

УДК 34**Исправление осужденных, как один из аспектов
деятельности уголовно-исполнительной системы****Котляров Андрей Андреевич**

Старший преподаватель кафедры режима и охраны в УИС,
Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,
614012, Российская Федерация, Пермь, ул. Карпинского, 125;
e-mail: Andrew.kot.86@mail.ru

Новиков Алексей Валерьевич

Доктор педагогических наук, кандидат юридических наук, профессор;
главный научный сотрудник,
Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15-а;
профессор кафедры уголовного права,
Астраханский государственный университет,
414056, Российская Федерация, Астрахань, ул. Татищева, 20-а;
профессор кафедры частного права,
Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,
614012, Российская Федерация, Пермь, ул. Карпинского, 125;
e-mail: novikov.pravo@mail.ru

Слабкая Диана Николаевна

Старший научный сотрудник,
Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15-а;
e-mail: sdn10.70@mail.ru

Аннотация

В настоящей статье раскрываются некоторые стороны деятельности уголовно-исполнительной системы, а именно процессы и направления, особенности содержания, порядка и условий отбывания наказаний, и иные направления деятельности уголовно-исполнительной системы. Предпринята попытка соотнести и сравнить реально проводимую воспитательную работу с осужденными в период отбывания уголовного наказания в виде лишения свободы и правовые основы, предусматривающие порядок проведения этой работы. Целеполагание: определить вызовы в социальном направлении и направлении нормативно-правового регулирования, которые предполагают развитие уголовно-исполнительной системы. Методологическую основу данного исследования составляет совокупность методов научного познания, среди которых основное место занимают методы системности и сравнительно-правовой метод. На основе проведенного

анализа предложенные изменения и акценты в законодательстве повысят понимание, качество и результаты осуществляемой работы воспитательными службами исправительных учреждений России. Совершены выводы о необходимости консолидации концептуальных, директивных и нормативно-правовых положений для совершенствования действующего российского законодательства в целях точной и подробной регламентации воспитательной работы с осужденными к лишению свободы в едином документе на уровне не ниже федерального закона.

Для цитирования в научных исследованиях

Котляров А.А., Новиков А.В., Слабкая Д.Н. Исправление осужденных, как один из аспектов деятельности уголовно-исполнительной системы // Вопросы российского и международного права. 2024. Том 14. № 3А. С. 170-179.

Ключевые слова

Уголовно-исполнительная система, Концепция развития уголовно-исполнительной системы РФ на период до 2030 года, аспект, воспитательное воздействие.

Введение

По принятой в научном сообществе дефиниции термина «аспект» это восприятие того или иного феномена, точка зрения, процесс рассмотрения объекта через призму определенной позиции. В современной научной литературе выделяют обширное количество аспектов, в том числе психологический, экологический, экономический, политический, духовный, правовой, безусловно, это не все виды аспектов, данное множество существует в абсолютно различных направлениях и сферах жизнедеятельности.

Однако, нас интересуют аспекты, которые связаны с воспитательной деятельностью уголовно-исполнительной системы и актуальны на сегодняшний день, в частности, сюда можно отнести правовой, социальный и психологический аспект, аспект безопасности и иные важные аспекты, отраженные в работах ученых и специалистов, исследователей и авторов.

Основное содержание

В первую очередь, стоит рассмотреть аспекты совершенствования деятельности уголовно-исполнительной системы на основе формирования ее целевых индикаторов, данный вопрос был изучен Ю.В. Шиловым. Он отмечал, что новая уголовно-исполнительная политика Российской Федерации должна быть основана на функционировании и организационно-правовом регулировании деятельности уголовно-исполнительной системы. В частности, чтобы понимать целевые индикаторы нового периода необходимо определить итоги и достижения деятельности предыдущего периода. Так, прежде чем определять цели и задачи Концепции развития уголовно-исполнительной системы РФ на период до 2030 года, необходимо обозначить то, что было выполнено с 2010 по 2020 года, каков процент выполненных задач от общего перечня задач и целей. Далее, необходимо определить вызовы, которые стоят перед всей системой в период с 2020 по 2030 год, в соответствии с гуманизацией общества и законодательства. Определив вызовы, в частности в социальном направлении, в экономическом направлении, в направлении нормативном правового регулирования и так далее, определяются цели, которые в первую очередь основываются на вызовах, итогах и достижениях предыдущего периода и на

принципах уголовно-исполнительного законодательства. Исходя из целей и задач, а также вызовов и достижений прошлого периода образуются основные направления нового периода, которые предполагают развитие уголовно-исполнительной системы [Шилов, 2019].

Некоторые ученые в области уголовно-исполнительного права и законодательства определяют различные направления системы, так, С.С. Симонова считает, что наиболее важные процессы развития уголовно-исполнительной системы, это гуманизация; создание системы пробации; улучшение условий несения службы и так далее [Симонова, 2019].

Нельзя не отметить такой аспект, как педагогическое, воспитательное воздействия на осужденных, четко прописанной в Главе 15 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации [УИК РФ]. И здесь ключом к улучшению правового регулирования воспитательной работы с осужденными, подозреваемыми и обвиняемыми, находящимися в исправительных учреждениях Федеральной службы исполнения наказаний, является всестороннее изучение статистических данных, норм права, как прошлого, так и настоящего, изменений политики государства, количественного и качественного состояния субъектов – участников воспитательного процесса.

Однако какой бы, на первый взгляд, закрытой ни казалась пенитенциарная система России, общественность беспокоит вопрос, кто выходит из мест заключения, правопослушные ли это граждане и насколько качествен был процесс их исправления.

Любой человек, изолированный от общества на существенный срок, «выбивается» из свойственной ему среды, быта, лишен привычного общения, при этом сильно повышается его асоциальность, а при возвращении человек «дезориентирован». Содержательная часть воспитательной работы с осужденными и ее организационные моменты в процессе отбывания наказания, регулируется уголовно-исполнительными нормами права и должны облегчить решение рассматриваемой проблемы, способствовать более успешному воспитательному процессу и помогать субъекту «найти себя» в обществе после освобождения из мест лишения свободы.

В процессе исправления, безусловно, огромную роль играют все службы и отделы учреждения УИС, и каждый сотрудник является по-своему педагогом-воспитателем, так как причастен к этому процессу. Однако следует отметить, что имеется еще много не разрешенных проблемных вопросов, касающихся организации воспитательной работы [Егорова, 2023].

В данной научной статье предпринята попытка соотнести и сравнить реально проводимую воспитательную работу с осужденными в период отбывания уголовного наказания в виде лишения свободы и правовые основы, предусматривающие порядок проведения этой работы.

Следует отметить, что в тех учреждениях УИС, где работа непосредственная и контактная воспитательного характера со спецконтингентом проводится некачественно, это обязательно приводит к чрезвычайным происшествиям. Посредственный уровень воспитательного воздействия сотрудников ИК на осужденных, может быть воспринят как призыв к действию всех негативных элементов из числа спецконтингента.

Исправления можно будет достичь путем непрекращающегося внимания, искреннего интереса к своей работе и желания изменить человека. При откровенном нежелании решить текущую проблему, возникшую у осужденного, последующая рефлексия не заставит долго ждать. Важно активизировать такую работу именно при первичных мероприятиях с вновь прибывшими подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными, например, провести беседу. Общение не должно ограничиваться выполнением задания. Важно, кто будет проводить беседу, его образованность и компетентность, грамотность и профессионализм и, в конечном счете,

способность не только слушать, но и «слышать» собеседника [Котляров, 2018, с. 117].

Юридическая и иная помощь осужденным, решение возникающих у них проблем однозначно повышают восприятие ими всего процесса проводимой воспитательной работы, и безусловно, такая работа помогает осужденным адаптироваться без лишних стрессов к жизни в учреждениях УИС, принять нормы, правила и требования уголовно-исполнительного законодательства без агрессии.

По нашему частно-научному мнению, последнее время декриминализация населения и процесс гуманизации пенитенциарной политики в нашей стране имеют некоторые положительные аспекты. Так, в учреждениях УИС основной состав контингента, это осужденные по «тяжелым» статьям и рецидивные элементы. Как правило, они имеют низкий уровень образования, серьезные нравственные, психические недостатки и устойчивое криминальное прошлое. А лиц, совершивших более мелкие преступления, наказывают более «мягко», например, обязательными или исправительными работами. Таким образом, данные изменения в уголовно-исполнительной политике приводят к изменению состава спецконтингента, что в свою очередь значительно усложняет процесс исправления данных осужденных и требует максимальных усилия в целях достижения положительного эффекта от воспитательного воздействия.

Актуальность, а вместе с ней и сложность воспитательной работы не оставляет места для споров и недооценки сложности вопроса.

Отметим, что степень и эффективность работы по перевоспитанию лиц, содержащихся под стражей и осужденных, находящихся в учреждениях УИС, еще не в полной мере отвечает запросам общества. В то же самое время, необходима дальнейшая проработки основ деятельности воспитательных служб, именно в практической плоскости, с акцентом на объект воздействия. Нормативные правовые акты, регулирующие непосредственную воспитательную работу, следует апробировать внимательно и последовательно, при соблюдении комплексного подхода, охватывающего деятельность практически всех служб и отделов исправительного учреждения.

М.П. Стурова, высказывала позицию, что: «Благодаря достойному содержанию и приближенным к домашним условиям быту и окружающей среде в жизни осужденных, больше будет вероятность достичь цели исправления осужденных» [Стурова, 1991].

В части 1 статьи 109 УИК РФ говорится о том, что воспитательная работа с осужденными к лишению свободы направлена на их исправление, формирование у осужденных уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития, на повышение их образовательного и культурного уровня.

Определяя целью исправление осужденных, законодатель дает понять, что воспитательная работа имеет первостепенное значение для всего процесса исправления преступников [Степанов, 2014]. Однако не будем забывать, что в статье 9 УИК РФ на первое место вынесен режим. Без надлежащего порядка нет надлежащих условий для труда сотрудников и применения средств воздействия на субъект. В этом и состоит суть воспитательной функции режима, вот почему законодатель ставит именно режим на первое место в списке основных средств исправления. Коллекциальность процесса исправления с участием всех субъектов воспитательной работы выражена, например, в деятельности советов воспитателей отрядов, объединяющих в своем составе сотрудников различных служб исправительного учреждения и представителей общественности. В заседаниях поименованных советов могут также принимать участие родственники осужденных, священнослужители, учителя и другие заинтересованные

лица. Безусловно, режим создает условия для применения других средств исправления осужденных.

На современном этапе функционирования уголовно-исполнительного законодательства, в нем находят отражения основы организации и проведения воспитательной работы с осужденными в местах лишения свободы, однако точная и подробная регламентация воспитательной работы с осужденными к лишению свободы в едином, унифицированном документе на уровне нормативного правового акта не теряет своей актуальности.

Воспитательная работа с осужденными проводится в различных индивидуальных, групповых и массовых формах, в зависимости от вида исправительного учреждения, срока наказания, условий содержания, индивидуальных особенностей личности, характера осужденных, обстоятельств совершенных ими преступлений [Новиков, 2022].

Индивидуальная, групповая и массовая воспитательная работа осуществляется на основе методов убеждения, стимулирования, положительных и наглядных примеров.

Индивидуальная работа организуется и проводится с одним конкретным осужденным. Групповая работа может проводиться с различными группами осужденных в рамках одного отряда. Массовая работа носит уже общий характер, как правило, с участием всех отрядов.

По мнению Ю.М. Антоняна, любая категория осужденных относится к трудно поддаваемой воспитанию, это связано, в первую очередь, с личностью преступника. Так, большинство лиц, содержащихся в исправительных колониях, например, строго режима, отбывают наказания повторно, что оказывает весьма сильное негативное влияние на их поведение, убеждения, ценности, ориентиры и т.д. [Антонян, 2017].

С осужденными к лишению свободы проводится воспитательная работа на основе общеправовых принципов законности, гуманизма, демократизма, равенства осужденных перед законом; межотраслевой принципов дифференциации и индивидуализации исполнения наказаний; принципов соединения наказания с исправительным воздействием, рационального применения мер принуждения, средств исправления осужденных и стимулирование правопослушного поведения.

Как уже отмечалось выше, действующее законодательство по поводу отношений, возникающих при организации и проведении воспитательной работы с осужденными к лишению свободы – это Уголовно-исполнительный кодекс РФ. В нем в различных разделах и главах обозначены 19 статей, содержащих общие положения по осуществлению воспитательной работы с осужденными. Специально посвящена этому вопросу глава 15 «Воспитательное воздействие на осужденных к лишению свободы».

Также многие вопросы воспитательной работы с осужденными к лишению свободы отражены в ряде других подзаконных нормативных актов Минюста России и ФСИН России, которые условно можно разделить на три группы:

- являющиеся правовой основой и наделяющие полномочиями ее субъекты;
- описывающие основу для практической, непосредственной деятельности воспитательной службы исправительного учреждения;
- указывающие направления на улучшение воспитательной работы с осужденными к лишению свободы.

Перечислим участников проведения воспитательной работы с осужденными к лишению свободы – это, буквально, весь персонал учреждений, исполняющих наказания (от начальника учреждения до педагогических работников образовательных организаций); различные советы и комиссии исправительного учреждения; общественные организации и их отдельные

представители (профсоюзы, религиозные организации, волонтеры, ОНФ и др.); родственники осужденных и иные законные представители; органы местного самоуправления; и конечно, сами осужденные.

Главную роль в процессе перевоспитания, оценке достигнутого уровня исправления и в непосредственной воспитательной работе играет начальник отряда. Коротко о его обязанностях можно сказать следующее: всестороннее обеспечение, организация и контроль воспитательной работы в отряде; непосредственное присутствие в процессе выполнения такой работы; организация всестороннего привлечения общественных служб и организаций, действующих вне стен исправительного учреждения, к воспитательному процессу [Ивашко, 2017].

Оценку эффективности проводимой воспитательной работы с осужденными необходимо проводить по степени решения задач.

Первостепенная задача – это добиться действенного восприятия осужденными основных средств исправления, которые и определяют их отношение к труду, обществу и обучению.

Вторая задача видится в области личностных достижений человека – стимулирование его желания самостоятельно что-то изменить в своей жизни в лучшую сторону.

Необходимо отразить также, что при осуществлении деятельности уголовно-исполнительной системы, одним из достаточно немаловажных аспектов является медицинское обеспечение и санитарно-бытовые условия. Это обосновано тем, что частота жалоб и недовольств заключенных находят свое отражение именно в их медицинском обеспечении. И следует отразить именно положительные моменты работы в этом направлении, так, например: осужденный, подозреваемый и обвиняемый, в случае необходимости, в обязательном порядке, имеют право на беспрепятственное получение медицинской помощи, информации о здоровье. Также лицо вправе ознакомиться с медицинскими документами, справками и заключениями врача, где отражаются все положения о состоянии здоровья, наличии заболеваний и так далее. Подозреваемые, обвиняемые и осужденные могут обратиться за бесплатной консультацией врачей того или иного направления, в зависимости от проблемы, с которой они столкнулись. Кроме того, по требованиям первичной медицинской санитарной помощи необходимо развивать различные специализированные направления, которые направлены на снижение смертности, инвалидности и в целом заболеваний. Также разрабатываются новые наиболее эффективные способы, направленные на противодействие распространению заболеваний, которые представляют опасность для общества. Во многом, данный аспект очень важен и представляет собой обеспечение инфекционной, медико-санитарной безопасности уголовно-исполнительной системы.

Так, например, Мещеряков П.А. рассматривал деятельность уголовно-исполнительной системы Российской Федерации в условиях пандемии коронавируса [Мещеряков, 2021]. В связи с этой проблемой, которая затронула практически весь мир в недавнем прошлом, в Концепции развития уголовно-исполнительной системы РФ на период до 2030 года отражаются положения об эффективности оказания медицинской помощи, а также поиск и изучение современных методов профилактики заболеваний, стремление к снижению смертности.

Обобщая данный материал, можно сделать вывод, что основные пути совершенствования правового регулирования воспитательного воздействия в учреждениях уголовно-исполнительной системы, изложенные в настоящей статье, раскрывают проблематику выбранной темы. Изменения действующего законодательства в пенитенциарной сфере определяется фактором качества и результатов, осуществляемой работы воспитательными службами исправительных учреждений России. Сотрудники УИС еще не в полной мере

осознают важность воспитательных мероприятий в работе с осужденными, не только в рамках воспитательного воздействия на них, но и при решении других педагогических задач. Научные дискуссии и аргументы по решению актуальных проблем перевоспитания осужденных, де факто – практическая (повседневная) деятельность каждого сотрудника исправительного учреждения УИС. При отсутствии эффективной воспитательной работы и должного внимания к осужденным невозможно достичь цели уголовно-исполнительного законодательства.

Заключение

Таким образом, подводя итог, отметим, что аспектов изучения деятельности уголовно-исполнительной системы очень много. Однако, по нашему частно-научному, но обоснованному мнению наиболее важным аспектом является воспитательное воздействие, что в конечном итоге есть мейнстрим пенитенциарной политики.

Библиография

1. "Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации" от 08.01.1997 № 1-ФЗ (ред. от 24.06.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.12.2023)
2. Личность осужденного [Текст] : монография / [Антонян Ю. М. и др.] ; под редакцией доктора юридических наук, профессора, заслуженного деятеля науки Российской Федерации Ю. М. Антоняна. - Москва : Юрлитинформ, 2017. - 283, [1] с. : ил., табл.; 22 см. - (Криминология).; ISBN 978-5-4396-1427-1
3. Артемьев, Н. С. Критерии эффективности работы сотрудников уголовно-исполнительной системы по профилактике рецидивной (пенитенциарной) преступности / Н. С. Артемьев // Человек: преступление и наказание. – 2015. – № 2(89). – С. 16-19. – EDN UDWEGJ.
4. Галич, Т. В. Проблема эффективности методов воспитательного воздействия на осужденных в исправительном учреждении / Т. В. Галич // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2021. – № 10(62). – С. 124-128. – EDN MCVUNX.
5. Егорова А.А. Особенности воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях // Universum: психология и образование : электрон. научн. журн. 2023. 3(105). URL: <https://7universum.com/ru/psy/archive/item/15117>
6. Ивашко, Н. Н. Педагогическая составляющая профессиональной деятельности начальников отрядов / Н. Н. Ивашко, О. В. Игумнова, В. В. Кароян // Вестник Кузбасского института. – 2015. – № 1(22). – С. 183-188. – EDN RJLKUK.
7. Кириллова Т. В., Кузнецов М. И. Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2022. № 3. С. 41–47. <https://www.doi.org/10.51522/2307-0382-2022-238-3-41-47>
8. Котляров А.А., Костарев Д.Ф. Организация профилактической работы с несовершеннолетними в следственных изоляторах УИС // Проблемы и пути совершенствования уголовного и уголовно-исполнительного законодательства в рамках IX конгресса ученых-юристов: сб. материалов круглого стола в рамках IX Пермского конгресса ученых-юристов, 27 октября 2018 г. Пермь: ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России, 2018. С. 117–123.
9. Метлин, Д. Г. Воспитательная работа с осужденными к лишению свободы в условиях реформирования уголовно-исполнительной системы: организационные аспекты / Д. Г. Метлин // Уголовно-исполнительное право. – 2017. – Т. 12, № 3. – С. 290-293. – EDN ZREBBV.
10. Мещеряков П.А. О некоторых аспектах деятельности уголовно-исполнительной системы Российской Федерации в условиях пандемии коронавируса // Теория и практика социогуманитарных наук. 2021. 100-102 с. №2(14). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-nekotoryh-aspektah-deyatelnosti-ugolovno-ispolnitelnoy-sistemy-rossiyskoy-federatsii-v-usloviyah-pandemii-koronavirusa>
11. Новиков А.В., Корнев А.С., Шагунова В.М., Слабкая Д.Н. Воспитательное воздействие на конгломерат осужденных в закрытом социуме. Пенитенциарная педагогика // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 5А. С. 351-358. DOI: 10.34670/AR.2022.77.14.048
12. Симонова С.С. Уголовно-исполнительное право: учебное пособие / Волгоградский институт управления – филиал ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы». Волгоград: Изд-во Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС, 2019. 76 с.
13. Степанов, М. В. Воспитательная работа - ведущее средство исправления осужденных / М. В. Степанов //

- Пробелы в российском законодательстве. – 2014. – № 1. – С. 111-115. – EDN RYGIIL.
14. Стурова М.П. Воспитательная система исправительно-трудовых учреждений. М.: Академия МВД России, 1991. 44 с. Федоров А.Ф., Новиков А.В., Кулакова С.В. Пути повышения продуктивности воспитательной работы с осужденными, состоящими на учете в уголовно-исполнительных инспекциях // Вопросы российского и международного права. 2018. Том 8. № 5А. С. 234-242
15. Шилов Ю.В. Некоторые аспекты совершенствования деятельности уголовно-исполнительной системы на основе формирования ее целевых индикаторов // Вестник Удмуртского университета. Серия: Экономика и право. 2019. 230-233 с. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-aspekty-sovershenstvovaniya-deyatelnosti-ugolovno-ispolnitelnoy-sistemy-na-osnove-formirovaniya-ee-tselevykh-indikatorov>

Correction of convicts as one of the aspects of the penal system. Educational impact

Andrei A. Kotlyarov

Senior Lecturer,
Department of Regime and Security in the Penal Enforcement System,
Perm Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
614012, 125, Karpinskogo str., Perm, Russian Federation;
e-mail: andrew.kot.86@mail.ru

Aleksei V. Novikov

Doctor of Pedagogy, PhD in Law, Professor;
Chief Researcher,
Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
125130, 15-a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;
Professor of the Department of Criminal Law,
Astrakhan State University,
414056, 20-a, Tatishcheva str., Astrakhan, Russian Federation;
Professor of the Department of Private Law,
Perm Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
614012, 125, Karpinskogo str., Perm, Russian Federation;
e-mail: novikov.pravo@mail.ru

Diana N. Slabkaya

Senior Researcher,
Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
125130, 15-a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: sdn10.70@mail.ru

Abstract

The article reveals some aspects of the activities of the penal enforcement system, namely the processes and directions, the specifics of the content, order and conditions of serving sentences, and other areas of activity of the penal enforcement system. An attempt has been made to correlate and compare the educational work actually carried out with convicts during the period of serving a

criminal sentence in the form of imprisonment and the legal framework providing for the procedure for carrying out this work. Objective: to identify challenges in the social, economic and regulatory areas that involve the development of the penal enforcement system. The methodological basis of this study is a set of methods of scientific cognition, among which the main place is occupied by the methods of consistency and the comparative legal method. Based on the analysis, the proposed changes and accents in the legislation will increase the understanding, quality and results of the work carried out by the educational services of correctional institutions in Russia. Conclusions: The author comes to the conclusion that it is necessary to consolidate conceptual, directive and regulatory provisions to improve legislation in order to accurately and thoroughly regulate educational work with persons sentenced to imprisonment in a single document at a level not lower than federal law.

For citation

Kotlyarov A.A., Novikov A.V., Slabkaya D.N. (2024) *Ispravlenie osuzhdennykh, kak odin iz aspektov deyatelnosti ugolovno-ispolnitel'noi sistemy* [Correction of convicts as one of the aspects of the penal system. Educational impact]. *Voprosy rossiiskogo i mezhdunarodnogo prava* [Matters of Russian and International Law], 14 (3A), pp. 170-179.

Keywords

Penal system, Concept for the development of the penal system of the Russian Federation for the period until 2030, aspect, educational impact.

References

1. "Ugolovno-ispolnitel'nyy kodeks Rossiyskoy Federatsii" ot 08.01.1997 № 1-FZ (red. ot 24.06.2023) (s izm. i dop., vstup. v silu s 11.12.2023)
2. Lichnost' osuzhdennogo [Tekst] : monografiya / [Antonyan YU. M. i dr.] ; pod redaktsiyey doktora yuridicheskikh nauk, professora, zasluzhennogo deyatelya nauki Rossiyskoy Federatsii YU. M. Antonyana. - Moskva : Yurlitinform, 2017. - 283, [1] s. : il., tabl.; 22 sm. - (Kriminologiya).; ISBN 978-5-4396-1427-1
3. Artem'yev, N. S. Kriterii effektivnosti raboty sotrudnikov ugolovno-ispolnitel'noy sistemy po profilaktike retsidivnoy (penitentsiarnoy) prestupnosti / N. S. Artem'yev // *Chelovek: prestupleniye i nakazaniye*. – 2015. – № 2(89). – S. 16-19. – EDN UDWEGJ.
4. Galich, T. V. Problema effektivnosti metodov vospitatel'nogo vozdeystviya na osuzhdennykh v ispravitel'nom uchrezhdenii / T. V. Galich // *Skif. Voprosy studencheskoy nauki*. – 2021. – № 10(62). – S. 124-128. – EDN MCVUNX.
5. Yegorova A.A. Osobennosti vospitatel'noy raboty s osuzhdennymi v ispravitel'nykh uchrezhdeniyakh // *Universum: psikhologiya i obrazovaniye : elektron. nauchn. zhurn.* 2023. 3(105). URL: <https://7universum.com/ru/psy/archive/item/15117>
6. Ivashko, N. N. Pedagogicheskaya sostavlyayushchaya professional'noy deyatelnosti nachal'nikov otryadov / N. N. Ivashko, O. V. Igumnova, V. V. Karoyan // *Vestnik Kuzbasskogo instituta*. – 2015. – № 1(22). – S. 183-188. – EDN RJLKUK.
7. Kirillova T. V., Kuznetsov M. I. Normativno-pravovoye regulirovaniye vospitatel'noy raboty s osuzhdennymi v ispravitel'nykh uchrezhdeniyakh // *Vedomosti ugolovno-ispolnitel'noy sistemy*. 2022. № 3. S. 41–47. <https://www.doi.org/10.51522/2307-0382-2022-238-3-41-47>
8. Kotlyarov A.A., Kostarev D.F. Organizatsiya profilakticheskoy raboty s nesovershennoletnimi v sledstvennykh izolyatorakh UIS // *Problemy i puti sovershenstvovaniya ugolovnogo i ugolovno-ispolnitel'nogo zakonodatel'stva v ramkakh IX kongressa uchenykh-yuristov: sb. materialov kruglogo stola v ramkakh IX Permskogo kongressa uchenykh-yuristov, 27 oktyabrya 2018 g. Perm': FKOU VO Permskiy institut FSIN Rossii*, 2018. S. 117–123.
9. Metlin, D. G. Vospitatel'naya rabota s osuzhdennymi k lisheniyu svobody v usloviyakh reformirovaniya ugolovno-ispolnitel'noy sistemy: organizatsionnyye aspekty / D. G. Metlin // *Ugolovno-ispolnitel'noye pravo*. – 2017. – T. 12, № 3. – S. 290-293. – EDN ZREBBV.
10. Meshcheryakov P.A. O nekotorykh aspektakh deyatelnosti ugolovno-ispolnitel'noy sistemy Rossiyskoy Federatsii v usloviyakh pandemii koronavirusa // *Teoriya i praktika sotsiologicheskikh nauk*. 2021. 100-102 s. №2(14). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-nekotorykh-aspektakh-deyatelnosti-ugolovno-ispolnitel'noy-sistemy-rossiyskoy-federatsii-v-usloviyakh-pandemii-koronavirusa>

11. Novikov A.V., Kornev A.S., Shagunova V.M., Slabkaya D.N. Vospitatel'noye vozdeystviye na konglomerat osuzhdennykh v zakrytom sotsiуме. Penitentsiarnaya pedagogika // Pedagogicheskiy zhurnal. 2022. T. 12. № 5A. S. 351-358. DOI: 10.34670/AR.2022.77.14.048
12. Simonova S.S. Ugolovno-ispolnitel'noye pravo: uchebnoye posobiye / Volgogradskiy institut upravleniya – filial FGBOU VPO «Rossiyskaya akademiya narodnogo khozyaystva i gosudarstvennoy sluzhby». Volgograd: Izd-vo Volgogradskogo instituta upravleniya – filiala RANKhiGS, 2019. 76 s.
13. Stepanov, M. V. Vospitatel'naya rabota - vedushcheye sredstvo ispravleniya osuzhdennykh / M. V. Stepanov // Probely v rossiyskom zakonodatel'stve. – 2014. – № 1. – S. 111-115. – EDN RYGIIIL.
14. Sturova M.P. Vospitatel'naya sistema ispravitel'no-trudovykh uchrezhdeniy. M.: Akademiya MVD Rossii, 1991. 44 s. Fedorov A.F., Novikov A.V., Kulakova S.V. Puti povysheniya produktivnosti vospitatel'noy raboty s osuzhdennymi, sostoyashchimi na uchete v ugolovno-ispolnitel'nykh inspektsiyakh // Voprosy rossiyskogo i mezhdunarodnogo prava. 2018. Tom 8. № 5A. S. 234-242
15. Shilov YU.V. Nekotoryye aspekty sovershenstvovaniya deyatelnosti ugolovno-ispolnitel'noy sistemy na osnove formirovaniya yeye tselevykh indikatorov // Vestnik Udmurtskogo universiteta. Seriya: Ekonomika i pravo. 2019. 230-233 s. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-aspekty-sovershenstvovaniya-deyatelnosti-ugolovno-ispolnitel'noy-sistemy-na-osnove-formirovaniya-ee-tselevykh-indikatorov>