

УДК 331.53

DOI: 10.34670/AR.2023.97.78.029

Меры государственной поддержки для обучения и трудоустройства слепых и слабовидящих детей

Ковтун Надежда Анатольевна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры гражданского права,
Ростовский филиал,
Российский государственный университет правосудия,
344038, Российская Федерация, Ростов-на-Дону, пр. Ленина, 66;
e-mail: priemnaja_rfrap@mail.ru

Овчаренко Ангелина Валерьевна

Студент,
Российский государственный университет правосудия,
344038, Российская Федерация, Ростов-на-Дону, пр. Ленина, 66;
e-mail: ovcharenko.gelya@gmail.com

Аннотация

В настоящее время мы наблюдаем динамику мер поддержки в отношении семей с детьми и в особенности с детьми, имеющими ограничения здоровья. Дети являются приоритетным направлением государственной социальной политики Российской Федерации. Вопрос трудоустройства людей с ограниченными возможностями здоровья в настоящее время в России остается одним из приоритетных направлений во внутренней социальной политике государства. Важной целью каждой личности при интеграции в общество является выбор ее будущей профессии и дальнейшая социализация в обществе. В статье рассматриваются меры государственной поддержки, особенности профессиональной ориентации и трудоустройства слабовидящих и слепых детей. Взаимосвязь и преемственность систем общего и специального профессионального образования на всех уровнях, отражают не только государственную поддержку данной категории граждан, но и демонстрируют механизмы ее реализации. Профориентационные мероприятия, дальнейшее получение профессионального образования и трудоустройство человека, имеющего ограничения по зрению через Всероссийское общество слепых, а также в рамках квотирования рабочих мест, в том числе на сайте «Работа в России», создание специальных условий на рабочем месте – все это демонстрирует государственную систему мер и выступают комплексом мероприятий, направленных на социализацию особой категории граждан и компенсацию их слепоты.

Для цитирования в научных исследованиях

Ковтун Н.А., Овчаренко А.В. Меры государственной поддержки для обучения и трудоустройства слепых и слабовидящих детей // Вопросы российского и международного права. 2023. Том 13. № 5А. С. 230-237. DOI: 10.34670/AR.2023.97.78.029

Ключевые слова

Инвалиды, профориентация, адаптация, социализация, школы-интернаты, трудоустройство, государственная поддержка, социальная политика.

Введение

В настоящее время мы наблюдаем динамику мер поддержки в отношении семей с детьми и в особенности с детьми, имеющими ограничения здоровья. Дети являются приоритетным направлением государственной социальной политики Российской Федерации, что было отмечено новыми поправками в Конституцию РФ от 04.06.2020 года (ч. 3 ст. 67.1). Воспитание и образование несовершеннолетних лиц занимают ведущие позиции среди главных целей современного общества.

Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в целях повышения качества образования устанавливает следующие цели, которые необходимо реализовать:

- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ и прочее.

Государство определяет стратегию (Десятилетие Детства с 2018 по 2027 г.г.), в рамках которой, особое внимание необходимо уделяется детям, особенно, имеющим ограничения по здоровью. Россия, как социальное государство совершенствует действующие и разрабатывает новые нормативно-правовые акты в целях осуществления правовой защиты инвалидов. На сегодняшний день в РФ основным правовым актом, который устанавливает и закрепляет права инвалидов, является ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Данный закон также закрепляет право инвалидов на обучение и на создание необходимых условий на его получение.

Основная часть

В нашей стране, к сожалению, сохраняется тенденция роста числа детей с ограниченными возможностями по здоровью, которые нуждаются в создании для них специальных условий получения образования и профессиональных навыков. Согласно данным Федеральной службы государственной статистики численность детей с инвалидностью на 2022 год составила 670 тыс. человек, что почти на 3% больше по сравнению с 2021 годом (651 тыс. человек) [Официальная статистика Федеральной службы государственной статистики, [www](http://www.fss.gov.ru)]. В России живут более 200 тыс. людей с ограничением по зрению, около 20% из них трудоспособны [Дар или упорный труд, [www](http://www.dar.org.ru)].

Главной целью общества в отношении имеющих ограничения по здоровью детей является их социализация, то есть создание условий для приспособления несовершеннолетних лиц к жизни в новых условиях.

Для того чтобы обеспечить реализацию данной цели необходимо разрешить следующие

задачи:

- организация подходящих условий для адаптации детей-инвалидов;
- проведение соответствующих лечебных, педагогических и психологических мероприятий, способствующих реабилитации, абилитации;
- выявление индивидуальных качеств ребенка, развитие его способностей в различных сферах.

По мнению профессора Калифорнийского университета Пола Хипполитус, «трудоустройство выступает самым честным показателем реабилитации людей с инвалидностью». В нашем государстве, как и во всем мире многие из инвалидов могут работать, имеют профессию и желают заниматься любимым делом. В России от 1 до 1,5 миллионов незрячих людей. Из них около 600 тысяч – в возрасте до 30 лет. По данным Росстата, порядка 3% инвалидов по зрению получают высшее образование. Однако устраиваются на работу всего 25% незрячих с дипломами вузов [Проблемы трудоустройства..., www].

Практика свидетельствует – инвалид может получить профессию, но конкурировать и трудоустроиться непросто. В системе Всероссийского общества слепых (ВОС) работает около 8 тысяч инвалидов по зрению, из них 6,7 тысячи человек – на предприятиях, а остальные – в организациях и учреждениях. Более 15 тысяч инвалидов по зрению работает на открытом рынке труда [В 2023 году чемпионат..., www].

Среди главных направлений совершенствования социального государства является обеспечение права человека на профессиональную реализацию, то есть вовлечение личности в жизнь общества. Поэтому мы в данной работе рассматриваем деятельность организаций, которые осуществляют адаптацию, просвещение, профориентацию – меры дальнейшей социализации слепых и слабовидящих детей, в том числе – трудоустройство.

О.А. Махаева и Е.Е. Григорьева определяют профориентацию как «научно обоснованное распределение людей по различным видам профессиональной деятельности в связи с потребностями общества в различных профессиях и способностями индивида к соответствующим видам деятельности» [Махаева, Григорьева, 2002, 27]. Таким образом, профессиональная ориентация является неотъемлемой частью жизни любого человека. Особенно данный этап социального развития важен для инвалидов по зрению, потому что выбор их будущей профессий имеет особую специфику и ряд определенных направлений.

Мы выделяем следующие направления профориентационной работы со слепыми и слабовидящими детьми:

- профессиональное просвещение в школах;
- профессиональная диагностика и рекомендации по выбору профессии;
- профессиональная адаптация после получения школьного образования.

Проведение профессионального просвещения в школах-интернатах для слепых и слабовидящих детей проводится в преобладающих случаях педагогическим коллективом образовательного учреждения: педагогами интерната, социальным педагогом, педагогом-психологом. Они стремятся ознакомить детей с различными сферами профессиональной деятельности, требованиями к данным профессиям, а также с информацией о способах получения образования, необходимого для выбранной сферы деятельности.

Приказ Минтруда России № 515 от 4 августа 2014 г. «Об утверждении Методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» обозначает доступные к освоению профессии для детей с нарушениями зрения.

Выделяют наиболее востребованные направления профессиональной деятельности среди

незрячих и слабовидящих: профессии массажиста, музыканта, настройщика музыкальных инструментов, мастера народных промыслов, оператор связи, переводчик, программиста, юриста, педагога и другие.

В рамках своего исследования мы провели мониторинг образовательных учреждений в системе СПО и ВО для слепых и слабовидящих, которые востребованы у данной категории абитуриентов, создают все необходимые условия для получения качественного образования и способствуют их дальнейшему трудоустройству. Палитра образовательных учреждений представлена разнопланово:

- педагогическое образование можно получить в: Московском государственном психолого-педагогическом университете (факультет информационных технологий), Российском государственном социальном университете, Московском педагогическом государственном университете, Московской государственной академии физической культуры, Санкт-Петербургском университете им. Герцена;
- музыкальное образование: в музыкальных училищах в городах Курск и Армавир и в Российской государственной специализированной академии искусств;
- техническое образование: в Кинешемском технологическом техникуме-интернате, Сиверском техникуме-интернате бухгалтеров, Оренбургском государственном экономическом колледже-интернате, Новочеркасском технологическом техникуме-интернате, Московском государственном техническом университете им. Баумана, Нижегородском государственном университете им. Лобачевского и других.

Профессиональная диагностика – необходимый элемент профориентации. Она заключается в первую очередь в оценке личностных особенностей ребенка, его характерных качеств, а также психического и физического здоровья. В целях осуществления данных оценочных действий должен проводиться ряд социологических и медико-психологических процедур под наблюдением медицинского персонала и детских психологов. Проведенный анализ полученных данных ложится в основу будущей профориентационной работы. Дальнейшая система мероприятий будет направлена на то, чтобы ребенок мог сам, по своему внутреннему желанию, определиться с выбором будущей профессией [Тизенберг, 2013, 78].

В Новочеркасской специальной школе-интернат № 33 для слепых и слабовидящих детей накоплен большой опыт организации профессионального просвещения школьников, которые там обучаются.

Система мероприятий интерната включает регулярное анкетирование школьников, мониторинг учебных заведений, где могли бы получить желаемое образование их выпускники. Среди активных форм профориентационной работы в интернате реализуются выезды в образовательные учреждения на дни открытых дверей и мероприятия в стенах своего учреждения: тематические встречи, беседы, тренинги, ознакомление школьников с печатными и видеоматериалами.

При этом педагоги обращают внимание на удивительную целеустремленность и заинтересованность ребят, выделяют ответственность при получении профессиональных знаний и навыков.

Особое направление психолого-педагогической деятельности сотрудников – работа с родителями. С одной стороны, родители заинтересованы в социализации своего ребенка. С другой, они боятся «отпустить его в свободное плавание», которое может быть связано с переездом в другой город или регион. Правовое просвещение родителей в этом направлении (ознакомление с мерами государственной социальной поддержки) очень важно, так как выбор учебного заведения для получения профессии в основном зависит от взрослых.

Для обучающихся регулярно организуют ознакомительные экскурсии в университеты и колледжи города Ростова-на-Дону и Новочеркасска. Там слепых и слабовидящих детей знакомят с факультетами и специальностями, на которых они могут получить соответствующее образование. Данные ОУ не только имеют необходимую доступную среду, специальное оборудование, но и преподавателей, имеющих навык работы с инвалидами по зрению.

Другим многолетним направлением, которое реализуется в интернате, стало погружение школьников в мир практической профессиональной деятельности. В школе ведется системная работа по ознакомлению ребят с профессией массажиста. Для отработки необходимых навыков техники массажа здесь оборудован специальный массажный кабинет, который соответствует всем необходимым требованиям. Обучение школьников в интернате ведут профессионалы, которые длительное время занимаются данной деятельностью, владеют знаниями и навыками, а главное – с желанием передают накопленный опыт ребятам.

Школьники, которые успешно прошли подготовку на базе интерната, успешно сдавшие выпускные экзамены, могут по своему желанию продолжить профессиональную подготовку в 13 учебных заведениях в различных регионах нашей страны. Среди них: ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» города Кисловодска; СПб ГБПОУ Медицинский техникум №2; Уфимский медицинский колледж; Ульяновский медицинский колледж; Нижегородский медицинский колледж; Московский медицинский колледж №6 и др. В этих и других учреждениях среднего профессионального образования ребята могут обучаться по специальности «Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)».

Следует констатировать, что Всероссийское общество слепых постоянно обращает внимание государства на проблему привлечения к труду незрячих массажистов, содействует их трудоустройству и профессиональному развитию. По инициативе руководства ВОС массажисты выделены в отдельную компетенцию в ежегодных региональных и национальных чемпионатах профессионального мастерства «Абилимпикс». В 2023 году чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс» планируется в рамках стран СНГ, БРИКС и ШОС.

Еще одно интересное практико-ориентированное профориентационное направление реализуется в Новочеркасской школе-интернат – у ребят есть возможность для реализации своих музыкальных способностей, а именно – музицировать на музыкальных инструментах и петь (заниматься вокалом). Прекрасно оборудованная музыкальная студия, переносные (складные) пианино – все это свидетельствует о системной и последовательной работе педагогического коллектива. Созданы условия для вхождения школьников в мир музыки, обучения, участия в концертной деятельности и музыкальных конкурсах различного уровня, и как следствие – возможность индивидуальной социализации в обществе, самореализации, получение профессионального музыкального образования, реализации индивидуальной траектории развития.

Стоит отметить, что обучение детей, имеющих ограничения по зрению, на всех ступенях получения образования, напрямую связано с мерами государственных гарантий. Среди них – создание специальных условий:

- использование в образовательном процессе специальных методов и образовательных программ, в том числе адаптированных;
- обеспечение специальными учебниками, пособиями и материалами;
- использования специальных технических средств для обучения;
- предоставление тьютора для оказания необходимой помощи;

- предоставление бесплатного проживания в интернате, в общежитии;
- получение бесплатного питания, одежды, и т.д.

Мы посчитали интересным рассмотреть опыт реализации инклюзивного образования в стенах Российской государственной специализированной академии искусств. Это единственное в мире высшее творческое учебное заведение, в котором 90% студентов – инвалиды. В составе вуза есть три факультета – музыкальный, театральный и изобразительного искусства, работает инклюзивный оперный театр, оркестр народных инструментов, камерный оркестр и другие [Российская государственная специализированная академия искусств, www].

Осуществление комплекса мероприятий по созданию максимально профессиональной и доступной среды для слабовидящих и слепых, обучающихся в школьных образовательных организациях, выступают залогом познания ими различных профессий, пробации себя в профессии, получение в дальнейшем желаемого профессионального образования. Профессиональная адаптация, то есть освоение лицом основ выбранной профессии, входит в обязанности ВУЗов и учреждений среднего профессионального образования.

Заключение

Таким образом, взаимосвязь и преемственность систем общего и специального профессионального образования на всех уровнях, отражают не только государственную поддержку данной категории граждан, но и демонстрируют механизмы ее реализации.

Профориентационные мероприятия, дальнейшее получение профессионального образования и трудоустройство человека, имеющего ограничения по зрению через Всероссийское общество слепых, а также в рамках квотирования рабочих мест, в том числе на сайте «Работа в России», создание специальных условий на рабочем месте – все это демонстрирует государственную систему мер и выступают комплексом мероприятий, направленных на социализацию особой категории граждан и компенсацию их слепоты.

Библиография

1. В 2023 году чемпионат «Абилимпикс» может пройти с участием стран СНГ, БРИКС и ШОС. URL: <https://ug.ru/v-2023-godu-chempionat-abilimpiks-mozhet-projti-s-uchastiem-stran-sng-briks-i-shos/>
2. Всероссийское общество слепых: официальный сайт. URL: <https://rgsai.ru/>
3. Дар или упорный труд. URL: <https://tass.ru/obschestvo/15008923>
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
5. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: комплексная программа активного самоопределения школьников. 2002. С. 27.
6. Официальная статистика Федеральной службы государственной статистики. URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/13964>
7. Официальный сайт Новочеркасской специальной школы-интернат № 33 для слепых и слабовидящих детей. URL: <https://schkola33.gauro-riacro.ru/>
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении Методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» от 4 августа 2014 г. № 515.
9. Проблемы трудоустройства: неосведомленность или выбор работодателей? URL: <https://specialviewportal.ru/articles/post128>
10. Российская государственная специализированная академия искусств. URL: <https://rgsai.ru/>
11. Тизенберг А.Г., Тизенберг Г.М. Новые подходы к профессиональной диагностике в целях оптимизации профессионального отбора и профессиональной ориентации // Известия ИГЭА. 2013. № 4 (90). С. 76-79.
12. Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на

период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204.

13. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ.

14. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

State support measures for the education and employment of blind and visually impaired children

Nadezhda A. Kovtun

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Civil Law,
Rostov Branch of the Russian State University of Justice,
344038, 66, Lenina ave., Rostov-on-Don, Russian Federation;
e-mail: priemnaja_rfrap@mail.ru

Angelina V. Ovcharenko

Student,
Rostov Branch of the Russian State University of Justice,
344038, 66, Lenina ave., Rostov-on-Don, Russian Federation;
e-mail: ovcharenko.gelya@gmail.com

Abstract

Currently, we are observing the dynamics of support measures for families with children, and especially for children with disabilities. Children are a priority area of the state social policy of the Russian Federation. The issue of employment of people with disabilities in Russia currently remains one of the priorities in the internal social policy of the state. An important goal of each individual during integration into society is the choice of his future profession and further socialization in society. The article discusses the measures of state support, features of vocational guidance and employment of visually impaired and blind children. The relationship and continuity of the systems of general and special vocational education at all levels reflect not only state support for this category of citizens, but also demonstrate the mechanisms for its implementation. Career guidance activities, further vocational education and employment of a person with visual impairments through the All-Russian Society of the Blind, as well as within the framework of job quotas, including on the Job in Russia website, the creation of special conditions at the workplace, all this demonstrates the state a system of measures and act as a set of measures aimed at socializing a special category of citizens and compensating for their blindness.

For citation

Kovtun N.A., Ovcharenko A.V. (2023) Mery gosudarstvennoi podderzhki dlya obucheniya i trudoustroistva slepykh i slabovidyashchikh detei [State support measures for the education and employment of blind and visually impaired children]. *Voprosy rossiiskogo i mezhdunarodnogo prava* [Matters of Russian and International Law], 13 (5A), pp. 230-237. DOI: 10.34670/AR.2023.97.78.029

Keywords

Disabled people, career guidance, adaptation, socialization, boarding schools, employment, state support, social policy.

References

1. *Dar ili upornyi trud* [Gift or hard work]. Available at: <https://tass.ru/obschestvo/15008923> [Accessed 05/05/2023]
2. *Federal'nyi zakon «O sotsial'noi zashchite invalidov v Rossiiskoi Federatsii» ot 24.11.1995 № 181-FZ* [Federal Law "On the Social Protection of the Disabled in the Russian Federation" dated November 24, 1995 No. 181-FZ].
3. *Federal'nyi zakon «Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii» ot 29 dekabrya 2012 g. № 273-FZ* [Federal Law "On Education in the Russian Federation" dated December 29, 2012 No. 273-FZ].
4. *Konstitutsiya Rossiiskoi Federatsii (prinyata vsenarodnym golosovaniem 12.12.1993 s izmeneniyami, odobrennymi v khode obshcherossiiskogo golosovaniya 01.07.2020)* [The Constitution of the Russian Federation (adopted by popular vote on 12/12/1993 with amendments approved during the nationwide vote on 07/01/2020)].
5. Makhaeva O.A., Grigor'eva E.E. (2002) *Ya vybirayu professiyu: kompleksnaya programma aktivnogo samoopredeleniya shkol'nikov* [I choose a profession: a comprehensive program of active self-determination of schoolchildren].
6. *Ofitsial'naya statistika Federal'noi sluzhby gosudarstvennoi statistiki* [Official statistics of the Federal State Statistics Service]. Available at: <https://rosstat.gov.ru/folder/13964> [Accessed 05/05/2023]
7. *Ofitsial'nyi sait Novocherkasskoi spetsial'noi shkoly-internat № 33 dlya slepykh i slabovidyashchikh detei* [Official site of the Novocherkassk special boarding school No. 33 for blind and visually impaired children]. Available at: <https://schkola33.gauro-riacro.ru/>
8. *Prikaz Ministerstva truda i sotsial'noi zashchity RF «Ob utverzhdenii Metodicheskikh rekomendatsii po perechnyu rekomenduemykh vidov trudovoi i professional'noi deyatel'nosti invalidov s uchetom narushennykh funktsii i ogranichenii ikh zhiznedeyatel'nosti» ot 4 avgusta 2014 g. № 515* [Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation "On approval of the Guidelines for the list of recommended types of labor and professional activities of disabled people, taking into account impaired functions and limitations of their life activity" dated August 4, 2014 No. 515].
9. *Problemy trudoustroistva: neosvedomlennost' ili vybor rabotodatelei?* [Problems of employment: ignorance or choice of employers?]. Available at: <https://specialviewportal.ru/articles/post128> [Accessed 05/05/2023]
10. *Rossiiskaya gosudarstvennaya spetsializirovannaya akademiya iskusstv* [Russian State Specialized Academy of Arts]. Available at: <https://rgsai.ru/> [Accessed 05/05/2023]
11. Tizenberg A.G., Tizenberg G.M. (2013) *Novye podkhody k professional'noi diagnostike v tselyakh optimizatsii professional'nogo otbora i professional'noi orientatsii* [New approaches to professional diagnostics in order to optimize professional selection and professional orientation]. *Izvestiya IGEA* [Proceedings of the Irkutsk State Economic Academy], 4 (90), pp. 76-79.
12. *Ukaz Prezidenta RF «O natsional'nykh tselyakh i strategicheskikh zadachakh razvitiya Rossiiskoi Federatsii na period do 2024 goda» ot 07.05.2018 № 204* [Decree of the President of the Russian Federation "On the national goals and strategic objectives of the development of the Russian Federation for the period up to 2024" dated 07.05.2018 No. 204].
13. *V 2023 godu chempionat «Abilimpiks» mozhnet proiti s uchastiem stran SNG, BRIKS i ShOS* [In 2023, the Abilympics championship may be held with the participation of the CIS, BRICS and SCO countries]. Available at: <https://ug.ru/v-2023-godu-chempionat-abilimpiks-mozhet-projti-s-uchastiem-stran-sng-briks-i-shos/> [Accessed 05/05/2023]
14. *Vserossiiskoe obshchestvo slepykh: ofitsial'nyi sait* [All-Russian Society of the Blind: official site]. Available at: <https://rgsai.ru/> [Accessed 05/05/2023]