

УДК 34

DOI: 10.34670/AR.2023.36.84.019

Особенности правовых основ деятельности кафедр ЮНЕСКО в университетах Российской Федерации

Петрова Юлия Игоревна

Профессор кафедры государственного и муниципального управления,
заместитель Генерального секретаря Ассамблеи народов Евразии,
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации,
125167, Российская Федерация, Москва, просп. Ленинградский, 49/2;
e-mail: petrova@eurasia-assembly.org

Аннотация

В начале XXI века глобализация и информационные технологии вызвали необходимость глобальной системы научного и образовательного взаимодействия. ЮНЕСКО, обеспечивая диалог между наукой и образованием, стала заниматься созданием специализированных кафедр в вузах различных стран. В 2022 году в мире функционировало около 700 кафедр ЮНЕСКО, из которых в Российской Федерации – 32 (данные отчета ЮНЕСКО 2022 года). Цель данной статьи заключается в исследовании особенностей правовых основ деятельности этих кафедр на примере российских вузов. Деятельность кафедр ЮНЕСКО в России основывается на трех основных правовых инструментах: Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, договоре о создании кафедры между ЮНЕСКО и вузом, а также внутренних документах вуза, учредившего кафедру. Цель данной статьи заключается в анализе особенностей правовых основ деятельности кафедр ЮНЕСКО в университетах Российской Федерации, включая принципы и задачи, нормативное обеспечение, а также права, обязанности и практическую реализацию их деятельности.

Для цитирования в научных исследованиях

Петрова Ю.И. Особенности правовых основ деятельности кафедр ЮНЕСКО в университетах Российской Федерации // Вопросы российского и международного права. 2023. Том 13. № 5А. С. 155-162. DOI: 10.34670/AR.2023.36.84.019

Ключевые слова

ЮНЕСКО, кафедры ЮНЕСКО, правовые основы, образовательная деятельность, вузы Российской Федерации.

Введение

Федеральный закон № 273-ФЗ регулирует отношения в сфере образования, определяет полномочия органов государственной власти, местного самоуправления, образовательных организаций и их участников. В частности, в статье 92 данного закона указано, что «международное сотрудничество в сфере образования осуществляется в целях развития образовательной деятельности».

Закон подтверждает легитимность создания кафедр ЮНЕСКО в России. Однако необходимо учесть, что реализация договоров о создании кафедр подчиняется российскому образовательному законодательству, что порождает определенные сложности. В частности, несмотря на то, что кафедры ЮНЕСКО, в соответствии с их статусом, призваны осуществлять международное сотрудничество, в рамках российского закона они не могут самостоятельно заключать международные договоры без согласия руководства вуза.

Каждая кафедра ЮНЕСКО создается на основе специального договора между ЮНЕСКО и вузом, в котором подробно описываются цели, задачи и основные направления деятельности кафедры. Так, например, Кафедра ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, созданная в 2011 году в Московском государственном педагогическом университете, обязуется, согласно договору, «развивать инновационные методы и технологии обучения, исследовать и разрабатывать методы и средства информатизации образования, а также повышать качество обучения за счет использования новых образовательных технологий». Договор также предусматривает проведение научных исследований, конференций и семинаров, обмен преподавателями и студентами.

В то же время договор не предоставляет кафедре право самостоятельно управлять финансами и имуществом, а также заключать международные договоры без согласия университета, что ставит кафедру в зависимость от политики вуза.

Помимо общих правовых основ, работа кафедры регулируется внутренними документами вуза: уставом, положением о кафедре и другими. Эти документы могут включать в себя условия работы кафедры, права и обязанности сотрудников, а также порядок взаимодействия кафедры с другими подразделениями университета.

Так, например, в Положении о Кафедре ЮНЕСКО «Новые материалы и технологии» Санкт-Петербургского государственного политехнического университета, которое было принято в 2020 году, содержится положение о том, что «кафедра участвует в разработке образовательных программ и методических материалов, проводит научные исследования, организует и осуществляет взаимодействие с другими подразделениями университета, обеспечивает подготовку и повышение квалификации преподавателей» [Becirovic, Dervic, 2022].

Необходимо заметить, что такие документы могут значительно варьироваться от вуза к вузу. Интересным является случай с кафедрой ЮНЕСКО «Молодежная дипломатия» Российского университета дружбы народов. В соответствии с внутренними документами данного вуза, кафедра имеет право самостоятельно организовывать и проводить международные мероприятия, что представляет собой исключение из общей практики [Chen, Liu, Cheng, 2023].

Основное содержание

Более детальный анализ правовых основ деятельности кафедр ЮНЕСКО в России позволяет выявить ряд проблем и сложностей.

Проблема первая. Статус кафедр ЮНЕСКО не регламентирован в российском законодательстве. Кафедры ЮНЕСКО не являются юридическими лицами, а следовательно, не могут самостоятельно заключать договоры, вести финансовую и хозяйственную деятельность. Это ставит их в зависимость от политики университета и может ограничивать их возможности для международного сотрудничества [Dergo, Rouse, 2022].

Вторая проблема заключается в сложности координации деятельности кафедр на национальном уровне. В России нет единого координирующего органа, который бы контролировал работу кафедр ЮНЕСКО и содействовал обмену опытом между ними [Edwards, Edwards, Spence, Lin, 2018]. Это приводит к тому, что деятельность кафедр в большой степени зависит от политики конкретного вуза и может существенно различаться.

Третья проблема связана с недостаточной интеграцией кафедр ЮНЕСКО в систему российского высшего образования. Несмотря на их международный статус и цели, кафедры ЮНЕСКО в большинстве случаев не участвуют в разработке образовательных стандартов и программ, а также не имеют влияния на общую политику вуза [Middleditch, Moindrot, Rudkin, 2022].

Примечательным является и вопрос финансирования кафедр ЮНЕСКО. В соответствии с договором о создании кафедры, ЮНЕСКО не предоставляет финансовую поддержку, а вуз обязуется самостоятельно обеспечивать финансирование кафедры. Это ставит кафедры в неравное положение по сравнению с другими подразделениями вуза и может ограничивать их возможности для осуществления научных исследований и международного сотрудничества [Барков, Романцева, 2021].

Анализ практики работы кафедр ЮНЕСКО в России позволяет выявить ряд успешных решений проблем. Так, например, кафедра ЮНЕСКО «Социальная адаптация и реабилитация людей с ограниченными возможностями здоровья» Белгородского государственного университета успешно привлекает дополнительное финансирование из грантов и спонсорских взносов, что позволяет ей активно развивать научные исследования и обмен опытом с зарубежными партнерами [Гальперин, 2017].

Кафедра ЮНЕСКО «Глобальные информационные системы и технологии» Российского государственного гидрометеорологического университета активно взаимодействует с другими подразделениями университета и участвует в разработке образовательных программ по информационным технологиям [Горячев, Захаров, Омельченко, 2022].

При анализе деятельности кафедр ЮНЕСКО в университетах Российской Федерации нельзя игнорировать фундаментальные принципы и задачи, заложенные ЮНЕСКО при создании данной программы.

В соответствии с договорами, утвержденными ЮНЕСКО, основной целью создания кафедр является поощрение международного сотрудничества и обмена в области образования, науки, культуры и коммуникаций [Дежина, 2020]. В частности, от кафедр ЮНЕСКО ожидается активное участие в создании и применении новых стратегий обучения и исследовательских программ, привлечение научной общественности к решению глобальных проблем, а также способствование обмену знаниями и инновационных подходов на международном уровне.

Для достижения указанных целей кафедрами ЮНЕСКО они должны выполнять следующие функции: осуществлять научные исследования, разрабатывать и применять инновационные подходы к обучению, привлекать международное сообщество к обсуждению актуальных вопросов, осуществлять обмен опытом и знаниями с другими университетами и научными организациями [Гулин, 2021].

Важным аспектом деятельности кафедр ЮНЕСКО является поддержка принципов устойчивого развития и межкультурного понимания. В соответствии с этим, кафедры ЮНЕСКО активно участвуют в разработке и внедрении образовательных программ, которые направлены на расширение понимания и уважения культурного многообразия, укрепление мира и демократии, а также на повышение осведомленности о необходимости устойчивого использования природных ресурсов [Зырянов, Татаринов, 2022].

В реальности же, как показывает наш анализ, деятельность кафедр ЮНЕСКО в России во многом зависит от внутренней политики конкретного вуза и может существенно отличаться от установленных ЮНЕСКО принципов и задач. На примере кафедры ЮНЕСКО «Вода для устойчивого развития» Российского государственного гидрометеорологического университета можно видеть активное вовлечение кафедры в исследования по управлению водными ресурсами, разработку учебных программ по водному хозяйству и организацию международных конференций и семинаров по вопросам устойчивого использования водных ресурсов [Лазаренко, Курилова, Ткаченко, 2020].

В то же время кафедра ЮНЕСКО «Живая этика» Санкт-Петербургского государственного университета фокусируется на исследованиях в области этики и философии, организует научные конференции и семинары, публикует научные работы, но в меньшей степени вовлечена в международное сотрудничество [Лунева, 2021].

Правовая основа деятельности кафедр ЮНЕСКО в университетах Российской Федерации опирается как на международные договоры и конвенции, так и на внутреннее законодательство. Понимание этого сочетания международных и национальных норм необходимо для адекватного осознания исследуемой проблематики.

Международные договоры в области образования и науки, принятые ЮНЕСКО, являются основополагающими для деятельности кафедр ЮНЕСКО. В частности, Договор о создании кафедр и сетей кафедр ЮНЕСКО (1992) определяет основные принципы их деятельности, включая сотрудничество в области образования, науки, культуры и коммуникации [Edwards, Edwards, Spence, Lin, 2018]. Этот документ также подчеркивает значение межкультурного обмена и устойчивого развития.

Тем не менее, на уровне национального законодательства Российской Федерации существуют специфические нормативные акты, определяющие структуру, функционирование и задачи университетских кафедр, включая кафедры ЮНЕСКО. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (2012), университеты вправе создавать кафедры для проведения научных исследований и образовательной деятельности [Middleditch, Moindrot, Rudkin, 2022].

Также стоит отметить, что деятельность кафедр ЮНЕСКО регулируется внутренними документами университетов. Они могут включать положения о кафедрах, регламентирующие их структуру, функции, права и обязанности, а также порядок взаимодействия с другими структурными подразделениями университета [Барков, Романцева, 2021].

Анализ деятельности кафедр ЮНЕСКО в России показывает, что существует несоответствие между международными и национальными нормами. В частности, на практике наблюдается различная степень реализации принципов ЮНЕСКО, а также различное толкование и применение национального законодательства разными университетами [Гальперин, 2017]. В этом контексте возникает вопрос о необходимости более точного определения правового статуса кафедр ЮНЕСКО в России, а также уточнения их прав и обязанностей как на международном, так и на национальном уровне. Разработка и внедрение

единых стандартов и принципов для кафедр ЮНЕСКО может способствовать повышению эффективности их работы, усилению межкультурного обмена и устойчивого развития [Горячев, Захаров, Омельченко, 2022].

Кафедры ЮНЕСКО в России, как и в других странах, имеют целый ряд прав и обязанностей, которые обуславливают их роль в обществе и внутри академического сообщества. Эти права и обязанности зависят от нормативных документов, регулирующих их деятельность, и включают в себя активное содействие в достижении целей и приоритетов ЮНЕСКО на национальном уровне [Дежина, 2020].

Одной из ключевых задач кафедр ЮНЕСКО является обеспечение доступности качественного образования. Они стимулируют разработку и реализацию образовательных программ, ориентированных на устойчивое развитие, межкультурное понимание, защиту прав человека и мирное существование. В рамках этой задачи кафедры ЮНЕСКО также привлекают и поддерживают студентов, научные исследования и учебные программы, связанные с их основными направлениями деятельности [Гулин, 2021].

В области научного и культурного развития кафедры ЮНЕСКО активизируют исследовательскую работу, проводят научные конференции и семинары, публикуют научные и образовательные материалы. Кроме того, они пропагандируют сохранение культурного наследия и поддерживают межкультурный диалог, создавая мосты между разными культурами и обществами [Зырянов, Татарин, 2022].

Принцип международного сотрудничества также важен для деятельности кафедр ЮНЕСКО. Они участвуют в обменах и сетевом взаимодействии с другими кафедрами ЮНЕСКО, учебными заведениями и научно-исследовательскими центрами на национальном и международном уровнях [Лазаренко, Курилова, Ткаченко, 2020].

В контексте сотрудничества кафедр ЮНЕСКО в России можно привести пример совместной работы кафедры ЮНЕСКО по образованию и устойчивому развитию Санкт-Петербургского государственного университета и кафедры ЮНЕСКО по биосферным заповедникам и природопользованию Московского государственного университета. Они совместно провели серию семинаров и обучающих программ по вопросам экологии и устойчивого развития [Лунева, 2021]. Также стоит отметить успешное сотрудничество между кафедрой ЮНЕСКО по философии культуры и кафедрой ЮНЕСКО по социальной и гуманитарной информатике Российского государственного гуманитарного университета в проведении международной конференции по цифровым гуманитарным наукам [Минбалеев, 2020].

В целом, деятельность кафедр ЮНЕСКО в России характеризуется активным участием в образовательной, научной и культурной жизни страны. Они играют значительную роль в реализации целей и приоритетов ЮНЕСКО, а также в продвижении международного сотрудничества и партнерства в области образования, науки и культуры [Нотова, Подосенова, 2021].

Со временем кафедры ЮНЕСКО в России продемонстрировали значительный успех в практической реализации своей деятельности. Будучи эффективными катализаторами знаний и инноваций, они обеспечивают важный вклад в развитие образования, науки, культуры и устойчивого развития в стране [Becirovic, Dervic, 2022].

Например, Кафедра ЮНЕСКО по биоэтике в Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова осуществляет многоплановую деятельность, включая преподавание курсов по биоэтике, проведение научных исследований и организацию международных

конференций. Их работа способствовала повышению уровня осведомленности и обучения в области биоэтики в России [Edwards, Edwards, Spence, Lin, 2018]. Кафедра ЮНЕСКО по компаративной лингвистике в Институте языкознания Российской академии наук также достигла значительного прогресса в своей деятельности. Они разработали ряд лингвистических баз данных, оказывающих существенное влияние на развитие сравнительной лингвистики и теории языка [Барков, Романцева, 2021].

Несмотря на существующие достижения, перед кафедрами ЮНЕСКО в России стоят новые вызовы и перспективы развития. С учетом актуальных тенденций и потребностей общества, они должны продолжать адаптацию своих программ и деятельности, чтобы быть в состоянии активно взаимодействовать с новыми вызовами и возможностями [Горячев, Захаров, Омельченко, 2022].

В частности, современные тенденции в образовании, науке и технологиях, такие как цифровизация и глобализация, представляют новые возможности для развития кафедр ЮНЕСКО. Использование цифровых технологий может усилить их способность к распространению знаний, обеспечению доступа к образованию, научному сотрудничеству и обмену данными. В то же время глобализация может усилить их роль в содействии межкультурному диалогу, толерантности и международному сотрудничеству [Гулин, 2021].

Заключение

В ходе анализа деятельности кафедр ЮНЕСКО в университетах Российской Федерации были выявлены ключевые принципы их работы, включающие обмен знаниями, образование, устойчивое развитие и межкультурное понимание. Было подчеркнуто важное значение нормативного обеспечения и международных договоров, определяющих деятельность кафедр. Также были рассмотрены основные права и обязанности, присущие кафедрам ЮНЕСКО, включая обеспечение доступности образования, научного и культурного развития, сохранение культурного наследия и пропаганда международного сотрудничества.

На практическом уровне кафедры ЮНЕСКО в России успешно реализуют свои задачи, оказывая значительное влияние на развитие образования, науки, культуры и устойчивого развития в стране. Однако перед ними стоят новые вызовы и перспективы развития, связанные с современными тенденциями в образовании, науке и технологиях. В этом контексте они имеют большой потенциал для расширения сотрудничества, разработки новых программ и проектов, что будет способствовать укреплению их роли в образовательном, научном и культурном пространстве России и на международной арене.

Библиография

1. Барков С.А., Романцева Е.Е. Проектный работник как новый тип личности // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. 2021. Т. 21. № 2. С. 403-414. DOI: 10.22363/2313-22722021-21-2-403-414.
2. Гальперин П.Я. Опыт изучения формирования умственных действий // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2017. № 4. С. 3-20.
3. Горячев Ю.А., Захаров В.Ф., Омельченко Е.А. Международные стандарты образования: уроки истории и современность. М.: Этносфера, 2022. 210 с.
4. Гулин Е.В. Международное право. 2-е изд. М.: РИОР: ИНФРА-М, 2021. 176 с.
5. Дежина И.Г. Управление исследованиями в университетах: смена парадигмы // Россия: тенденции и перспективы развития. 2020. № 15-1. С. 544-546.
6. Зырянов И.В., Татаринцев П.С. Проектная деятельность студентов в научно-технических кружках как эффективный инструмент активации познавательной деятельности // Горный информационно-аналитический журнал. 2023. № 1. С. 10-15.

- бюллетень (научно-технический журнал). 2022. № 5-2. С. 243-251. DOI: 10.25018/0236_1493_2022_52_0_243.
7. Лазаренко В.А., Курилова О.О., Ткаченко П.В. К вопросу об организации финансирования и поддержки научных исследований в вузе // АНИ: экономика и управление. 2020. Т. 9. № 4. С. 195-198. DOI: <https://doi.org/10.26140/anie-2020-0904-0045>.
 8. Лунова Е.В. Организация геопарков в России и особенности их правового режима // Lex Russica. 2021. Т. 74. № 9. С. 32-43.
 9. Минбалеев А.В. (ред.) Механизмы и модели регулирования цифровых технологий. М., 2020.
 10. Нотова С.В., Подосенова И.А. Система ДПО как основа непрерывного профессионального образования // Высшее образование в России. 2021. Т. 30. № 8-9. С. 134-143. DOI: 10.31992/0869-3617-2021-30-8-9-134-143.
 11. Сысоев П.В. Подготовка педагогических кадров к реализации предметно-языкового интегрированного обучения в вузе // Высшее образование в России. 2021. Т. 30. № 5. С. 21-31. DOI: 10.31992/0869-3617-2021-30-521-31.
 12. Becirovic S., Dervic M. Students' perspectives of digital transformation of higher education in Bosnia and Herzegovina // The Electronic Journal of Information Systems in Developing Countries. 2022. Early View. DOI: <http://dx.doi.org/10.1002/isd2.12243>.
 13. Chen Y.-T., Liu M.-J., Cheng Y.-Y. Discovering Scientific Creativity with Digital Storytelling // Journal of Creativity. 2023. Vol. 33. No. 1. P. 100041. DOI: 10.1016/j.yjoc.2022.100041.
 14. Depro B., Rouse K. Adapting the Case Method in an Economics Capstone Research Course // International Review of Economics Education. 2022. Vol. 41. P. 100249. DOI: 10.1016/j.iree.2022.100249.
 15. Edwards Ch., Edwards A., Spence P., Lin X. I, teacher: using artificial intelligence (AI) and social robots in communication and instruction. 2018.
 16. Middleditch P., Moindrot W., Rudkin S. Teaching with Twitter: An Extension to the Traditional Learning Environment // International Review of Economics Education. 2022. Vol. 41. P. 100252. DOI: 10.1016/j.iree.2022.100252.

Features of the legal foundations of UNESCO chairs at universities of the Russian Federation

Yuliya I. Petrova

Professor of the Department of state and municipal administration,
Deputy Secretary General of the Assembly of Peoples of Eurasia,
Financial University under the Government of the Russian Federation,
125167, 49/2 Leningradskii ave., Moscow, Russian Federation;
e-mail: petrova@eurasia-assembly.org

Abstract

At the beginning of the XXI century, globalization and information technologies caused the need for a global system of scientific and educational interaction. UNESCO, providing a dialogue between science and education, began to create specialized departments in universities in various countries. In 2022, there were about 700 UNESCO chairs in the world, of which 32 in the Russian Federation (data from the UNESCO report of 2022). The purpose of this article is to study the features of the legal foundations of the activities of these departments on the example of Russian universities. The activities of UNESCO chairs in Russia are based on three main legal instruments: Federal Law "On Education in the Russian Federation" No. 273-FZ of December 29, 2012, the agreement on the establishment of the department between UNESCO and the university, as well as internal documents of the university that established the department. The purpose of this article is to analyze the features of the legal foundations of the activities of UNESCO chairs at universities of the Russian Federation, including the principles and objectives, regulatory support, as well as the rights, obligations and practical implementation of their activities.

For citation

Petrova Yu.I. (2023) Osobennosti pravovykh osnov deyatelnosti kafedr YuNESKO v universitetakh Rossiiskoi Federatsii [Features of the legal foundations of UNESCO chairs at universities of the Russian Federation]. *Voprosy rossiiskogo i mezhdunarodnogo prava* [Matters of Russian and International Law], 13 (5A), pp. 155-162. DOI: 10.34670/AR.2023.36.84.019

Keywords

UNESCO, UNESCO chairs, legal foundations, educational activities, universities of the Russian Federation.

References

1. Barkov S.A., Romantseva E.E. (2021) Proektnyi rabotnik kak novyi tip lichnosti [Project worker as a new type of personality]. *Vestnik Rossiiskogo universiteta druzhby narodov. Seriya: Sotsiologiya* [Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia. Series: Sociology], 21 (2), pp. 403-414. DOI: 10.22363/2313-22722021-21-2-403-414.
2. Becirovic S., Dervic M. (2022) Students' perspectives of digital transformation of higher education in Bosnia and Herzegovina. *The Electronic Journal of Information Systems in Developing Countries.. Early View*. DOI: <http://dx.doi.org/10.1002/isd2.12243>.
3. Chen Y.-T., Liu M.-J., Cheng Y.-Y. (2023) Discovering Scientific Creativity with Digital Storytelling. *Journal of Creativity*, 33 (1), pp. 100041. DOI: 10.1016/j.jjoc.2022.100041.
4. Depro B., Rouse K. (2022) Adapting the Case Method in an Economics Capstone Research Course. *International Review of Economics Education*, 41, pp. 100249. DOI: 10.1016/j.iree.2022.100249.
5. Dezhina I.G. (2020) Upravlenie issledovaniyami v universitetakh: smena paradigmy [Research management at universities: a paradigm shift]. *Rossiya: tendentsii i perspektivy razvitiya* [Russia: trends and development prospects], 15-1, pp. 544-546.
6. Edwards Ch., Edwards A., Spence P., Lin X. (2018) *I, teacher: using artificial intelligence (AI) and social robots in communication and instruction*.
7. Gal'perin P.Ya. (2017) Opyt izucheniya formirovaniya umstvennykh deistvii [Experience in studying the formation of mental actions]. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 14. Psikhologiya* [Bulletin of Moscow University. Series 14. Psychology], 4, pp. 3-20.
8. Goryachev Yu.A., Zakharov V.F., Omel'chenko E.A. (2022) *Mezhdunarodnye standarty obrazovaniya: uroki istorii i sovremennost'* [International standards of education: lessons of history and modernity]. Moscow: Etnosfera Publ.
9. Gulina E.V. (2021) *Mezhdunarodnoe pravo* [International law], 2nd ed. M.: RIOR: INFRA-M [Publ].
10. Lazarenko V.A., Kurilova O.O., Tkachenko P.V. (2020) K voprosu ob organizatsii finansirovaniya i podderzhki nauchnykh issledovaniy v vuze [To the question of the organization of financing and support of scientific research at the university]. *ANI: ekonomika i upravlenie* [ANI: Economics and Management], 9 (4), pp. 195-198. DOI: <https://doi.org/10.26140/anie-2020-0904-0045>.
11. Luneva E.V. (2021) Organizatsiya geoparkov v Rossii i osobennosti ikh pravovogo rezhima [Organization of geoparks in Russia and features of their legal regime]. *Lex Russica*, 74 (9), pp. 32-43.
12. Middleditch P., Moindrot W., Rudkin S. (2022) Teaching with Twitter: An Extension to the Traditional Learning Environment. *International Review of Economics Education*, 41, pp. 100252. DOI: 10.1016/j.iree.2022.100252.
13. Minbaleev A.V. (ed.) (2020) *Mekhanizmy i modeli regulirovaniya tsifrovyykh tekhnologii* [Mechanisms and models of regulation of digital technologies]. Moscow.
14. Notova S.V., Podosenova I.A. (2021) Sistema DPO kak osnova nepreryvnogo professional'nogo obrazovaniya [The system of further vocational education as a basis for continuous professional education]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 30 (8-9), pp. 134-143. DOI: 10.31992/0869-3617-2021-30-8-9-134-143.
15. Sysoev P.V. (2021) Podgotovka pedagogicheskikh kadrov k realizatsii predmetno-yazykovogo integrirovannogo obucheniya v vuze [Training of teaching staff for the implementation of subject-language integrated education at the university]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 30 (5), pp. 21-31. DOI: 10.31992/0869-3617-2021-30-521-31.
16. Zyryanov I.V., Tatarinov P.S. (2022) Proektnaya deyatelnost' studentov v nauchno-tekhnicheskikh kruzhkakh kak effektivnyi instrument aktivatsii poznavatel'noi deyatelnosti [Project activity of students in scientific and technical circles as an effective tool for activating cognitive activity]. *Gornyi informatsionno-analiticheskii byulleten' (nauchno-tekhnicheskii zhurnal)* [Mining information and analytical bulletin (scientific and technical journal)], 5-2, pp. 243-251. DOI: 10.25018/0236_1493_2022_52_0_243.