

УДК 378

Шейна Анна Владимировна**Проблема формирования мотивации профессиональной деятельности будущих инженеров в образовательном процессе технического ВУЗА****Аннотация**

В статье рассматривается вопрос о формировании мотивации профессиональной деятельности студентов технического вуза. Выделяются факторы, способствующие созданию устойчивой мотивации к овладению профессией. Определены основные направления работы вуза по созданию условий формирования мотивационной сферы будущих инженеров.

Ключевые слова

Профессиональная мотивация, профессиональная деятельность, учебная деятельность, направленность личности.

В настоящее время наметилась тенденция повышения популярности профессии инженера в связи с необходимостью развития конкурентоспособного производства на основе создания инновационных технологий. Благосостояние любого государства зависит в конечном счете от рационального использования собственного научно-технического потенциала. Важным условием для этого становится воспитание профессиональных

кадров, способных решать научно-технические задачи, требующие анализа ситуации и выбора решений; стремящихся к непрерывному самообразованию, техническому творчеству; обладающих высоким уровнем общей и профессиональной культуры.

Успешное овладение необходимыми специальными знаниями и формирование компетенций, необходимых для эффективного выполнения профессиональных обязанностей, во

многим зависит от интереса к профессии и изначальной направленности будущего инженера на реализацию своих способностей в избранной области, стремления к достижению профессионального совершенства и непосредственно к процессу создания проектов и их реализации. Однако устойчивое стремление к овладению профессией зависит от степени сформированности мотивации, определяющей характер целей и выбор средств их достижения.

Необходимо отметить, что цель успешного обучения в вузе не всегда способствует успешному овладению профессией, так как мотивы обучения и непосредственного занятия инженерной деятельностью могут различаться. Зачастую молодой специалист выбирает работу в иной сфере не по причине не востребоваемости на рынке труда полученной им специальности, а из-за отсутствия мотивационной готовности к реализации деятельности инженера. Однако именно такая готовность определяет профессиональную пригодность специалиста и может существенно компенсировать недостаточный уровень развития многих иных профессионально важных качеств (но не наоборот). Профессиональная пригодность имеет сложную

психологическую, биологическую и физиологическую структуру. В психологическом компоненте профессиональной пригодности ведущую роль играет профессиональная мотивация и профессиональная способность¹. Недостаточное внимание к развитию мотивационной готовности к практической деятельности приводит к тому, что успешно обучающиеся студенты не всегда способны стать профессиональными инженерами.

Традиционно в отечественной науке развитие профессиональной мотивации исследовалось в контексте учебной мотивации либо профессиональной самореализации, при этом объектами изучения выступали мотивационная сфера личности и ее динамика (Л.И. Божович, В.Н. Дружинин, В.И. Ковалев и др.), учебные и профессиональные мотивы (Н.В. Комусова, Н. Пейсахов, М.Г. Рогов и др.), ценностные ориентации (Б.Г. Анянцев, М. Рокич и др.), профессиональная направленность (А.И. Гебос, А.К. Дусавицкий, Е. М. Иванова, В.Т. Лисовский, А.Ю. Панасюк и др.), готовность студентов к профессиональной

1 Петрунева Р.М. Психология профессиональной деятельности: курс лекций для студентов высших технических учебных заведений. – Волгоград: Политехник, 2007. – С. 45 – 47.

деятельности (О.В. Айгистова, Е.Н. Ильина и др.). Все эти исследования служат методологическим обоснованием изучения проблемы развития профессиональной мотивации студентов, методов и средств профессионального становления и развития специалиста. Однако вопросы развития профессиональной мотивации студентов в процессе обучения в техническом вузе еще не нашли должного отражения в научных исследованиях. Необходимо обратить внимание на формирование мотивационной сферы будущих инженеров в стенах вуза и отличать ее от учебной мотивации (в самом общем виде) и трудовой мотивации специалистов, непосредственно работающих на предприятии. В связи с этим важно определить средства и методы, которые бы способствовали формированию устойчивого интереса к данной профессии и более полной реализации личностного потенциала молодого человека.

Формирование мотивации к овладению профессией начинается со знакомства молодого человека с различными сферами профессиональной деятельности и профессионального самоопределения. Этот процесс очень важен и должен начинаться задолго до поступления в вуз. Следует от-

метить, что сейчас инженерная профессия недостаточно презентуется в средствах массовой информации, хотя объективная потребность в ней и ее востребованность работодателями растет. Вузам также необходимо принимать самое активное участие в профориентационной работе, которая должна обеспечить расширение представлений потенциальных студентов о конкретных профессиях, а не носить характер популяризации вуза.

Сознательный выбор профессии происходит на основе уже имеющихся у человека социальных ценностей. Если главным для человека является общественный престиж, то профессия выбирается, исходя из существующей моды. Многие выбирают профессию в зависимости от того, в какой степени она может обеспечить их материальное благополучие. Интерес к профессии также часто носит романтический характер и является достаточно неустойчивым. Если же у человека имеется поверхностное и неадекватное представление о профессии и тех требованиях, которые она предъявляет к личности специалиста, то происходит рассогласование между склонностями и способностями, с одной стороны, и психологическим содержанием работы, с другой.

В результате не будет ни высокой эффективности такой деятельности, ни морального удовлетворения ею². При проведении отбора абитуриентам необходимо рекомендовать те виды деятельности, которые, прежде всего, соответствовали бы их психологическим особенностям. Сегодня существует большое количество методик, определяющих профессиональные способности и склонности (Дж. Голланда, Е.А. Климова, Л.Н. Кабардовой, А.Е. Голомшток и др.) Они позволяют более объективно оценить свои возможности и выбрать соответствующую деятельность, а поэтому их использование целесообразно в практике предварительного отбора абитуриентов и направлять их на соответствующие факультеты вуза.

Устойчивый интерес к профессии развивается только при осознанном выборе и наличии психологических задатков для овладения ею. Именно в этом случае формируется профессиональная мотивация доминантного типа, позволяющая студенту целенаправленно овладевать необходимыми для инженера специальными и общекультурными компетенциями. Если же выбор профессии

происходит под влиянием привходящих жизненных обстоятельств, либо при внушающем воздействии со стороны ближайшего социального окружения – развивается ситуативный или конформистский тип мотивации³, что зачастую приводит к неадекватному выбору и дальнейшей неудовлетворенности своей специальностью, если вообще студент будет в состоянии освоить её в полном объеме.

Таким образом, одним из педагогических условий, способствующих формированию доминантной мотивации, является создание в вузе системы профориентации, ориентированной на ознакомление молодых людей с содержанием будущей профессиональной деятельности и диагностику личностных качеств, являющихся предпосылками ее успешного выполнения.

В современных условиях одной из проблем профессионального обучения является недостаточное взаимодействие вузов и предприятий, что вызывает осложнения в дальнейшей адаптации молодежи и подготовки специалистов соответствующе-

2 Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2008. – С. 270–273.

3 Чугунова Э.С. Социально-психологические особенности профессиональной мотивации в инженерной деятельности и проблемы творческой активности // Психологический журнал. – 1985. – № 4. – С. 37–43.

го уровня. Необходимость создания практико-ориентированного обучения доказывается и утверждениями специалистов в области мотивации о том, что мотивы любой деятельности закрепляются только в процессе ее непосредственного осуществления. Активность деятельности человека, как правило, будет повышаться при удовлетворенности его самим процессом труда и его результатом, что подкрепляет мотив выбора профессии и создает стойкий интерес и так называемое «самоподкрепление мотива»⁴. Именно в практической работе появляется возможность освоения и применения в нестандартной ситуации новых знаний и технологий, «погружения» в специфическую профессиональную среду инженера. Академические занятия также должны быть ориентированы на использование активных методов обучения, позволяющих приблизить теорию к практике.

Необходимость применения педагогических технологий, позволяющих приблизить учебную деятельность к профессиональной, подтверждается в теории контекстного обучения А.А. Вербицкого. Учебная деятельность должна трансформиро-

ваться в профессиональную с соответствующей сменой потребностей и мотивов, целей, действий (поступков), средств, предмета и результатов. Для этого нужно последовательно моделировать в формах деятельности студентов содержание профессиональной деятельности специалистов со стороны ее предметно-технологических (предметный контекст) и социальных составляющих (социальный контекст)⁵. В контекстном обучении применяются, кроме основных базовых форм деятельности студентов, такие формы, в которых все больше проступают (по целям и содержанию) черты профессиональной деятельности специалистов и которые обеспечивают переход от одной базовой формы деятельности студентов к другой. Это проблемные лекции, семинары-дискуссии, групповые лабораторно-практические занятия, анализ конкретных производственных ситуаций, спецкурсы и т.п.⁶

Развитию творческих способностей и закреплению интереса к профессии способствует активное участие в научно-исследовательской работе

4 Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2008. – С. 270 – 273.

5 Вербицкий А.А. Проблемы развития профессионального образования с позиций теории контекстного обучения. // Инициативы XXI века. – 2009. – № 1. – С. 37–40.

6 Там же.

кафедр, в инженерных разработках, тесные творческие и личностные контакты с инженерами, конструкторами, исследователями. Формы такого взаимодействия разнообразны – это и участие в учебной исследовательской работе, и работа в студенческих конструкторских бюро по хозяйственным договорам кафедр. Существенны для повышения мотивации и творческих способностей любые возможности практического использования знаний и внедрения студенческих разработок. В связи с этим наиболее актуальным сегодня становится создание учебно-научных центров в рамках предприятий, объединяющих интересы как работодателей, так и образовательных учреждений. В Волгоградском государственном техническом университете и его филиалах ведется активная работа в этом направлении.

Рассматривая вопрос о мотивации профессиональной деятельности, необходимо помнить о том, что устойчивая мотивация имеет ценностную основу, а потому ее формирование неотделимо от духовного развития личности. Каков будет характер цели овладения профессией и выбор средств ее достижения преимущественно определяется профессиональной культурой специалиста. Будут ли ведущими

в деятельности инженера прагматические мотивы или же мотивы более высокого порядка зависит от системы ценностей личности, ее направленности. Учитывая требования, предъявляемые ФГОС нового поколения к результатам процесса обучения, задача вуза заключается в подготовке инженера нравственного, гуманитарно-ориентированного, ответственного за свои профессиональные действия, который бы задумывался над смыслом своих профессиональных решений и наступающими последствиями их внедрения. Многие личностные профессионально важные качества будущего специалиста формируются в процессе изучения социально-гуманитарных наук, но также и при проведении внеучебной воспитательной работы. Таким образом, в вузе должна быть создана система учебно-воспитательной работы, способствующей формированию общекультурных и общепрофессиональных компетенций студентов⁷. В результате инженерная деятельность приобретает гуманистическую направленность или определяется устойчиво домини-

7 Петрунева Р.М., Дулина Н.В., Васильева В.Д. ФГОС третьего поколения и воспитательная деятельность образовательного учреждения. // Вестник ОГУ. – 2011. – № 2 (121). – С. 289–295.

рующей системой мотивов создания социально-полезных проектов, безопасных технологий ради сохранения и приумножения общественного блага.

Таким образом, формирование профессиональной мотивации инженера в вузе должно рассматриваться как часть целостного воспитательно-образовательного процесса, в котором необходимо уделить особое внимание следующим направлениям работы:

– создание системы профориентации, позволяющей будущему студенту оценить свое психологическое

соответствие выбираемой профессии, полнее понять сущность и содержание той или иной профессиональной деятельности;

– обеспечить возможность более полного погружения студентов в профессиональную среду путем приближения обучения к производственной деятельности предприятий;

– создать духовно-нравственное наполнение профессии в учебной и внеучебной работе средствами развития профессиональной культуры инженера.

Список литературных источников

1. Вербицкий А.А. Проблемы развития профессионального образования с позиций теории контекстного обучения // Инициативы XXI века. – 2009. – № 1. – С. 37–40.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2008. – 512 с.
3. Петрунева Р.М., Дулина Н.В., Васильева В.Д. ФГОС третьего поколения и воспитательная деятельность образовательного учреждения // Вестник ОГУ. – 2011. – № 2 (121). – С. 289–295.
4. Петрунева Р.М. Психология профессиональной деятельности: курс лекций для студентов высших технических учебных заведений. – Волгоград: Политехник, 2007. – 144 с.
5. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. – СПб.: Питер, 2007. – 464 с.
6. Чугунова Э.С. Социально-психологические особенности профессиональной мотивации в инженерной деятельности и проблемы творческой активности // Психологический журнал. – 1985. – № 4. – С. 37–43.

Информация об авторе

Шейна Анна Владимировна; старший преподаватель кафедры менеджмента Камышинского технологического института (филиала); «Волгоградский государственный технический университет»; e-mail: annashein@mail.ru, annashein@yandex.ru

Sheina Anna Vladimirovna

The problem building motivation training of future engineers in the educational process of a technical college

Abstract

The article discusses the formation of motivation of professional technical college students. In this paper we distinguish the factors contributing to a sustainable motivation to take up the profession. Also this article marks up the main directions of the university to create conditions for the formation of the motivational sphere of future engineers.

Keywords

Professional motivation, professional activities, educational activities, personal orientation.

Bibliography

1. Verbitskii A.A. Problems of development of vocational education to the theory of contextual learning. // *Initiativy XXI veka*. – 2009. – № 1. – P. 37–40.
2. Il'in E.P. Motivation and motives. – SPb.: Piter, 2008. – 512 p.
3. Petruneva R.M., Dulina N.V., Vasil'eva V.D. Third generation GEF of educational activities and educational institution. // *Vestnik OGU*. – 2011. – № 2 (121). – P. 289–295.

4. Petruneva R.M. Psychology of professional activities: lectures for students of higher technical educational institutions. – Volgograd: Politekhnik, 2007. – 144 p.
5. Romanova E.S. 99 popular professions. Psychological analysis and professiogram. – SPb.: Piter, 2007. – 464 p.
6. Chugunova E.S. Social and psychological characteristics of professional motivation in engineering problems and creative activity // Psikhologicheskii zhurnal. – 1985. – № 4. – P. 37–43.

Author's data

Sheina Anna Vladimirovna; senior lecturer in Management Department of Kamyshin Technological Institute (Branch of Volgograd State Technical University); e-mail: annashein@mail.ru, annashein@yandex.ru