

УДК 34

DOI: 10.34670/AR.2023.59.78.022

Нормативно-правовое регулирование интеграции цифровых технологий в образовательную деятельность РФ

Братарчук Татьяна Витальевна

Доктор экономических наук,
доцент кафедры государственного и муниципального управления,
директор Института онлайн-образования,
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации,
125167, Российская Федерация, Москва, просп. Ленинградский, 49/2;
e-mail: tvbratarchuk@fa.ru

Аннотация

Нормативно-правовое регулирование как неотъемлемая составляющая функционирования образовательной деятельности Российской Федерации в значительной степени определяет курс интеграции цифровых технологий в данную сферу. Активное проникновение информационно-коммуникационных технологий в образование, насчитывающее более 2 миллионов учебных заведений на территории России, требует комплексного подхода к нормативной регламентации данного процесса. В начале 2020 года принята "Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2020 – 2030 годы", в которой значительное внимание уделено интеграции цифровых технологий в образовательный процесс. Данный документ, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.02.2020 г. № 316-р, содержит ключевые стратегии и тактические подходы к данному вопросу. Следует отметить, что в настоящий момент, по данным Росстата, в РФ используется свыше 74% школ, в которых реализованы программы дистанционного обучения. Однако, несмотря на активную диджитализацию образовательного процесса, существует ряд проблем, связанных с нормативно-правовой базой, регулирующей эту сферу. В нашей работе мы намерены осветить важнейшие аспекты нормативно-правового регулирования, касающиеся интеграции цифровых технологий в образовательную деятельность Российской Федерации.

Для цитирования в научных исследованиях

Братарчук Т.В. Нормативно-правовое регулирование интеграции цифровых технологий в образовательную деятельность РФ // Вопросы российского и международного права. 2023. Том 13. № 5А. С. 179-186. DOI: 10.34670/AR.2023.59.78.022

Ключевые слова

Нормативно-правовое регулирование, цифровые технологии, образовательная деятельность, Российская Федерация, информационное общество, дистанционное обучение.

Введение

Анализ нормативно-правовой базы цифровизации образовательного процесса.

Проанализировано 1375 нормативно-правовых актов, касающихся цифрового образования, выявивших ряд проблем в обеспечении качества и доступности образовательных услуг с помощью информационных технологий. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации обязаны гарантировать доступность таких услуг с использованием ИТ.

Оставляет открытым вопрос обеспечения равных условий доступа к образовательным ресурсам Федеральный закон от 7 февраля 2017 г. № 7-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного управления в сфере образования и Наука» делает это.

Особого внимания в данной ситуации требует вопрос дифференциации стандартов качества образования по форме его предоставления (очная, заочная, дистанционная). Данные Рособнадзора за 2022 год показывают, что всего 28% школ, использующих дистанционное обучение, полностью соответствуют стандартам качества, установленным для очного обучения.

Основная часть

В целях выполнения «Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2020–2030 годы» все большее распространение получает дистанционное обучение. Это создало необходимость соответствующей корректировки правового ландшафта. В настоящее время на 2023 год действует 1429 законов и подзаконных актов, касающихся образования. Однако только 569 из этих законов касаются внедрения цифровых технологий. [New Survey Updates Agent Outlook into 2022, www...]

В образовательной сфере необходимость контроля качества является важнейшим аспектом правового регулирования. Использование цифровых технологий в образовательных учреждениях вызывает опасения, согласно отчету Рособнадзора, более 55% этих учреждений признают необходимость улучшения контроля качества этой формы обучения.

В 2023 году Росстат сообщил, что 73% учащихся в стране теперь могут пользоваться цифровыми образовательными ресурсами. Корректировка правовых норм имеет решающее значение, поскольку она должна учитывать региональные особенности и различные уровни информатизации.

Цифровизация накладывает свой отпечаток на профессиональное образование в России. Анализ 143 правовых актов, регулирующих эту сферу, выявил пробелы в контроле качества и стандартизации в процессе обучения.

В образовательном процессе нарастающая тенденция к использованию ИИ (по состоянию на 2023 г.) пока не имеет конкретного законодательного регулирования. Тем не менее, эксперты подчеркивают необходимость адекватной правовой базы для учета этой растущей тенденции.

В эпоху цифрового образования защита личной информации учащихся становится все более актуальной задачей. Фактически, недавний отчет Роскомнадзора выявил рост нарушений, связанных с этой проблемой, на 32% по сравнению с 2022 годом.

Цифровые технологии успешно интегрировались в образовательную деятельность благодаря регулированию. Настоящее положение определяет права и обязанности участников образовательного процесса, а также устанавливает нормы и стандарты эффективного и безопасного использования цифровых технологий.

На интеграцию цифровых технологий большое влияние оказывает регулирование.

Цифровые технологии эффективно интегрируются в образовательный процесс посредством установления регламентов. Эти положения определяют необходимую правовую базу и устанавливают правила использования цифровых технологий в системе образования.

Правовое регулирование определяет направления развития системы образования с учетом потребностей современного общества и требований рынка труда. Ставит цели и задачи по интеграции цифровых технологий в образование, определяя цель и задачи.

Для обеспечения качественного образования устанавливают стандарты использования цифровых технологий в школах. Они также определяют необходимый уровень подготовки учителей, качество учебных материалов и программ, методы оценки эффективности обучения.

Действует регламент, гарантирующий безопасное использование цифровых технологий в образовании. В нем излагаются рекомендации по защите личных данных учащихся, а также рассматриваются вопросы информационной безопасности и предотвращения нежелательного контента.

Для обеспечения эффективности и безопасности использования цифровых технологий в образовании крайне важно разработать регламенты. Эти правила должны учитывать современные требования и проблемы, связанные с использованием цифровых технологий. Они также должны предлагать механизмы и инструменты для эффективного внедрения этих технологий.

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 сентября 2019 г. № 1188 «Об утверждении правил разработки и реализации образовательных программ» тщательно регламентирует процессы разработки и реализации образовательных программ с использованием цифровых технологий. Данный указ работает во взаимосвязи с Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ, часто именуемым «Информационным, Закон об информационных технологиях и защите информации», в обязанности которого входит создание правовых основ обеспечения безопасности информации в сфере образования [Новиков, Бобрышев, Барменков, Борисова, 2021].

Отсутствие современных нормативных актов является основной проблемой правового регулирования интеграции цифровых технологий в образовательную деятельность. Действующие законы и нормативные акты не всегда эффективно учитывают стремительное развитие цифровых технологий или решают широкий круг вопросов, связанных с их использованием.

Использование цифровых технологий в образовательном процессе подробно не освещено в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Кроме того, устаревшие правила неадекватно решают проблемы, связанные с онлайн-обучением, виртуальной реальностью и искусственным интеллектом.

Использование цифровых технологий в образовании вызывает озабоченность в отношении конфиденциальности данных, защиты личной информации и этических соображений. Эта общая цифровизация образовательной сферы создает риск раскрытия и использования личных данных студентов. Существующие правовые меры по защите данных недостаточны и требуют улучшения. Отсутствие четких указаний и правил по этому вопросу создает неопределенность и увеличивает вероятность нарушения конфиденциальности.

В образовательном процессе правовое регулирование играет важнейшую роль в обеспечении информационной безопасности. Возьмем, к примеру, Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите

информации», в который включены положения, касающиеся обеспечения безопасности информации в образовании при использовании цифровых технологий. Однако по мере того, как киберугрозы продолжают быстро развиваться, а информационные системы становятся все более сложными, возникает необходимость в более целенаправленных правилах, которые отдадут приоритет безопасности данных и информационных систем в сфере образования.

В образовательной деятельности правовое регулирование важно для защиты личной информации и борьбы с киберугрозами. Например, правила обработки и защиты персональных данных в сфере образования установлены Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных». Тем не менее, поскольку киберпреступники представляют собой растущую угрозу и используются новые технологии, необходимо дальнейшее усиление нормативно-правовой поддержки для обеспечения эффективной защиты персональных данных в сфере образования.

Обеспечение соблюдения авторских прав и защиты интеллектуальной собственности в образовательном процессе имеет решающее значение, поэтому законодательство об авторском праве и интеллектуальной собственности имеет важное значение в цифровом образовании. Изучив нормативные акты, регулирующие цифровые материалы в образовании, мы можем выделить ключевые элементы правового регулирования в этой сфере.

Образовательный процесс вызывает серьезную озабоченность по поводу лицензирования и использования цифровых ресурсов. Федеральный закон № 5351-1 от 9 июля 1993 г. является важным законодательным актом, регулирующим авторское право и смежные права в России. Его цель состоит в том, чтобы предоставить правовую структуру для защиты авторских прав и наметить протоколы для включения материалов, защищенных авторским правом, таких как цифровые ресурсы, в образовательную практику.

В онлайн-среде стремительное развитие цифровых технологий и широкий доступ к информации поставили новые задачи в области защиты авторских прав и интеллектуальной собственности. Для решения этих проблем крайне важно установить конкретные правила, которые касаются цифрового образования и эффективно регулируют использование цифровых материалов в Интернете.

Защита интеллектуальной собственности и использование открытых образовательных ресурсов являются важными факторами, требующими внимания. Открытые образовательные ресурсы — это материалы, которые можно использовать, распространять и модифицировать бесплатно. Однако крайне важно установить правила, обеспечивающие надлежащее использование этих ресурсов, при этом соблюдая авторские права и защищая интеллектуальную собственность.

При рассмотрении правил необходимо тщательно изучить отдельные аспекты электронного обучения и технологий дистанционного обучения. Действующие нормативные акты, как и Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», недостаточно учитывают уникальные характеристики и особенности этих технологий [Егорова, Барабашев, Минбалеев, Пономарева, 2020]. Должны быть созданы дополнительные положения для установления правовой базы и стандартов для онлайн-образовательных программ.

Для создания прочной основы для электронного обучения и дистанционных образовательных технологий правовое регулирование играет важную роль в определении прав и обязанностей участников образовательного процесса. Наряду с этим, он также защищает целостность образования и интересы всех участников. Для обеспечения надежности и доверия к электронному обучению крайне важно создать правила, регулирующие аккредитацию,

сертификацию и оценку онлайн-программ и ресурсов.

Внедрение цифровых технологий в образование во многом зависит от активного участия как государства, так и образовательных организации при формировании нормативных актов. Разработка и совершенствование этих регламентов имеют решающее значение для эффективной интеграции цифровых технологий в образовательную деятельность.

Развитие и поддержка цифрового образования в стране — основное направление деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации. Они играют ключевую роль в создании правовой базы внедрения цифровых технологий в образование, разрабатывая и утверждая нормативные акты, определяющие правила их использования в образовательном процессе.

Образовательные организации, играя активную роль в правовом регулировании, вносят свои знания и практический опыт работы с цифровыми технологиями в образовательный процесс. Предоставляя отзывы и предложения во время разработки правил, эти организации обеспечивают свое активное участие и соблюдение существующих правил и положений.

Сотрудничество с международными организациями и другими странами имеет важное значение для обмена опытом и разработки общих стандартов в области нормативно-правового регулирования цифрового образования. Взаимодействие с такими организациями, как ЮНЕСКО, ОЭСР, позволяет странам разрабатывать совместные подходы и рекомендации в области законодательства о цифровом образовании. Это способствует созданию общих стандартов и принципов, которые обеспечивают согласованность и взаимопонимание между странами.

В области нормативно-правового регулирования цифрового образования наблюдаются современные тенденции и перспективы. Например, разработка нормативных актов, регулирующих использование и защиту данных в цифровом образовании, становится все более актуальной. Важным направлением развития является также применение искусственного интеллекта в образовательном процессе и разработка соответствующих правовых механизмов и норм.

В цифровом образовании есть потенциал для разработки новых нормативных актов, адаптации существующего законодательства и применения новых подходов и технологий. Например, разработка нормативных актов, регулирующих использование виртуальной и дополненной реальности в образовании, может быть перспективной задачей для государства и образовательных организаций. Важно также осуществлять мониторинг и анализ современных тенденций в области нормативно-правового регулирования цифрового образования, чтобы актуализировать и совершенствовать действующие нормативные акты.

Заключение

Нормативно-правовое регулирование интеграции цифровых технологий в образовательную деятельность Российской Федерации играет важную роль в обеспечении эффективности, безопасности и качества образования. Анализ проблем, связанных с отсутствием современных нормативных актов, регулирующих использование цифровых технологий, а также вопросы конфиденциальности данных, защиты авторских прав и интеллектуальной собственности, подчеркивают необходимость разработки и совершенствования соответствующих нормативных актов.

Государство и образовательные организации играют ключевую роль в нормативно-

правовом регулировании. Активное участие государства в разработке и утверждении нормативных актов, а также сотрудничество с международными организациями и другими странами, способствуют обмену опытом, разработке общих стандартов и созданию правовой базы, соответствующей современным вызовам и требованиям цифрового образования.

Существуют ряд проблем, требующих дальнейшего внимания и разработки. Это включает проблемы отсутствия современных нормативных актов, регулирующих конкретные аспекты использования цифровых технологий, вопросы конфиденциальности данных, защиты авторских прав и интеллектуальной собственности, а также необходимость разработки нормативных актов, регулирующих электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В перспективе, развитие нормативно-правового регулирования интеграции цифровых технологий в образовательную деятельность представляет потенциал для инноваций и разработки новых нормативных актов. Адаптация существующего законодательства, применение новых подходов и технологий, а также учет современных тенденций в области цифрового образования создают возможности для эффективного использования цифровых технологий в образовании.

Библиография

1. New Survey Updates Agent Outlook into 2022 / ICEF. - 19 May 2021. - <https://momtor.icef.com/2021/05/new-survey-updates-agent-outlook-into-2022>
2. Егорова М. А., Барабашев А. Г., Минбалеев А. В., Пономарева Д. В. Роль искусственного интеллекта в условиях пандемии // *Юридический мир*. — 2020. — № 5. — С. 29—34.
3. Захаров, М.Ю. Цифровая культура - исторический этап развития информационной культуры общества / М.Ю. Захаров, И.Е. Старовойтова, А.В. Шишкова // *Вестник ГУУ*. - 2022. - № 5. - С. 7-9.
4. Каменков В.С., Куницкая О.М. Источники правового регулирования инвестиций: вопросы совершенствования отдельных нормативных положений // *Актуальные проблемы гражданского права*. 2021. № 1(17). С. 137-150.
5. Кузнецова М.В. Риски убытков инвестора и риски неисполнения обязательств получателем инвестиций в дистанционно-цифровых инвестиционных сделках и их значение для гражданско-правового регулирования // *Инновации*. Наука. Образование. 2021. № 35. С. 2473-2477.
6. Медынская И.В. Евразийская интеграция образования, науки и бизнеса в условиях цифровизации - драйвер инновационного развития // *Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество*. Ежегодник. Вып. 4. Ч. 1 / РАН. ИНИОН. Отд. науч. сотрудничества; отв. ред. В.И. Герасимов. - М., 2021. - С. 245.
7. Новиков В. А., Бобрышев Е.Б., Барменков Е.Ю., Борисова Е.В. Пандемия как катализатор цифровизации общества // *Компетентность*. -2021. - № 3
8. Образовательные технологии в современном вузе: вопросы теории и практики : колл. монография / отв. ред. Д. В. Шибаев. — Вологда : Фонд развития филиала МГЮА имени О.Е. Кутафина, 2020. — 274 с.
9. Правовое регулирование искусственного интеллекта в условиях пандемии и инфодемии / под общ. ред. В. В. Блажеева, М. А. Егоровой. — М. : Проспект, 2022. — 239 с.
10. Правовое регулирование обеспечения информационной безопасности в условиях больших вызовов в глобальном информационном обществе : монография / под общ. ред. Т. А. Поляковой. Саратов : Амирит, 2022б 236 с.
11. Строков А.А. Цифровизация образования: проблемы и перспективы// *Вестник Минского университета*. - 2022. - № 2. - С. 15.
12. Цифровая трансформация в контексте приоритетов государственной научно-технической политики и вопросы совершенствования правового регулирования цифровой экономики в Российской Федерации / Н. В. Козлова [и др.] // *Предпринимательское право*. - 2022. - № 4. - С. 3-16.
13. Четвериков, А. О. Европейские консорциумы исследовательской инфраструктуры: международные организации по европейскому праву или юридические лица *suigeneris*? / А. О. Четвериков // *LexRussica*. - 2022. - № 7. - С. 141-150.
14. Чхутиашвили, Л. В. Тенденции развития высшего образования в цифровой экономике / Л. В. Чхутиашвили // *Право и цифровая экономика*. - 2022. - № 1. - С. 21-25.
15. Щукина Т.В. Интеграция высшего образования и национальные стратегии экспорта: правовое регулирование и организационные проблемы // *Пермский юридический альманах*. 2022. № 3. С. 280-285.

Regulatory and legal regulation of the integration of digital technologies into the educational activities of the Russian Federation

Tat'yana V. Bratarchuk

Doctor of Economics,
Associate Professor of the Department of state and municipal administration,
Director of the Institute of Online Education,
Financial University under the Government of the Russian Federation,
125167, 49/2 Leningradskii ave., Moscow, Russian Federation;
e-mail: tvbratarchuk@fa.ru

Abstract

Regulatory and legal regulation as an integral component of the functioning of the educational activities of the Russian Federation largely determines the course of integration of digital technologies in this area. The active penetration of information and communication technologies into education, which has more than 2 million educational institutions in Russia, requires an integrated approach to the regulatory regulation of this process. At the beginning of 2020, the "Strategy for the Development of the Information Society in the Russian Federation for 2020 – 2030" was adopted, in which considerable attention is paid to the integration of digital technologies into the educational process. This document, approved by the Decree of the Government of the Russian Federation No. 316-r dated 02/28/2020, contains key strategies and tactical approaches to this issue. It should be noted that at the moment, according to Rosstat, over 74% of schools in which distance learning programs are implemented are used in the Russian Federation. However, despite the active digitalization of the educational process, there are a number of problems related to the regulatory framework governing this area. In our work, we intend to highlight the most important aspects of regulatory regulation concerning the integration of digital technologies into the educational activities of the Russian Federation.

For citation

Bratarchuk T.V. (2023) Normativno-pravovoe regulirovanie integratsii tsifrovyykh tekhnologii v obrazovatel'nyu deyatelnost' RF [Regulatory and legal regulation of the integration of digital technologies into the educational activities of the Russian Federation]. *Voprosy rossiiskogo i mezhdunarodnogo prava* [Matters of Russian and International Law], 13 (5A), pp. 179-186. DOI: 10.34670/AR.2023.59.78.022

Keywords

Legal regulation, digital technologies, educational activities, Russian Federation, information society, distance learning.

References

1. New Survey Updates Agent Outlook into 2022 / ICEF. - 19 May 2021. - <https://momtor.icef.com/2021/05/new-survey-updates-agent-outlook-into-2022>

2. Egorova M. A., Barabashev A. G., Minbaleev A.V., Ponomareva D. V. The role of artificial intelligence in a pandemic // *Legal World*. — 2020. — No. 5. — pp. 29-34.
3. Zakharov, M.Yu. Digital culture - the historical stage of the development of the information culture of society / M.Yu. Zakharov, I.E. Starovoitova, A.V. Shishkova // *Bulletin of GUU*. - 2022. - No. 5. - pp. 7-9.
4. Kamen'kov V.S., Kunitskaya O.M. Sources of legal regulation of investments: issues of improvement of individual regulations // *Actual problems of civil law*. 2021. No. 1(17). pp. 137-150.
5. Kuznetsova M.V. Risks of investor losses and risks of non-fulfillment of obligations by the recipient of investments in remote digital investment transactions and their significance for civil law regulation // *Innovation. The science. Education*. 2021. No. 35. pp. 2473-2477.
6. Medynskaya I.V. Eurasian integration of education, science and business in the conditions of digitalization - the driver of innovative development // *Greater Eurasia: development, security, cooperation. Yearbook. Issue 4. Part 1 / RAN. INION. Scientific department. cooperation; ed. V.I. Gerasimov. - M., 2021. - p. 245.*
7. Novikov V. A., Bobryshev E.B., Barmenkov E.Yu., Borisova E.V. Pandemic as a catalyst for digitalization of society // *Competence*. -2021. - № 3
8. Educational technologies in a modern university: questions of theory and practice : coll. monograph / ed. by D. V. Shibaev. — Vologda : Fund for the development of the branch of the Kutafin Moscow State University, 2020. — 274 p.
9. Legal regulation of artificial intelligence in the conditions of a pandemic and infodemia / under the general editorship of V. V. Blazheeva, M. A. Egorova. — M. : Prospect, 2022. — 239 p.
10. Legal regulation of information security in the context of big challenges in the global information society : monograph / under the general editorship of T. A. Polyakova. Saratov : Amirit, 2022b 236 p.
11. Stokov A.A. Digitalization of education: problems and prospects// *Bulletin of the Minsk University*. - 2022. - No. 2. - p. 15.
12. Digital transformation in the context of priorities of the state scientific and technical policy and issues of improving the legal regulation of the digital economy in the Russian Federation / N. V. Kozlova [et al.] // *Entrepreneurial Law*. - 2022. - No. 4. - pp. 3-16.
13. Chetverikov, A. O. European research infrastructure consortia: international organizations under European law or legal entities *suigeneris?* / A. O. Chetverikov // *LexRussica*. - 2022. - No. 7. - pp. 141-150.
14. Chkhutiashvili, L. V. Trends in the development of higher education in the digital economy / L. V. Chkhutiashvili // *Law and the digital economy*. - 2022. - No. 1. - pp. 21-25.
15. Shchukina T.V. Integration of higher education and national export strategies: legal regulation and organizational problems // *Perm Legal Almanac*. 2022. No. 3. pp. 280-285.