

УДК 37

**Мартыненко Алевтина Георгиевна****К вопросу об определении понятия «экологическая культура»****Аннотация**

Проведен анализ содержания психолого-педагогической литературы по проблеме формирования экологической культуры, уточнены ее сущность, структура и этапы формирования.

**Ключевые слова**

Экологическая культура, компоненты экологической культуры, этапы формирования экологической культуры.

**Введение**

Важность формирования экологической культуры личности на современном этапе развития общества не вызывает сомнений. Однако это понятие появилось не так давно.

История международной экологической политики начинается с 1972 года, когда на Международной конференции в Стокгольме была принята Программа ООН по окружающей среде, после чего последовал ряд конференций по экологическому образованию. Через двадцать лет на Конференции ООН по окружающей среде

и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992) констатировали глобальный характер экологического кризиса и отметили ключевую роль в его преодолении посредством экологического образования и воспитания. Первоначально цель экологического образования и воспитания заключалась в охране природы, сегодня же – это формирование экологически культурной личности, жизнедеятельность которой выстраивается по принципу природосообразности.

**Цель** исследования – уточнение позиции автора в определении понятия «экологическая культура».

**Метод** исследования – теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

**Результаты** исследования.

Понятие «экологическая культура» сложно определить однозначно. Рассматривая в своих исследованиях различные вопросы экологического воспитания и образования, ученые конкретизируют данное понятие, добавляют отдельные аспекты, тем самым расширяют и углубляют его. Это, во-первых, помогает сформулировать понятие более полно, во-вторых, при необходимости позволяет выявить в определении характерные особенности и, в-третьих, дает возможность проследить взаимосвязь с другими понятиями и категориями.

Анализ научно-педагогической литературы позволяет нам констатировать тот факт, что исследователи рассматривают экологическую культуру в нескольких направлениях:

1. как неотъемлемую часть общечеловеческой культуры, которая устанавливает экологические принципы деятельности людей, в том числе и в системе «человек – природа»<sup>1</sup>;

1 Гирусов Э.В. Гуманистический потенциал экологической культуры. [Электронный источник]. – Режим доступа: <http://www.gpntb.ru/win/inter->

2. как новообразование или интегративное качество личности, которое проявляется во взаимоотношениях с социоприродной средой<sup>2</sup>;

events/crimea2004/197.pdf. (2011, 02 авг.); Дорошко О.М. Формирование экологической культуры как цель образования для устойчивого развития. – Гродно, 2010. – 303 с.; Доценко Л.Н. Этническая экология: дисциплинарный статус и формы проявления в культуре. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/etnicheskaya-ekologiya-distsiplinarnyi-status-i-formy-proyavleniya-v-kulture> (дата обращения: 02.08 11); Купцова С.А. Курс психологии как средство формирования экологической культуры студентов разных специальностей в образовательной среде вуза // Вестн. Новг. гос. ун-та. Сер.: Педагогика. Психология. – 2007. – № 40. – С. 4–6; Тавсуха О.Г. Становление экологической культуры учащихся в учреждении дополнительного образования: теория и практика. – Оренбург, 2001. – 260 с.; Шаронова Е.Г. Формирование экологической культуры подростков в объединениях натуралистско-экологического направления учреждений дополнительного образования // Веда: электронная библиотека. [Электронный источник]. – Режим доступа: <http://www.lib.ua-ru.net/diss/cont/119399.html>. (2011, 10 авг.).

2 Коробков С.Д. Формирование экологической культуры при непрерывном экологическом образовании Саратовского областного детского экологического центра // Вестник Саратовского госагроуниверситета им. Н.И. Вавилова. – 2006. – № 4. – Вып. 2. – С. 118–122; Осокина В.Н. Формирование экологической культуры студентов педагогического колледжа в процессе обучения // disserCat – электронная библиотека дис-

3. как совокупность экологических знаний, умений, отношений и деятельности личности<sup>3</sup>.

сертаций. [Электронный источник]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-ekologicheskoi-kultury-studentov-pedagogicheskogo-kolledzha-v-protssesse-obuchen> (2011, 10 авг.); Пчельникова Т.И. Экологическая культура как компонент профессионально-личностной подготовки социальных работников в вузе // Вестник Тамбовского университета. Сер. гуманитарные науки. – 2008. – № 10. – С. 216–221; Степанов С.А. Экологическая культура и образование в историческом аспекте и в отечественной и педагогической мысли // Вестник экологического образования в России. – 2010. – № 2. – С. 12–17; Яковенко Т.В. Рейтинг экологических ценностных ориентаций учащихся профильных классов // Образование и саморазвитие. – 2008. – № 7. – С. 195–201; Ямщикова Н.А. Формирование экологической культуры у школьников в процессе обучения дисциплинам естественнонаучного цикла: опыт дидактического исследования / под ред. Г.А. Бокаревой. – Калининград, 2009. – 119 с.

3 Пашевич Н.Л. Развитие экологической культуры младших школьников в условиях дополнительного образования // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Сер. гуманитарные науки: «Педагогика. Психология. Социальная работа. Акмеология. Ювенология. Социокинетика». – 2009. – № 2. – С. 97–101; Рябцева О.Н. Формирование экологической культуры учащихся в системе «школа – профессиональный колледж – вуз» // disserCat – электронная библиотека диссертаций. [Электронный источник]. – Режим доступа: [http://www.dissercat.com/content/formirovanie-ekologicheskoi-](http://www.dissercat.com/content/formirovanie-ekologicheskoi-kultury-uchashchiesya-v-sisteme-shkola-professionalnyi-kolledzh-vuz)

*Мы, в свою очередь, под экологической культурой личности понимаем приобретение, осознание, развитие и передачу опыта экологической деятельности, реализуемого через создание продуктов материального и духовного труда, а также представленного совокупностью отношений человека к природе, другим людям и самому себе.*

Сегодня экологическая культура рассматривается как целостная система, имеющая определенное внутреннее строение и состоящая из взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов.

Структуру экологической культуры многие исследователи определяют как совокупность следующих компонентов:

1. Когнитивного<sup>4</sup>, а также, по аналогии, познавательного<sup>5</sup> или ин-

[kultury-uchashchikhsya-v-sisteme-shkola-professionalnyi-kolledzh](http://www.dissercat.com/content/formirovanie-ekologicheskoi-kultury-shkolnikov-v-uchrezhdenii-dopolnitelnogo-obrazovaniya) (2011, 06 авг.); Соколова Т.Ю. Формирование экологической культуры младших школьников в условиях дополнительного образования // disserCat – электронная библиотека диссертаций. [Электронный источник]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-ekologicheskoi-kultury-shkolnikov-v-uchrezhdenii-dopolnitelnogo-obrazovaniya> (2011, 10 авг.).

4 Моисеева Л.В., Зибзеева В.А., Михеева Е.В. Экологическая субкультура детства: проблемы становления и развития. – Екатеринбург, Урал. гос. пед. ун-т, 2009. – 301 с.; Пчельникова Т.И. Указ. соч.

5 Соколова Т.Ю. Указ. соч.

формационно-познавательного<sup>6</sup>, развивающего интерес к окружающей природной (и социоприродной) среде и раскрывающегося через характеристику предметов и явлений, их свойств, познание их многообразия и связей между ними. Компонент способствует формированию экологических знаний и осознанию естественного и социального элементов как взаимозависимых частей единого целого.

2. Аксиологического<sup>7</sup>, а также, по аналогии, эмоционально-ценностного<sup>8</sup> или ценностно-смыслового<sup>9</sup>, основанного на эмоциональном, чувственном восприятии, отзывчивости, милосердии, сочувствии и сопереживании. Данный компонент заостряет внимание на многогранной значимости изучаемых объектов и явлений в жизни биосферы в целом.

3. Деятельностного<sup>10</sup>, а также, по аналогии, поведенческого<sup>11</sup>, который, с одной стороны, выступает критерием чувств, отношений, сознания,

с другой – является их результатом, с третьей – сам формирует чувства и отношения человека к окружающему миру и осознание непрерывной связи с ним.

*Мы также считаем, что перечисленные компоненты экологической культуры, действительно, являются ее основными структурными элементами.*

Ряд авторов, исходя из целей своих исследований, уточняют и дополняют названные компоненты, тем самым констатируя разнообразие способов формирования экологической культуры.

Так, О.Г. Тавсуха<sup>12</sup> подразделяет ценностный компонент на эмоционально-эстетический и ценностно-смысловой, а О.В. Шишкина<sup>13</sup> – на аксиологический и перцептивно-эмоциональный. Таким образом, исследователи подчеркивают значимость данного компонента в структуре экологической культуры личности.

Подобным образом структурирует экологическую культуру Н.А.

6 Пашевич Н.Л. Указ. соч.

7 Пчельникова Т.И. Указ. соч.

8 Соколова Т.Ю. Указ. соч.

9 Пашевич Н.Л. Указ. соч.

10 Соколова Т.Ю. Указ. соч.

11 Купцова С.А. Указ. соч.; Моисеева Л.В. Указ. соч.

12 Тавсуха О.Г. Указ. соч.

13 Шишкина О.В. Формирование экологической культуры учащихся в процессе взаимодействия основного и дополнительного образования. – Йошкар-Ола, 2005. – 164 с.

Ямщикова, которая, кроме процессуально-содержательного компонента, выделяет, ценностно-мотивационный и нравственно-коммуникативный<sup>14</sup>.

Значимость мотивационного компонента обосновывает и Т.В. Яковенко<sup>15</sup>, а Е.Г. Шаронова<sup>16</sup> – подчеркивает важность волевого. Именно наличие этих компонентов, по мнению авторов, определяет возможность становления экологически культурной личности.

Агаларова П.И. акцентирует внимание на нормативном компоненте, включающем совокупность этических норм, правил и экологических традиций и направленном на осуществление экологосообразной деятельности<sup>17</sup>.

По мнению Т.В. Анисимовой, необходимым условием становления экологической культуры личности является экологическая картина мира, которая формируется при взаимодействии когнитивной и чувственно-образной составляющих<sup>18</sup>.

14 Ямщикова Н.А. Указ. соч.

15 Яковенко Т.В. Указ. соч.

16 Шаронова Е.Г. Указ. соч.

17 Агаларова П.И. К вопросу формирования экологической культуры молодого поколения // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 6. – С. 42–46.

18 Анисимова Т.В. Психолого-педагогический аспект экологизации культуры //

С философской точки зрения, экологическая культура включает две стороны: материальную (все формы и результаты взаимодействия общества с природой) и духовную (экологические знания, умения, убеждения и навыки). Поэтому основными компонентами выступают экологическое сознание, экологическая этика и экологическое мировоззрение<sup>19</sup>.

*Таким образом, выделяя разнообразие взаимосвязанных компонентов и обосновывая их значимость в целостной структуре экологической культуры личности, авторы подтверждают многогранность, сложность данного понятия, его системный характер.*

Многие исследователи указывают, что формирование экологической культуры личности происходит постепенно. Определяя этапы, авторы выстраивают их по принципу иерархичности, то есть предшествующий является подготовительным по отношению к последующему. Так, Н.Н. Валуева при формировании экологической культуры выделяет три этапа<sup>20</sup>:

Личность и социум в III тысячелетии в контексте прав человека. – М., 2002. – С. 98–104.

19 Доценко Л.Н. Указ. соч.

20 Валуева Н. Н. Модель формирования экологической культуры уча-

I этап – мотивационный, цель которого – создание у учащихся мотивации к приобретению экологических знаний, умений, экологической и природоохранной деятельности посредством массовых праздников, игр, викторин, конкурсов, экскурсий, походов экологической направленности, деловых, ролевых, имитационных игр.

II этап – познавательный, цель которого – развитие познавательной активности и самостоятельности учащегося по получению новых эколого-биологических сведений и представлений об экологических проблемах, охране природы через создание исследовательских лабораторий, научных обществ и т.д.

III этап – деятельностный, цель которого – овладение умениями и навыками поведения в природе на основе имеющихся знаний при уходе, практическом изучении и охране природных объектов и экосистем.

Далее учащийся переходит на высший уровень самостоятельности, когда его интерес становится творческим, возникает потребность изучать

---

щихся в системе дополнительного эколого-биологического образования. [Электронный источник]. – Режим доступа: [ftp://lib.herzen.spb.ru/text/valuyeva\\_27\\_61\\_358\\_364.pdf](ftp://lib.herzen.spb.ru/text/valuyeva_27_61_358_364.pdf). (2011, 10 авг.).

экологические вопросы посредством серьезной исследовательской деятельности.

Осокина В.Н. делает акцент на деятельностной составляющей, поэтому формирование экологической культуры осуществляется через информационно-познавательный, операционно-деятельностный и практически-ориентированный этапы<sup>21</sup>.

По мнению С.А. Рядновой, становление экологической культуры происходит при реализации таких этапов: формирование экологических представлений, развитие экологического сознания и чувств и формирование убеждений в необходимости экологических знаний<sup>22</sup>.

*Нам кажется, что логичнее расположить этапы в обратном по-*

---

21 Осокина В.Н. Формирование экологической культуры студентов педагогического колледжа в процессе обучения // disserCat – электронная библиотека диссертаций. [Электронный источник]. – Режим доступа: URL: <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-ekologicheskoi-kultury-studentov-pedagogicheskogo-kolledzha-v-protse-sses-obuchen> (2011, 10 авг.)

22 Ряднова С. А. Возможности рекреативно-оздоровительных технологий в формировании экологической культуры школьников // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2008. – N 4. – С. 101–103.

*рядке: от формирования убеждений в необходимости экологических знаний, выступающих мотивом и фундаментом дальнейших действий, к развитию экологического сознания и чувств, а затем – к формированию экологических представлений (знаний).*

Рябцева О.Н. при формировании экологической культуры указывает на взаимосвязь этапов и уровней образования. Так, этап экологической грамотности, который характеризуется начальными минимальными экологическими знаниями, реализуется во время обучения в школе; этап экологической эрудиции, отличающийся увеличением экологических знаний – в учреждениях среднего профессионального образования и этап экологической компетентности, направленный на формирование совокупности экологических знаний, умений, навыков для решения экологических задач – в высших учебных заведениях<sup>23</sup>.

Не конкретизируя этапы формирования экологической культуры, Т.В. Анисимова в то же время утверждает постепенность этого процесса: от чувственного восприятия экологической картины мира, первичного анализа накопленных знаний и формирования образа природы к ее осознанию,

осмыслению, ведущему к появлению личностно-значимого опыта и экологических ценностей, последующему обновлению образа природы, его интерпретации и применению полученных знаний и умений в практической деятельности<sup>24</sup>.

*По нашему мнению, формирование экологической культуры личности происходит при комплексной реализации следующих этапов: мотивационного, эмоционально-ценностного, информационно-познавательного и деятельностно-практического.*

## Заключение

В результате анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования автором обнаружено многообразие определений понятия «экологическая культура». По-нашему мнению, наиболее точным будет следующее определение: экологическая культура – это приобретение, осознание, развитие и передача опыта экологической деятельности, реализуемого через создание продуктов материального и духовного труда, а также представленного совокупностью отношений человека к природе, другим людям и самому себе.

23 Рябцева О.Н. Указ. соч.

24 Анисимова Т.В. Указ. соч.

### Список литературных источников

1. Агаларова П.И. К вопросу формирования экологической культуры молодого поколения // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 6. – С. 42–46.
2. Анисимова Т.В. Психолого-педагогический аспект экологизации культуры // Личность и социум в III тысячелетии в контексте прав человека: материалы VI междунар. конф. по программе ООН «10-летие образования в области прав человека». – М., 2002. – 104 с.
3. Валуева Н. Н. Модель формирования экологической культуры учащихся в системе дополнительного эколого-биологического образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [ftp://lib.herzen.spb.ru/text/valuyeva\\_27\\_61\\_358\\_364.pdf](ftp://lib.herzen.spb.ru/text/valuyeva_27_61_358_364.pdf) (дата обращения 10.08.11).
4. Гирусов Э.В. Гуманистический потенциал экологической культуры. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gpntb.ru/win/inter-events/crimea2004/197.pdf>. (дата обращения 02.08.11).
5. Дорошко О.М. Формирование экологической культуры как цель образования для устойчивого развития: монография. – Гродно: ГрГУ им. Я. Купалы, 2010. – 303 с.
6. Доценко Л.Н. Этническая экология: дисциплинарный статус и формы проявления в культуре. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/etnicheskaya-ekologiya-distsiplinarnyi-status-i-formy-proyavleniya-v-kulture> (дата обращения: 02.08 11).
7. Коробков С.Д. Формирование экологической культуры при непрерывном экологическом образовании Саратовского областного детского экологического центра // Вестник Саратовского госагроуниверситета им. Н.И. Вавилова. – 2006. – № 4. – Вып. 2. – С. 118–122.
8. Купцова С.А. Курс психологии как средство формирования экологической культуры студентов разных специальностей в образовательной среде вуза // Вестн. Новг. гос. ун-та. Сер.: Педагогика. Психология. – 2007. – № 40. – С. 4–6.
9. Моисеева Л.В., Зебзеева В.А., Михеева Е.В. Экологическая субкультура детства: проблемы становления и развития. – Екатеринбург, Урал. гос. пед. ун-т, 2009. – 301 с.



10. Осокина В.Н. Формирование экологической культуры студентов педагогического колледжа в процессе обучения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-ekologicheskoi-kultury-studentov-pedagogicheskogo-kolledzha-v-protssesse-obuchen> (дата обращения: 10.08.11).
11. Пашевич Н.Л. Развитие экологической культуры младших школьников в условиях дополнительного образования // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Сер. Гуманитарные науки: «Педагогика. Психология. Социальная работа. Акмеология. Ювенология. Социокинетика»: науч.-метод журн. – Кострома, 2009. – № 2. – С. 97–101.
12. Пчельникова Т.И. Экологическая культура как компонент профессионально-личностной подготовки социальных работников в вузе // Вестник Тамбовского университета. Сер. Гуманитарные науки. – 2008. – № 10. – С. 216–221.
13. Рябцева О.Н. Формирование экологической культуры учащихся в системе «школа – профессиональный колледж – вуз». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.referun.com/n/formirovanie-ekologicheskoy-kultury-uchaschihsya-v-sisteme-shkola-professionalnyy-kolledzh-vuz> (дата обращения: 06.08.11).
14. Ряднова С.А. Возможности рекреативно-оздоровительных технологий в формировании экологической культуры школьников // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2008. – N 4. – С. 101–103.
15. Соколова Т.Ю. Формирование экологической культуры младших школьников в условиях дополнительного образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-ekologicheskoi-kultury-shkolnikov-v-uchrezhdenii-dopolnitelnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 10.08.11).
16. Степанов С.А. Экологическая культура и образование в историческом аспекте и в отечественной и педагогической мысли // Вестник экологического образования в России. – 2010. – № 2. – С. 12–17.
17. Тавсуха О.Г. Становление экологической культуры учащихся в учреждении дополнительного образования: теория и практика: Монография. – Оренбург: Пресса, 2001. – 260 с.

18. Шаронова Е.Г. Формирование экологической культуры подростков в объединениях натуралистско-экологического направления учреждений дополнительного образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.ua-ru.net/diss/cont/119399.html>. (дата обращения 10.08.11).
19. Шишкина О.В. Формирование экологической культуры учащихся в процессе взаимодействия основного и дополнительного образования: монография. – Йошкар-Ола: МарГУ, 2005. – 164 с.
20. Яковенко Т.В. Рейтинг экологических ценностных ориентаций учащихся профильных классов // Образование и саморазвитие. – 2008. – № 7. – С. 195–201.
21. Ямщикова Н.А. Формирование экологической культуры у школьников в процессе обучения дисциплинам естественнонаучного цикла: опыт дидактического исследования: монография. – Калининград, 2009. – 119 с.

### **Информация об авторе**

Мартыненко Алевтина Георгиевна; аспирант Уральского государственного педагогического университета; кафедра естествознания и методики его преподавания; e-mail: [alevtina-martynenko@yandex.ru](mailto:alevtina-martynenko@yandex.ru)

## **Martynenko Alevtina Georgievna**

### **On the question of definition of the concept of «ecological culture»**

#### **Abstract**

This article gives the analysis of the content of psychological and educational literature on the formation of ecological culture and also clarifies its nature, structure and stages of formation.

#### **Keywords**

Ecological culture, the components of ecological culture, stages of formation of ecological culture.

## Bibliography

1. Agalarova P.I. On the formation of ecological culture of the younger generation . // *Vysshee obrazovanie segodnya*. – 2008. – № 6. – P. 42–46.
2. Anisimova T.V. Psycho-pedagogogichesky aspect of ecological culture. // *Lichnost' i sotsium v III tysyacheletii v kontekste prav cheloveka: materialy VI mezhdunar. konf. po programme OON «10-letie obrazovaniya v oblasti prav cheloveka»*. – M., 2002. – 104 p.
3. Valueva N. N. Model for the formation of ecological culture of students in further ecological and biological education. [Electronic resource]. – Access mode: [ftp://lib.herzen.spb.ru/text/valuyeva\\_27\\_61\\_358\\_364.pdf](ftp://lib.herzen.spb.ru/text/valuyeva_27_61_358_364.pdf) (date accessed 10/08/11).
4. Girusov E.V. Humanistic potential environmental culture. [Electronic resource]. – Access mode: <http://www.gpntb.ru/win/inter-events/crimea2004/197.pdf>. (date accessed 02/08/11).
5. Doroshko O.M. Environmental culture as the goal of education for sustainable development: monograph. – Grodno: GrGU im. Ya. Kupaly, 2010. – 303 p.
6. Dotsenko L.N. Ethnicity ecology: the disciplinary status and forms of culture. [Electronic resource]. – Access mode: <http://www.dissercat.com/content/etnicheskaya-ekologiya-distsiplinarnyi-status-i-formy-proyavleniya-v-kulture> (Date accessed: 02.08 11).
7. Korobkov S.D. Formation of ecological culture of continuous environmental education at Saratov Regional Children's Environmental Center. // *Vestnik Saratovskogo gosagrouniversiteta im. N.I. Vavilova*. – 2006. – № 4. – Issue №2. – P. 118–122.
8. Kuptsova S.A. Course in psychology as a form of ecological culture of students from different disciplines in educational environment of a university. // *Vestn. Novg. gos. un-ta. Ser.: Pedagogika. Psikhologiya*. – 2007. – № 40. – P. 4–6.
9. Moiseeva L.V., Zebzeeva V.A., Mikheeva E.V. Environmental subculture of childhood: problems of formation and development. – Ekaterinburg, Ural. gos. ped. un-t, 2009. – 301 p.
10. Osokina V.N. Formation of ecological culture of Teachers College students in the learning process. [Electronic resource]. – Access mode: <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-ekologicheskoi-kultury-studentov-pedagogicheskogo-kolledzha-v-protse-obschego-obucheniya> (date accessed: 10/08/11).

11. Pashevich N.L. Development of environmental culture conditions of primary school children in further education. // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta im. N. A. Nekrasova. Ser. Gumanitarnye nauki: «Pedagogika. Psikhologiya. Sotsial'naya rabota. Akmeologiya. Yuvenologiya. Sotsiokinetika»: nauch.-metod zhurn. – Kostroma, 2009. – № 2. – P. 97–101.
12. Pchel'nikova T.I. Ecological culture as a component of professional and personal training of social workers at the university. // Vestnik Tambovskogo universiteta. Ser. Gumanitarnye nauki. – Tambov. – 2008. – № 10. – P. 216–221.
13. Ryabtseva O.N. Formation of ecological culture of students in «School – vocational college – university». [Electronic resource]. Access mode: <http://www.referun.com/n/formirovanie-ekologicheskoy-kultury-uchaschihsya-v-sisteme-shkola-professionalnyy-kolledzh-vuz> (date accessed: 08/06/11).
14. Ryadnova S.A. Features of recreational and health technologies in the formation of ecological culture of schoolchildren. // Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv. – 2008. – № 4. – P. 101–103.
15. Sokolova T.Yu. Formation of ecological culture of younger students in further education. [Electronic resource]. – Access mode: <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-ekologicheskoi-kultury-shkolnikov-v-uchrezhdenii-dopolnitelnogo-obrazovaniya> (date accessed: 10/08/11).
16. Stepanov S.A. Ecological culture and education in historical perspective and in domestic and educational thought. // Vestnik ekologicheskogo obrazovaniya v Rossii. – 2010. – № 2. – P. 12–17.
17. Tavskha O.G. Formation of ecological culture of students in the institution of additional education: Theory and Practice: Monograph. – Orenburg: Pressa, 2001. – 260 p.
18. Sharonova E.G. Formation of ecological culture of adolescents in the associations of natural and environmental trends of institutions of further education. [Electronic resource]. – Access mode: <http://www.lib.ua-ru.net/diss/cont/119399.html> (date accessed 08/10/11).
19. Shishkina O.V. Formation of ecological culture of students in the interaction of basic and additional education: Monograph. – Ioshkar-Ola: MarGU, 2005. – 164 p.
20. Yakovenko T.V. Rating ecological value orientations of students in specialized classes. // Obrazovanie i samorazvitie. – 2008. – № 7. – P. 195–201.

21. Yamshchikova N.A. Formation of ecological culture among students in learning sciences natural sciences: the experience of the didactic research: Monograph. – Kaliningrad, 2009. – 119 p.

### **Author's data**

Martynenko Alevtina Georgievna; post-graduate of Ural State Pedagogical University; Department of Natural Science and its teaching methods; e-mail: alevtina-martynenko@yandex.ru