

УДК 34**Использование практических ситуационных задач в подготовке студентов юристов****Журкина Ольга Вячеславовна**

Кандидат юридических наук, доцент,
заведующий кафедрой организации судебной
и прокурорско-следственной деятельности,
Оренбургский государственный университет,
460018, Российская Федерация, Оренбург, просп. Победы, 13;
e-mail: olga_fv@inbox.ru

Аннотация

В статье рассматривается роль практических ситуационных задач в системе подготовки будущих юристов. Анализируются теоретические основы применения кейс-метода в юридическом образовании, его преимущества и особенности реализации. Представлены результаты исследования эффективности использования ситуационных задач в формировании профессиональных компетенций студентов-юристов. Обосновывается необходимость систематического применения практико-ориентированных методов обучения для повышения качества юридического образования. В заключении показано, что перспективы развития метода ситуационных задач связаны с использованием современных информационных технологий, созданием интерактивных обучающих систем, развитием междисциплинарных и международных проектов в области юридического образования. Только комплексный подход к внедрению практико-ориентированных методов обучения позволит подготовить юристов, способных эффективно работать в условиях современной правовой действительности.

Для цитирования в научных исследованиях

Журкина О.В. Использование практических ситуационных задач в подготовке студентов юристов // Вопросы российского и международного права. 2025. Том 15. № 5А. С. 37-42.

Ключевые слова

Юридическое образование, ситуационные задачи, кейс-метод, профессиональные компетенции, практико-ориентированное обучение.

Введение

Современная система юридического образования находится в процессе постоянной трансформации, обусловленной изменениями в правовой системе, развитием информационных технологий и повышением требований к профессиональной подготовке юристов. Как отмечают Сморгунова В.Ю. и Калинина Е.Ю., "Развитие информационно-коммуникационных технологий диктует необходимость корректировки образовательных технологий. В частности, необходимо учитывать трансформацию каналов восприятия, переработки, хранения и воспроизведения информации." [Сморгунова, Калинина 2019, с. 21].

В этих условиях особую актуальность приобретает поиск и внедрение инновационных образовательных технологий, способных обеспечить формирование не только теоретических знаний, но и практических навыков будущих юристов. Одним из наиболее эффективных методов является использование практических ситуационных задач (кейсов), позволяющих моделировать реальные профессиональные ситуации в учебном процессе.

Основная часть

Метод ситуационных задач (case-study) имеет длительную историю применения в образовании. Как указывает Гарвин Д.А. в своем фундаментальном исследовании, данный метод впервые был систематически применен в Гарвардской школе права еще в 1870-х годах [Garvin, 2003, p. 56]. С тех пор он стал неотъемлемой частью юридического образования во многих странах мира.

Теоретическую основу применения ситуационных задач составляют несколько педагогических концепций. Прежде всего, это теория контекстного обучения, разработанная А.А. Вербицким. Согласно данной теории, "обучение должно моделировать предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста" [Вербицкий, 2018, с. 127]. Ситуационные задачи как раз и позволяют создать такой профессиональный контекст в учебной аудитории.

Важное значение имеет также концепция проблемного обучения, основы которой были заложены в работах М.И. Махмутова. Как можно отметить, "проблемное обучение представляет собой систему методов и средств, обеспечивающих возможности творческого участия студентов в процессе усвоения новых знаний" [Махмутов, 2016, с. 89]. Ситуационные задачи по своей природе являются проблемными, требующими от студентов активного поиска решений.

Ситуационные задачи в юридическом образовании имеют ряд специфических особенностей, отличающих их от аналогичных методов в других областях. Как подчеркивает Певцова Е.А., "юридические кейсы должны отражать реальную правоприменительную практику, содержать актуальные правовые коллизии и допускать множественность правовых решений" [Певцова, 2020, с. 67].

Структура юридической ситуационной задачи обычно включает следующие элементы:

Фабула дела представляет собой описание конкретной жизненной ситуации, содержащей юридически значимые факты. При этом важно, чтобы описание было достаточно подробным для правовой квалификации, но не перегруженным избыточными деталями.

Правовая проблема формулируется в виде вопросов, требующих юридического анализа. Это могут быть вопросы о правовой квалификации деяния, определении подлежащих применению норм права, выборе способа защиты нарушенных прав и т.д.

Дополнительные материалы могут включать выдержки из нормативных актов, судебную практику, образцы документов. Наличие дополнительных материалов позволяет студентам работать с первоисточниками, что формирует навыки самостоятельного правового исследования.

Эффективность применения ситуационных задач во многом зависит от правильной организации работы с ними.

Подготовительный этап включает ознакомление студентов с фабулой дела и постановку учебных задач. На этом этапе преподаватель может дать общие методические указания, обратить внимание на ключевые аспекты задачи.

Аналитический этап предполагает самостоятельную или групповую работу студентов по анализу ситуации. Студенты изучают фактические обстоятельства дела, выявляют юридически значимые факты, определяют круг правовых норм, подлежащих применению.

Дискуссионный этап организуется в форме обсуждения возможных вариантов решения. Именно в процессе дискуссии происходит столкновение различных правовых позиций, что способствует развитию юридического мышления.

Заключительный этап включает подведение итогов, анализ предложенных решений, разбор типичных ошибок. Преподаватель может представить экспертное решение задачи или информацию о том, как аналогичная ситуация была разрешена в судебной практике.

В юридическом образовании используются различные типы ситуационных задач, каждый из которых имеет свои дидактические функции.

Коршунова О.Н. и Омелянович В.В. выделяют практические, обучающие и научно-исследовательские кейсы, которые разграничиваются по целям и задачам, которые должны достичь обучающиеся в ходе работы на кейсом. [Коршунова, Омелянович, 2023 с. 67]

Задачи на правовую квалификацию направлены на формирование умения давать юридическую оценку фактическим обстоятельствам. Такие задачи особенно важны при изучении уголовного и административного права, где правильная квалификация деяния имеет принципиальное значение.

Процессуальные задачи моделируют различные стадии юридического процесса. Они могут касаться составления процессуальных документов, выбора процессуальной тактики, обжалования судебных решений. Такие задачи незаменимы при изучении процессуальных отраслей права.

Консультационные задачи имитируют ситуацию обращения клиента к юристу за правовой помощью. Студенты должны не только решить правовую проблему, но и изложить решение в доступной для не юриста форме, что развивает коммуникативные навыки.

Комплексные задачи затрагивают несколько отраслей права одновременно. Они наиболее приближены к реальной юридической практике, где правовые проблемы редко укладываются в рамки одной отрасли.

Использование ситуационных задач способствует формированию широкого спектра профессиональных компетенций будущих юристов. Аналитические компетенции развиваются в процессе изучения фактических обстоятельств дела, выявления юридически значимых фактов, установления причинно-следственных связей.

Правоприменительные компетенции формируются через практику применения норм права к конкретным жизненным ситуациям. Студенты учатся не просто воспроизводить содержание правовых норм, но и применять их с учетом конкретных обстоятельств.

Коммуникативные компетенции развиваются в процессе обсуждения задач, защиты своей

правовой позиции, участия в дискуссиях. Особенно эффективны в этом отношении ролевые игры на основе ситуационных задач, где студенты выступают в роли различных участников правоотношений.

Исследовательские компетенции формируются через работу с правовыми источниками, поиск и анализ судебной практики, изучение доктринальных подходов к решению правовых проблем.

Систематическое применение ситуационных задач в учебном процессе имеет ряд существенных преимуществ. Во-первых, повышается мотивация студентов к изучению юридических дисциплин. Работа с конкретными жизненными ситуациями делает обучение более интересным и осмысленным.

Во-вторых, обеспечивается связь теории с практикой. Студенты видят, как абстрактные правовые нормы применяются в реальных ситуациях, что способствует более глубокому пониманию права.

В-третьих, развивается юридическое мышление. Решение ситуационных задач требует не механического воспроизведения знаний, а их творческого применения, что формирует профессиональный стиль мышления юриста.

В-четвертых, происходит индивидуализация обучения. Ситуационные задачи могут быть адаптированы под различный уровень подготовки студентов, их профессиональные интересы и специализацию.

Использование кейс-метода при изучении правовых дисциплин позволяет создавать учебную среду, в которой теория и практика усваиваются одновременно, а это дает возможность обучающимся развивать юридическое мировоззрение, логическое мышление, грамотную речь; формировать критическое мышление; выявлять и реализовать индивидуальные возможности. [Алямкин, электронный ресурс]

Несмотря на очевидные преимущества, применение ситуационных задач сталкивается с рядом проблем и ограничений. Одна из основных проблем – трудоемкость разработки качественных кейсов. Создание хорошей ситуационной задачи требует от преподавателя не только глубоких теоретических знаний, но и понимания правоприменительной практики.

Другая проблема связана с оценкой результатов работы студентов. В отличие от тестовых заданий, ситуационные задачи часто допускают несколько правильных решений, что усложняет процедуру оценивания.

Существуют также организационные сложности. Работа с ситуационными задачами требует больше учебного времени, чем традиционные формы занятий. Кроме того, для эффективной работы необходимы небольшие учебные группы, что не всегда возможно в условиях массового образования.

Развитие информационных технологий открывает новые возможности для применения ситуационных задач в юридическом образовании. Создание электронных баз кейсов позволяет обеспечить доступ студентов к большому массиву учебных материалов, организовать дистанционную работу с задачами.

Перспективным направлением является использование технологий виртуальной реальности для создания иммерсивных ситуационных задач. Такие технологии позволяют максимально приблизить учебную ситуацию к реальной профессиональной деятельности.

Важное значение имеет также международное сотрудничество в области разработки ситуационных задач. Обмен опытом и учебными материалами между юридическими вузами разных стран способствует повышению качества кейсов и расширению их тематики.

Заключение

Использование практических ситуационных задач является важным элементом современного юридического образования. Данный метод позволяет эффективно формировать профессиональные компетенции будущих юристов, обеспечивает связь теоретических знаний с практическими навыками, развивает юридическое мышление и способность к решению нестандартных правовых проблем.

Вместе с тем, успешное применение ситуационных задач требует серьезной методической подготовки, разработки качественных учебных материалов, соответствующей организации учебного процесса. Необходимо дальнейшее совершенствование методики применения кейс-метода, создание специализированных баз ситуационных задач, подготовка преподавателей к работе с данным методом.

Перспективы развития метода ситуационных задач связаны с использованием современных информационных технологий, созданием интерактивных обучающих систем, развитием междисциплинарных и международных проектов в области юридического образования. Только комплексный подход к внедрению практико-ориентированных методов обучения позволит подготовить юристов, способных эффективно работать в условиях современной правовой действительности.

Библиография

1. С.М. Алямкин Применение кейс-метода в преподавании правовых дисциплин. Электронный ресурс: [Режим доступа]: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-keys-metoda-v-prepodavanii-pravovyh-distiplin>
2. Вербицкий А.А. Теория и технологии контекстного образования. – М.: МПГУ, 2017. – 268 с.
3. Сморгунова В.Ю., Калинина Е.Ю. Современные образовательные технологии в обучении на юридическом факультете: формирование правосознания и становление профессионала // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2019. – № 191. – С. 21-31.
4. Махмутов, М. И. Избранные труды. В 7 т. Т. 1. Проблемное обучение. Основные вопросы теории / М. И. Махмутов. - Казань : Магариф-Вақыт, 2016. — 423 с.
5. Коршунова О.Н., Омелянович В.В. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе: учебное пособие / О. Н. Коршунова, В. В. Омелянович, К. И. Тимошук, С. И. Коряченко, А. Ю. Сергеева ; под ред. О. Н. Коршуновой, В. В. Омеляновича – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, 2023. – 119 с.
6. Певцова Е.А. Актуальные вопросы методики преподавания юриспруденции. – М.: Международный юридический институт, 2010. – 272 с.
7. Garvin D.A. Making the Case: Professional Education for the World of Practice // Harvard Magazine. – 2003. – Vol. 106. – No. 1. – P. 56-65.

The Use of Practical Case Studies in Law Student Training

Ol'ga V. Zhurkina

PhD in Law, Associate Professor,
Head of the Department of Judicial and Prosecutorial-Investigative Activities Organization,
Orenburg State University,
460018, 13 Pobedy Ave., Orenburg, Russian Federation;
e-mail: olga_fv@inbox.ru

Abstract

The article examines the role of practical case studies in the training of future lawyers. It analyzes the theoretical foundations of applying the case method in legal education, its advantages, and implementation specifics. The study presents research results on the effectiveness of using case studies in developing law students' professional competencies. The author substantiates the need for systematic application of practice-oriented teaching methods to improve the quality of legal education. In conclusion, the article demonstrates that the prospects for developing the case study method are associated with the use of modern information technologies, the creation of interactive learning systems, and the development of interdisciplinary and international projects in legal education. Only a comprehensive approach to implementing practice-oriented teaching methods can prepare lawyers capable of working effectively in contemporary legal reality.

For citation

Zhurkina O.V. (2025) Ispol'zovaniye prakticheskikh situatsional'nykh zadach v podgotovke studentov yuristov [The Use of Practical Case Studies in Law Student Training]. *Voprosy rossiiskogo i mezhdunarodnogo prava* [Matters of Russian and International Law], 15 (5A), pp. 37-42.

Keywords

Legal education, case studies, case method, professional competencies, practice-oriented training.

References

1. S.M. Alyamkin Application of the case method in teaching legal disciplines. Electronic resource: [Access mode]: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-keys-metoda-v-prepodavanii-pravovyh-distiplin>
2. Verbitsky A.A. Theory and technologies of contextual education. Moscow: Moscow State University, 2017. 268 p.
3. Smorgunova V.Yu., Kalinina E.Yu. Modern educational technologies in teaching at the Faculty of Law: formation of legal awareness and professional development // *Izvestiya RSPU named after A.I. Herzen*. – 2019. – No. 191. – pp. 21-31.
4. Makhmutov, M. I. Selected works. In 7 vols. Vol. 1. Problem-based learning. Basic questions of theory / M. I. Makhmutov. - Kazakhstan : Magarikh-Vak, 2016. — 423 p.
5. Korshunova O.N., Omelyanovich V.V. Methods of teaching jurisprudence in higher education: a textbook / O. N. Korshunova, V. V. Omelyanovich, K. I. Timoshchuk, S. I. Koryachentsova, A. Y. Sergeeva ; edited by O. N. Korshunova, V. V. Omelyanovich – St. Petersburg: St. Petersburg Law Institute (branch) University of the Prosecutor's Office of the Russian Federation, 2023. 119 p.
6. Pevtsova E.A. Actual issues of the methodology of teaching jurisprudence. Moscow: International Law Institute, 2010. 272 p.
7. Garvin D.A. Justification: professional education for the practical world // *Harvard Magazine*. – 2003. – Volume 106. – No. 1. – pp. 56-65.