

УДК 378.012.034

## **Структурно-процессуальная модель актуализации профессионально-этического потенциала студента в процессе профессиональной подготовки**

**Игнатова Валентина Владимировна**

Доктор педагогических наук, профессор;  
зав. кафедрой психологии и педагогики,  
Сибирский государственный технологический университет,  
660049, Красноярск, пр. Мира, 82;  
e-mail: spirit\_2011@mail.ru

**Шендель Татьяна Владимировна**

Старший преподаватель кафедры «Управление персоналом»,  
Сибирский государственный технологический университет,  
660049, Красноярск, пр. Мира, 82;  
e-mail: Shendeltatjana@rambler.ru

### **Аннотация**

Конкретизировано содержание понятия «профессионально-этический потенциал студента». Раскрыта педагогическая сущность понятия «актуализация профессионально-этического потенциала студента». Обозначены стратегические условия актуализации профессионально-этического потенциала студента, реализующиеся последовательно-поэтапно в процессе профессиональной подготовки. Разработана структурно-процессуальная модель актуализации профессионально-этического потенциала студента, дано ее описание.

### **Ключевые слова**

Актуализация профессионально-этического потенциала студента, педагогические стратегии, стратегические условия, структурно-процессуальная модель.

## Введение

Профессионально-этический потенциал студента с учетом определения понятий «потенциал», «потенциал личности», «профессионально-этический» и компетентного подхода, отраженного в государственных образовательных стандартах третьего поколения, определяется как совокупность реальных профессионально-нравственных потребностей, возможностей, средств их реализации, осознанных действий в ситуациях морального выбора на основе знаний морали, профессионально-нравственных умений, ценностного отношения (к себе, другим, миру, труду), которые в единстве и взаимосвязи определяют профессионально-этическую компетентность, необходимую для осуществления организационно-управленческой, социально-психологической и других видов деятельности. Отметим, что посредством освоения компетенций происходит развитие профессионально-этического потенциала у студента, актуализация и проявление которого представляется возможным в условиях его целенаправленно организованной деятельности.

## Актуализация

### профессионально-этического потенциала студента

Понятие «актуализация» достаточно часто используется в педагогической теории и образовательной практике. В современном педагогическом словаре актуализация определяется как действие, заключающееся в переходе субъекта из потенциального состояния в реальное<sup>1</sup>. Актуализировать – значит «сделать непосредственно проявленным, действенным, узнаваемым, видимым»<sup>2</sup>. В соответствии с этим, актуализация профессионально-этического потенциала студента представляет собой целенаправленно организованную педагогическую деятельность, направленную на перевод из потенциального состояния в реальное профессионально-нравственных потребностей, возможностей, средств их реализации в ситуациях морального выбора на основе овладения профессионально-этическими образ-

1 Современный словарь по педагогике / Сост. Е.С. Рапацевич. – Мн.: Современное слово, 2001. – 928 с.

2 Игнатова В.В., Шушерина О.А. Педагогические стратегии в контексте профессионально-культурного становления личности студента вуза // Сибирский педагогический журнал. – 2004. – № 1. – С.111.

цами поведения, способами их осознанного осуществления.

Актуализация профессионально-этического потенциала студента связывается нами с реализацией педагогических стратегий непосредственно в процессе его профессиональной подготовки. Педагогическая стратегия понимается как «искусное руководство, сознательно сконструированная совокупность педагогических действий, адекватных педагогической цели, осуществляемых последовательно – поэтапно и развертывающихся посредством качественного отбора педагогического обеспечения: содержания учебной дисциплины, гибкого использования форм, методов, приемов и средств, направленных на реализацию конкретной стратегии»<sup>3</sup>.

С учетом особенностей актуализации профессионально-этического потенциала студента в процессе профессиональной подготовки в качестве наиболее эффективных стратегий осуществления данного процесса выделены стратегия обогащения, проблематизации и рефлексии, приобщения, на основании которых определены стратегические

условия актуализации профессионально-этического потенциала студента:

1. Обогащение основополагающими профессионально-этическими знаниями студента в процессе профессиональной подготовки.

2. Рефлексия студентом ценностного содержания основных компонентов профессионально-этического потенциала.

3. Приобщение студента к деятельности по освоению профессионально-этических образцов и правил их осуществления в процессе профессиональной подготовки.

### **Структурно-процессуальная модель актуализации профессионально-этического потенциала студента**

Выявленные стратегические условия реализуются последовательно – поэтапно в процессе профессиональной подготовки, что наглядно представлено в виде структурно-процессуальной модели на рисунке.

Опишем основные элементы предложенной структурно-процессуальной модели. В основании пирамидообразной модели положены структурные компоненты профессионально-этического потенциала – по-

3 Профессионально-культурное становление студента в образовательном процессе / Отв. ред. В.В. Игнатова, О.А. Шушерина. – Томск: Издательство ТГУ, 2005. – С. 113.

требности, возможности, средства, профессиональная деятельность, ситуации морального выбора.

В результате осмысления идеи о том, что актуализация профессионально-этического потенциала студента выступает как поэтапная реализация стратегических условий, способствующих его развертыванию в процессе профессиональной подготовки, в модели выделены этапы: познавательный-ценностный, морально-регулятивный, нравственно-коммуникативный, каждому из которых соответствует одно из стратегических условий.

Первый этап (познавательный-ценностный) связан с приумножением у студента как субъекта профессиональной подготовки профессионально-этических знаний о нормах и принципах, пониманием значения профессионально-этического потенциала, что представляется возможным при выполнении первого стратегического условия – обогащение основополагающими профессионально-этическими знаниями студента.

Второй этап (морально-регулятивный) состоит в осмыслении образа «идеальной» профессионально-этической личности; самосознании и самооценке своих профессионально-этических ценностей, норм и прин-

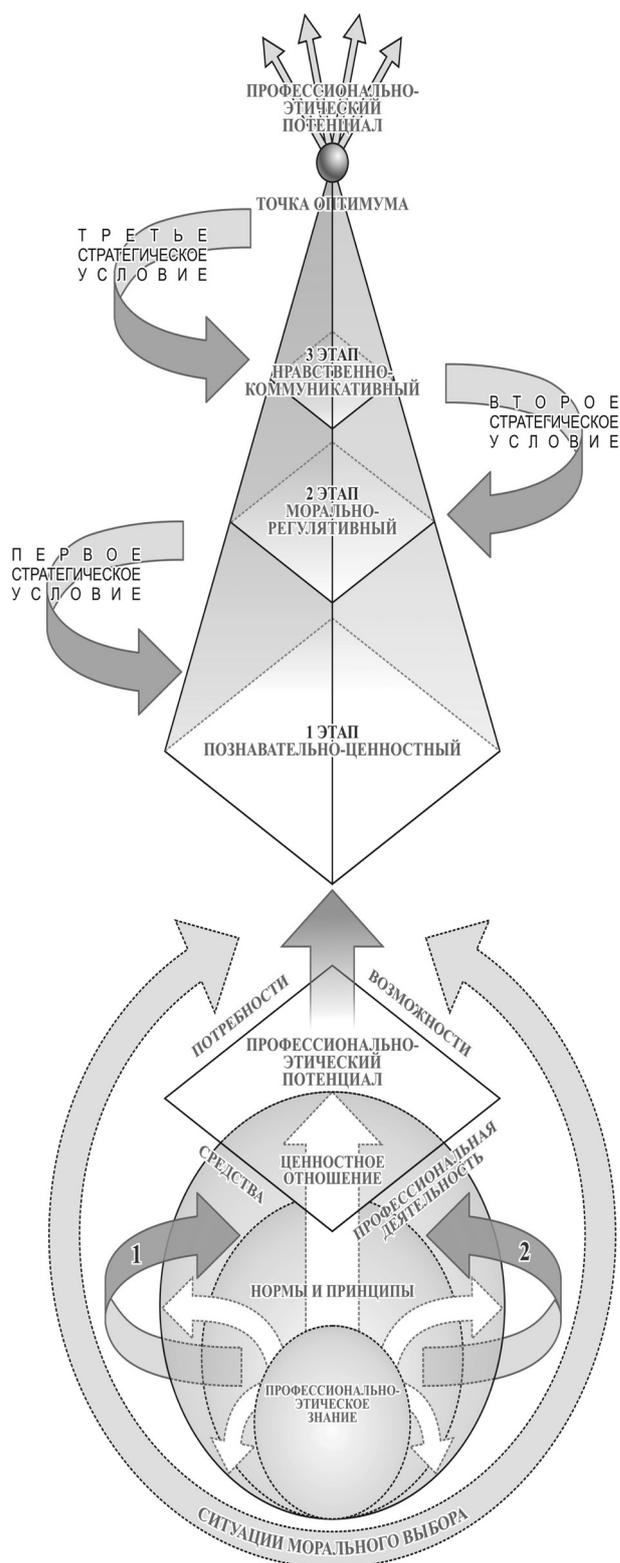


Рисунок 1. Структурно-процессуальная модель актуализации профессионально-этического потенциала студента в процессе профессиональной подготовки

ципов в соответствии с созданным «идеальным» образом, то есть предполагается реализация стратегии проблематизации и рефлексии по средством инициирования рефлексии студента.

Третий этап (нравственно-коммуникативный) соотносится с включением студента в ситуации профессионально-этического взаимодействия, овладение им профессионально-этическими способами, средствами, образцами поведения, исходя из особенностей будущей профессиональной деятельности, что представляется возможным в результате выполнения третьего стратегического условия – приобщение студента к деятельности по освоению профессионально-этических образцов и правил их осуществления.

Поэтапное актуализированное состояние профессионально-этического потенциала студента в структурно-процессуальной модели представлено в виде горизонтального сечения – новый уровень его проявления после выполнения соответствующего стратегического условия. Уменьшение оснований сечений пирамиды отражает динамические изменения в компонентах профессионально-этического потенциала в процессе профессиональной подготовки.

Вершина, в которой сходятся грани пирамиды (структурные компоненты профессионально-этического потенциала), есть точка оптимума, указывающая на качественно новый уровень актуализации профессионально-этического потенциала.

## Заключение

Таким образом, данная модель показывает особенности организации профессиональной подготовки студента с ориентацией его на актуализацию профессионально-этического потенциала.

## Список литературы

1. Игнатова В.В., Шушерина О.А. Педагогические стратегии в контексте профессионально-культурного становления личности студента вуза // Сибирский педагогический журнал. – 2004. – № 1. – С. 105-113.
2. Профессионально-культурное становление студента в образовательном процессе / Отв. ред. В.В. Игнатова, О.А. Шушерина. – Томск: Издательство ТГУ, 2005. – 264 с.
3. Современный словарь по педагогике / Сост. Е.С. Рапацевич. – Мн.: Современное слово, 2001. – 928 с.

## **Structural and procedural model of actualization of professional and ethic potential of the student in process of vocational training**

**Ignatova Valentina Vladimirovna**

Doctor of Pedagogics, professor,  
head of Psychology and Pedagogics Department,  
Siberian State Technological University,  
P.O. Box 660049, Mira avenue, 82, Krasnoyarsk, Russia;  
e-mail: spirit\_2011@mail.ru

**Shendel' Tat'yana Vladimirovna**

senior lecturer at Personnel Management Department,  
Siberian State Technological University,  
P.O. Box 660049, Mira avenue, 82, Krasnoyarsk, Russia;  
e-mail: Shendeltatjana@rambler.ru

### **Abstract**

The research concretely defines the content of concept "professional and ethic potential of the student". The authors reveal pedagogical essence of concept "actualization" is revealed. That allows making more exact the process of actualization of student's professional and ethic potential, which has a straight connection with the realization of pedagogical strategies in process of vocational training. The authors separate the strategic conditions of actualization of student's professional and ethic potential: enrichment of student's knowledge in the process of vocational training, reflection of the value of content of professional and ethic potential by student, initiation of student into the activity on the development of professional and ethic behavior's examples and rules of their existence, which are realized sequentially phased in the course of student's vocational training. The study builds the developed structural and procedural model of actualization of student's potential and its description. It allows defining the features of organization of vocational training of students with their orientation on the actualization of professional and ethic potential.

**Keywords**

Actualization of professional and ethical potential of students, teaching strategies, strategic terms, the structural and procedural model, pedagogical strategies, structural and procedural model.

**References**

1. Ignatova, V.V., Shusherina, O.A. (2004), Teaching strategies in the context of professional and cultural identity formation of the university student ["Pedagogicheskie strategii v kontekste professional'no-kul'turnogo stanovleniya lichnosti studenta vuza"], *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal*, No. 1, pp. 105-113.
2. Ignatova, V.V., Shusherina, O.A. (2005), *Professional and cultural formation of the student in education* [*Professional'no-kul'turnoe stanovlenie studenta v obrazovatel'nom protsesse*], Tomsk, 264 p.
3. Rapatsevich, E.S. (2001), *Modern dictionary of pedagogy* [*Sovremennyi slovar' po pedagogike*], Sovremennoe slovo, Minsk, 928 p.