

УДК 434

DOI: 10.34670/AR.2022.19.20.059

Система мероприятий по профилактике преступности в студенческой среде и ее особенности

Шпитько Александр Сергеевич

Аспирант,
Саратовская государственная юридическая академия,
410056, Российская Федерация, Саратов, ул. Чернышевского, 104;
e-mail: azazimus@mail.ru

Аннотация

Настоящей статьей освещены теоретические основы системы мероприятий по профилактике преступности в студенческой среде, а, также приведено авторское видение основных особенностей системы мер предупреждения преступности в студенческой среде. В системе внутриколлективных влияний огромная роль принадлежит декану. Его влияние на коллектив и отдельного студента осуществляется многогранно через личный пример, особенности характера, стиль работы, общественную деятельность, систему взаимоотношений с подчиненными, воспитательные мероприятия, дисциплинарную практику и другие. Декану, как правило, подражают, и это множит его влияние. Специфическими задачами декана по руководству коллективом, воспитанию студентов и профилактике преступлений является: обеспечение единства, согласованности и преемственности в работе всех лиц задействованных в обучении и воспитании студентов; подчинение всего многообразия форм и методов воспитательной работы задачам сплочения коллектива, создания в нем атмосферы, препятствующей совершению преступлений, воспитания у студентов самодисциплины, формированию ценностных ориентиров. В заключении следует отметить, что эффективность профилактических мер во многом зависит от умения опираться на принцип системного подхода к организации профилактической деятельности.

Для цитирования в научных исследованиях

Шпитько А.С. Система мероприятий по профилактике преступности в студенческой среде и ее особенности // Вопросы российского и международного права. 2022. Том 12. № 9А. С. 433-438. DOI: 10.34670/AR.2022.19.20.059

Ключевые слова

Криминология, предупреждение преступности, преступность, преступность в высших учебных заведениях, профилактика, образование.

Введение

Предупреждение преступности в высших учебных заведениях можно рассматривать как ранний этап предупреждения преступности, решаемый гуманным путем с наименьшими затратами для общества.

Профилактика преступности в высших учебных заведениях имеет свою специфику, обусловленную особенностями личности субъекта профилактики, причинами и условиями, способствующими совершению преступлений, а также путями и формами воздействия на правонарушителя.

Основная часть

Мы считаем, что существует четыре основных комплекса мер по предупреждению преступности: социально-экономические, образовательные, организационно-управленческие и правовые. В то же время, хотя в зависимости от направленности и характера профилактических мероприятий их можно разделить на общие и индивидуальные профилактические мероприятия, они имеют много общего, дополняют и развивают друг друга, поскольку имеют внутреннюю специфику, обусловленную их направленностью на профилактику определенных категорий преступных проявлений или определенных групп криминогенных факторов, общих для многих преступных деяний.

Социально-экономические меры принимаются в основном на национальном и общем социальном уровнях, университеты обычно используют только социально-экономический потенциал государства для устранения или минимизации детерминант преступности, для улучшения жизни и деятельности студентов, их образования, досуга, спорта в том числе на международном уровне, а также информационная поддержка студенческой молодежи. Таким образом, в рамках федеральных целевых программ как раньше, так и в настоящее время разрабатываются организационные основы государственной молодежной политики, направленные на решение социально-экономических проблем молодежи.

В рамках национальных проектов и государственных программ уже зарегистрировано множество молодежных стипендий и центров занятости молодежи, способствующих трудоустройству в свободное время, оказывается содействие молодежному предпринимательству в производственной, научно-технической, инновационной сферах, в предоставлении услуг населению. С целью социально-экономического развития молодой семьи разрабатываются центры помощи молодой семье и ее адаптации в условиях экономической нестабильности в обществе. На федеральном и региональном уровнях разрабатывается система информационно-справочных центров для молодежи. Апробируются современные формы и методы профилактической, социальной и адаптивной работы, в том числе по освобождению от наркозависимости. Создаются молодежные клубы по месту жительства, разрабатываются новые направления их деятельности, оказывается поддержка молодежным видам спорта, воспитываются потребности в физкультуре и здоровом образе жизни.

В целях изучения и внедрения опыта работы с молодежью в зарубежных странах устанавливаются прямые партнерские отношения между молодежными организациями России и зарубежных стран. Обеспечивается организационно-методическая поддержка программ студенческих молодежных объединений.

Закон «Об образовании» предоставляет вузам право направлять средства, полученные от предпринимательства и предоставления дополнительных образовательных услуг, на решение социально-экономических задач образовательного учреждения, в том числе на строительство и ремонт общежитий, закупку литературы для библиотек, развитие и развитие образования. от массовых видов спорта, более дешевого питания в студенческих столовых, студенческого досуга и досуга.

Как справедливо отметил И.И. Карпец: «Предупредительные меры общего порядка чаще всего влияют на состояние преступности не прямо, а косвенно. Более того, они осуществляются государством и обществом не потому, что преследуют непосредственно цель предупреждения преступления, а потому, что главная цель таких мероприятий – совершенствование общественных отношений. А раз совершенствуются общественные отношения, значит, в конечном счете, это, безусловно, повлияет положительно и на преступность, а шире – на антиобщественные явления вообще в сторону уменьшения их количества и степени общественной опасности. Очевидно, что чем выше будет уровень материальной и культурной жизни людей, чем выше их сознательность и воспитанность, тем меньше в обществе должно быть преступлений и антиобщественных поступков. Конечно, прямолинейно связь общих предупредительных мер с уровнем преступности в целом или отдельных ее видов не всегда прослеживается, как и не всегда можно сразу же после серии общих мероприятий заметить и изменения статистика преступности. Однако без общих мер вообще нельзя вести речь о предупреждении преступлений»¹.

Образовательные мероприятия представляют собой совокупность средств и методов воздействия на сознание учащегося при уважении его прав и свобод. Особенность профилактической работы в вузах заключается в том, что в ее основе лежат все виды образовательных процессов, которые справедливо называются воспитательными, а также многогранная внеклассная работа. Профилактика преступности включает в себя все сферы: идеологическую, политическую, патриотическую, трудовую, моральную, правовую, а также реализацию мер по улучшению повседневной жизни, охране здоровья и других социально-экономических и культурных мероприятий. Однако полный профилактический комплекс в настоящее время практически не используется в университетах.

Целями и задачами этой программы являются образование и моделирование образовательного пространства для обеспечения: самоопределения личности, создания условий для самореализации и морального самосовершенствования, развития широкого спектра социального опыта, взаимодействия семьи и Университетского персонала, установление отношений сотрудничества между студентами и преподавателями в управлении университетом, развитие студенческого самоуправления и институтов коллективной самоорганизации студентов.

Криминологическая направленность имеет Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы. Его цель – привить навыки межкультурного взаимодействия и нормы толерантного поведения для достижения конструктивного взаимодействия социальных групп с различными ценностями, религиозными

¹ Карпец И.И. Что такое криминология, с. 44

и политическими ориентациями.

Реализация этих целей предполагает формирование правовой культуры студентов, соблюдение студентами дисциплины, развитие досуговых и клубных сфер, сети служб социальной и психологической помощи, вовлечение студентов в научную деятельность и развитие ее потенциала творчество, формирование студенческих общественных организаций полицейской направленности и др.

Наиболее важная, на наш взгляд, специальная криминологическая мера – это работа по юридическому образованию в университете в рамках осуществления воспитательной работы.

В широком смысле система юридического образования начинается в старшей школе с общего понимания права. Обязанностью высших учебных заведений является дальнейшее формирование правосознания студентов, в том числе студентов неюридических специальностей, формирование системы идей и точек зрения, ориентиров, выражающих отношение к праву, законности, правосудию, а также только представление о том, что законно, а что нет.

Студенты – это довольно изолированная среда, в которой можно изменить структуру негативных личностных характеристик человека с криминальной ориентацией с помощью системы профилактических мер. Особенность студентов как объекта профилактики заключается в том, что этот социальный слой открыт для воспитательной работы с ними, формирования правового сознания. Даже если изначально есть негативная реакция учащихся на образовательные усилия, ожидаемый результат, положительная динамика роста в результате длительного образовательного процесса, как правило, будут достигнуты. В процедуре юридического образования не может быть никаких сокращений. Это последовательный и сложный процесс, который обеспечивает постепенное профилактическое воздействие всей системы образования на потенциальных правонарушителей, создание соответствующих правовых точек зрения в студенческой среде.

Центром учебной, научной, методической и воспитательной работы является кафедра вуза. Основная роль в непосредственном влиянии на конкретную личность, в оценке окончательных результатов воспитательного процесса принадлежит педагогу – руководителю академической группы, ее куратору. Принцип взаимосвязи основных направлений профилактики преступлений студентов учитывает особенность объективной логики воспитательного процесса – роль в нем коллектива, коллективных форм деятельности, усиливающих эффективность воспитательной работы.

В системе внутриколлективных влияний огромная роль принадлежит декану. Его влияние на коллектив и отдельного студента осуществляется многогранно через личный пример, особенности характера, стиль работы, общественную деятельность, систему взаимоотношений с подчиненными, воспитательные мероприятия, дисциплинарную практику и другие. Декану, как правило, подражают, и это множит его влияние. Специфическими задачами декана по руководству коллективом, воспитанию студентов и профилактике преступлений является: обеспечение единства, согласованности и преемственности в работе всех лиц задействованных в обучении и воспитании студентов; подчинение всего многообразия форм и методов воспитательной работы задачам сплочения коллектива, создания в нем атмосферы, препятствующей совершению преступлений, воспитания у студентов самодисциплины, формированию ценностных ориентиров.

Заключение

В заключении следует отметить, что эффективность профилактических мер во многом зависит от умения опираться на принцип системного подхода к организации профилактической деятельности.

Библиография

1. Аванесов Г.А. Криминология. М., 1984. 500 с.
2. Аванесов Г.А. Криминология и социальная профилактика. М., 1980. 526 с.
3. Алексеев А.И., Герасимов С.И., Сухарев А.Я. Криминологическая профилактика: теория, опыт, проблемы. М.: НОРМА, 2001. 496 с.
4. Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. Психология преступника и расследование преступлений. М.: Юрист, 1996. 336 с.
5. Васяев А.А. Исследование доказательств в ходе судебного следствия в суде первой инстанции в российском уголовном процессе: дис. ... канд. юрид. наук. Саранск, 2008. 242 с.
6. Веренич И.В., Кустов А.М. Предмет и объекты криминологического учения о преодолении противодействия расследованию преступлений // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2021. № 1. С. 104-108.
7. Веренич И.В. Теоретические основы преодоления и нейтрализации противодействия расследованию преступлений. М.: Юрлитинформ, 2018. 256 с.
8. Гатаулин З.Ш. Уголовное преследование по делам о вовлечении несовершеннолетних в совершение преступлений террористической направленности // Современный ученый. 2021. № 4. С. 246-250.
9. Лукьяница Г.Ф. Личность несовершеннолетнего преступника-наркомана // Научный вестник Тюменского юридического института МВД России. Тюмень, 2002. С. 65-68.
10. Михайлов В. Правовое обеспечение противодействия экстремизму // Российская юстиция. 2002. № 7.
11. Прозументов Л.М. Проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних. Томск, 1999. С. 47-80.
12. Шацкая Е.А. Личность преступника в контексте междисциплинарного исследования // Современный ученый. 2021. № 4. С. 304-312.
13. Шестлер А.В. Криминологические и уголовно-правовые аспекты групповой преступности. Тюмень, 2005. С. 39.

The system of measures for the prevention of crime in the student environment and its features

Aleksandr S. Shpit'ko

Postgraduate,
Saratov State Law Academy,
410056, 104, Chernyshevskogo str., Saratov, Russian Federation;
e-mail: azazimus@mail.ru

Abstract

This article highlights the theoretical foundations of the system of crime prevention measures in the student environment, and also provides the author's vision of the main features of the system of crime prevention measures in the student environment. In the system of intra-collective influences, a huge role belongs to the dean of the faculty. Their influence on the team and the individual student is multifaceted through a personal example, character traits, work style, social activities, a system of relationships with subordinates, educational activities, disciplinary practice,

and others. The dean is usually imitated, and this multiplies his influence. The specific tasks of the dean in managing the team, educating students and preventing crime are: ensuring unity, consistency and continuity in the work of all persons involved in the education and upbringing of students; subordinating the whole variety of forms and methods of educational work to the tasks of team building, creating an atmosphere in it that prevents the commission of crimes, educating students in self-discipline, and forming value orientations. In conclusion, it should be noted that the effectiveness of preventive measures largely depends on the ability to rely on the principle of a systematic approach to the organization of preventive activities.

For citation

Shpit'ko A.S. (2022) Sistema meropriyatii po profilaktike prestupnosti v studencheskoi srede i ee osobennosti [The system of measures for the prevention of crime in the student environment and its features]. *Voprosy rossiiskogo i mezhdunarodnogo prava* [Matters of Russian and International Law], 12 (9A), pp. 433-438. DOI: 10.34670/AR.2022.19.20.059

Keywords

Criminology, crime prevention, crime, crime in higher education institutions, prevention, education.

References

1. Alekseev A.I., Gerasimov S.I., Sukharev A.Ya. (2001) *Kriminologicheskaya profilaktika: teoriya, opyt, problemy* [Criminological prevention: theory, experience, problems]. Moscow: NORMA Publ.
2. Antonyan Yu.M., Enikeev M.I., Eminov V.E. (1996) *Psikhologiya prestupnika i rassledovanie prestuplenii* [Psychology of the criminal and investigation of crimes]. Moscow: Yurist Publ.
3. Avanesov G.A. (1984) *Kriminologiya* [Criminology]. Moscow.
4. Avanesov G.A. (1980) *Kriminologiya i sotsial'naya profilaktika* [Criminology and social prevention]. Moscow.
5. Gataullin Z.Sh. (2021) Ugolovnoe presledovanie po delam o вовlechenii nesovershennoletnikh v sovershenie prestuplenii terroristicheskoi napravlenosti [Criminal prosecution in cases of involvement of minors in the commission of crimes of a terrorist nature]. *Sovremennyi uchenyi* [Modern scientist], 4, pp. 246-250.
6. Luk'yanitsa G.F. (2002) Lichnost' nesovershennoletnego prestupnika-narkomana [The personality of a juvenile drug addict]. In: *Nauchnyi vestnik Tyumenskogo yuridicheskogo instituta MVD Rossii* [Scientific Bulletin of the Tyumen Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. Tyumen.
7. Mikhailov V. (2002) Pravovoe obespechenie protivodeistviya ekstremizmu [Legal support of counteraction to extremism]. *Rossiiskaya yustitsiya* [Russian justice].
8. Prozumentov L.M. (1999) *Problemy preduprezhdeniya prestupnosti nesovershennoletnikh* [Problems of juvenile delinquency prevention]. Tomsk.
9. Shatskaya E.A. (2021) Lichnost' prestupnika v kontekste mezhdistsiplinarnogo issledovaniya [The identity of the offender in the context of interdisciplinary research]. *Sovremennyi uchenyi* [Modern scientist], 4, pp. 304-312.
10. Shestler A.V. (2005) *Kriminologicheskie i ugolovno-pravovye aspekty gruppovoi prestupnosti* [Criminological and criminal-legal aspects of group crime]. Tyumen.
11. Vasyaev A.A. (2008) *Issledovanie dokazatel'stv v khode sudebnogo sledstviya v sude pervoi instantsii v rossiiskom ugolovnom protsesse. Doct. Dis.* [The study of evidence during the trial in the court of first instance in the Russian criminal process. Doct. Dis.]. Saransk.
12. Verenich I.V., Kustov A.M. (2021) Predmet i ob"ekty kriminalisticheskogo ucheniya o preodolenii protivodeistviya rassledovaniyu prestuplenii [The subject and objects of the forensic doctrine of overcoming opposition to the investigation of crimes]. *Gumanitarnye, sotsial'no-ekonomicheskie i obshchestvennye nauki* [Humanitarian, socio-economic and social sciences], 1, pp. 104-108.
13. Verenich I.V. (2018) *Teoreticheskie osnovy preodoleniya i neitralizatsii protivodeistviya rassledovaniyu prestuplenii* [Theoretical foundations for overcoming and neutralizing opposition to the investigation of crimes]. Moscow: Yurlitinform Publ.