

УДК 355.233.23

**Дзюбенко Олег Леонидович,  
Коженков Алексей Олегович**

**Формирование профессиональной компетентности в  
подготовке специалистов в военном вузе**

**Аннотация**

Формирование нового облика Вооруженных Сил РФ обуславливает реформирование системы военного образования. Основным путем повышения качества высшего военного специального образования – это развитие и модернизация его содержания, усиление практической направленности образовательных программ.

**Ключевые слова**

Компетенция, профессиональная компетентность.

Возрастающие требования к будущим военным специалистам обуславливают изменение приоритетов в организации образовательного процесса в военных вузах, его направленность на личностно-профессиональный рост выпускника, на обеспечение условий для раскрытия его потенциала и непрерывное формирование профессиональной компетентности.

В Концепции модернизации российского образования на период

до 2010 года отмечается: ...Основной целью профессионального образования страны является подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессио-

нальному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования.

При компетентностном подходе содержание образовательного процесса строится на основе освоения компетенций и приобретения на этой основе профессиональной компетентности. Понятие компетенции используется в образовательных программах для описания академических и профессиональных профилей. Понятие компетентность гораздо шире по содержанию, чем понятие компетенция. Оно включает, наряду с когнитивно-знаниевой, еще и мотивационный, отношенческий и регулятивный компоненты<sup>1</sup>. Таким образом, под компетентностью понимается интегративное качество личности, необходимое для выполнения деятельности в определенных областях. В содержательном плане компетентность - это качество человека, завершившего образование определенной ступени, выражающееся в готовности (способности) на основе достигнутого к усиленной (продуктивной, эффективной)

деятельности с учетом ее социальной значимости и социальных рисков, которые могут быть с ней связаны<sup>2</sup>.

Компетентность объединяет в себе, кроме определенной совокупности знаний, умений и навыков, процесс освоения и присвоения социальных норм, ценностных ориентиров и способность их реализации в своей деятельности, отношение к собственной профессии как к ценности, творческий потенциал саморазвития. В педагогической литературе часто используются и уже устоялись термины «компетенция», «компетентность». Их широкое применение вполне оправдано, особенно в связи с необходимостью модернизации содержания образования.

В переводе с латинского *competentia* означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познанием и опытом, следовательно, компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней. В то же время профессиональной компе-

1 Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. – 2-е издание. – М.: Логос, 2007. – 384 с.

2 Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования. – М.: Логос, 2006. – 256 с.

тентностью называют индивидуально-психологическое образование, включающее опыт, знания, психологическую готовность.

Отличают синонимически используемые понятия «компетенция» и «компетентность». Эти понятия для российской педагогики являются относительно новыми, поэтому и наблюдается разное их понимание<sup>3</sup>:

– компетенция – включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним;

– компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

В психолого-педагогической литературе понятия «компетентность» связано с определенным видом деятельности и означает, согласно словарю С.И. Ожегова, «осведомленность, авторитетность в какой-либо

3 Баева Г.И. Формирование теоретических основ профессиональной компетентности будущего педагога: автореф. дис... канд. пед. наук. – Пермь, 2007. – 20 с.

области», а «компетенция» имеет следующее значение: «Круг полномочий, прав какого-либо лица, органа, круг вопросов, дел, находящихся в чьем-либо ведении»<sup>4</sup>.

Они являются взаимодополняемыми и взаимообусловленными понятиями: компетентный человек, не обладающий правомочиями (компетенцией), не может быть в полной мере и в социально-значимых аспектах ее реализовать. Такое понимание находим и в определении А.С. Белкина, характеризующего компетенции как совокупность того, чем человек располагает, а компетентность – как совокупность того, чем он владеет<sup>5</sup>.

Содержание профессиональной компетентности будущего военного специалиста применительно к процессу ее формирования в условиях вуза определяется целями, задачами, характером деятельности офицера и включает в себя профессиональную теоретическую и практическую подготовку, а также способность к решению исполнительских и твор-

4 Ожегов С.И. Словарь русского языка: Ок. 57000 слов/ Под ред. чл.-корр. АН СССР Н.Ю.Шведовой.—20-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 1989. – 750 с.

5 Белкин, А.С. Проблемы педагогического мастерства / А. С. Белкин. – М.: Педагогика, 1987. – 150 с.

ческих задач, выполнению обязанностей по прямому должностному предназначению, иными словами - систему профессионально значимых качеств, профессиональных позиций, акмеологических инвариантов и психологических особенностей, необходимых выпускнику военного вуза для успешной реализации профессиональных функций.

Формированию профессиональной компетентности у будущего военного специалиста в вузе способствует применение профессионально-ориентированной технологии обучения, основанной на использовании дидактического комплекса информационного обеспечения специальной дисциплины. В его состав интегрируются прикладные педагогические программные продукты, базы данных и знаний соответствующей предметной области, а также совокупность дидактических средств и методических материалов, всесторонне обеспечивающих и поддерживающих профессионально-ориентированную технологию обучения, способствующую формированию у курсантов и слушателей профессиональных знаний, навыков и умений<sup>6</sup>.

6 Козачок А.И. Профессионально-ориентированная технология обучения как средство формирования компетентности у будущих военных специалистов

Профессионально-ориентированная технология обучения специальной дисциплины может быть реализована в виде технологической карты, представляющей собой своего рода паспорт проекта учебного процесса, в котором целостно и емко представлены главные его параметры: диагностическое целеполагание; логическая структура обучения; дозирование материала и контрольных заданий; описание дидактического процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий педагога и обучающихся с указанием очередности применения соответствующих элементов дидактического комплекса; система контроля, оценки и коррекции.

Таким образом, осмысление преподавателем военного вуза сущности и содержания понятий «компетенция», «компетентность», «профессиональная компетентность» военного специалиста, особенностей образовательного процесса, критериев и показателей эффективности образовательных технологий будет способствовать формированию профессиональной компетентности и профессионализма будущего военного специалиста.

в вузе: на материале изучения специальных дисциплин: автореф. дис... канд. пед. наук, – Орел, 2004. – 19 с.

### Список литературных источников

1. Баева Г.И. Формирование теоретических основ профессиональной компетентности будущего педагога: автореф. дис... канд. пед. наук. – Пермь, 2007. – 20 с.
2. Белкин, А. С. Проблемы педагогического мастерства. – М.: Педагогика, 1987. – 150 с.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. – М.: Логос, 2007. – 384 с.
4. Козачок А.И. Профессионально-ориентированная технология обучения как средство формирования компетентности у будущих военных специалистов в вузе: на материале изучения специальных дисциплин: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Орел, 2004. – 19 с.
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка: Ок. 57000 слов. – 20-е изд., стереотип. – М.: Русский язык, 1989. – 750 с.
6. Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования. – М.: Логос, 2006. – 256 с.

### Информация об авторах

Дзюбенко Олег Леонидович; кандидат педагогических наук; преподаватель Военного авиационного инженерного университета; e-mail: enot1881@mail.ru

Коженков Алексей Олегович; преподаватель Военного авиационного инженерного университета; e-mail: kozhal@rambler.ru

**Dzyubenko Oleg Leonidovich,  
Kozhenkov Aleksei Olegovich**

**The formation of professional competence in the training  
of specialists in the military college**

**Abstract**

Formation of a new image of the Armed Forces of Russian Federation makes reforming the system of military education. The main way to improve the quality of higher military special education lies in the development and modernization of its content, enhancing the practical orientation of educational programs.

**Keywords**

Competence, professional competence.

**Bibliography**

1. Baeva G.I. Formation of the theoretical foundations of professional competence of future teachers: Author`s abstract of Candidate of Pedagogics dissertation. – Perm', 2007. – 20 p.
2. Belkin A.S. Problems of teaching skills. – Moscow: Pedagogika, 1987. – 150 p.
3. Zimnyaya I.A. Educational Psychology. Textbook for universities. – M.: Logos, 2007. – 384 p.
4. Kozachok A.I. Professionally-oriented technology education as a form of competence in future military specialist at the university: the material of the study of special disciplines: Author` abstract of Candidate of Pedagogics dissertation. – Orel, 2004. – 19 p.
5. Ozhegov S.I. Russian dictionary: Ab. 57 000 words. – Moscow: Russkii yazyk, 1989. – 750 p.
6. Tatur Yu.G. – Moscow: Logos, 2006. – 256 p.

**Authors' data**

Dzyubenko Oleg Leonidovich; PhD (Pedagogics); lecturer in Military Aviation Engineering University; e-mail: enot1881@mail.ru

Kozhenkov Aleksei Olegovich; lecturer in Military Aviation Engineering University; e-mail: kozhal@rambler.ru