

УДК 37.022

Обучение грамоте детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи по методике Н.А. Зайцева

Сенникова Елена Владимировна

Учитель-логопед,

Детский сад № 522,

107589, Россия, Москва, ул. Красноярская, 17а;

e-mail: lenaiartem@gmail.com

Аннотация

Статья посвящена проблеме обучения грамоте детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи по новаторской методике Н. А. Зайцева. Её целью является рассмотрение актуальности методики Зайцева в контексте дошкольного коррекционного образования и развития детей. В статье показана адаптация методики для специализированных дошкольных учреждений.

Ключевые слова

Методика Зайцева, складовой метод, кубики Зайцева, обучение грамоте.

Введение

Известно немало методов обучения детей грамоте. Нам известны такие, как буквослагательный, слоговой, метод целых слов, а так же звуковой. В настоящее время обучение грамоте начинается в дошкольном возрасте. В большинстве детских садов основным методом является звуковой

аналитико-синтетический метод. Этот метод применяется и в специализированных садах для детей с общим недоразвитием речи. Однако не всегда этот метод приносит положительные результаты. По данным С.Г. Шевченко, 20-30% детей, поступивших в первый класс, имеют трудности в обучении. Они «не могут овладеть письмом и чтением в течение 2-3 лет обучения

в школе»¹. Л.Г. Парамонова отмечает, что дети имеющие даже незначительные речевые нарушения, выделяются в первом классе: «Все дети с отставанием (пусть даже небольшим) в речевом развитии как бы сразу «высвечиваются» уже на самых первых этапах обучения их чтению и письму»². Детей этой категории выделяют трудности овладения письмом и чтением. В.И. Городилова и М.З. Кудрявцева выделяют ряд причин, приводящих к сложностям овладения грамотой:

- недостаточность развития фонематического слуха,
- произносительной стороны речи,
- бедность словаря,
- смешение букв, сходных по начертанию.

У первоклассников «недостаточно развит фонематический слух... Ученик не может слить звуки в слоги, а слоги в слова».³

1 Шевченко С.Г. Готовимся к школе: программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. – М.: Ника-Пресс, 1997. – С. 3.

2 Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно: устранение недостатков устной и письменной речи. – М., СПб.: Дельта, Аквариум, 1996. – С. 4.

3 Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо: обучение, развитие и

Обучение грамоте детей по методу Н.А. Зайцева

Принимая во внимание данные литературных источников, а также наш собственный опыт, мы решили попробовать использовать в подготовке к обучению грамоте детей с ОНР метод кубиков Н.А. Зайцева, основанный на складовом принципе.

Работа проводилась на базе ДОУ № 296 для детей с нарушением речи.

Использование традиционной методики имеет ряд недостатков по сравнению с методом Зайцева.

Во-первых, длительность ввода букв, которая не позволяет уже читающим детям упражняться в чтении.

Во-вторых, отстающие дети не справляются с материалом. Это делает непривлекательным процесс обучения чтению для этих детей. Чтение превращается в скучный мучительный процесс, не формируется любовь к чтению.

В-третьих, использование терминологии (глухой, звонкий, твердый, мягкий) не помогает детям, наоборот мешает. Цвет, обозначающий звуки, не связан логически с сущностью звука и является чистой абстракцией.

исправление недостатков. – М., СПб.: Дельта, Аквариум, 1995. – С. 4.

В-четвертых, обширные программные требования: знакомство со всеми буквами алфавита, овладение звуковым анализом и синтезом, усвоение терминологии, формирование механизма слогослияния, членение предложений на слова, а слов на слоги, закрепление орфографических правил, овладение плавным слоговым чтением, автоматизация и дифференциация всех поставленных звуков, накопление словаря, развитие связной речи.

Такая работа, безусловно, трудна для дошкольников с ОНР.

Метод кубиков Зайцева предполагает:

1. Не фонемный, а складовой принцип. В этом случае слово делится не на слоги, а на склады и не имеет вариативности: ко-ш-ка. «Как никто и никогда мы резко отказываемся от фонемного принципа и берем за основу складовой»,⁴

2. По мнению Н.А. Зайцева «Путь к чтению лежит через письмо»,⁵. Чтением Зайцев называет

4 Зайцев Н.А. Письмо, чтение, счет: учебник нового типа для учителей, воспитателей, родителей. – СПб.: Лань, 1997. – С. 14.

5 Зайцев Н.А. Письмо, чтение, счет: учебник нового типа для учителей, воспитателей, родителей. – СПб.: Лань, 1997. – С. 33.

процесс превращения знаков в звуки, а письмом – обратный процесс.

3. Зайцев отвергает широко распространенное заблуждение, что прежде, чем научиться читать, нужно знать название всех букв алфавита.

4. Методика не рекомендует вводить терминологию, особенно не первом этапе обучения грамоте.

5. В качестве наглядных средств и одновременно технического оснащения Н.А. Зайцевым разработаны специальные складовые таблицы и кубики. На гранях кубиков располагаются склады. Каждый склад написан на соответствующем цветовом фоне: желтом, сером или коричневом, в зависимости от характеристики склада.

6. Цвет кубиков логически оправдан и связан со звуком, издаваемом каждым кубиком. «Золотые» кубики обозначают гласные, они самые звонкие, заполняются консервной жестью. «Железные» имеют серый цвет, обозначают звонкие согласные и заполняются лимонадными крышечками. «Деревянные» имеют коричневый цвет и заполняются кусочками дерева.

7. Кубики (см. рис. 1) имеют разный размер – твердые склады на кубиках большого размера, маленькие – на маленьких. Эта особенность кубиков объясняется тем, что появля-

ется реальная возможность объяснить твердость и мягкость через объём речевого анализатора – он увеличивается при произнесении твердого звука и уменьшается при произнесении мягкого.

8. Методика Зайцева построена на принципе игры, соревнования. Дети не сидят за столами, а свободно передвигаются по группе, сами выбирают вид деятельности, игры. Использование складовых таблиц решает проблему охраны здоровья ребенка, в частности зрения и осанки.

9. Начав работу по методике Зайцева, мы условно разделили всю работу на два этапа:

10. Знакомство с кубиками и таблицами

11. И подготовка детей к школе.

Первый этап длится на протяжении первого и второго годов обучения.

Второй этап – третий год обучения, соответствует подготовительной к школе группе.

Необходимо учесть, что методика Зайцева является новаторской, она не похожа ни на одну из существующих методик. Она предполагает точное следование каждому пункту и продолжение обучения в школе по

ней же. Но таких школ очень мало. В связи с этим, мы были вынуждены внести определенные коррективы в методику Зайцева.

1. Мы изменили порядок прохождения материала: начали обучение детей с пения «песенок» по таблице, а не с кубиков.

2. Кубики и блоки складов мы давали постепенно, а не все сразу, в отличие от методика Зайцева.

3. Некоторые упражнения, связанные со словообразованием, переносом слов, знаками препинания, мы исключили из-за их повышенной сложности.

4. Внимание детей не фиксировалось на названии кубиков и понятии «склад».

5. Не обращали внимание детей на цвет букв, чтобы в дальнейшем облегчить переход на традиционную методику.



Рис. 1. Кубики

Таблица № 1.

Группа	Тип чтения (кол-во детей , %)				
	Чтение несформировано	Побуквенное чтение	Рубленное слоговое чтение	Плавное слоговое чтение	Чтение целым словом
Контрольная группа 11 детей	27,3	36,4	18,1	18,1	-
Экспериментальная группа 13 детей	7,7	7,7	53,8	15,3	15,3

6. На втором этапе обучения мы вводили традиционные цветные обозначения звуков.

7. Мы не использовали складовые картинки, книжки-коллективки, письмо и чтение на больших плакатах, так как не считали отработку техники чтения своей основной задачей.

8. Подготовку руки ребенка к письму мы осуществляли не с помощью методики Зайцева, а по имеющимся у нас прописям.

9. Большое внимание мы уделяли развитию словаря, звукопроизношения, фонематического слуха.

Ряд преимуществ методики Зайцева делают ее использование привлекательным для педагогов, работающих в коррекционных дошкольных учреждениях.

– Обучение происходит посредством зрительно-слухового глобального восприятия склада.

– Интерес детей поддерживается за счет двигательной активности

детей, наличия постоянной игровой ситуации.

– Обучение чтению построено на наглядно-практической деятельности детей и соответствует одному из важнейших дидактических принципов: от конкретного к абстрактному.

– Методика не предполагает раннего знакомства с терминологией, использование фишек, схем, что делает ее понятной и доступной для всех категорий детей-дошкольников.

– Метод кубиков отвечает физиогигиеническим требованиям развития ребенка-дошкольника. Она продумана с точки зрения нагрузки на костную систему, анализаторный аппарат.

– Методика охватывает все анализаторы: зрение, слух, речь, движение. Она формирует систему: глаз-рука-ухо-речь.

– Методика Н.А. Зайцева может использоваться, как изолированно от

других методов, так и вкуче с ними. Она является вариативной, позволяет каждому педагогу творить, экспериментировать, искать новые виды работы.

В таблице № 1 приведены сравнительные данные умений дошкольников, занимающихся по методике Зайцева и обучающихся по традиционной методике.

Заключение

Из таблицы видно, что уровень овладения грамотой выше у дошкольников, обучавшихся чтению по методу Н.А. Зайцева.

Методика Зайцева оказалась эффективной в отношении дошкольников с ОНР. На наш взгляд, её использование о системе образования является перспективным.

Библиография

1. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо: обучение, развитие и исправление недостатков. – М., СПб.: Дельта, Аквариум, 1995. – 384 с.
2. Зайцев Н.А. Письмо, чтение, счет: учебник нового типа для учителей, воспитателей, родителей. – СПб.: Лань, 1997. – 206 с.
3. Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно: устранение недостатков устной и письменной речи. – М., СПб.: Дельта, Аквариум, 1996. – 383 с.
4. Шевченко С.Г. Готовимся к школе: программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. – М.: Ника-Пресс, 1997. – 198 с.

Zaitsev methodology of literacy of preschool children with general speech underdevelopment

Sennikova Elena Vladimirovna

Teacher-logopedist,
Kindergarten No. 522,

P.O. Box 107589, Krasnoyarskaya str., No. 17, Moscow, Russia;
e-mail: lenaiartem@gmail.com

Abstract

There are a lot of methods of teaching children to read. We are aware of such as letter-subjunctive, syllabic, global method, as well as sonic method. For the time being literacy begins in the preschool years. The primary method in most kindergartens is a sound analytical and synthetic method. It is used in specialized schools for children with general speech underdevelopment. However, this method does not always bring positive results.

The article is dedicated to the problem of teaching children of preschool age with general speech underdevelopment to read (and write) using the innovative methodology by N.A. Zaitsev. The purpose of the article is to examine the urgency of Zaitsev's methodology in the context of preschool special education and developing of children. The article demonstrates the adaptation of the methodology for specialized preschool institutions.

It should be noted that Zaitsev methodology is an innovative one, it is not similar to any of the existing methods. It involves precise adherence to each item and the continuation of schooling in the same way. Unfortunately such schools are far and few between. In this regard the author within the article describes the experiment with some adjustments to Zaitsev methodology.

Keywords

Methodology by Zaitsev, Zaitsev's bricks, teaching to read (and write), letter combining method, literacy.

References

1. Gorodilova, V.I., Kudryavtseva, M.Z. (1995), *Reading and writing: learning, development and correction of deficiencies* [*Chtenie i pis'mo: obuchenie, razvitie i ispravlenie nedostatkov*], Del'ta, Akvarium, Moscow, St. Petersburg, 384 p.
2. Paramonova, L.G. (1996), *Speak and write correctly: the elimination of defects of oral and written language* [*Govori i pishi pravil'no: ustranenie nedostatkov ustnoi i pis'mennoi rechi*], Del'ta, Akvarium, Moscow, St. Petersburg, 383 p.

3. Shevchenko, S.G. (1997), *Preparing for school: program-methodical equipment of correction and development training and education of preschool children with mental retardation* [*Gotovimsya k shkole: programmno-metodicheskoe osnashchenie korrektsionno-razvivayushchego vospitaniya i obucheniya doshkol'nikov s ZPR*], Nika-Press, Moscow, 198 p.
4. Zaitsev, N.A. (1997), *Writing, reading, counting: new type of textbook for teachers, educators, parents* [*Pis'mo, chtenie, schet: uchebnik novogo tipa dlya uchitelei, vospitatelei, roditelei*], Lan', St. Petersburg, 206 p.