

УДК 37-378

Сущностные характеристики готовности будущего учителя к проектированию индивидуальных образовательных траекторий учащихся

Улановская Ксения Алексеевна

Аспирант кафедры педагогики,
Волгоградский государственный социально-педагогический университет,
400005, Россия, Волгоград, пр. Ленина, 27;
e-mail: k.ulanovskaya@yandex.ru

Аннотация

В статье представлены результаты исследования проблемы готовности будущего учителя к проектированию индивидуальных образовательных траекторий учащихся. Уточнена сущность готовности будущего учителя к проектированию индивидуальных образовательных траекторий учащихся, выявлены её функции и компоненты.

Ключевые слова

Готовность, проектирование индивидуальных образовательных траекторий, индивидуализация.

Введение

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» говорится о том, что современное

образование должно быть вариативным, гибким, позволяя обучающимся проявлять инициативу в выборе тех или иных курсов в соответствии с их образовательными потребностями. Задача школы состоит в том, чтобы при выполнении требований стандарта образования дать школьнику

возможность стать соавтором своего образования, выбирать те или иные образовательные маршруты. Поэтому на сегодняшний день в образовании востребован новый педагог, который мог бы не просто быть транслятором информации, а тот, который бы реализовывал стандарты нового поколения, основанные на принципе индивидуализации, открытости, вариативности, гибкости, т. е. мог бы проектировать индивидуальные образовательные траектории учащихся.

Задача данной статьи состоит в раскрытии сущностных характеристик готовности будущего учителя к проектированию индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

Сущностные характеристики готовности к деятельности учителя по проектированию индивидуальных образовательных траекторий учащихся

Готовность рассматривается как состояние, при котором «всё сделано, всё готово» для осуществления той или иной деятельности¹. Готов-

ность будущего учителя к проектированию в психолого-педагогической литературе определяется как качество личности будущего учителя, интегрирующее в себе его способности к выстраиванию сотрудничества взаимодействия с учащимися посредством создания в педагогическом процессе особых условий, задач, ситуаций, в рамках которых формируются необходимые в обучении качества учащегося (М.А. Ахметова, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова и др.).

Определение сущности готовности будущего учителя к проектированию индивидуальных образовательных траекторий учащихся основывается на особенностях деятельности учителя в данной сфере. При этом индивидуальная образовательная траектория понимается как разработанная в процессе совместной деятельности индивидуальная образовательная программа, в которой отражается предметная направленность образовательных интересов учащегося и её сочетание с требованиями стандарта², а также результаты свободного выбора содержания, форм и вариантов презентации продуктов образователь-

1 Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологические проблемы готовности к деятельности. – Минск, 1976. – С. 32.

2 Александрова Е.А. Педагогическая поддержка культурного самоопределения как составляющая педагогики Свободы. – Саратов: Изд-во СГУ, 2003. – 200 с.

ной деятельности, соответствующих его образовательным потребностям и индивидуальному стилю учения.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что деятельность учителя по проектированию индивидуальных образовательных траекторий учащихся характеризуется субъект-субъектным взаимодействием учителя с учащимся, атмосферой сотрудничества между ними, признанием соавторства ученика в проектировании его индивидуальной образовательной траектории, умением учителя выявлять образовательные потребности учащихся, определять содержание образования, технологии, формы, средства и методы, которые будут использованы в процессе реализации траекторий, открытостью личности учителя, вовлечением специалистов разных сфер деятельности, анализом индивидуальных способов достижения успеха учащимися, сочетанием индивидуальных образовательных интересов с требованиями ФГОС (Е.А. Александрова, М.А. Ахметова, Н.В. Боброва, Р.М. Петрунёва, А.В. Хуторской и др.).

Сущность готовности будущего учителя к проектированию, особенности деятельности учителя по проектированию индивидуальных об-

разовательных траекторий учащихся позволяют определить готовность будущего учителя к проектированию индивидуальных образовательных траекторий как *интегративное качество личности будущего учителя, определяющее характер учебной деятельности учащихся посредством создания таких ситуаций, задач и условий, в которых будут сформированы недостающие необходимые качества, знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их интересами и образовательными потребностями.*

Характеристики готовности будущего учителя к проектированию индивидуальных образовательных траекторий учащихся проявляются через её функции в профессиональной деятельности. Таковыми являются *диагностическая, проективная, организационная, технологическая, мотивационная, рефлексивная, аналитическая, функции индивидуализации и поддержки.*

Диагностическая функция предполагает умения учителя выявлять образовательные потребности учащихся, непрерывно осуществлять диагностику на каждом этапе реализации индивидуальной образовательной траектории учащегося, что позволяет учителю изучить различные

уровни усвоения знаний учащимися и характер учебной деятельности, своевременно выявить затруднения каждого учащегося и внести коррективы в его индивидуальную образовательную траекторию с целью преодоления возникших затруднений. Реализация данной функции позволяет учителю целостно оценивать деятельность учащихся.

Проективная функция готовности будущего учителя к проектированию индивидуальных образовательных траекторий учащихся заключается в поэтапной постановке целей деятельности учителя и учащихся, определении задач, содержания, методов и форм организации педагогического процесса. В процессе совместного обсуждения учителя и учащегося формируется его индивидуальная образовательная траектория, осуществляется постановка её цели, разработка этапов реализации, оговариваются средства её достижения.

Организационная функция готовности будущего учителя к проектированию индивидуальных образовательных траекторий учащихся позволяет учителю проектировать такое пространство на занятии, чтобы обеспечить совместную деятельность всех участников урока. Данная функ-

ция позволяет учителю в процессе реализации проекта индивидуальных образовательных траекторий учащихся строить групповое взаимодействие на основе диалога и дискуссии, обеспечивая высокую интенсивность интеракций.

Технологическая функция готовности будущего учителя к проектированию индивидуальных образовательных траекторий учащихся заключается в том, учитель не просто использует уже до него разработанные технологии, – он определяет их педагогический потенциал относительно учащихся, с которыми будут реализовываться эти технологии. Технологическая функция позволяет выработать в процессе совместной деятельности учителя и учащегося собственные техники, приёмы работы, что позволяет последнему стать соавтором своей индивидуальной образовательной траектории, осознать ответственность в выборе того или иного мероприятия.

Мотивационная функция готовности будущего учителя к проектированию индивидуальных образовательных траекторий учащихся предполагает ориентирование учащихся на достижение, ощущение признания и самоуважения, удовлет-

ворённость, порождаемые успешным выполнением задач. В данном случае перед учителем стоит задача выявления мотивов и потребностей, вовлечение учащихся в процесс целеполагания, позитивное подкрепление обучающихся, формирование и поддержание мотивации обучающихся через помощь в осознании личностно-значимых достижений в течение всего процесса обучения.

Рефлексивная функция готовности будущего учителя к проектированию индивидуальных образовательных траекторий учащихся заключается в том, что учитель организует рефлексивную деятельность на каждом этапе реализации индивидуальной образовательной траектории учащегося, что позволит осознать затруднения и достижения. Учитель не только выступает организатором рефлексии, но и оказывает содействие обучающемуся в освоении рефлексивных навыков, что позволяет учащимся осознать цель обучения, состоящую в развитии личности и многообразии форм мышления каждого обучаемого в процессе усвоения нового знания.

Аналитическая функция готовности будущего учителя к проектированию индивидуальных образовательных траекторий учащихся

предполагает совместный анализ учителя и учащихся деятельности, в которую они были вовлечены. Посредством данной функции осуществляется анализ индивидуальных способов достижения успеха учащимися, сочетание индивидуальных образовательных интересов с требованиями ФГОС в части минимального его содержания.

Функция поддержки готовности будущего учителя к проектированию индивидуальных образовательных траекторий учащихся характеризуется субъект-субъектным взаимодействием с учащимся в процессе выбора содержания образования, в постановке целей и задач, в рассмотрении перспектив развития. Данная функция предполагает реализацию учителем таких средств, форм и методов педагогического сопровождения, которые позволяют индивидуализировать образование.

Функция индивидуализации является интегративной в готовности будущего учителя к проектированию индивидуальных образовательных траекторий учащихся. Ни одна из перечисленных функций не будет реализована, если не реализуется функция индивидуализации, а именно, если учащийся не является активным в вы-

боре своего содержания образования, если у него нет возможности сформировать собственные цели и задачи, «построить» индивидуальную образовательную траекторию, наполнить её собственным смыслом, осознавая перспективы своего развития. Особенность функции индивидуализации заключается в том, что она определяет содержание каждой из рассмотренных функций.

Рассмотренные функции образуют, в свою очередь, следующие компоненты готовности будущего учителя к проектированию индивидуальных образовательных траекторий учащихся: *диагностико-проектировочный, содержательно-деятельностный, аналитико-рефлексивный.*

Диагностико-проектировочный компонент готовности будущего учителя к проектированию индивидуальных образовательных траекторий учащихся предполагает наличие у студента навыков изучения потенциала детей с целью выбора оптимального для них индивидуального образовательного пути и разработку проекта в виде программы деятельности. Следовательно, реализуются диагностическая и проективная функции готовности будущего учителя к проектированию индивидуальных об-

разовательных траекторий учащихся. Данный компонент позволяет определить потребности, способности, возможности учащегося и контролировать процесс его самопознания, результатом которого становится выбор индивидуального образовательного пути в форме индивидуальной образовательной траектории, на содержание которой учащиеся имеют право влиять исходя из своих познавательных и творческих потребностей.

Содержательно-деятельностный компонент готовности будущего учителя к проектированию индивидуальных образовательных траекторий учащихся предполагает реализацию организационной, технологической, мотивационной функций и функции поддержки и включает в себя систему профессиональных умений учителя по организации жизнедеятельности детского коллектива, умения вовлекать учащихся в различные виды деятельности в соответствии с их образовательными потребностями и интересами. Содержательно-деятельностный компонент готовности будущего учителя к проектированию индивидуальных образовательных траекторий учащихся побуждает студента к организации педагогического процесса таким образом, чтобы

в его рамках были использованы те технологии, средства, формы и методы обучения и воспитания, которые соответствуют не только требованиям, предъявляемым к организации учебно-воспитательного процесса в школе, но и потребностям, интересам, мотивам самих учащихся. Организаторские способности учителя состоят в особой его чувствительности к продуктивным и непродуктивным способам организации взаимодействия учащихся с объектами деятельности и познания в учебное и внеучебное время, способам организации взаимодействия учащихся в группах, способам обучения учащихся самоорганизации, организации собственного взаимодействия с учащимися, способам самоорганизации собственной деятельности и поведения.

Аналитико-рефлексивный компонент осуществляется посредством реализации рефлексивной и аналитической функций готовности будущего учителя к проектированию индивидуальных образовательных траекторий учащихся и состоит в анализе результатов реализации данных траекторий учащихся. В рамках рефлексивно-аналитического компонента готовности будущего учителя к проектированию индивидуальных

образовательных траекторий учащихся анализ и рефлексия существуют целостно. Это связано с тем, что учитель оценивает деятельность учащихся одновременно с учащимися, осуществляющими рефлексия, и наоборот. Оценивая деятельность учащегося, учитель определяет результаты его познавательной, творческой деятельности и помогает ученику провести самоанализ собственной работы, что позволяет развивать рефлексия. Содержание деятельности учителя в пределах аналитико-рефлексивного компонента заключается в анализе и самоанализе степени реализации целей образовательной траектории, динамики собственного профессионального развития, и исходя из этого – в определении путей коррекции своей деятельности. Результатом реализации аналитико-рефлексивного компонента является качественная оценка достижений учащихся, выявленные образовательные потребности и области для улучшения, которые позволяют учителю и учащимся внести коррективы в их индивидуальные образовательные траектории.

Функция индивидуализации готовности будущего учителя к проектированию индивидуальных образовательных траекторий учащихся

ся как системообразующая функция реализуется в рамках каждого рассмотренного нами компонента. Это обусловлено тем, что диагностика учебно-познавательного интереса, проектирование содержания образования, разработка системы технологий, форм, средств и методов организации педагогического процесса, анализ и рефлексия деятельности учащихся осуществляется на основании не только опоры на возрастные и индивидуальные особенности, но и с учётом образовательных потребностей, интереса учащихся, смыслов учения для учащихся, а также их возможности совместно с учителем конструировать образовательный процесс, свою индивидуальную образовательную программу.

Выводы

Таким образом, готовность будущего учителя к проектированию индивидуальных образовательных траекторий учащихся определяется как интегративное качество личности будущего учителя, определяющее характер учебной деятельности учащихся посредством создания таких ситуаций, задач и условий, в которых будут сформированы недостающие необходимые качества, знания, умения и навыки учащихся, и представляют собой единство диагностико-проектировочного, содержательно-деятельностного и аналитико-рефлексивного компонентов, проявляющихся в его активности, направленной на индивидуализацию образования.

Библиография

1. Александрова Е.А. Педагогическая поддержка культурного самоопределения как составляющая педагогики Свободы. – Саратов: СГУ, 2003. – 200 с.
2. Ахметова М.А. Становление готовности студентов к проектированию и реализации педагогических технологий: автореф. дис. ... докт. пед. наук.: – Улан-Удэ, 2006. – 40 с.
3. Боброва Н.В. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий студентов учреждений среднего профессионального образования на основе электронного учебника: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Калуга, 2011. – 24 с.

4. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологические проблемы готовности к деятельности. – Минск, 1976. – 175 с.
5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития российской федерации на период до 2020 года: Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. – № 1662-р. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru/minec/activity/sections/strategicPlanning/concept/indexdocs>.
6. Кузьмина Н.В. Способности, одарённость, талант учителя. – Л.: Знание, 1985. – 32 с.
7. Маркова А. К. Психология труда учителя: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.
8. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: Утверждена Президентом РФ Д. Медведевым 04.02.2010. – Пр-271. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591/>.
9. Петрунёва Р.М. Индивидуально-ориентированная организация учебного процесса: иллюзии и реальность // Высшее образование в России. – 2011. – № 5. – С. 65-70.
10. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? / Пособие для учителя. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с.

Essential characteristics of the future teacher's readiness for designing of pupils' individual educational paths

Ulanovskaya Kseniya Alekseevna

Postgraduate student of the department of pedagogy,
Volgograd State Socio-Pedagogical University,
P.O. box 400005, 27 Lenin ave., Volgograd, Russia;
e-mail: k.ulanovskaya@yandex.ru

Abstract

The article considers the readiness of future teachers for designing of individual educational paths of pupils. It also considers the need for education of students

through individual educational paths due to the requirements of the federal state educational standards for elementary and general education, as well as in accord with the educational requirements issued in recent years. The article investigates the characteristics of teachers' work oriented to designing of individual educational paths of pupils such as co-operation and co-authorship of pupils and a teacher in selecting the content of education, forms and methods of organization of the educational process and others. It also defines more exactly the essence of the concept "Readiness of the future teacher for designing individual educational paths"; and detects its functions. Among them there are diagnostic, projective, organizational, technological, motivational, reflective and analytic functions of individualization and support. The article substantiates the structure of the future teacher's readiness for designing of pupils' individual educational paths. The structure includes three components: diagnostics and projection (search for pupils' individual educational needs and control of their self-knowledge, designing of individual educational paths), implementation of individual educational paths (system of teachers' professional knowledge for organization of different kinds of pupils' activities), analysis and reflection (analysis and introspection of implementation of individual educational paths, the dynamics of individual development of pupils and a teacher). The study can be used by teachers involved in the design of pupils' individual educational paths.

Keywords

Readiness, design of individual educational paths, individualization.

References

1. Akhmetova, M.A. (2006), *The formation of students' readiness for the design and implementation of educational technologies: Author's thesis* [*Stanovlenie gotovnosti studentov k proektirovaniyu i realizatsii pedagogicheskikh tekhnologii: Avtoref.... dokt.ped.nauk*], Ulan-Ude, 40 p.
2. Aleksandrova, E.A. (2003), *Educational support for cultural self-determination as a component of pedagogics of Freedom* [*Pedagogicheskaya podderzhka kul'turnogo samoopredeleniya kak sostavlyayushchaya pedagogiki Svobody*], SGU, Saratov, 200 p.

3. Bobrova, N.V. (2011), *Designing of individual educational trajectories of students of secondary vocational education on the basis of the electronic textbook: Author's thesis* [*Proektirovanie individual'nykh obrazovatel'nykh traektorii studentov uchrezhdenii srednego professional'nogo obrazovaniya na osnove elektronnoho uchebnika: Avtoref....kand. ped. nauk*], Kaluga, 24 p.
4. D'yachenko, M.I., Kandybovich, L.A. (1976), *Psychological problems of preparedness* [*Psikhologicheskie problemy gotovnosti k deyatel'nosti*], Minsk, 175 p.
5. Khutorskoi, A.V. (2005), *Methods of student-centered learning. How to teach everyone on a different way?* [*Metodika lichnostno-orientirovannogo obucheniya. Kak obuchat' vsekh po-raznomu? Posobie dlya uchitelya*], Vlados-Press, Moscow, 383 p.
6. Kuz'mina, N.V. (1985), *Ability, cleverness and talent of the teacher* [*Sposobnosti, odarennost', talant uchitelya*], Znanie, Leningrad, 32 p.
7. Markova, A. K. (1993), *Psychology of teacher's labor: Teacher's Book* [*Psikhologiya truda uchitelya: Kn. dlya uchitelya*], Prosveshchenie, Moscow, 192 p.
8. "National educational initiative, "Our new school": Approved by the President of the RF Dmitry Medvedev, 04.02.2010. Pr-271" ["Natsional'naya obrazovatel'naya initsiativa "Nasha novaya shkola": Utverzhdena Prezidentom R.F. D. Medvedevym 04.02.2010. Pr-271"], available at: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591/>
9. Petruneva, R.M. (2011), "Individual-based organization of the educational process: illusions and reality" ["Individual'no-orientirovannaya organizatsiya uchebnogo protsessa: illyuzii i real'nost'"], *Vysshee obrazovanie v Rossii*, No. 5, pp. 65-70.
10. "The concept of the long-term socio-economic development of the Russian Federation for the period to 2020: Approved by the Federal Government on November 17, 2008, No. 1662-r" ["Kontseptsiya dolgosrochnogo sotsial'no-ekonomicheskogo razvitiya rossiiskoi federatsii na period do 2020 goda: Utverzhdena rasporyazheniem Pravitel'stva Rossiiskoi Federatsii ot 17 noyabrya 2008 g. No.1662-r"], available at: <http://www.economy.gov.ru/minec/activity/sections/strategicPlanning/concept/indexdocs>