

УДК 34**Духовно-нравственное воспитание в международном образовании
как фундамент развития уважения международного права****Тузов Николай Иванович**

Аспирант,
Славяно-греко-латинская академия,
105005, Российская Федерация, Москва, ул. Радио, 20;
e-mail: Tuzov.nik@mail.ru

Аннотация

Статья исследует роль духовно-нравственного воспитания в международных отношениях. Рассматриваются актуальные проблемы влияния на международные отношения таких факторов, как пренебрежение моральными ценностями, отсутствие уважения к международному праву. В статье подчеркивается важность интеграции духовно-нравственного воспитания в международное образование как способа формирования убеждения в том, что международное право является основой мира и справедливости. Однако отмечается, что цифровое образование может представлять угрозу для духовно-нравственного развития учащихся, если оно не будет должным образом регулироваться и контролироваться. Статья также анализирует роль России в продвижении уважения к международному праву и предлагает меры для усиления интеграции духовно-нравственного воспитания в международное образование. Она призывает к созданию международной системы защиты детей от вредной информации и продвижению традиционных ценностей и принципов, которые отражают потребности, свойственные природе человека.

Для цитирования в научных исследованиях

Тузов Н.И. Духовно-нравственное воспитание в международном образовании как фундамент развития уважения международного права // Вопросы российского и международного права. 2024. Том 14. № 10А. С. 374-379.

Ключевые слова

Духовно-нравственное воспитание, международное образование, уважение международного права, интеграция.

Введение

В мире в результате недопонимания, чрезмерной эгоистичности и, как следствие, отсутствия уважения друг к другу возникает все больше напряжения и увеличивается число конфликтов. Поэтому необходимо уделять намного больше внимания именно духовно-нравственному воспитанию. В результате слабого внимания к данной проблеме со стороны большинства государств и недостаточности устойчивых инициатив в области духовно-нравственного воспитания в аспектах международного права существуют отдельные страны, организации, которые продвигают собственное толкование международного права в своих интересах, действуя вопреки внутренней морали международного права и нормам «*jus cogens*».

Таким образом, с «молчаливого согласия» увеличивается тенденция разрушения уважения международного права и попытки изменить первоначальную цель международных организаций.

Основная часть

Уважение международного права – это соблюдение основополагающих принципов, норм права и международных обычаев.

Россия уделяет особое внимание уважению к международному праву. Так на «X Московской конференции по международной безопасности» Президент России Владимир Путин заявил: «Уважение к международному праву необходимо восстановить и укрепить позиции таких структур, как ООН» [Обращение Президента Российской Федерации к участникам..., www]. В том числе опубликован документ, который показывает видение и стремление России к созданию справедливого, устойчивого мира: «Обеспечение верховенства права в международных отношениях служит одной из основ справедливого и устойчивого мироустройства, поддержания глобальной стабильности, мирного и плодотворного сотрудничества государств и их объединений, является фактором снижения международной напряженности и повышения предсказуемости мирового развития» [Указ Президента РФ от 31.03.2023 № 229, www].

Одним из основных способов формирования убеждения того, что международное право является основой для обеспечения мира и справедливости в международных отношениях, является интеграция духовно-нравственного воспитания в международное образование.

В статье 26 ч. 2 «Всеобщей декларации прав человека» 1948 г. раскрывается необходимость духовно-нравственного воспитания и образования [Всеобщая декларация прав человека, 1995]. Духовно-нравственное воспитание в международном образовании в дальнейшем во многом определяет концепцию бедующего развития международных отношений.

Международные организации, например, такие как «Всемирный банк», раскрывают благородные цели и то, каким мир видит образование, что «образование является одним из прав человека, мощной движущей силой развития и одним из самых действенных инструментов сокращения бедности и улучшения здоровья населения, достижения гендерного равенства, мира и стабильности. Оно дает весомый, устойчивый эффект в виде повышенных доходов и является важнейшим фактором обеспечения справедливости и социальной интеграции» [Бартенева, Глазунова, 2012].

Однако, если посмотреть с точки зрения теории природы человека, современное

образование в большинстве стран мира сегодня больше похоже на «поставщика» знаний, развивающего индивидуализм и предприимчивость. Как следствие, все больше теряется связь с нравственными, семейными и религиозными, традиционными ценностями. В результате учащиеся теряют понимание того, где подлинные ценности, а где их заменители. В итоге растет опасность хаоса в нравственном развитии людей и общества в целом [Дэвид Гудинг, Джон Леннокс, 1995].

В настоящее время у людей есть возможность углублять свои знания в том числе о различных культурах, традициях и ценностях. Однако для установления прочных взаимосвязей между народами необходимы принципы добрососедства и уважения к законам и нормам международного права. Формирование этих ценностей начинается на этапе образования и должно стать основой для каждого человека. Интеграция в общественное сознание добрососедства и уважения к международному праву способствует формированию безопасной и стабильной международной среды, основанной на принципах равенства и справедливости.

Международное образование сегодня быстро меняется, происходит все более быстрое перемещение знаний, открытий, умов или идей через политические, культурные и научные границы. Но при этом необходимо наблюдать и ликвидировать угрозы для устоявшихся традиционных ценностей. Частью образования в настоящее время является дистанционное обучение, или цифровое образование. Но пока такой формат обучения является больше дополнительным источником получения знаний. Так как еще нет полноценной психолого-педагогической теории данного формата обучения. Также нет полноценного способа воспитания и развития идентичности в обществе. Пока подходы к изучению онлайн-образования похожи на некумулятивный и спорадический характер [Воробьева, Жукова, Минакова, 2021].

Для положительного воспитания во время учебного процесса в дистанционном формате нельзя забывать про живое общение между участниками образовательного процесса, учитывая физиологические, психологические и педагогические стороны участников. На данном этапе цифрового развития, при отсутствии диалогового живого общения, у детей наблюдается ухудшение формулирования собственных мыслей, религиозный подход воспитания становится крайне затруднителен. Поэтому такому способу образования пока не стоит отдавать приоритет.

К тому же цифровое образование на сегодняшний день недостаточно контролируется с точки зрения безопасности духовно-нравственного развития учащегося. Существует риск отрицательного влияния на учащихся с помощью интегрированных в образовательную программу культурных и иных ценностей, наносящих вред учащемуся как личности.

Таким образом, интеграция духовно-нравственного аспекта в международное образование – на сегодняшний день это необходимый процесс, который в наше время слабеет, а иногда и вовсе заменяется на ценности, не свойственные человеческой природе.

Для решения этих проблем необходимо государственное регулирование в том числе процессов цифровизации в образовании. Нужно создавать систему надежной защиты детей от информации, наносящей вред личности, процессу обучения и воспитанию в образовательных организациях, в семье и во всех сферах жизни человека [Вербицкий, 2019]; развивать у детей ответственность за свою судьбу и судьбу Отечества. Так, например, нравственность и традиционные ценности можно воспитывать с помощью примеров героических и решительных поступков на благо развития общества.

Стоит более эффективно продвигать в международных организациях и в умах людей направление духовно-нравственного развития, которое должно быть организовано таким образом, чтобы у учащихся формировалось собственное, свойственное человеческой природе мнение относительно того, что происходит в мире. Это поможет каждому человеку увидеть мирные, правовые решения не под воздействием навязанных ценностей, а с точки зрения благотворного влияния на развитие общества.

Необходимо развивать, продвигать понимание того, что в результате такая интеграция фундаментальных основ духовно-нравственного воспитания в образование позволит людям осознать, что уважение к международному праву является не только обязанностью, но и отражает их собственные моральные убеждения и принципы.

Правильное воспитание духовно-нравственной культуры граждан создаст почву для положительных взаимоотношений между народами, сохраняя свою идентичность, которая также необходима обществу.

Заключение

По сути своей человек стремится к любви, добру, свободе и справедливости, так как духовно-нравственные аспекты личности – это его фундамент, природная потребность. Остается лишь правильно подобрать педагогический подход и направление воспитания. В этом поможет введение в содержание образования как обязательного элемента традиционно-нравственных ценностей и принципов. Сильнейшим элементом духовно-нравственного развития будет религия, но лишь с истинно-духовным подходом.

Каждый шаг, сделанный в направлении улучшения образования и воспитания, становится вкладом в создание более справедливого и устойчивого мира.

Библиография

1. Апресян Р.Г. Понятие общественной морали (опыт концептуализации) // Вопросы философии. 2006. № 5. С. 3-17.
2. Барतेнева В.И. Глазунова Е.Н. Содействие международному развитию // Всемирный банк. 2012. 408 с.
3. Вербицкий А.А. Цифровое обучение: проблемы, риски и перспективы // Электронный научно-публицистический журнал «Номо Cyberus». 2019. № 1(6).
4. Волкова М.А. Нравственная культура студентов как основа культуры международного сотрудничества в сфере образования // Вестник ЮУрГУ. 2013.
5. Воробьева И.А., Жукова А.В., Минакова К.А. Плюсы и минусы цифровизации в образовании // Международный научно-исследовательский журнал. 2021. № 1-4 (103). С. 110-118.
6. Всеобщая декларация прав человека: принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г. // Российская газета. 1995. 5 апреля.
7. Дэвид Гудинг, Джон Леннокс. Библия и нравственное воспитание // Издательство The Myrtlefield Trust Newtownards, UK. 1995. С. 6-39.
8. Ленская Н.П. Нравственность как основа организации учебного процесса // Успехи современного естествознания. 2007. № 12-1. С. 144-145.
9. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы: указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71570570>.
10. Обращение Президента Российской Федерации к участникам X Московской конференции по международной безопасности (16 августа 2022 год). URL: https://poland.mid.ru/ru/1941-1945%20pobeda/obrashchenie_prezidenta_rossiyskoy_federatsii_v_v_putina_k_uchastnikam_i_gostyam_x_moskovskoy_konfer.
11. Шевченко Е.В. Сборник документов, касающихся международных аспектов высшего образования. СПб., 2000. 541 с.

Spiritual and moral education in international education as a foundation for the development of respect for international law

Nikolai I. Tuzov

Postgraduate Student,
Slavic-Greek-Latin Academy,
105005, 20 Radio str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: Tuzov.nik@mail.ru

Abstract

The article explores the role of spiritual and moral education in international relations. It examines current issues of the influence of such factors as disregard for moral values and lack of respect for international law on international relations. The article emphasizes the importance of integrating spiritual and moral education into international education as a way to form the belief that international law is the basis of peace and justice. However, it is noted that digital education can pose a threat to the spiritual and moral development of students if it is not properly regulated and controlled. The article also analyzes Russia's role in promoting respect for international law and suggests measures to strengthen the integration of spiritual and moral education into international education. It calls for the creation of an international system to protect children from harmful information and the promotion of traditional values and principles that reflect the needs inherent in human nature.

For citation

Tuzov N.I. (2024) Dukhovno-nravstvennoe vospitanie v mezhdunarodnom obrazovanii kak fundament razvitiya uvazheniya mezhdunarodnogo prava [Spiritual and moral education in international education as a foundation for the development of respect for international law]. *Voprosy rossiiskogo i mezhdunarodnogo prava* [Matters of Russian and International Law], 14 (10A), pp. 374-379.

Keywords

Spiritual and moral education, international education, respect for international law, integration.

References

1. Apresyan R.G. (2006) Ponyatie obshchestvennoi morali (opyt kontseptualizatsii) [The concept of public morality (experience of conceptualization)]. *Voprosy filosofii* [Questions of Philosophy], 5, pp. 3-17.
2. Barteneva V.I. Glazunova E.N. (2012) Sodeistvie mezhdunarodnomu razvitiyu [Assistance to international development]. *Vsemirnyi bank* [World Bank].
3. David Gooding, John Lennox. (1995) *Bibliya i npravstvennoe vospitanie* [The Bible and Moral Education]. The Myrtlefield Trust Newtownards, UK, pp. 6-39.
4. Lenskaya N.P. (2007) Npravstvennost' kak osnova organizatsii uchebnogo protsessa [Morality as a basis for organizing the educational process]. *Uspekhi sovremennogo estestvoznaniya* [Successes of modern natural science], 12-1, pp. 144-145.
5. *O Strategii razvitiya informatsionnogo obshchestva v Rossiiskoi Federatsii na 2017–2030 gody: ukaz Prezidenta Rossiiskoi Federatsii ot 09.05.2017 № 203* [On the Strategy for the Development of the Information Society in the Russian Federation for 2017–2030: Decree of the President of the Russian Federation of 09.05.2017 No. 203]. Available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71570570>.

6. *Obrashchenie Prezidenta Rossiiskoi Federatsii k uchastnikam X Moskovskoi konferentsii po mezhdunarodnoi bezopasnosti (16 avgusta 2022 god)* [Address of the President of the Russian Federation to the participants of the X Moscow Conference on International Security (August 16, 2022)]. Available at: https://poland.mid.ru/ru/1941-1945%20pobeda/obrashchenie_prezidenta_rossiyskoy_federatsii_v_v_putina_k_uchastnikam_i_gostyam_x_moskovskoy_konfer.
7. Shevchenko E.V. (2000) *Sbornik dokumentov, kasayushchikhsya mezhdunarodnykh aspektov vysshego obrazovaniya* [Collection of documents concerning international aspects of higher education]. Saint Petersburg.
8. Verbitskii A.A. (2019) Tsifrovoe obuchenie: problemy, riski i perspektivy [Digital learning: problems, risks and prospects]. *Elektronnyi nauchno-publitsisticheskii zhurnal «Homo Cyberus»* [Electronic scientific and journalistic journal "Homo Cyberus"], 1(6).
9. Volkova M.A. (2013) *Nravstvennaya kul'tura studentov kak osnova kul'tury mezhdunarodnogo sotrudnichestva v sfere obrazovaniya* [Moral culture of students as the basis for the culture of international cooperation in the field of education]. *Vestnik YuUrGU* [Bulletin of the South Ural State University].
10. Vorob'eva I.A., Zhukova A.V., Minakova K.A. (2021) Plyusy i minusy tsifrovizatsii v obrazovanii [Pros and cons of digitalization in education]. *Mezhdunarodnyi nauchno-issledovatel'skii zhurnal* [International research journal], 1-4 (103), pp. 110-118.
11. Vseobshchaya deklaratsiya prav cheloveka: prinyata General'noi Assambleei OON 10 dekabrya 1948 g. [The Universal Declaration of Human Rights: adopted by the UN General Assembly on December 10, 1948] (1995). *Rossiiskaya Gazeta* [Russian Newspaper], 5th April.