

Рецензия
на статью Ивановой Г.А.
**Коммуникативно-гуманитарный подход
в моделировании образовательного процесса
в гуманитарном вузе**

Рецензент Л.И. Коновалова

Издание
«Педагогический журнал»
№ 2-3, 2012

<http://publishing-vak.ru/archive-2012/pedagogy-2.htm>



ANALITIKA RODIS publishing house
Noginsk, Moscow region

РЕЦЕНЗИЯ

на статью «Коммуникативно-гуманитарный подход в моделировании образовательного процесса в гуманитарном вузе» кандидата педагогических наук, доцента кафедры гуманитарных и социально-экономических наук СЗФ (г. Санкт-Петербург Российской правовой академии Министерства юстиции Российской Федерации Ивановой Галины Александровны

В статье Г.А. Ивановой заявлена авторская концепция коммуникативно-гуманитарного подхода в организации образовательного процесса.

Несомненна актуальность заявленной концепции, основная цель которой - формирование профессионально-этических ориентации студента, способствующих формированию внутреннего нравственного убеждения как основы антикоррупционной устойчивости. Автор последовательно и логично раскрывает существующие противоречия, основные положения концепции (объект, предмет), и комментирует педагогические технологии архитектурного диалога и коучинга

Материалы статьи раскрывают оригинальные условия обеспечения качества гуманитарного образования, системные изменения составляющих образовательного процесса, принципиально влияющих на цели образования, на диалогизацию взаимоотношений между субъектами образовательного процесса, а также на гуманизацию и гуманитаризацию содержания деятельности обучаемого и педагога.

Убедительна позиция автора, подчеркивающего, что при организации образовательного процесса на основе коммуникативно-гуманитарного подхода педагогическая целостность процесса обеспечивается и учебно-педагогическим, и воспитательно-педагогическим, и развивающе-педагогическим компонентами на деятельностной основе.

В статье представлен научный тезаурус концепции, основанный на достижениях российской гуманитарной мысли (М.М. Бахтин, В.С. Библер и др.), ключевое место в котором занимает «диалог» как двусторонняя информационная смысловая связь, важнейшая составляющая процесса

обучения: межличностный диалог, автокоммуникация, диалог культурных смыслов, на котором и строится технология архитектурного диалога.

Статья выполнена на высоком научном уровне, содержит ряд научных положений и предложений, представляющих теоретический и практический интерес и может быть рекомендована для публикации в журналах ВАК.

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры филологического
образования и междисциплинарной интеграции
Ленинградского областного института
развития образования



Л.И. Коновалова Л.И. Коновалова.

«30» сентября 2011г.