

УДК 37.014

DOI: 10.34670/AR.2023.97.18.003

**Проблемы боевой подготовки пограничников
на фронте и пути их решения
в годы войны за Отечество (1941-1945)**

Михайлов Александр Николаевич

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры технологического менеджмента
и социально-экономических дисциплин,
Региональный институт в г. Темрюке,
Московский государственный университет технологий и управления,
353500, Российская Федерация, Темрюк, ул. Советская, 4Е;
e-mail: ord@mgutm.ru

Денисенко Светлана Евгеньевна

Кандидат социологических наук,
заместитель директора по учебной и организационной работе,
Кубанский казачий государственный университет
пищевой индустрии и бизнеса,
353500, Российская Федерация, Темрюк, ул. Советская, 4Е;
e-mail: temryuk@mgutm.ru

Аннотация

В научной статье боевая подготовка рассматривается как важный фактор успешного решения служебно-боевых задач поставленных перед пограничниками на фронте в годы войны за Отечество. В ней освещены вопросы перестройки боевой подготовки пограничников в первом периоде войны, совершенствование и развитие системы боевой подготовки в последующие годы войны. Обобщен опыт по организации и проведению боевой подготовки пограничников действующих в различных структурах и органах в военное время. Показано, что за годы войны в большинстве фронтов и армий, в составе которых действовали пограничники, боевая подготовка планировалась и проводилась на протяжении всей войны. На время перерывов между боями четко ставились конкретные задачи. На периоды подготовки боя или операции и на каждое учение строго определялся перечень тактических задач, которые соединения и части должны были обязательно отработать. Больше внимание стали уделять тактическим учениям с боевой стрельбой артиллерии, минометов, танков и стрелкового оружия. В действующей армии формы и методы боевого обучения пограничников развивались и совершенствовались в системе боевой подготовки Красной Армии. Пограничники усваивали знания, им прививались навыки и формировались умения действовать в основных видах и приемах боя. Общим и неизменным правилом оставалось стремление пограничников обобщать боевой опыт, улучшать приемы взаимодействия, лучше овладевать техникой.

Для цитирования в научных исследованиях

Михайлов А.Н., Денисенко С.Е. Проблемы боевой подготовки пограничников на фронте и пути их решения в годы войны за Отечество (1941-1945) // Вопросы российского и международного права. 2023. Том 13. № 9А. С. 26-37. DOI: 10.34670/AR.2023.97.18.003

Ключевые слова

Боевая подготовка, система боевой подготовки, перестройка боевой подготовки, содержание и методика обучения, принципы обучения, методы воспитания, опыт боевой подготовки, боевая учеба, полевая выучка, структуры боевой подготовки.

Введение

Великая Отечественная война явилась тяжелейшим испытанием для всего нашего народа и его Вооруженных Сил. Путь к победе был необычайно труден и тернист. Потребовались титанические усилия, величайшее мужество, колоссальные жертвы и лишения, чтобы разгромить такого опасного и сильного противника, как гитлеровская Германия.

История Великой Отечественной войны наглядно показывает, что в достижении победы, наряду с другими постоянно действующими факторами, решающую роль играли уровень подготовленности войск, качество их боевой выучки.

Анализ научно-исторической литературы показал, что многие проблемы боевой, служебной и оперативной деятельности пограничных войск в годы Великой Отечественной войны достаточно освещены и разработаны в исследованиях и работах таких ученых и публицистов, как Г.П. Сечкин, В.С. Иванов, Ю.Г. Кисловский, А.И. Чугунов и др. Однако, в общем объеме литературы, посвященной истории Великой Отечественной войны, исследования по проблемам боевой подготовки пограничников занимают незначительное место.

Наше исследование показало, что проблемы боевой подготовки пограничников начались рассматриваться и изучаться непосредственно в годы Великой Отечественной войны. В журналах и газетах публиковались статьи об опыте боевого обучения пограничников, помещались методические советы и рекомендации организации и методики боевой подготовки [Гульев, 1943; Дерман, 1944; Котов, 1942; Яковлев, 1944 и др.].

Основная часть

Одной из первых работ, посвященных истории подготовки пограничников в масштабе всей страны, явился труд Управления подготовки и службы войск Главного штаба ФПС России «Подготовка российских пограничников: история и современность (1827-2001)». В научном труде, в частности, были рассмотрены содержание и некоторые аспекты методики боевой подготовки пограничных войск в годы Великой Отечественной войны [Лепешкин, 2002].

Для первого десятилетия XXI века заметными оказались результаты исследований авторского коллектива об участии пограничных войск во второй мировой войне. Широкой читательской аудитории была представлена книга «Испытанные войной. Пограничные войска (1939-1945)» [Испытанные войной, 2008].

В историческом труде была создана более полная картина участия пограничных войск в войне. В книге показаны роль и место пограничников в условиях военного времени, их героизм, отвага, доблесть и беспримерная стойкость во имя независимости Родины.

Раскрываются многие проблемы служебно-боевой деятельности пограничников, в частности, организация и содержание боевой подготовки пограничников накануне войны, а также подготовка кадров командно-начальствующего состава в ходе войны.

Одновременно в книге остались нераскрытыми особенности боевой подготовки подразделений и частей пограничных войск, участвующих в боях на фронте, обеспечивающих охрану тыла действующей армии, а также охраняющих государственную границу во время войны.

Продолжая работу предшествующих исследователей, нами боевая подготовка пограничников рассматривается как важный фактор успешного боевого применения пограничных войск в годы Великой Отечественной войны. Наши основные усилия были сосредоточены на том, чтобы на фоне конкретных военных событий показать роль и место боевой подготовки в общем процессе служебно-боевой деятельности пограничных войск.

22 июня 1941 года в 4 часа по московскому времени авиацией и артиллерией фашистской Германии были нанесены массированные огневые удары по территории СССР на глубину 250-300 километров от государственной границы. Началась Великая Отечественная война.

«Война не была внезапной, ее ждали, к ней готовились. Но удар нацистов был действительно невиданной в истории разрушительной мощи. 22 июня 1941 года Советский Союз столкнулся с самой сильной и обученной армией мира, на которую работал промышленный, экономический, военный потенциал практически всей Европы. В этом смертоносном нашествии принял участие не только вермахт, но и сателлиты Германии, воинские контингенты многих других государств европейского континента» [Путин, www].

В боях на линии границы пограничники показали высокие морально-боевые качества. Вооруженные лишь стрелковым оружием, они мужественно встречали врага, проявляли массовый героизм.

В приграничных сражениях пограничные войска понесли самые тяжелые потери за всю войну. При выводе пограничных частей из боев, они включались в состав общевойсковых соединений, а также приступали к охране тыла фронта. Часть пограничников, уцелевших после первых боев на границе, приняли участие в партизанском движении [Сечкин, 1993].

Фронт непрерывно требовал большего количества хорошо подготовленных людских пополнений, способных в кратчайшие сроки включиться в боевые действия. Так было «в июле-августе 1942 г., когда из пограничных войск во исполнение постановления ГКО было передано в Красную Армию 4500 сержантов и рядовых для формирования гвардейских минометных частей» [Михайлов, Липатников, 2016, 95].

Всего за годы войны пограничные войска передали на формирование общевойсковых соединений около 100 тысяч человек. Непосредственно в боях на фронте приняло участие 113 тысяч пограничников, в том числе 19 065 офицеров и генералов [Петров, 2017].

В целях стабилизации положения на фронте летом и осенью 1941 года советское руководство предприняло срочные меры по усилению группировок войск, частичному восполнению понесенных потерь, подготовке резервов.

В первые месяцы войны пополнения, прибывавшие на фронт, сразу же направлялись в действующие части. В последующем, личный состав, поступавший из учебных центров и учебных частей, направлялся во фронтовые запасные части. Здесь воины проходили краткую (10–14 дней) доподготовку в соответствии с конкретными требованиями данного фронта, устраняли недостатки в обучении, выявленные на смотрах при приеме пополнения. И уже после этого направлялись в действующие части.

В ходе боевой подготовки пограничников, «практиковалось увеличение продолжительности учебного дня, повышение интенсивности обучения, совмещение одиночного обучения со слаживанием подразделений. Основным методом обучения личного состава являлся четкий и наглядный показ, сопровождаемый кратким пояснением способов применения оружия и боевой техники непосредственно на поле боя. Широкое распространение получило индивидуальное боевое наставничество» [Дерман, 1944, 37].

Обучение пограничников не ограничивалось временем их пребывания в запасных и учебных частях. Оно продолжалось и в пути следования на фронт. Например, в Хабаровском и Приморском пограничных округах, «...был установлен следующий порядок организации боевой учебы пополнения при отправке его на фронт: в период подготовки к отправке командиры подразделений готовили расписание занятий по боевой и политической подготовке в пути следования эшелона.

Расписание составлялось на 10-15 дней и предусматривало минимум 6 часов групповых и индивидуальных занятий в день. Обучение в пути следования на фронт проводилось, главным образом, для закрепления знаний бойцов и младших командиров по отдельным, слабо усвоенным вопросам». [Михайлов, Липатников, 2016, 179].

Боевая подготовка пограничников на фронте носила специфический характер: она подчинялась непосредственным боевым действиям и определялась ими. Процесс боевого обучения пограничников проходил в системе боевой подготовки Красной Армии.

Во время войны большое значение для боевой подготовки имели сами боевые действия. И действительно, именно в бою пограничники мужали духовно, оттачивали свое мастерство, набирались боевого опыта. Приобретаемый в ожесточенных сражениях фронтовой опыт становился все более надежным подспорьем. Он укреплял уверенность пограничников в себе и в своем оружии.

В трудные 1941 и 1942 годы боевая подготовка на фронте проводилась в ограниченные сроки. В этих условиях обучение бойцов и командиров очень часто велось методами краткого инструктажа. Но, и в этот период, где позволяла обстановка, обучение проходило в форме сборов и плановых занятий. Так, во время подготовки войск Закавказского фронта к наступлению в конце 1942 года офицеры всех родов войск на специальных семинарах, сборах, тактических занятиях изучали особенности предполагаемых боевых действий.

«Командиры частей и подразделений, в составе которых были и пограничники, изучали способы форсирования водных преград, готовились к прорыву сильно укрепленной обороны противника, учились руководству уличными боями, ведению боевых действий в условиях горно-лесистой местности. Личный состав изучал тактику горного боя, саперное дело.

В частях и соединениях были организованы тренировки войск на специально оборудованных учебных полях. Горнострелковые части во время боевой учебы практически учились преодолевать препятствия, вести боевые действия в горах. Психологическая подготовка направлялась на обеспечение высокого наступательного духа личного состава» [Михайлов, 2020, 73].

С начала войны и до середины 1942 года соединения, понесшие на фронтах большие потери, в большинстве своем не доукомплектовывались, а использовались для пополнения вновь формируемых дивизий и бригад, что себя не оправдало. В последующем, понесшие потери соединения и части не расформировывались, а выводились в тыл для доукомплектования личным составом и вооружением. Это давало возможность сохранить имеющие боевой опыт органы управления, костяк личного состава и в более короткие сроки подготовить боеспособные

соединения. Пограничные соединения и части в полном составе выводились в учебные центры, где они получали новое вооружение, пополнялись личным составом и проходили боевое слаживание.

К концу 1942 года в Красной Армии прочно сложились основные требования и принципы боевой подготовки войск, командного состава и штабов в военное время. На этой основе появилась возможность осуществления целенаправленной, более эффективной боевой подготовки пограничников в действующей армии применительно к изменяющимся условиям ведения войны в целом и характеру выполняемых задач.

Был накоплен ценный опыт в проведении мероприятий боевой подготовки непосредственно в боевых условиях, повысилось методическое мастерство офицерского состава, что позволило перейти к более совершенным и действенным формам и методам боевого обучения пограничников.

Во втором периоде войны Красная Армия накопила богатый опыт подготовки и проведения не только оборонительных, но и наступательных операций на большую глубину и с решительными целями. Это определило и совершенно иной подход к подготовке войск и штабов. Ставка Верховного Главнокомандования (Ставка ВГК) в директиве от 23 апреля 1943 года «потребовала более эффективно готовить войска, командиров и штабы к наступательному бою и операции, к прорыву оборонительной полосы противника, быстрому закреплению захваченных рубежей, отражению контрударов врага, противодействию массированным ударам его танков, авиации и к ночным действиям» [Петров, 2017, 215].

С переходом стратегической инициативы к нашим войскам, после Сталинградской битвы, боевая подготовка войск приобрела более конкретный и целеустремленный характер, организация и методика основательно изменились.

С введением новых уставов в, были полностью пересмотрены программы по боевой подготовке. Программы по боевой подготовке пограничных частях и соединениях, действующих на фронте, были приведены в соответствие с требованиями нового Устава и вводились в действие с 1 января 1943 года. С учетом фронтового опыта перестраивалась тактическая, огневая и саперная подготовка. По огневой подготовке вводились два дополнительных упражнения боевых стрельб, в том числе в составе подразделения.

Появилась возможность выводить соединения первого оперативного эшелона для боевого обучения в тыловые районы. На учебных полях создавались такие же фортификационные сооружения, какие были обнаружены во вражеской обороне. Части и подразделения обучались в том составе, в каком им предстояло действовать в бою.

В третий период войны наши войска вели преимущественно наступательные операции, причем активность их значительно возросла, длительных оперативных пауз стало меньше. В этих условиях определяющим в боевой подготовке войск и органов управления стал фактор времени.

Ставка ВГК и Генштаб постоянно учитывали эту особенность. Как только на том или другом участке советско-германского фронта обозначалась пауза в боевых действиях, командующие получали конкретные указания по боевой и оперативной подготовке.

В 1944-1945 годы опыт многих частей доказал, что на фронте наилучшие результаты в боевой подготовке давал групповой метод занятий. Особенно важно, чтобы в каждом стрелковом подразделении были представлены другие рода войск.

Чтобы полнее усвоить тактико-технические данные огневых средств и танков в полках 162-й Среднеазиатской дивизии (сформированной из пограничников) 70-й Армии применили

следующий метод. «На групповом занятии каждый командир стрелкового батальона принимал решение за начальника штаба танкового подразделения. Присутствовавший на этом занятии офицер-артиллерист или танкист оказывал общевойсковому командиру необходимую помощь. Таким образом, на занятиях был установлен тесный контакт между пехотными офицерами и командирами специальных подразделений.

Вся учеба строилась на принципе всесторонней подготовки к решению ближайшей боевой задачи. Применительно к каждой воинской части эта задача еще более конкретизировалась. Если одни части учились прорывать вражескую оборону, то другие осваивали бой в глубине, а третьи учились действовать в преследовании. Словом, в первую очередь изучались именно те виды боев, которые должна будет вести данная часть.

Следует отметить еще одну важную деталь. Проработка каждой тактической темы планировалась с таким расчетом, чтобы упреждать план занятий в подразделениях. Если, скажем, завтра бойцам предстояло заниматься атакой переднего края, то сегодня офицеры уже сдают зачет по этой теме. При такой постановке дела учеба в подразделениях проходила на высоком уровне» [Яковлев, 1944, 16-17].

В огневой подготовке повысилась роль упражнений. Особо следует остановиться на вопросах огневой поддержки атаки и, в частности, на обучении приемам стрельбы на ходу.

Фронтный опыт показывал, что при наступлении ручным пулеметчикам часто приходилось менять огневые позиции. Это приводило к заметному ослаблению огня. Если в период наступления подобного рода паузы компенсировались стрельбой артиллерии, минометов, станковых пулеметов, то с началом атаки пехота должна была опираться на помощь своего огня. Вот почему особенно стало важным, чтобы не только стрелки, но и ручные пулеметчики умели вести меткую стрельбу с хода.

На заключительном этапе войны многие части на фронте тренировки по управлению подразделениями и огнем стали проводить на ящике с песком, который оборудовался с учетом характера той местности, на которой предстояло действовать в бою.

Отличительной чертой всех учений, проводимых во фронтовой обстановке, была их целеустремленность, конкретность и максимальное приближение обучения к действительным условиям той боевой задачи, которую непосредственно предстояло выполнять войскам. При подготовке к наступлению в ближайшем тылу оборудовались примерно такие же опорные пункты, какие были у противника, и войска тренировались в их штурме и преодолении. В обороне систематически отрабатывались: отражение атак противника и методика контратак, а также маневр резервами на угрожаемые направления.

На все батальонные, полковые и дивизионные тактические учения привлекались артиллерийские, инженерные части и другие средства усиления, которые должны были совместно выполнять боевые задачи. Это давало возможность командирам взаимодействующих частей более согласованно действовать в бою.

Большое значение для обучения и морально-боевой закалки пограничников, которые воевали в составе стрелковых частей и соединений, имели учения с боевой стрельбой, атака за огненным валом, обкатка танками пехоты, находящейся в траншеях и окопах, метание боевых гранат, создание противотанковых, противопехотных заграждений и их преодоление. Все учения, в том числе и в глубоком тылу, проводились на местности, оборудованной в инженерном отношении применительно к обороне, создаваемой противником на фронте [Михайлов, 2017].

Победоносное завершение Великой Отечественной войны в мае 1945 года связано с

блестяще проведенной операцией по уничтожению последнего оплота фашизма – берлинской группировки. «В целях всесторонней подготовки к наступлению, изготовили точный макет города с его пригородами, который был использован при изучении вопросов, связанных с организацией наступления, общего штурма Берлина и боев в городе.

Были проведены командные игры на картах и на макетах Берлина во фронтовых, армейских, корпусных, дивизионных звеньях и в частях всех родов войск. В пограничных частях, участвующих в штурме Берлина, была организована подготовка с целью отработать предстоящие действия, помочь полнее представить развитие событий и обстановку и, тем самым, укрепить психологическую готовность личного состава к активным боевым действиям. Пограничников обучали форсированию водной преграды, ведению боевых действий в городе, в лесу, ночью. Кроме того, они учились взаимодействовать в бою» [Михайлов, 2020, 83].

Из приведенных фактов видно, что самыми характерными особенностями боевой подготовки в то время были максимальное их приближение к решаемым задачам, значительно возросшая интенсивность, более широкий диапазон применяемых форм и методов обучения, целенаправленность в изучении и использовании опыта войны.

Тактические учения были основной формой обучения войск и в военных округах, которые сыграли большую роль в подготовке резервов для фронта. Действующая армия непрерывно требовала пополнения. Поэтому обучать вновь формируемые части и соединения приходилось в короткие сроки, делая основной упор на практическую отработку тех тактических задач, которые на том или ином этапе войны приобретали решающее значение.

В годы Великой Отечественной войны наряду с участием в боевых действиях, пограничники выполняли ряд специальных задач. Учитывая специальную подготовку пограничных войск, их опыт борьбы со шпионами и диверсантами, на них была возложена задача по охране тыла фронтов Действующей Армии.

В соответствии с приказанием заместителя народного комиссара внутренних дел по войскам генерал-лейтенанта И.И. Масленникова от 26 июня 1941 г. № 31 «все войска НКВД (пограничные, оперативные, по охране особо важных предприятий промышленности, по охране железнодорожных сооружений, конвойные), оказавшиеся в районе боевых действий, были привлечены к охране тыла действующей Красной армии.

Из состава пограничных войск были выделены следующие силы для охраны прифронтовой полосы: 48 пограничных отрядов, 10 отдельных комендатур, 4 резервных пограничных полка, отдельные резервные батальоны общей численностью 58 049 человек» [Сечкин, 1993, 281].

Руководство деятельностью пограничных частей и подразделений в пределах фронта осуществлял начальник Управления пограничных войск НКВД по охране тыла, который в оперативном отношении подчинялся Военному совету фронта.

Пограничные части действовали в соответствии с инструкцией о службе заставы по охране войскового тыла Западного фронта действующей Красной армии, которая определяла задачи этого войскового наряда: «обеспечение строжайшего порядка в населенных пунктах и на основных коммуникациях; уничтожение банд, парашютных десантов и отдельных диверсантов, забрасываемых в тыл; обеспечение охраны мостов и проводной связи; поддержание дорог прифронтовой полосы в состоянии, обеспечивающем нормальное движение по ним частей Красной армии» [Лепешкин, 2002, 95].

Опыт применения войск по охране тыла фронтов Действующей Армии показал, что для них основной формой выполнения задач являлась специальная (чекистско-войсковая) операция по очистке тыла фронта, в ходе которой ликвидировалась агентура, диверсионно-

разведывательные группы и другие отряды противника. В рамках проводимых специальных операций отработывались и совершенствовались различные методы и способы действий войск.

В ходе нашего исследования установлено, что боевая подготовка внутренних войск (в их составе пограничных частей и подразделений) была разделена на заблаговременную и непосредственную. Заблаговременная подготовка проводилась при повседневной деятельности войск в целях организованного и быстрого привлечения соединений и воинских частей к выполнению задач, обеспечения слаженной работы командиров и штабов, согласования сил и средств, принимавших участие в выполнении служебно-боевых задач. Непосредственная подготовка соединений и воинских частей проводилась с получением конкретной задачи.

В системе боевой подготовки по формированию у пограничников профессиональных качеств и изучения тактики действий агентов противника командиры частей и подразделений активно использовали служебные совещания, на которых доводились и разъяснялись приказы, обзоры, сообщались новые факты о тактике действия врага, анализировались недостатки в действиях служебных нарядов.

В первые месяцы войны в боевой учебе пограничников имели место трудности и недостатки. В некоторых подразделениях подготовка личного состава к борьбе с танками противника практически не началась, в частности, не было налажено обучение правилам применения в бою бутылок с зажигательной смесью. В связи с этим были приняты срочные меры по устранению выявленных недостатков. «Началась практическая отработка огневых задач, обучение личного состава стрельбе по снижающимся парашютистам и самолетам. Навыки борьбы с танками приобретались в ходе практического гранатометания. Рекомендовалось заменять в подразделениях утреннюю физзарядку штыковым боем и метанием учебных гранат. Для прибывших из запаса призывников ежедневно проводились практические показательные занятия» [Гульев, 1943, 15].

В 1942 году боевая подготовка в пограничных полках, отдельных пограничных комендатурах, отдельных пограничных батальонах по охране тыла фронтов Действующей Армии приобрела планомерный характер: «...проходили методические сборы офицерского состава, проводились показательные занятия, разрабатывались учебные планы. В структуру боевого обучения были включены: тактика пограничных войск по охране тыла против ДРГ противника, огневая, тактическая и инженерная подготовка, физическая подготовка, военная топография, подготовка по связи» [Котов, 1942, 21].

Боевое обучение проводилось методами объяснения, показа, упражнения и тренировки. После краткого практического изучения приемов и действий начиналось их совершенствование путем многократного повторения упражнений (приемов, действий) в различных усложненных условиях с включением элементов внезапности и состязательных элементов. Все занятия отличались комплексным характером. Например, занятия по рукопашному бою проводились с гранатометанием и преодолением препятствий, с бегом и переползанием.

Одна из важнейших проблем методики проведения занятий состояла в том, чтобы максимально приблизить их к боевым условиям. Поэтому на занятиях по тактико-специальной, огневой, тактической и инженерной подготовке, руководители занятий и инструктора стремились к созданию сложной боевой обстановки, широкому привлечению боевой техники, использованию различных средств имитации. Обычно, ружейно-пулеметный огонь обозначался стрельбой холостыми патронами, артиллерийский – холостыми выстрелами. Направление пулеметного огня обозначалось пуском ракет. Применение отравляющих веществ противником – цветным дымом, красящими или сильно пахнущими жидкостями. Умело применялись также

указки, обозначающие огонь различных видов оружия.

Физическая тренировка, в процессе боевой подготовки, занимала важное место в воспитании выносливого, ловкого и решительного пограничника. Она проводилась на учебных городках и тактических полях. В ее содержание включались бег, ходьба, преодоление различных препятствий, которые проводились как при следовании на занятия и возвращении с них, так и в процессе занятий по тактической, огневой и специальной подготовке. Тренировка в рукопашном бою проводилась на фоне элементов ближнего боя, выполнения приемов с оружием и другими действиями пограничников в атаке, боем в окопах и ходах сообщения» [Михайлов, 2017, 125].

В третьем периоде войны подготовка частей и соединений внутренних войск к специальным операциям осуществлялась путем проведения учений на картах и на местности. Например, «в период подготовки специальной операции 4-го Украинского фронта в апреле 1944 года, штаб руководства операцией в течение трех суток проводил с офицерским составом командно-штабную игру на тему: «Организация оперативно-боевой деятельности оперативных групп по поиску и задержанию враждебных элементов». Они были ознакомлены с формами и методами подрывной деятельности противника. На тактико-специальных учениях с войсками отрабатывались различные способы действий и организовывалось взаимодействие» [Испытанные войной, 2008, 228].

Для пограничных частей, которые привлекались к выполнению задач пешего конвоирования военнопленных, организовывались и проводились занятия по 60-часовой программе. Основным содержанием занятий являлось изучение опыта организации службы конвоев, тренировка выполнения задач и действий элементов боевого порядка конвоя.

Заключение

Таким образом, за годы войны в большинстве фронтов и армий, в составе которых действовали пограничники, боевая подготовка планировалась и проводилась на протяжении всей войны. На время перерывов между боями четко ставились конкретные задачи.

На периоды подготовки боя или операции и на каждое учение строго определялся перечень тактических задач, которые соединения и части должны были обязательно отработать. Больше внимание стали уделять тактическим учениям с боевой стрельбой артиллерии, минометов, танков и стрелкового оружия.

В действующей армии формы и методы боевого обучения пограничников развивались и совершенствовались в системе боевой подготовки Красной Армии. Пограничники усваивали знания, им прививались навыки и формировались умения действовать в основных видах и приемах боя. Общим и неизменным правилом оставалось стремление пограничников обобщать боевой опыт, улучшать приемы взаимодействия, лучше овладеть техникой.

Деятельность пограничных частей и подразделений по охране тыла фронтов Действующей Армии в ходе войны была непосредственно связана с оперативной обстановкой в прифронтовой полосе.

Боевое обучение пограничников проводилось в системе боевой подготовки внутренних войск НКВД. Для повышения эффективности обучения создавались учебные поля, КПП, караулы. В боевой подготовке молодых пограничников к службе велика была роль младших командиров и опытных солдат.

Особенность боевой подготовки пограничников заключалась в том, что ее содержание было

направлено на формирование навыков ведения общевойскового боя, на совершенствование умений ведения агентурно - разведывательной работы и активного поиска враждебных и преступных элементов. Главными предметами изучения были тактическая, тактико – специальная, огневая, физическая подготовка. Кроме того, повышение боевого и профессионального мастерства осуществлялось в перерывах между выполнением служебно – боевых задач на плановых сборах и занятиях.

Библиография

1. Гульев А.М. Учить тому, что необходимо на войне // Пограничник. 1943. № 21. С. 14-19.
2. Дерман В. Обучение и воспитание на фронте // Пограничник. 1944. № 14. С. 34-40.
3. Испытанные войной. Пограничные войска (1939-1945). М.: Граница, 2008. 712 с.
4. Котов П. Боевая учеба на фронте // Военный вестник. 1942. № 9-10.
5. Лепешкин Н.С. (ред.) Подготовка российских пограничников: история и современность (1827-2001). М.: Граница, 2002. 328 с.
6. Михайлов А.Н. Педагогические аспекты боевой подготовки пограничников в годы войны за Отечество (1941-1945). Краснодар: Новация, 2020. 268 с.
7. Михайлов А.Н. Столетняя история боевой подготовки пограничников России. Краснодар: Новация, 2017. 286 с.
8. Михайлов А.Н., Липатников А.Г. Исторические и педагогические аспекты боевой (оперативно-боевой) подготовки сотрудников пограничных органов. М.: Граница, 2016. 297 с.
9. Петров И. Пограничники в 1941 году. Они не сдавались. М.: Яуза-Пресс, 2017. 413 с.
10. Путин В.В. 75 лет Великой Победы: общая ответственность перед историей и будущим. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/63527>
11. Сечкин Г.П. Граница и война: Пограничные войска в Великой Отечественной войне советского народа 1941-1945. М.: Граница, 1993. 464 с.
12. Яковлев В. О боевой учебе на фронте // Военный вестник. 1944. № 13-14.

Problems of combat training of border guards at the front and ways to solve them during the War for the Fatherland (1941-1945)

Aleksandr N. Mikhailov

Doctor of Pedagogy,
Professor of the Department of Technological Management
and Socio-Economic Disciplines,
Regional Institute in Temryuk,
Moscow State University of Technologies and Management,
353500, 4E, Sovetskaya str., Temryuk, Russian Federation;
e-mail: ord@mgutm.ru

Svetlana E. Denisenko

PhD in Sociology,
Deputy Director for Educational and Organizational Work,
Kuban Cossack State University of Food Industry and Business,
353500, 4E, Sovetskaya str., Temryuk, Russian Federation;
e-mail: temryuk@mgutm.ru

Abstract

In the scientific article, combat training is considered as an important factor in the successful solution of service and combat tasks assigned to border guards at the front during the war for the Fatherland. It highlights the issues of restructuring the combat training of border guards in the first period of the war, the improvement and development of the combat training system in the subsequent years of the war. The experience of organizing and conducting combat training of border guards operating in various structures and bodies in wartime is summarized. It is shown that during the war years, in most fronts and armies in which border guards operated, combat training was planned and carried out throughout the war. During the breaks between battles, specific tasks were clearly set. During periods of preparation for a battle or operation and for each exercise, a strictly defined list of tactical tasks that formations and units had to complete. More attention began to be paid to tactical exercises with live firing of artillery, mortars, tanks and small arms. In the active army, forms and methods of combat training for border guards were developed and improved in the combat training system of the Red Army. The border guards acquired knowledge, acquired skills and developed the ability to act in the main types and techniques of combat. The general and unchanging rule remained the desire of border guards to generalize combat experience, improve interaction techniques, and better master technology.

For citation

Mikhailov A.N., Denisenko S.E. (2023) Problemy boevoi podgotovki pogranchnikov na fronte i puti ikh resheniya v gody voiny za Otechestvo (1941-1945) [Problems of combat training of border guards at the front and ways to solve them during the War for the Fatherland (1941-1945)]. *Voprosy rossiiskogo i mezhdunarodnogo prava* [Matters of Russian and International Law], 13 (9A), pp. 26-37. DOI: 10.34670/AR.2023.97.18.003

Keywords

Combat training, combat training system, restructuring of combat training, content and methodology of training, principles of training, methods of education, experience of combat training, combat training, field training, structures of combat training.

References

1. Derman V. (1944) Obuchenie i vospitanie na fronte [Training and education at the front]. *Pogranchnik* [Border Guard], 14, pp. 34-40.
2. Gul'ev A.M. (1943) Uchit' tomu, chto neobkhodimo na voine [Teach what is necessary in war]. *Pogranchnik* [Border Guard], 21, pp. 14-19.
3. (2008) *Ispytannye voinoi. Pogranchnye voiska (1939-1945)* [Tested by war. Border troops (1939-1945)]. Moscow: Granitsa Publ.
4. Kotov P. (1942) Boevaya ucheba na fronte [Combat training at the front]. *Voennyi vestnik* [Military Bulletin], 9-10.
5. Lepeshkin N.S. (ed.) (2002) *Podgotovka rossiiskikh pogranchnikov: istoriya i sovremennost' (1827-2001)* [Training of Russian border guards: history and modernity (1827-2001)]. Moscow: Granitsa Publ.
6. Mikhailov A.N. (2020) *Pedagogicheskie aspekty boevoi podgotovki pogranchnikov v gody voiny za Otechestvo (1941-1945)* [Pedagogical aspects of combat training of border guards during the war for the Fatherland (1941-1945)]. Krasnodar: Novatsiya Publ.
7. Mikhailov A.N. (2017) *Stoletnyaya istoriya boevoi podgotovki pogranchnikov Rossii* [A hundred-year history of combat training of Russian border guards]. Krasnodar: Novatsiya Publ.
8. Mikhailov A.N., Lipatnikov A.G. (2016) *Istoricheskie i pedagogicheskie aspekty boevoi (operativno-boevoi) podgotovki sotrudnikov pogranchnykh organov* [Historical and pedagogical aspects of combat (operational combat) training of border guards]. Moscow: Granitsa Publ.
9. Petrov I. (2017) *Pogranchniki v 1941 godu. Oni ne sdavalis'* [Border guards in 1941. They didn't give up]. Moscow:

Yauza-Press Publ.

10. Putin V.V. *75 let Velikoi Pobedy: obshchaya otvetstvennost' pered istoriei i budushchim* [75 years of the Great Victory: shared responsibility to history and the future]. Available at: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/63527> [Accessed 10/10/2023]
11. Sechkin G.P. (1993) *Granitsa i voina: Pogranichnye voiska v Velikoi Otechestvennoi voine sovetskogo naroda 1941-1945* [Border and war: Border troops in the Great Patriotic War of the Soviet people 1941-1945]. Moscow: Granitsa Publ.
12. Yakovlev V. (1944) O boevoi uchebe na fronte [About combat training at the front]. *Voennyi vestnik* [Military Bulletin], 13-14.