

УДК 343.163**Актуальные вопросы организации воспитательной работы в
органах прокуратуры: современный подход****Егоров Максим Анатольевич**

Соискатель,
Санкт-Петербургский юридический институт (филиал)
Университета прокуратуры Российской Федерации,
191104, Российская Федерация, Санкт-Петербург, просп. Литейный, 44;
e-mail: Egorov@mail.ru

Аннотация

В данной статье рассматриваются актуальные вопросы организации воспитательной работы в органах прокуратуры с позиции современного взгляда. Анализ существующей практики выявляет как успешные методики, так и проблемные аспекты формирования профессиональной этики, правосознания и нравственных качеств работников. Автор исследует влияние современных вызовов, таких как цифровизация и социальные трансформации, на эффективность воспитательного процесса. С учетом анализа норм федерального законодательства, организационно-распорядительных документов Генерального прокурора Российской Федерации предложен авторский взгляд на содержание организационной составляющей воспитательной работы, с выделением объектов, субъектов и средств воспитания. В статье предлагаются новые подходы к совершенствованию системы воспитательной работы, учитывающие специфику деятельности органов прокуратуры и направленные на повышение профессионализма, противодействие коррупции и укрепление доверия общества к правоохранительным органам. Особое внимание уделяется роли современных технологий в организации воспитательного процесса и формировании эффективных коммуникационных стратегий. Результаты исследования могут быть полезны для работников органов прокуратуры, преподавателей юридических вузов и всех, кто интересуется вопросами совершенствования системы правоохранительной деятельности.

Для цитирования в научных исследованиях

Егоров М.А. Актуальные вопросы организации воспитательной работы в органах прокуратуры: современный подход // Вопросы российского и международного права. 2025. Том 15. № 3А. С. 156-164.

Ключевые слова

Прокуратура, деятельность, воспитание, кадры, органы прокуратуры, направления воспитательной работы.

Введение

В системе государственной власти прокуратура Российской Федерации занимает особое положение, predetermined ст. 129 Конституции Российской Федерации, ч. 1 которой с 2020 г. определяет прокуратуру Российской Федерации как единую федеральную централизованную систему органов, осуществляющих надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов, надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина, уголовное преследование в соответствии со своими полномочиями, а также выполняющих другие функции [Конституция Российской Федерации, [www](http://www.kremlin.ru)].

При этом закреплено, что полномочия и функции прокуратуры Российской Федерации, ее организация и порядок деятельности определяются федеральным законом. Именно компетенция прокуратуры, содержание полномочий прокуроров по реализации возложенных на прокуратуру функций являются параметрами, определяющими ее место в государственно-правовом механизме.

В существующих реалиях динамичного развития правоприменительной практики, расширения актуальных направлений прокурорской деятельности, цифровизации органов прокуратуры все большую роль играет воспитание работников прокуратуры, так как недочеты в воспитательной работе нередко являются причинами ухудшения морально-делового климата в коллективе, пренебрежения к установленным ограничениям и запретам государственной службы, приводя в итоге к существенному снижению качества прокурорского надзора, совершению работниками органов прокуратуры проступков различной тяжести.

Подобные факты негативно отражаются на функционировании и имидже прокуратуры, снижают эффективность ее работы, а значит, и качество реализации соответствующих государственных функций.

В юридической литературе внимание этому вопросу уделяется в основном дискретно, в публикациях, посвященных работе с прокурорскими кадрами в целом, без выделения такой важной составляющей, как организация воспитательной работы.

Цель воспитательной работы в органах прокуратуры – формирование у работников органов прокуратуры высоких морально-нравственных качеств, профессиональной этики и преданности служебному долгу, обеспечение соблюдения законности и правопорядка, укрепление доверия общества к прокуратуре, повышение эффективности работы органов прокуратуры.

Основная часть

Рассматривая на уровне научного исследования выбранную тему, представляется правильным сформулировать актуальные проблемы воспитательной работы в органах прокуратуры:

1. Недостаточная систематичность и целенаправленность воспитательной работы: отсутствие четкой системы планирования, организации и контроля воспитательных мероприятий.
2. Формальный подход в проведении воспитательной работы: проведение мероприятий без учета реальных потребностей и интересов работников.
3. Недостаточное внимание к индивидуальной работе с работниками: отсутствие индивидуального подхода к каждому, учета его личностных особенностей, сильных и слабых сторон.

4. Недифференцированный подход воспитательной работы с практической деятельностью: недостаточное использование примеров из практики, анализа конкретных ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью.

5. Недостаточное использование современных методов и форм воспитательной работы: необходимость внедрения интерактивных методов, тренингов, кейсов, моделирования ситуаций.

6. Необходимость повышения квалификации кадров, ответственных за воспитательную работу, вовлеченность молодых специалистов в воспитательную работу, организация специальных курсов повышения квалификации для сотрудников, занимающихся воспитательной деятельностью.

7. Влияние современных информационных технологий: необходимость учета влияния социальных сетей, интернет-ресурсов на формирование мировоззрения работников.

Развитие законодательных тенденций, определяющих воспитательный процесс как непрерывный процесс развития и адаптации человека к определенным условиям существования, на ведомственном уровне отразилось в положениях Концепции воспитательной работы в системе прокуратуры Российской Федерации, утвержденной приказом Генерального прокурора Российской Федерации от 17 марта 2010 г. № 114 (далее – Концепция воспитательной работы № 114).

Согласно п. 1.2 Концепции воспитательной работы № 114, воспитательная работа в органах прокуратуры – это комплекс взаимосвязанных правовых, организационных, экономических, психолого-педагогических мероприятий по воспитанию работников системы органов и организаций прокуратуры Российской Федерации в духе неуклонного соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, служения интересам общества и государства, исполнения требований закона и профессиональной этики прокурорских работников [Приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 17.03.2010 № 114, [www](http://www.fedprokuratura.ru)].

Некоторая организационная составляющая воспитательной работы дополнительно регламентирована приказами Генерального прокурора Российской Федерации от 27.11.2019 № 830 «Об утверждении Концепции безопасности органов и организаций прокуратуры Российской Федерации», от 11.03.2020 № 146 «Об утверждении Положения о порядке проведения аттестации прокурорских работников органов и организаций прокуратуры Российской Федерации», от 14.09.2022 № 510 «Об утверждении Концепции совершенствования системы государственно-патриотического воспитания в прокуратуре Российской Федерации» и др., подготовлено значительное количество методических рекомендаций и информационных писем, посвященных рассматриваемому вопросу¹.

Применительно к исследуемой теме можно сделать вывод, что в прокуратуре воспитательная работа представляет собой процесс целенаправленного и систематического воздействия на прокурорских работников с целью формирования мировоззрения и профессиональных навыков, необходимых для вхождения в профессию и обеспечения добросовестного и эффективного выполнения своих служебных обязанностей.

¹ Согласно приказу Генерального прокурора Российской Федерации от 20 февраля 2013 г. № 80 «Об основных направлениях работы с кадрами в органах и учреждениях прокуратуры Российской Федерации», работа по воспитанию работников является одним из важнейших условий обеспечения эффективной деятельности российской прокуратуры в современных условиях.

При этом под содержанием воспитательной работы следует понимать деятельность соответствующих субъектов по воспитанию и практическому обучению работников органов прокуратуры, данная деятельность должна осуществляться непрерывно.

В системе органов прокуратуры находят реализацию все выделяемые юридическим научным сообществом формы правовоспитательного процесса прокуроров: правовая пропаганда; правовое обучение; организованная и контролируемая юридическая практика [Курбатов, 2014].

В реализации воспитательной работы участвуют назначаемые руководителем наставники, кадровые подразделения, психолог, а также работники, обеспечивающие собственную безопасность и физическую защиту, научные и педагогические работники организаций прокуратуры.

При этом очевидно, что, несмотря на широкий субъектный состав элементов воспитательной работы, особая и центральная роль в организации воспитания кадров органов прокуратуры отведена руководителям структурных подразделений прокуратуры Российской Федерации, именно от них зависит процесс адаптации молодого специалиста, развития навыков и совершенствование работы с опытом осуществления надзора, а также преемственность поколений работников прокуратуры.

Одним из условий повышения результативности работы органов прокуратуры является формирование в сознании работника прокуратуры правовой модели, характеризующей цели и задачи надзорной деятельности органов прокуратуры, повышение ответственности за проводимую работу непосредственно руководителя структурного подразделения, создание оптимальной модели развития специалиста.

Безусловно, в современных условиях прокурорские работники выполняют значительный объем работы. В то же время именно на уровне районного звена нагрузки на работников зачастую являются наиболее высокими, в связи с чем видится необходимым научное исследование процесса организации воспитательной работы именно на районном уровне.

Многолетняя практика организации работы в органах прокуратуры позволяет сформировать определенный перечень обязательных организационных условий.

К ним, в частности, относятся определение основных направлений деятельности органов прокуратуры и распределение служебных обязанностей среди работников; информационно-аналитическая работа; определение информационных потоков, внедрение плановых начал; материальное и техническое обеспечение прокурорской деятельности, правильное оформление документооборота, учет результатов деятельности и их оценка [Головко и др., 2018].

Названные условия являются комплексными институтами. Они также являются продуктом творческого труда руководителей органов прокуратуры и в этой связи приобретают некоторые индивидуальные свойства. Это, в свою очередь, представляет собой предпосылку к созданию условий для обмена опытом организации работы и внедрению наиболее эффективных форм и методов организационной деятельности органов прокуратуры.

Организация работы является сложным видом деятельности, основное содержание которой состоит в упорядочении, налаживании эффективного функционирования системы органов прокуратуры. В конечном итоге эта деятельность направлена на создание эффективной системы и структуры управления [Капинус, Кехлеров, 2019].

При этом должны быть решены такие вопросы организации работы, как определение количества входящих в создаваемую организационную систему органов, подразделений,

должностных лиц, установление между ними взаимосвязи, определение целей и задач их деятельности, функций, полномочий, определение системы взаимодействия.

Рассматривая организацию работы в качестве определенной системы, можно сделать вывод, что взаимодействие является основным вопросом, отражающим содержание организации работы в органах прокуратуры.

По вертикали взаимодействие реализуется через субординационные отношения, в основном через организацию принятия управленческих решений и организацию контроля их исполнения, а по горизонтали – через совместное участие работников подразделения в укреплении законности и правопорядка на основе координации их деятельности.

В этой связи можно сделать вывод, что целью руководителей подразделений аппарата прокуратуры любого звена, осуществляющих организацию работы возглавляемого учреждения, является создание эффективной системы управления. При этом имеется в виду как создание новой системы, так и совершенствование существующей. Правда, в органах прокуратуры уже сложилась определенная системы управления, и чаще всего при осуществлении функции организации подразумеваются меры, направленные на совершенствование существующей системы управления и повышение ее эффективности [Агаронова и др., 2018].

Воспитательная работа также входит в структурную составляющую организации работы, с учетом направлений и средств осуществления.

Представляется правильным систему воспитания кадров понимать как целостный, непрерывный процесс формирования и развития у работников прокуратуры компетенций, необходимых для успешного выполнения профессиональных задач. Воспитание кадров представляет собой целостную педагогическую систему.

Основными субъектами системы воспитания являются прокуроры, прокурорские работники органов и организаций прокуратуры, лицо, группа лиц, планирующих и осуществляющих деятельность по воспитанию прокурорских работников и иных работников, осуществляющих трудовую деятельность. Некоторые работники органов прокуратуры выполняют отдельные действия, составляющие эти виды деятельности, и поэтому они тоже выполняют воспитательную работу.

Субъектами воспитательной работы являются должностные лица органов прокуратуры, наделенные правом принятия управленческих решений и способные осуществлять управленческие действия, в силу установленного в законе принципа подчиненности или специального акта реализации прав и обязанностей руководителя [Агаронова и др., 2018].

Таким образом, определяющим признаком, по которому органы или должностные лица могут быть отнесены к категориям субъектов воспитания, является принцип подчиненности, основанный на отношениях субординации, или, другими словами, власти и подчинения.

Объектами выступают все работники органов прокуратуры, в том числе нижестоящие и подчиненные органы прокуратуры, подразделения, отдельные должностные лица, работники, осуществляющие деятельность по профессиям рабочих, студенты, проходящие практику в органах прокуратуры.

При этом необходимо иметь в виду, что воспитательное воздействие имеет определенную смысловую нагрузку и поэтому оно хотя и направлено указанным адресатам, но смыслом своим имеет оказание влияния на их деятельность.

Система воспитательной работы любого уровня – это совокупность функциональных, структурных и содержательных элементов, тесно связанных между собой и направленных на

формирование личности работника – профессионала.

Систему воспитательной работы в органах прокуратуры можно рассматривать как совокупность следующих групп элементов.

Первая группа элементов представляет собой строение и внутреннюю форму организации воспитательной работы. Это цель, содержание, задачи, субъекты, объекты, средства, формы и методы, результаты, эффективность.

Вторая группа элементов обуславливает жизнедеятельность и самоорганизацию системы воспитательной работы, определяет связи между ее элементами. Это подготовка и принятие решений на проведение воспитательной работы, планирование, исполнение решения, проверка исполнения.

Третья группа элементов содержит в себе различные направления воспитательной работы, определение приоритетных направлений².

Немаловажным выступает и всесторонне изучение индивидуальных особенностей работников. Наиболее важно это для прокуратур городского и районного звена.

В связи с этим представляется правильным разработать программу изучения индивидуальных особенностей личности работников, которая включает изучение биографических данных [Приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 13.03.2018 № 135, [www](#)], уровень образования, профессиональное образование; послужной список; сведения о трудовой деятельности не в рамках органов прокуратуры; состав семьи, состояние здоровья и особенностей физического развития, направленность мировоззренческих взглядов, цели и мотивы профессиональной деятельности, интересы (как личные, так и научные) и устремления, связанные со службой, служебные притязания и ожидания; ценностные ориентации, привычки, определяющие отношение к труду и к коллегам; уровень профессиональных качеств; результаты аттестаций; психологические особенности.

Анализ индивидуальных особенностей личности работников помогает проводить воспитательную работу с кадрами и формировать коллектив, способный решать поставленные профессиональные задачи, обозначенные в Законе о прокуратуре.

Таким образом, руководителю подразделения необходимо быть как специалистом в своей области, так и руководителем, в том числе владеть основами кадровой и воспитательной работы. Данный факт вызывает необходимость исследования основных направлений воспитательной работы более предметно и практико-ориентированно.

В качестве возможных путей решения рассмотренных проблем можно предложить следующее: видится правильным использование современных методов и форм воспитательной работы через внедрение интерактивных методов обучения, тренингов, деловых игр, анализа реальных ситуаций из практики.

В частности, акцент должен быть сделан на индивидуальной работе с сотрудниками: проведение индивидуальных бесед, консультаций, наставничества.

На уровне научного осмысления возможно сформировать эффективную систему контроля и оценки результатов воспитательной работы: разработка критериев оценки эффективности

² Приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 17.03.2010 № 114 «Об утверждении и введении в действие Кодекса этики прокурорского работника Российской Федерации и Концепции воспитательной работы в системе прокуратуры Российской Федерации» предлагает основные направления воспитательной работы в органах прокуратуры – профессиональное, психологическое, историко-патриотическое.

воспитательных мероприятий, мониторинг изменений в морально-психологическом климате коллектива и др.

Заключение

Таким образом, потребность в научном исследовании организации воспитательной работы в органах прокуратуры (в том числе на уровне прокуратуры районного звена) продиктована динамическим процессом развития органов прокуратуры, а также существующим кадровым потенциалом надзорного ведомства.

Практика прокурорской деятельности позволяет сделать вывод о том, что надлежащая организация воспитательной работы органов прокуратуры, особенно города, района, т.е. основного первичного и самого многочисленного звена в системе прокуратуры Российской Федерации, сможет обеспечить достижение целей и решение задач, стоящих перед прокуратурой Российской Федерации, но и сформировать команду единомышленников, способных не только выполнить поставленные перед ними задачи, но и обеспечить передачу полученных знаний и опыта молодым специалистам.

Библиография

1. Агаронова Э.Э. и др. Организация деятельности прокуратур городов, районов, других территориальных и иных специализированных прокуратур: учеб. пособие. Ч. 1; под общ. ред. Э.Б. Хатова. М.: Ун-т прокуратуры Рос. Федерации, 2018. 196 с.
2. Головки И.И. и др. Организация работы органов прокуратуры районного звена: учебное пособие; под ред. О.Н. Коршуновой. СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, 2018.
3. Егоров М.А. Государственно-патриотический аспект воспитательной работы в органах прокуратуры // Искусство правоведения. 2023. № 1 (5). С. 27-30.
4. Егоров М.А. Организационные основы воспитательной работы в органах прокуратуры Российской Федерации // Филоненко Т.В. (ред.) Прокурорская деятельность: актуальные проблемы теории и практики: сборник статей участников семинаров и круглых столов, проведенных Дальневосточным юридическим институтом (филиалом) Университета прокуратуры Российской Федерации в 2023 и 2024 годах / Дальневосточный юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации. Владивосток: Изд-во Дальневосточного федерального ун-та, 2024. С. 62-71.
5. Капинус О.С., Кехлеров С.Г. (ред.) Настольная книга прокурора. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2019. 480 с.
6. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г. // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007040001> (дата обращения: 29.04.2024).
7. Курбатов С.О. Прокуратура России как субъект правовоспитательного процесса // Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2014. № 2. С. 18-26.
8. О прокуратуре Российской Федерации: федер. закон от 17.01.1992 г. № 2202-1 // СПС «КонсультантПлюс».
9. Об утверждении и введении в действие Кодекса этики прокурорского работника Российской Федерации и Концепции воспитательной работы в системе прокуратуры Российской Федерации: приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 17.03.2010 № 114 // СПС «КонсультантПлюс».
10. Об утверждении Инструкции по учету кадров прокурорских работников, федеральных государственных гражданских служащих, работников, замещающих должности, не являющиеся должностями федеральной государственной гражданской службы, и работников, осуществляющих профессиональную деятельность по профессиям рабочих в органах и организациях прокуратуры Российской Федерации: приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 13.03.2018 № 135 // СПС «КонсультантПлюс».
11. Об утверждении Концепции совершенствования системы государственно-патриотического воспитания в прокуратуре Российской Федерации: приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 14.09.2022 № 510 // СПС «КонсультантПлюс».

Actual issues of organizing educational work in prosecutor's offices: a modern approach

Maksim A. Egorov

Applicant,
Saint Petersburg Law Institute (branch)
of the University of the Prosecutor's Office of the Russian Federation,
191104, 44 Liteinyi ave., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: Egorov@mail.ru

Abstract

This article discusses the current issues of organizing educational work in the prosecutor's office from a modern perspective. An analysis of existing practices reveals both successful methods and problematic aspects of forming professional ethics, legal awareness, and moral qualities among employees. The author explores the impact of modern challenges, such as digitalization and social transformations, on the effectiveness of the educational process. Based on the analysis of federal legislation and organizational and administrative documents issued by the Prosecutor General of the Russian Federation, the author presents a unique perspective on the organizational aspects of educational work, highlighting the objects, subjects, and means of education. The article proposes new approaches to improving the system of educational work, taking into account the specifics of the activities of the prosecutor's office and aimed at increasing professionalism, countering corruption, and strengthening public trust in the legal system.

For citation

Egorov M.A. (2025) Aktual'nye voprosy organizatsii vospitatel'noi raboty v organakh prokuratury: sovremennyyi podkhod [Actual issues of organizing educational work in prosecutor's offices: a modern approach]. *Voprosy rossiiskogo i mezhdunarodnogo prava* [Matters of Russian and International Law], 15 (3A), pp. 156-164.

Keywords

Prosecutor's office, activities, education, personnel, prosecutor's bodies, areas of educational work.

References

1. Agaronova E.E. et al. (2018) Organizatsiya deyatel'nosti prokuratur gorodov, raionov, drugikh territorial'nykh i inykh spetsializirovannykh prokuratur: ucheb. posobie. Ch. 1 [Organization of Activities of City, District, Other Territorial and Specialized Prosecutor's Offices: Textbook. Part 1]. Moscow: University of Prosecutor's Office of the Russian Federation.
2. Egorov M.A. (2023) Gosudarstvenno-patrioticheskii aspekt vospitatel'noi raboty v organakh prokuratury [State-Patriotic Aspect of Educational Work in Prosecutor's Offices]. *Iskusstvo pravovedeniya* [Art of Jurisprudence], 1(5), pp. 27-30.
3. Egorov M.A. (2024) Organizatsionnye osnovy vospitatel'noi raboty v organakh prokuratury Rossiiskoi Federatsii [Organizational Foundations of Educational Work in Prosecutor's Offices of the Russian Federation]. In: Filonenko T.V. (ed.) *Prokurorskaya deyatel'nost': aktual'nye problemy teorii i praktiki: sbornik statei uchastnikov seminarov i kruglykh stolov, provedyonnykh Dal'nevostochnym yuridicheskim institutom (filialom) Universiteta prokuratury Rossiiskoi Federatsii v 2023 i 2024 godakh* [Prosecutorial Activities: Current Problems of Theory and Practice: Collection of Articles] Vladivostok: Publishing House of Far Eastern Federal University, pp. 62-71.

4. Golovko I.I. et al. (2018) Organizatsiya raboty organov prokuratury raionnogo zvena: uchebnoe posobie [Organization of Work of District-Level Prosecutor's Offices: Textbook]. Saint Petersburg: Saint Petersburg Law Institute (Branch) of University of Prosecutor's Office of the Russian Federation.
5. Kapinus O.S., Kekhlerov S.G. (eds.) (2019) Nastol'naya kniga prokurora [Prosecutor's Handbook], 5th ed. Moscow: Yurait Publ.
6. Konstitutsiya Rossiiskoi Federatsii: prinyata vsenarodnym golosovaniem 12 dekabrya 1993 g. s izmeneniyami, odobrennymi v khode obshcherossiiskogo golosovaniya 01 iyulya 2020 g. [Constitution of the Russian Federation: adopted by popular vote on December 12, 1993 with amendments approved during all-Russian vote on July 1, 2020]. Ofitsial'nyi internet-portal pravovoi informatsii [Official Internet Portal of Legal Information]. Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007040001> [Accessed 29.04.2025].
7. Kurbatov S.O. (2014) Prokuratura Rossii kak sub"ekt pravovospitatel'nogo protsessa [Russian Prosecutor's Office as Subject of Legal Education Process]. Vestnik Permskogo universiteta. Yuridicheskie nauki [Bulletin of Perm University. Legal Sciences], 2, pp. 18-26.
8. O prokurature Rossiiskoi Federatsii: feder. zakon ot 17.01.1992 g. № 2202-1 [On Prosecutor's Office of the Russian Federation: Federal Law No. 2202-1 dated 17.01.1992]. SPS «Konsul'tantPlyus» [SPS Consultant].
9. Ob utverzhdenii i vvedenii v deistvie Kodeksa etiki prokurorskogo rabotnika Rossiiskoi Federatsii i Kontseptsii vospitatel'noi raboty v sisteme prokuratury Rossiiskoi Federatsii: prikaz General'nogo prokurora Rossiiskoi Federatsii ot 17.03.2010 № 114 [On Approval and Enactment of Code of Ethics for Prosecutorial Employees of the Russian Federation and Concept of Educational Work in Prosecutor's Office System of the Russian Federation: Order of Prosecutor General of the Russian Federation No. 114 dated 17.03.2010]. SPS «Konsul'tantPlyus» [SPS Consultant].
10. Ob utverzhdenii Instruksii po uchetu kadrov prokurorskich rabotnikov, federal'nykh gosudarstvennykh grazhdanskikh sluzhashchikh, rabotnikov, zameshchayushchikh dolzhnosti, ne yavlyayushchiesya dolzhnostyami federal'noi gosudarstvennoi grazhdanskoi sluzhby, i rabotnikov, osushchestvlyayushchikh professional'nuyu deyatel'nost' po professiyam rabochikh v organakh i organizatsiyakh prokuratury Rossiiskoi Federatsii: prikaz General'nogo prokurora Rossiiskoi Federatsii ot 13.03.2018 № 135 [On Approval of Instruction on Personnel Records of Prosecutorial Employees, Federal State Civil Servants, Employees Holding Positions Not Classified as Federal State Civil Service Positions, and Employees Engaged in Professional Activities in Working Professions in Bodies and Organizations of Prosecutor's Office of the Russian Federation: Order of Prosecutor General of the Russian Federation No. 135 dated 13.03.2018]. SPS «Konsul'tantPlyus» [SPS Consultant].
11. Ob utverzhdenii Kontseptsii sovershenstvovaniya sistemy gosudarstvenno-patrioticheskogo vospitaniya v prokurature Rossiiskoi Federatsii: prikaz General'nogo prokurora Rossiiskoi Federatsii ot 14.09.2022 № 510 [On Approval of Concept for Improving System of State-Patriotic Education in Prosecutor's Office of the Russian Federation: Order of Prosecutor General of the Russian Federation No. 510 dated 14.09.2022]. SPS «Konsul'tantPlyus» [SPS Consultant].