

УДК 37.011.31

Структура профессиональной компетентности педагога

Янова Марина Геннадьевна

Кандидат педагогических наук, доцент,
Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева,
660049, Россия, Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89;
e-mail: ymg_boss@mail.ru

Аннотация

В данной статье обосновываются предпосылки модернизации российского образования и перехода к обучению на основе компетентностного подхода, рассматривается сущность компетентности и профессиональной компетентности, анализируется деятельность педагога с позиции ее компонентов: духовного, интерактивного, креативного, методического. Обосновываются структурные компоненты профессиональной компетентности педагога и изучаются механизмы ее формирования.

Ключевые слова

Педагогическое образование, профессиональная компетентность педагога, сущность профессиональной компетентности педагога, структура профессиональной компетентности педагога.

Введение

Переход российского образования к стандартам, предполагающим двухуровневое обучение, направлено на формирование у обучающихся различных компетенций и обуславливает

переход современного образования к подготовке специалистов в контексте компетентностного подхода. Компетентностный подход в образовании обеспечивает не только приобретение знаний, но и подчеркивает умение их применять и эффективно использо-

вать в дальнейшей профессиональной деятельности. В этом широком контексте изучения данного подхода в мире продолжается работа по изменению содержания образовательных стандартов и процедуры аттестации педагогов. В России в контекстных рамках компетентностного подхода был принят документ «Стратегии модернизации содержания общего образования» (2001г.), в котором сформулированы основные положения компетентностного подхода в образовании, ключевым понятием которого выступает компетентность¹. В документе подчеркивается, что понятие «компетентность» шире понятия «знание», или «умение», или «навык», поскольку структурно данные понятия составляют компетентность (хотя, разумеется, речь не идет о компетентности, как о простой аддитивной сумме знания – умения – навыки).

Образование, воспитание и совершенствование студентов педагогического вуза как будущих профессионалов педагогики, формирование их профессиональной культуры в смысле осознания ими необходимости куль-

турного становления, «взросления» является важнейшим звеном общего педагогического процесса. Практика педагогического образования свидетельствует, что эффективность реализации любой учебной программы находится в непосредственной зависимости от профессионализма педагога, от его профессиональной компетентности.

Компетентность. Сущность профессиональной компетентности

Смысловое поле рассматриваемого понятия опирается на основополагающие принципы, способствующие изучению его семантической сферы. Понятие «компетентность» включает не только когнитивную и операционально–технологическую составляющие, но и дополняет ее ценностно-ориентированным, мотивационным, этическим, социальным и поведенческим содержанием². Широкая спектральность определения понятия компетентности существенно затрудняет ее измерение и оценку

1 Стратегия модернизации содержания общего образования. Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. – М.: Мир книги, 2001. – С. 9.

2 Стратегия модернизации содержания общего образования. Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. – М.: Мир книги, 2001. – С. 14.

в качестве результата обучения, на что обращают внимание и сами разработчики. Многоаспектность и многофункциональность процесса подготовки педагога в рамках компетентностного подхода, подчеркивается суждением А.В. Хуторского, который среди основных ключевых компетенций выделяет: ценностно-смысловую, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, коммуникативную, социально-трудовую, личностную³. Для того чтобы как-то упорядочить последующую трактовку компетентностей, разработчики «Стратегии модернизации содержания общего образования» предлагают разграничение компетентностей по сферам, полагая, что в структуре ключевых компетентностей должны быть представлены⁴:

– компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из

различных источников информации, в том числе внешкольных;

– компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя); – компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике взаимоотношений, навыки самоорганизации);

– компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и проч.);

– компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность)».

Таким образом, целью модернизированного образования становится формирование компетенций/компетентностей выпускника, а в рамках педагогического образования и подготовки будущего педагога – формирование его профессиональных педагогических компетенций, включающих общекультурные, общепрофессиональные, профессионально-культурные компетенции. Далее рассмотрим собственно компетенции.

3 Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: Доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО. 23 апреля 2002. Центр «Эйдос». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm

4 Стратегия модернизации содержания общего образования. Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. – М.: Мир книги, 2001. – С. 15.

Изучение профессиональной компетентности не представляется возможным без рассмотрения компетентности в общем значении. В представлении М.А. Чошанова, «компетентность – это принципиально новое качество профессиональной подготовки учителя»⁵. Компетентность чаще употребляется на уровне интуиции, как некая неосязаемая категория, но необходимая при характеристике современного педагога как опытного и знающего профессионала. Часто данным термином определяют высокий уровень квалификации и профессионализма специалиста. В уточнении ученого компетентность – это специфическое качество, характеризующее совокупность профессиональных знаний и умений, выражающихся в следующем: 1) знания компетентного педагога постоянно обновляются, являются оперативными и мобильными; 2) компетентность отображает единство и взаимосвязь содержательного компонента – знаний и процессуального – умений; 3) компетентность предполагает оптимальность выбора решения ситуаций в деятельности и его аргументации (критическое мышление).

Исследование профессиональной компетентности педагога, связываем с исследованием педагогической деятельности, поскольку данная деятельность является сферой приложения профессиональности педагога.

Учитывая, что любое формирование осуществляется в деятельности, подчеркиваем, что становление педагога и формирование его профессиональной компетентности также неотделимо от деятельностных процессов. В свою очередь, деятельность всегда многофакторна и многофункциональна; деятельность педагога насыщена духовными (обогащение ценностными смыслами), интерактивными (выстраивание траекторий общения на принципах согласия и соучастия), креативными (сотворческая деятельность педагога и ученика; творческое проектирование; культуротворчество; освоение культурных практик других учителей) и методическими (умение применять методы и приемы культуроосвоения и культуросозидания) компонентами. Основываясь на анализе компонентов деятельности, приходим к заключению, что смысловое поле профессиональной компетентности педагога охватывает все сферы педагогической деятельности и предполагает освоение педагогом

5 Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. – М.: Народное образование, 1996. – 160 с.

в единстве и взаимосвязи духовного, интерактивного, креативного и методического содержания образования.

Процесс становления педагога и овладение им специальностью на уровне знаниевой и культурно-профессиональной компетентности наряду со знаниями, умениями и навыками предполагает также формирование профессиональных качеств, необходимых для профессионального становления специалиста. Этим характеризуется его квалификация. Под квалификацией С.О. Демченко понимает «часть компетенции специалиста, которая означает интегральное качество личности, объединяющее специальные знания и умения, индивидуальные способности, отношения к деятельности и к социальному окружению»⁶. Такая трактовка квалификации акцентирует внимание на способности специалиста действовать осознанно, самостоятельно и ответственно.

В этой связи, профессиональная компетентность педагога рассматривается как гармоничное сочетание

знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения; методов и приемов реализации образовательных программ в культуротворческой педагогической деятельности; культурном развитии и саморазвитии педагога; его умения и готовности находить и реализовывать творческие варианты решения различных педагогических ситуаций; накапливать и передавать культурный педагогический опыт. Иными словами, педагог должен быть квалифицированным в сфере приложения и в проявлении его профессиональной компетентности.

В государственном стандарте высшего профессионального образования профессиональная компетентность педагога складывается из общепрофессиональных компетенций (ОПК), характеризующих уровень владения знаниями предмета и умениями в области профессии, т.е. базовые знания предмета, и профессиональных компетенций (ПК), определяющих уровень владения специальными, характерными только для данной профессии компетенциями.

Структура профессиональной компетенции педагога определяется не только профессиональными базовыми знаниями и умениями, но и ценностными ориентациями в профес-

6 Демченко С.О. Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя специальных дисциплин как признак (черта характера) личности // Вестник Черкасского университета. Черкасы. – 1998. – № 8. – С. 3-9.

сии, характеризующими его мотивы и предпочтения, умение ценить знания, опыт, отношения с людьми в профессии. Мотивы и предпочтения, побуждающие к педагогической деятельности, обуславливают эффективность и результативность данной деятельности. Мотивация выступает важным звеном в формировании способностей к учительскому труду. Реализуя себя в профессии, компетентный педагог постоянно стремится к профессиональному росту, саморазвитию, самоорганизации, самовыражению. Проникновение в сущностное поле приставки «само...» разъясняет, что речь идет о «самости», «себе самом»; ее изучение способствует осознанию необходимости развивать себя, проявить свои лучшие личностные характеристики и профессиональные качества. Подобное развитие самого себя всегда будет выражаться в позитивном росте. Этим уточняется, что любая личность стремиться проявлять свои положительные качества, стремится к творческому самовыражению, ориентируются на культурный модус поведения.

Определяя работу педагога как социальную задачу, выражающуюся в подготовке гармонично развитой личности, воспитанной на культурных

модусах индивидуального и социального поведения, способной к творческому проектированию в деятельности, понимаем, что данные установки профессии переносятся и трансформируются в индивидуальную установку, которую каждый педагог стремится реализовать в своей профессии.

Творчество и профессионализм педагога в полной мере проецируются на личность ученика только в случае глубокого владения педагогом знаниями предмета с учетом возрастной психологии, знаниями теоретической базы в области физической культуры, методическими знаниями и рекомендациями, знаниями в области прогнозирования и проектирования своих профессиональных действий. Учитывая вышесказанное, структурно профессиональная компетентность педагога может быть представлена в виде схемы (см. рисунок 1).

Определяя работу педагога как социальную задачу, выражающуюся в подготовке гармонично развитой личности, воспитанной на культурных модусах индивидуального и социального поведения, способной к творческому проектированию в деятельности, понимаем, что данные установки профессии переносятся и трансформируются в индивидуальную установ-

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА

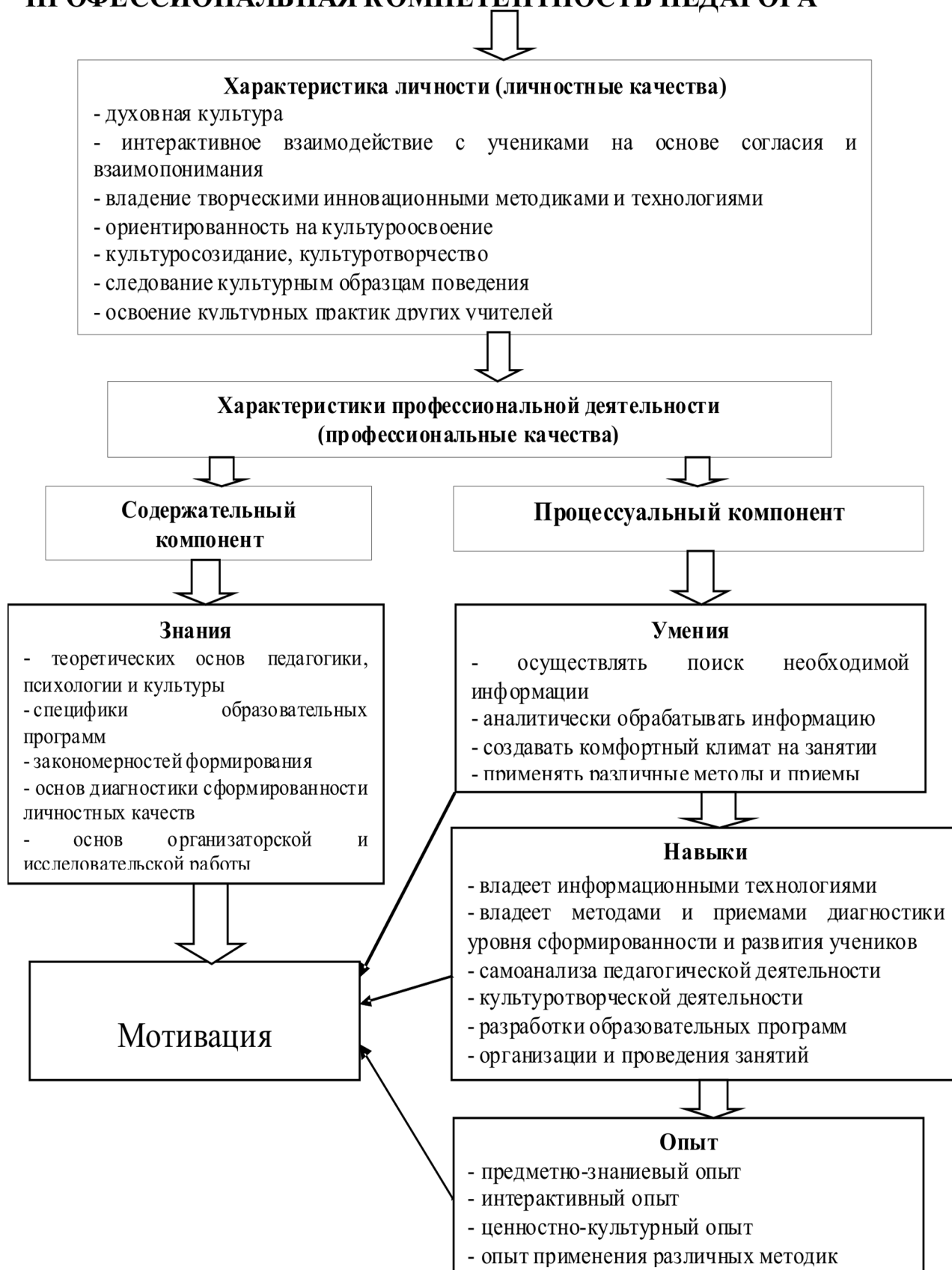


Рис. 1. Структура профессиональной компетентности педагога

ку, которую каждый педагог стремится реализовать в своей профессии.

Творчество и профессионализм педагога в полной мере проецируются на личность ученика только в случае глубокого владения педагогом знаниями предмета с учетом возрастной психологии, знаниями теоретической базы в области физической культуры, методическими знаниями и рекомендациями, знаниями в области прогнозирования и проектирования своих профессиональных действий.

Одним из структурных компонентов профессиональной компетентности педагога является его опыт, включающий опыт, приобретенный в профессии, интерактивный опыт, ценностно-культурный опыт, опыт применения различных методик (включая творческие). Уровень творческой самостоятельности проявляется в следующих видах опыта:

– репродуктивный – характеризует деятельность педагога как четкое нормативное исполнение профессиональных обязанностей с элементами новизны;

– рационализаторский – деятельность педагога связана с поиском творческих, оригинальных, порой нетрадиционных форм и методов инновационного характера и их реализацией;

– инновационный – деятельность педагога направлена на существенные изменения в содержании учебно-воспитательного процесса с использованием новых педагогических стратегий и тактик.

В структуре профессиональной компетентности педагога следует выделить также личностные качества, принятые как оптимальные для данного профессионального профиля: духовная культура, интерактивное взаимодействие с учениками на основе согласия и взаимопонимания, владение творческими инновационными методиками и технологиями, творческое самовыражение, которое выражается в культуросозидании и культуротворчестве, следовании культурным образцам поведения, освоении культурных практик других учителей и других.

Заключение

Формирование профессиональной компетентности педагога детерминировано интегративностью условий (объективных и субъективных, внешних и внутренних) и обусловлено необходимостью постоянного повышения квалификации педагога в контексте его самообразования и дополнитель-

ного профессионального образования, направленного на формирование его профессиональной компетентности.

Вышеизложенный анализ позволяет сделать вывод, что профессиональная компетентность педагога структурно представляет собой совокупность следующих компонентов: знания, умения и навыки в области профессии, опыт в единстве и взаимосвязи его духовных, ценностных, интерактивных и творческих проявлений, личностные качества, мотивация. Каждый компонент профессионально компетентности характеризуется аспектами его проявления и рассматривается в контексте осуществления профессиональной деятельности.

Библиография

1. Адольф В.А. Профессиональная компетентность современного учителя. Монография. – Красноярск, 1998. – 310 с.
2. Демченко С.О. Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя специальных дисциплин как признак (черта характера) личности // Вестник Черкасского университета. – Черкассы, 1998. – № 8. – С. 3-9.
3. Стратегия модернизации содержания общего образования. Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. – М.: Мир книги, 2001. – 95 с.
4. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: Доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО. 23 апреля 2002. Центр «Эйдос». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm
5. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. – М.: Народное образование, 1996. – 160 с.

The structure of the professional teacher's competence

Yanova Marina Gennad'evna

PhD (Pedagogic Science), Associate Professor,
Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafieva,

P.O. Box 660049, Ady Lebedevoi str., No. 89, Krasnoyarsk, Russia;
e-mail: ymg_boss@mail.ru

Abstract

Modern education requires a two-level studying, which aims at developing different competencies by students. Competence-based establishment of a professional educator is a main purpose of education and emphasizes the need for training in the context of competence-based approach.

The article concerns about the problem of formation of future teacher as a professional, studied the nature of professional competence, analyzed its structure. In respect that any development is carried out in the work, the author emphasizes that the formation of the teacher and the formation of his professional competence as inseparable from the activity-related processes.

The next important point in the process of becoming a professional educator and the formation of his professional competence appears personal component, which characterizes the personality of the teacher, his skills, talents, degree of its development and manifestation. In this context under the justification of the structural components of professional competence of teacher we eliminate: spiritual culture, interactive communication with students on the basis of consensus and mutual understanding, knowledge of creative techniques and innovative technologies, creative expression, which is expressed in cultural edifying, adherence to cultural patterns of behavior, development of cultural practices of other teachers, etc.

Keywords

Pedagogical education, professional teacher's competence, essence of professional teacher's competence, structure of professional teacher's competence.

References

1. Adol'f, V.A. (1998), *The professional competence of the modern teacher. Monograph* [*Professional'naya kompetentnost' sovremennogo uchitelya. Monografiya*], Krasnoyarsk, 310 p.

2. Choshanov, M.A. (1996), *Flexible technology of problem-modular education* [*Gibkaya tekhnologiya problemno-modul'nogo obucheniya*], Narodnoe obrazovanie, Moscow, 160 p.
3. Demchenko, S.O. (1998), "Professional and pedagogical competence of teachers of special subjects as an attribute (character trait) of individual" ["Professional'no-pedagogicheskaya kompetentnost' prepodavatelya spetsial'nykh distsiplin kak priznak (cherta kharaktera) lichnosti"], *Vestnik Cherkasskogo universiteta. Cherkassy*, No. 8, pp. 3-9.
4. Khutorskoi, A.V. (2002), "Key competencies and educational standards: Report of the department of philosophy of education and theory of pedagogy of the Russian Academy of Education. Center "Eidos" ["Klyuchevye kompetentsii i obrazovatel'nye standarty: Doklad na otdelenii filosofii obrazovaniya i teorii pedagogiki RAO". Tsentr "Eidos"], available at: www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm
5. *The strategy of modernizing the content of general education. Materials for the development of documents to update the general education* [*Strategiya modernizatsii sodержaniya obshchego obrazovaniya. Materialy dlya razrabotki dokumentov po obnovleniyu obshchego obrazovaniya*], Mir knigi, Moscow, 2001, 95 p.