

Рецензия

на статью Койновой Е.Г.

**Инновационные технологии в формировании
литературно-краеведческой компетенции
студентов-филологов бакалавриата**

Издание

«Педагогический журнал»

№ 1, 2011

<http://publishing-vak.ru/archive/pedagogy-2011-1.htm>

РЕЦЕНЗИЯ

на статью доцента кафедры русского языка и литературы Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования (ФГБОУ ВПО) «Тольяттинский государственный университет» Елены Григорьевны Койновой «Иновационные технологии в формировании литературно-краеведческой компетенции студентов-филологов бакалавриата».

В статье исследуется актуальная для современного вузовского образования проблема формирования литературно-краеведческой компетентности у будущих бакалавров филологии, разработки теории и методики решения данной задачи.

В ней отмечается, что литературное краеведение является основой регионального компонента содержания современного литературного образования филологов. На конкретных примерах рассматриваются инновационные технологии и новые формы обучения, которые применяются для формирования литературно-краеведческой компетенции студентов-филологов бакалавриата.

Автор статьи убедительно доказывает, что для решения данной проблемы необходимо использовать различные активные формы обучения – дискуссии, творческие проекты, проблемные лекции и семинары.

Автором обоснована технология использования одной из наиболее современных активных форм обучения – учебной дискуссии в таких ее формах, как дискуссия-семинар, конференция, «круглый стол», экскурсия, творческая встреча в формировании литературно-краеведческой компетенции.

В статье раскрывается процесс формирования литературно-краеведческой компетенции, которая заключается в том, что лекции (кроме первой, установочной), не предшествуют, как обычно, семинару, который проводится в форме дискуссии, а обобщают его изучение. Такой порядок структурирует и обогащает теоретический историко-литературный материал, самостоятельно изученный студентами и активно проработанный на практическом занятии в ходе дискуссионного обсуждения. Все это предоставляет возможность каждому студенту сделать собственное открытие, применив имеющиеся знания на практике, высказать ту точку зрения, которую он самостоятельно сформировал, готовясь к дискуссии. Успешному формированию компетенции содействует сбалансированное сочетание самостоятельной, исследовательской и творческой деятельности студентов, тестовая и балльно-рейтинговая система контроля.

Таким образом, предложенная технология представляет собой поэтапную систему организации учебной деятельности, посредством которой формируется не только глубокое усвоение изучаемого материала, но и самостоятельность мышления, что позволяет студентам четко ориентироваться в стремительном потоке научной информации, анализировать многообразие фактов и явлений, выработать активную жизненную позицию, необходимые для профессиональной компетенции современного филолога. Статья выполнена на хорошем научном уровне, написана ясным литературным языком. Оформление соответствует всем необходимым требованиям.

Статья Е. Г. Койновой вполне может быть рекомендована к печати в «Педагогическом журнале».

Главный редактор «Педагогического журнала»,
доктор педагогических наук, профессор,
зав. кафедрой филологического образования
и межпредметной интеграции ГАОУ ДПО «Институт развития
областной институт развития образования»
18.08.2011.



В.А. Доманский