

УДК 343.85

DOI: 10.34670/AR.2022.15.24.028

## Медиативный подход как инструмент профилактики насилия в школьной образовательной среде

**Милохова Анна Владимировна**

Кандидат юридических наук, доцент,  
завкафедрой гражданского права и процесса,  
Российский государственный гуманитарный университет,  
125993, Российская Федерация, Москва, пл. Миусская, 6;  
e-mail: milokhov@mail.ru

### Аннотация

Статья посвящена определению роли частноправовых механизмов в профилактике насилия. Анализируется правовая основа медиации как формы мирного, некарательного разрешения конфликтов, а также выявляется значение медиативного подхода в снижении уровня агрессивности и конфликтности в обществе, в том числе в школьной среде. Указывается на то, что популяризация медиации важна не только с позиции повсеместного внедрения процедурных технологий медиации, но и с точки зрения формирования навыка позитивного осознанного общения, создающего основу для предотвращения и (или) эффективного разрешения споров и конфликтов в повседневных условиях даже без проведения медиации как полноценной процедуры. Понятия «медиативный подход» и «восстановительный подход» предлагается закрепить как нормы-принципы, что позволит определить содержание и направления дальнейшего развития правового регулирования, а также поведение участников образовательного процесса с опорой на гуманистические ценности медиации, способной внести существенный вклад в дело профилактики насилия.

### Для цитирования в научных исследованиях

Милохова А.В. Медиативный подход как инструмент профилактики насилия в школьной образовательной среде // Вопросы российского и международного права. 2022. Том 12. № 5А. С. 249-257. DOI: 10.34670/AR.2022.15.24.028

### Ключевые слова

Медиация, медиативный подход, профилактика насилия, школьная медиация, формы защиты гражданских прав.

## Введение

Лучшая защита от любого негативного явления – профилактика. Предпринять упреждающие меры, даже затратив на это определенные усилия, эффективнее и «дешевле», чем бороться с последствиями.

Механизмы защиты, которыми располагает частное право, обусловлены особым предметом и методом правового регулирования. В первую очередь это касается компенсационно-восстановительного характера защиты прав потерпевшего. Для защиты гражданина, который подвергся физическому или психологическому насилию, могут быть использованы доступные гражданскому праву способы защиты, определенные в ст. 12 ГК РФ, в том числе возмещение убытков и компенсация морального вреда. Указанные меры носят имущественный характер, удовлетворяя в первую очередь потребность потерпевшего, преследуя гуманистическую, человеко-ориентированную цель – сгладить остроту переживаний, освободить потерпевшего хотя бы на время от забот, связанных с зарабатыванием на жизнь, предоставить человеку возможность получить положительные эмоции, тем самым снизив негативный эффект от причиненных человеку страданий. Однако указанные механизмы вступают в действие после совершения правонарушения и, очевидно, не способны быть равноценной заменой причиненных страданий. В связи с этим актуальным представляется следующий вопрос: имеет ли частное право действенные механизмы профилактики совершения в отношении человека правонарушений, которые затрагивают его физическую и психологическую сферы, способствующие снижению риска причинения гражданину вреда жизни или здоровью, причинения ему нравственных страданий?

Значение профилактических мер трудно переоценить. Медицина давно поняла, что лучше предотвратить болезнь, чем ее лечить. Так и современный подход к регулированию социальных отношений предполагает поддержку и развитие известных правовых механизмов, способствующих предотвращению или минимизации негативных последствий конфликтов, которые возникают между субъектами общественных отношений.

В инструментарии частного права такую превентивную роль играют процессуальные механизмы, определяющие формы защиты гражданских прав. Среди форм защиты гражданских прав, которые могут оказаться полезными с точки зрения профилактики насилия, стоит выделить использование примирительных процедур. Ценность посредничества, направленного на примирение и (или) урегулирование конфликта, состоит в том, что оно позволяет снизить остроту возникшего конфликта, предотвратить его эскалацию, не позволить ему перейти в «горячую» стадию. Все это может помочь избежать возникновения серьезных негативных последствий конфликтной ситуации, в том числе выраженных в осуществлении актов насилия или агрессии.

## Понятие медиации, ее профилактическое значение

Эффективной формой урегулирования конфликта является приобретающая все большую популярность медиация. Юридическое сообщество уже хорошо знакомо с данной технологией урегулирования конфликтов, тонкостями ее правового регулирования, преимуществами и недостатками в соотношении с иными юрисдикционными и неюрисдикционными формами защиты прав. Постепенно данная форма завоевывает доверие в обществе.

Медиативные процедуры для урегулирования споров в сфере частноправовых отношений

(предпринимательских, семейных и иных) проводились задолго до законодательного закрепления медиации. И это не удивительно, так как диспозитивность подхода к регулированию частноправовых отношений допускает возможность использования различных механизмов их организации и защиты, не ограниченных или запрещенных законом. Принятие Федерального закона от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ преследовало цель не только создания правового фундамента и определения особенностей взаимодействия медиации с другими правовыми институтами, но и популяризации медиации в общественном сознании, создания условий для ее широкого применения в тех общественных отношениях, в которых она могла бы оказаться полезной, что должно способствовать снижению уровня конфликтности в обществе.

Можно выделить несколько самостоятельных направлений, в которых может быть использована медиация как процедура урегулирования конфликтов:

- экономические (предпринимательские) споры;
- межличностные конфликты (семейные споры, конфликты соседей, коллег, конфликты в школьной среде и т. п.);
- споры, возникшие из административных и иных публичных правоотношений;
- споры о защите прав потребителей;
- индивидуальные трудовые споры и др.

Каждое из указанных направлений имеет свою специфику при проведении процедуры медиации, но ее принципы и основные этапы остаются неизменными, что оправдано логикой медиативного процесса. Медиация представляет собой процедуру урегулирования конфликта с участием нейтрального посредника, не наделенного полномочиями по принятию решения, не определяющего, кто прав и кто виноват в сложившейся конфликтной ситуации, но при этом помогающего сторонам выработать собственный вариант разрешения конфликта.

Эффективность медиации напрямую связана с активным участием и взаимодействием сторон в поиске устраивающего их выхода из существующего конфликта. Такой поиск сопряжен с анализом причин конфликта, оценкой взаимных претензий и тяжести негативных последствий продолжения конфликта. Понимание деструктивной роли конфликта вынуждает стороны к определению вариантов его преодоления.

Медиатор владеет различными методиками конструктивного разрешения конфликта, и эти методики могут различаться в зависимости от сферы взаимодействия спорящих сторон. Так, в отношениях между предпринимателями преобладают поиск компромисса, основанного на взаимных уступках, и экономическая целесообразность сохранения деловых отношений с контрагентом и сохранения деловой репутации. Эмоциональная сфера и психология личности здесь задействованы минимально. Напротив, при урегулировании межличностных конфликтов большое значение будут иметь человек, его психологическое состояние в конфликте и влияние конфликта на качество его жизни. Своевременное разрешение конфликта позволит избежать значительных негативных последствий в будущем, в том числе вероятного физического и (или) психологического насилия.

При разрешении межличностных конфликтов компромиссный подход к разрешению споров не столь эффективен, как при решении предпринимательских споров, так как взаимные уступки предполагают сознательный отказ или ограничение прав и возможностей спорящих сторон. Поскольку не все оттенки личных взаимоотношений сторон могут получить надлежащее правовое закрепление для их последующего исполнения, в том числе принудительного, эффективность и исполнимость договоренности напрямую зависят от того, насколько соответствует итоговое соглашение сторон их реальным интересам и потребностям.

Несмотря на указанные методические различия, медиация может иметь профилактическое значение при разрешении любого из перечисленных споров. Однако особое значение в профилактике насильственных действий имеет медиация при разрешении межличностных конфликтов в первую очередь в семейных отношениях (способствует «цивилизованному» разводу супругов или, напротив, помогает сохранить семью), а также при возникновении конфликтов в различных коллективах и сообществах.

### **Школьная медиация: правовые основы и перспективы**

На сегодняшний день все большее внимание в нашей стране уделяется развитию школьной медиации. Мы все «вышли из школы» и понимаем, что школьное сообщество – это особый мир. Профилактика асоциального поведения должна начинаться с детства. В связи с этим значение развития школьной медиации как деятельности, не только направленной на помощь в разрешении конфликтов, но и играющей воспитательную роль, трудно переоценить. Гуманистические ценности и навыки, которые мы сегодня вкладываем в наших детей, впоследствии, по мере их взросления, получают распространение в обществе.

Рассуждая о значении школьной медиации, специалисты чаще всего обращают внимание на серьезные проблемы, с которыми сталкивается современная школа: размывается система нравственных ценностей и ориентиров; деградирует культура; приметами современного общества становятся культ насилия, агрессия, конфликтность, отсутствие чуткости, сострадания, глубинные деформации человеческого общения, которое заменяется на общение исключительно в социальных сетях. Добавим сюда стрессы, связанные с постоянным усложнением учебной программы, и мы получим взрывоопасную смесь. Проявления агрессии и насилия негативно сказываются не только на качестве учебно-воспитательного процесса, но и на качестве жизни всех его участников [Шамликашвили, www]. В первую очередь страдают дети.

Соглашаясь с мнением педагогов о том, что «ребенок, которого меньше винят в чем бы то ни было, более открыт и непосредствен, более общителен и более справедлив и участлив к жизни других людей» [Дмитриева, 2018, 95], подчеркнем, что применение к ребенку «традиционных» мер исправления путем наказания только усиливает негативное отношение ребенка к окружающим, не позволяет ему психологически выйти из состояния агрессии, что может привести к крайним формам проявления конфликта, связанным с физическим и (или) психологическим насилием по отношению к окружающим. Не секрет, что меры уголовного, административного и даже гражданско-правового характера, применяемые в целях наказания правонарушителя или защиты потерпевшего, не способствуют исчерпанию конфликта. В связи с этим путь мирного разрешения конфликта, который предлагает медиация, помогает не только пострадавшей стороне, но и обидчику, правонарушителю, предоставляя ему возможность отказаться от агрессивного поведения, осознать ценность человеческого общения, восстановить или сформировать доверие и уважение к окружающим его людям.

Программа школьной медиации уже имеет под собой достаточную правовую основу. Попытки подключить медиативные технологии к решению проблем, с которыми сталкиваются несовершеннолетние, было заявлено еще в 2010 г. в рамках Городской межведомственной программы «Дети улиц» на 2010-2012 гг. (см. Постановление Правительства Москвы от 6 апреля 2010 г. № 269-ПП). Однако данный проект был быстро завершен без каких-либо видимых результатов с точки зрения развития медиации.

В настоящее время с опорой на Конституцию РФ, Конвенцию о правах ребенка, Федеральные законы от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)», а также Концепцию развития до 2020 г. сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность (далее – Концепция), сформирован Межведомственный план комплексных мероприятий по реализации Концепции (утвержден протоколом Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 25 сентября 2019 г. № 23), срок осуществления которого рассчитан до 2025 г.

Межведомственный план комплексных мероприятий по реализации Концепции определяет порядок и сроки осуществления конкретных действий по развитию школьных служб медиации, постепенно воплощая в реальность благую идею:

- ведется работа по формированию Межведомственной рабочей группы по совершенствованию регулирования примирительных процедур (медиации) [О Межведомственной рабочей группе..., [www](#)], задачами которой являются обеспечение эффективного обмена информацией между ведомствами, исключение дублирования их функций и унификация подхода к выработке мер по созданию и эффективной работе сети школьных служб медиации;
- осуществляется мониторинг деятельности служб медиации в отдельных субъектах Российской Федерации с целью обмена уже накопленным опытом;
- в соответствии с Межведомственным планом комплексных мероприятий по реализации Концепции сформирован Реестр организаций, применяющих медиативные и восстановительные технологии в отношении несовершеннолетних;
- разработаны методические рекомендации по созданию и развитию служб школьной медиации в образовательных организациях [Методические рекомендации..., [www](#)], подготовке кадров и внедрению медиативной и восстановительной практик в работу с детьми и подростками;
- в сентябре 2021 г. Министерством просвещения России разработана и представлена для реализации дополнительная общеразвивающая программа интерактивных занятий для детей, подростков и молодежи по вопросам ненасильственных методов разрешения споров и конфликтов «Курс юного переговорщика» [Дополнительная общеразвивающая программа..., [www](#)].

Реализуются и иные элементы Концепции. Важно отметить, что полезный эффект Концепции состоит не только в создании условий, направленных на обеспечение социализации несовершеннолетних, совершающих правонарушения, но не достигших возраста уголовной ответственности<sup>1</sup>. Она вносит существенный вклад в воспитание детей в духе взаимопонимания, терпимости, взаимного уважения, тем самым предупреждая асоциальное поведение, являясь эффективным средством профилактики насилия в детской и подростковой среде.

---

<sup>1</sup> Подчеркнем, что, анализируя значение медиативного подхода, мы не затрагиваем вопросы восстановительного правосудия в отношении несовершеннолетних, совершивших преступления. Уголовно-процессуальная медиация является особым предметом жарких научных дискуссий [Николюк, 2021].

Данные, которые поступают из регионов, из отдельных учебных заведений, подтверждают заинтересованность всех участников, которые вовлекаются в процесс создания и функционирования школьных служб медиации [Аналитический доклад..., www].

При этом, как показывает практика, гуманистическая и этическая природа медиации позволяет достичь полезного с точки зрения воспитания детей эффекта независимо от того, сколько медиативных сессий было проведено (и были ли они вообще) и сколько конфликтов было урегулировано (по данным мониторинга, лишь небольшая часть учебных заведений может на сегодняшний день похвастаться реальным проведением процедур медиации на регулярной основе (более четырех в год)).

Программа школьной медиации предполагает широкий спектр социального взаимодействия, не ограничиваясь лишь задачами урегулирования конкретных споров и конфликтов. Для реализации этого проекта в конкретной образовательной организации необходимо осуществить большую подготовительную работу:

- подготовить специалистов, владеющих медиативными методиками примирения и урегулирования конфликтов;
- регулярно проводить просветительские мероприятия, мотивируя сотрудников образовательной организации, родителей и обучающихся к участию в деятельности школьных служб медиации;
- проводить обучение детей, изъявивших желание пройти обучение по программе «Курс юного переговорщика».

Таким образом, медиация – это не только процедура урегулирования конфликтов, но и форма гуманистического, этического воспитания детей, предполагающая:

- формирование целостного представления о природе конфликтов и умения разрешать конфликтные ситуации, применяя техники и инструменты медиации;
- развитие психологической готовности и умения ориентироваться в особенностях конфликтных процессов в современных условиях; способности понимать и регулировать собственное эмоциональное состояние; способности к аналитическому мышлению, навыкам работы в группе сверстников;
- воспитание социально ценных отношений и переживаний в сообществе;
- развитие самооценки ребенка и позиции активной ответственности.

## **Заключение**

Популяризация медиации важна не только с позиции повсеместного внедрения процедурных технологий медиации, но и с точки зрения формирования навыка позитивного осознанного общения, создающего основу для предотвращения и (или) эффективного разрешения споров и конфликтов в повседневных условиях даже без проведения медиации как полноценной процедуры. Соответствующее определение медиативного подхода сформулировано в Концепции.

В связи с этим полагаем важным поддержать один из выводов, представленных в Итоговой резолюции Всероссийского совещания школьных служб примирения и медиации, в которой предложено на законодательном уровне закрепить понятия «медиативный подход» и «восстановительный подход». Указанные понятия следует закрепить как нормы-принципы, что позволит определить содержание и направления дальнейшего развития правового регулирования, а также поведение участников образовательного процесса с опорой на

гуманистические ценности медиации, способной внести существенный вклад в дело профилактики насилия.

### Библиография

1. Аналитический доклад «Мониторинг деятельности служб медиации в субъектах Российской Федерации». URL: <https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2021/06/Monitoring-2020-21.pdf>
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): федер. закон Рос. Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 21.10.1994. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/)
3. Дмитриева Л.В. Школьная служба примирения, или наши первые шаги в медиацию // Вестник восстановительной юстиции. 2018. № 15. С. 93-97.
4. Дополнительная общеразвивающая программа интерактивных занятий для детей, подростков и молодежи по вопросам ненасильственных методов разрешения споров и конфликтов «Курс юного переговорщика». URL: [http://iac.dagminobr.ru/files/2021/kurs\\_young\\_pereg.pdf](http://iac.dagminobr.ru/files/2021/kurs_young_pereg.pdf)
5. Итоговая резолюция Всероссийского совещания школьных служб примирения и медиации. URL: <https://base.garant.ru/75016149/>
6. Методические рекомендации по созданию и развитию служб школьной медиации в образовательных организациях. URL: <https://base.garant.ru/71326984/>
7. Николук В.В. Опыт законодательной регламентации в УПК Российской Федерации производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних // Законы России: опыт, анализ, практика. 2021. № 6. С. 15-22.
8. О Городской межведомственной программе «Дети улиц» на 2010-2012 гг.: постановление Правительства Москвы от 06.04.2010 № 269-ПП. URL: <https://www.mos.ru/authority/documents/doc/27868220/>
9. О Межведомственной рабочей группе по совершенствованию регулирования примирительных процедур. URL: <https://minjust.gov.ru/ru/events/43092/>
10. Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации): федер. закон Рос. Федерации от 27.07.2010 № 193-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 07.07.2010: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 14.07.2010. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_103038/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103038/)
11. Об утверждении Концепции развития до 2020 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность: распоряжение Правительства РФ от 30.07.2014 № 1430-р. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_166695/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166695/)
12. Шамликашвили Ц.А. Медиация – современный метод внесудебного и досудебного разрешения споров. URL: <https://base.garant.ru/77298036/>

### The mediative approach as a tool for preventing violence in the school educational environment

**Anna V. Milokhova**

PhD in Law, Docent,  
Head of the Department of civil law and procedure,  
Russian State University for the Humanities,  
125993, 6 Miusskaya sq., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: milokhov@mail.ru

#### Abstract

The article is devoted to the determination of the role of private law mechanisms in the prevention of violence. It makes an attempt to carry out an analysis of the legal basis of mediation as a form of peaceful, non-punitive conflict resolution, and also to reveal the importance of the

mediative approach for reducing the level of aggressiveness and conflict in society, including the school environment. The article points out that the popularization of mediation is important not only from the standpoint of the widespread introduction of procedural mediation technologies, but also from the perspective of the development of the skill of positive conscious communication, which creates a basis for the prevention and (or) effective resolution of disputes and conflicts under everyday conditions, even without mediation as a full-fledged procedure. Having studied the mediative approach as a tool for preventing violence in the school educational environment, the author of the article proposes to enshrine the concepts "mediative approach" and "restorative approach" as norms-principles, which will determine the content of and directions in further development of legal regulation, as well as the behavior of participants in the educational process on the basis of humanistic values of mediation, which can make a significant contribution to the prevention of violence.

### For citation

Milokhova A.V. (2022) Mediativnyi podkhod kak instrument profilaktiki nasiliya v shkol'noi obrazovatel'noi srede [The mediative approach as a tool for preventing violence in the school educational environment]. *Voprosy rossiiskogo i mezhdunarodnogo prava* [Matters of Russian and International Law], 12 (5A), pp. 249-257. DOI: 10.34670/AR.2022.15.24.028

### Keywords

Mediation, mediative approach, violence prevention, school mediation, forms of the protection of civil rights.

### References

1. *Analiticheskii doklad "Monitoring deyatel'nosti sluzhb mediatsii v sub"ektakh Rossiiskoi Federatsii"* [The analytical report "The monitoring the activities of mediation services in the constituent entities of the Russian Federation"]. Available at: <https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2021/06/Monitoring-2020-21.pdf> [Accessed 20/04/22].
2. Dmitrieva L.V. (2018) Shkol'naya sluzhba primireniya, ili nashi pervye shagi v mediatsiyu [School reconciliation services, or our first steps towards mediation]. *Vestnik vosstanovitel'noi yustitsii* [Bulletin of restorative justice], 15, pp. 93-97.
3. *Dopolnitel'naya obshcherazvivayushchaya programma interaktivnykh zanyatii dlya detei, podrostkov i molodezhi po voprosam nenasil'stvennykh metodov razresheniya sporov i konfliktov "Kurs yunogo peregovorshchika"* [The additional general development program of interactive classes for children, adolescents and youth on nonviolent methods of dispute and conflict resolution "Young Negotiator Course"]. Available at: [http://iac.dagminobr.ru/files/2021/kurs\\_young\\_pereg.pdf](http://iac.dagminobr.ru/files/2021/kurs_young_pereg.pdf) [Accessed 20/04/22].
4. *Grazhdanskii kodeks Rossiiskoi Federatsii (chast' pervaya): feder. zakon Ros. Federatsii ot 30.11.1994 № 51-FZ: prinyat Gos. Dumoi Feder. Sobr. Ros. Federatsii 21.10.1994* [Civil Code of the Russian Federation (Part 1): Federal Law of the Russian Federation No. 51-FZ of November 30, 1994]. Available at: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/) [Accessed 20/04/22].
5. *Itogovaya rezolyutsiya Vserossiiskogo soveshchaniya shkol'nykh sluzhb primireniya i mediatsii* [The final resolution of the All-Russian Meeting of School Reconciliation and Mediation Services]. Available at: <https://base.garant.ru/75016149/> [Accessed 20/04/22].
6. *Metodicheskie rekomendatsii po sozdaniyu i razvitiyu sluzhb shkol'noi mediatsii v obrazovatel'nykh organizatsiyakh* [Methodological recommendations for the creation and development of school mediation services in educational organizations]. Available at: <https://base.garant.ru/71326984/> [Accessed 20/04/22].
7. Nikolyuk V.V. (2021) Opyt zakonodatel'noi reglamentatsii v UPK Rossiiskoi Federatsii proizvodstva po ugovnym delam v otnoshenii nesovershennoletnikh [The experience of the legislative regulation of criminal proceedings against juveniles in the Criminal Procedure Code of the Russian Federation]. *Zakony Rossii: opyt, analiz, praktika* [Russian laws: experience, analysis, practice], 6, pp. 15-22.
8. *O Gorodskoi mezhdedomstvennoi programme "Deti ulits" na 2010-2012 gg.: postanovlenie Pravitel'stva Moskvy ot 06.04.2010 № 269-PP* [On the City interdepartmental program "The children of the streets" for 2010-2012: Decree of



- the Government of Moscow No. 269-PP of April 6, 2010]. Available at: <https://www.mos.ru/authority/documents/doc/27868220/> [Accessed 20/04/22].
9. *O Mezhdokumentstvennoi rabochei grupe po sovershenstvovaniyu regulirovaniya primiritel'nykh protsedur* [On the Interdepartmental Working Group on Improving the Regulation of Conciliation Procedures]. Available at: <https://minjust.gov.ru/ru/events/43092/> [Accessed 20/04/22].
  10. *Ob al'ternativnoi protsedure uregulirovaniya sporov s uchastiem posrednika (protsedure mediatsii): feder. zakon Ros. Federatsii ot 27.07.2010 № 193-FZ: prinyat Gos. Dumoi Feder. Sobr. Ros. Federatsii 07.07.2010: odobr. Sovetom Federatsii Feder. Sobr. Ros. Federatsii 14.07.2010* [On the alternative procedure for settling disputes with the participation of a mediator (the mediation procedure): Federal Law of the Russian Federation No. 193-FZ of July 27, 2010]. Available at: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_103038/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103038/) [Accessed 20/04/22].
  11. *Ob utverzhenii Kontseptsii razvitiya do 2020 goda seti sluzhb mediatsii v tselyakh realizatsii vosstanovitel'nogo pravosudiya v otnoshenii detei, v tom chisle sovershivshikh obshchestvenno opasnye deyaniya, no ne dostigshikh vozrasta, s kotorogo nastupaet ugolovnaya otvetstvennost': rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 30.07.2014 № 1430-r* [On approving the Conception of the development of the system of mediation services with a view to doing restorative justice in respect of children, including those who have committed socially dangerous acts, but have not reached the age of criminal liability, until 2020: Order of the Russian Government No. 1430-r of July 30, 2014]. Available at: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_166695/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166695/) [Accessed 20/04/22].
  12. Shamlikashvili Ts.A. *Mediatsiya – sovremennyi metod vnesudebnogo i dosudebnogo razresheniya sporov* [Mediation as a modern method of out-of-court and pre-trial dispute resolution]. Available at: <https://base.garant.ru/77298036/> [Accessed 20/04/22].