

УДК 37.061

Развитие региональной системы сетевого взаимодействия педагогов

Жилина Алла Ивановна

Доктор педагогических наук, профессор,
старший научный сотрудник,

Ленинградский областной институт развития образования,
197136, Россия, Санкт-Петербург, Чкаловский просп., 25а;
e-mail: ivan-1912@mail.ru

Булат Роман Евгеньевич

Доктор педагогических наук, доцент, профессор,
Военный инженерно-технический университет,
191123, Россия, Санкт-Петербург, ул. Захарьевская, 22;
e-mail: bulatrem@mail.ru

Аннотация

В статье анализируются перспективы развития методической деятельности работников образовательных учреждений. Авторы предлагают системное преобразование на основе изменения подходов к её организации, в том числе, за счёт развития сетевого взаимодействия работников образовательных учреждений. По мнению авторов, более целесообразным, чем искусственное создание новой административной системы сетевых педагогических сообществ, является преобразование уже существующей стихийно сложившейся фрагментарной системы в целостную систему. Поэтому в статье представлено научное обоснование системного развития сетевого взаимодействия педагогов Ленинградской области.

Ключевые слова

Система, цель, сетевое взаимодействие, педагогическое сообщество.

Введение

Современная общеобразовательная школа стремится к развитию кадрового потенциала, обладающего новым педагогическим мышлением, высокой информационной культурой, способностями к рефлексии, анализу результатов собственной деятельности и саморазвитию. Однако традиционная модель повышения квалификации педагогов обладает рядом проблем, одной из которых является фрагментарность взаимодействия с педагогом: несколько раз в год – на курсах в институте повышения квалификации (в Ленобласти – ЛОИРО), несколько раз в году – с методистом районной службы, не более 4-5 раз в течение года – с коллегами по методобъединению. При этом получение нужной информации для учителя достаточно затруднено, а отслеживать его успехи по применению данных рекомендаций – почти невозможно.

Поэтому в новых социально-экономических условиях возникает потребность существенного, основанного на достижениях науки и педагогическом опыте преобразования методической деятельности, направленного на всестороннее повышение

квалификации и профессионального мастерства каждого учителя¹.

Перспективы развития методической деятельности работников образовательных учреждений

Методическую работу необходимо рассматривать как целостную систему деятельности. Поэтому и преобразование методической деятельности работников образовательных учреждений должно носить системный характер.

С точки зрения системного подхода², преобразование системы методической работы в качественно новую систему сетевого взаимодействия работников образовательных учреждений возможно не только за счёт появления в ней новых элементов, но и за счёт формирования новых связей между сложившимися элементами.

1 Базарова Ш.К. Организация методической работы в сельской общеобразовательной школе на основе сетевого взаимодействия педагогических и руководящих работников образовательного учреждения средствами локальной сети. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.festival.1september.ru/articles/530448/

2 Афанасьев В.Г. Общество: системность, познание и управление. – М.: Политиздат, 1981. – 432 с.

Поэтому мы считаем, что требуемые преобразования в системе методической работы наиболее целесообразны на основе изменения подходов к организации, в том числе за счёт развития сетевого взаимодействия работников образовательных учреждений.

Необходимость преобразования методической работы на основе сетевого взаимодействия педагогов осознаётся на самом высоком уровне управления: «Следует поддержать развитие сетевых педагогических сообществ, интерактивных методических кабинетов – словом, всего того, что формирует профессиональную среду. Особенно это важно для педагогов, работающих в сельской местности и на удаленных территориях», – отметил В.В.Путин в выступлении на заседании Организационного комитета по проведению в Российской Федерации Года учителя в 2010 году.

Руководитель портала «Сеть творческих учителей» А.Б. Драхлер правомерно отмечает, что «адресные категории» можно расширить: это и те, кто временно находится вне привычного профессионального общения, и те, кто осваивает новые методики, не находя поддержки в ближнем окружении, и те, кому профессионально уже «скучно» общаться только с теми,

кто оказался рядом, и пенсионеры, и молодые специалисты и т.д.³ В то же время А.Б. Драхлер приводит факты, свидетельствующие об имеющемся опыте деятельности сетевых педагогических сообществ. Более того, им отмечается наличие двух десятков относительно успешных крупных и средних интернет-площадок, являющихся уже сложившимися сетевыми педагогическими сообществами, которые серьезно различаются по стилю, направлениям и методам работы, по целевым установкам и т.д.

Вместе с тем, сложившаяся ситуация характеризуется и развитием конкуренции между сетевыми педагогическими сообществами. Отмечается и то, что многие сообщества свою «живучесть» показывали только во время финансирования или до сих пор активно используют административный ресурс для поддержания видимости своей востребованности. Некоторые сетевые сообщества постепенно превращаются в консультационные линии общения методиста с учителями, проживающими в отдаленных районах.

3 Драхлер А.Б. Актуальные проблемы развития сетевых педагогических сообществ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ito.edu.ru/sp/SP/SP-0-2009_11_24.html

В свою очередь, сами педагоги негативно воспринимают тенденцию принуждения их к участию в таких сообществах. Вполне естественно, что своё личное время педагог вправе использовать с целью собственного самосовершенствования и без административного вмешательства.

Теоретическое обоснование преобразования системы сетевого взаимодействия работников образовательных учреждений

По нашему мнению, более целесообразным, чем искусственное создание новой административной системы сетевых педагогических сообществ, является преобразование уже существующей стихийно сложившейся фрагментарной системы в целостную систему.

При этом следует отметить, что компоненты моделируемой системы сетевого взаимодействия педагогов Ленинградской области (педагоги, методисты и специалисты муниципальных методических кабинетов, центров информационных технологий, научные сотрудники и методисты Ленинградского института развития образования и др. со всеми

их профессионально организованными структурами), как и любой другой социальной системы, выполняют свои специфические функции, традиционно уже давно взаимодействуют для достижения своих профессиональных целей. Поэтому при принятии решений по развитию системы сетевого взаимодействия педагогов необходимо осознавать, что социальные системы всегда сложнее, противоречивее, чем самая полная информация о них. Прежде всего, это связано с тем, что главным компонентом социальной системы является человек – существо мыслящее, действующее, чувствующее.

Следовательно, необходимо согласование целей каждого из компонентов с общесистемными целями, что предполагает совместимость противоречивых, разнокачественных сетевых педагогических сообществ. При этом цель системы сетевого взаимодействия в Ленинградской области не может по определению противоречить ключевой цели системы образования – развитию личности как главной ценности в образовании. Отмеченные совместимость и согласование требуют создания банка данных о количестве участников сетевого взаимодействия, их запросах и профес-

сиональных проблемах, а также об уровне квалификации тех, кто может помочь педагогу решить эти проблемы в сетевом общении. Кроме того, необходимо предусмотреть сетевой мониторинг по отслеживанию динамики профессиональных запросов педагогов и степени их удовлетворения, а также по учёту мнений и пожеланий педагогов.

В результате согласования целей компонентов с общесистемными целями компоненты системы будут ею интегрированы, а сама система будет активно воздействовать на них, преобразовывать их⁴. Поэтому противоречия между компонентами системы следует рассматривать не только как важный фактор целостности, но и как фактор развития целостной системы. Такое взаимодействие обеспечит новое качество системы сетевого взаимодействия педагогов, которое, в свою очередь, преобразует и сами компоненты.

При этом все решения относительно системы сетевого взаимодействия педагогов и её компонентов необходимо принимать во имя достижения общесистемной цели – подго-

товки и совершенствования кадрового потенциала педагогов, так как цель системы выступает её системообразующим фактором⁵. Цель определяет объект как систему. Цель как бы вычленяет, очерчивает в объекте систему, так как в систему входит из объекта только то, что определяет свойства, необходимые для достижения цели. Объект выступает как целостная система лишь относительно своей цели.

Это позволит преодолеть фрагментарность сложившейся системы сетевого взаимодействия педагогов в её целостность на основе развития связей между ранее не взаимодействовавшими компонентами, перегруппировки имеющихся связей и других способов. В результате система сетевого взаимодействия педагогов приобретёт отсутствующие у исходных объектов взаимодействия новые интегративные свойства, которые необходимы для достижения цели системы.

Применив системный анализ в качестве метода исследования системы сетевого взаимодействия педаго-

4 Кузнецова А.Г. Развитие методологии системного подхода в отечественной педагогике: Монография. – Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2001. – 152 с.

5 Жилина А.И. Инновационная модель управления институтом повышения квалификации педагогов (ИПК) // Личность, общество, образование в изменяющемся мире. Межвузовский сборник научных трудов. – СПб: ЛОИРО, 2010. – С. 93-109.

гов Ленинградской области, мы установили, что она представляет собой сложную, динамичную систему, которой присуще свойство системности, то есть целостность, структурность, иерархичность. Она активно взаимодействует с окружающей средой и своим объектом управления – системой профессиональной квалификации педагогов.

Будучи социально-образовательной, педагогической система сетевого взаимодействия педагогов связана не только с системой образования, которой она помогает повышать профессиональный уровень педагогов. Эта же система взаимодействует и с обществом, его запросами, интересами и должна отвечать его требованиям, которые она преобразует в свои педагогические цели, организуя процесс отбора, профессионального образования, аттестации и развития личности педагога. Поэтому её развитие должно быть спроектировано с учетом взаимодействия и внутри, и во взаимодействии с образовательной и социальной средой. Для этого необходимо выявить, установить закономерные причинно-обусловленные связи и направления взаимодействия между факторами и условиями функционирования и развития всех её подсистем.

Основными в подготовке таких педагогов в системе сетевого взаимодействия с целью оказания взаимной методической помощи являются следующие принципы:

- принцип организации равноправного ценностно-смыслового диалога в постоянном режиме обмена знаниями в процессе обучения педагога, направленного на достижение эффективного результата в освоении нового профессионального педагогического мышления и педагогического мастерства, соответствующего вызовам общественного развития XXI века;

- принцип непрерывного профессионального педагогического образования с момента его получения до завершения профессиональной карьеры;

- принцип интеграции методологического, научного, практического, художественного и духовного знания;

- принцип единства концептуального и социального интеллектуального знания;

- принцип системности познания и бытия, иерархичности построения содержания образования на основе трансдисциплинарного синтеза познавательных областей;

- принцип единства освоенного содержания образования и поведения

личности (осознание неоднородности восприятия мира, осознание состояния планеты, глобальных масштабов и результатов деятельности человека, глобальное мышление и практическая деятельность по сохранению равновесия в системах «человек – природа», «человек – общество», «человек – человек»);

– принципы природосообразности, культуросообразности, социосообразности, гуманизма, толерантности в подготовке и повышении квалификации педагогов;

– принципы фундаментальности, доступности и преемственности в образовании педагогов на основе личностно-ориентированного подхода, модульного построения образовательного процесса и накопления каждым из субъектов зачетных единиц или баллов в процессе освоения новых знаний и умений.

Названные принципы являются неременным условием формирования каркаса тех моделей развития системы сетевого взаимодействия педагогов с целью оказания взаимной методической помощи, которые требуют своего научного обоснования. Так, опираясь на классическую и педагогическую теории управления, обеспечивающие изучение и прогно-

зирование образовательной практики, служащие средством обновления системы и процесса управления, мы можем конструировать новые, необходимые в изменившейся ситуации модели, объекты и системы, способные более эффективно решать образовательные задачи самих педагогов и достигать новых, общественно значимых целей в управлении системой образования в целом⁶.

На основе предложенных принципов и посредством реализации таких моделей возможно будет решить задачи по формированию глобального мышления педагогов и овладению новыми технологиями педагогической деятельности, осознанию необходимости и умению осуществлять рациональный личностный выбор как в профессии, так и в реальной жизни, усвоению гуманистического подхода к личности как высшей ценности и эффективному субъекту организации жизни общества.

Заключение

Сформулированные теоретические положения о развитии системы сетевого взаимодействия педагогов в Ленинградской области нашли своё

⁶ Там же.

практическое воплощение в разработках Научно-исследовательского центра ЛОИРО⁷.

Таким образом, применение системного подхода к исследованию и конструированию развития системы сетевого взаимодействия педагогов показало:

- преобразование методической деятельности работников образовательных учреждений наиболее целесообразно на основе изменения подходов к её организации, в том числе, за счёт системного развития их сетевого взаимодействия;

- более целесообразным, чем искусственное создание новой административной системы сетевых педагогических сообществ, является преобразование уже существующей стихийно сложившейся фрагментарной системы в целостную систему;

- все решения относительно системы сетевого взаимодействия педагогов и её компонентов необходимо принимать во имя достижения общесистемной цели – подготовки и совершенствования кадрового потенциала педа-

огов, так как цель системы выступает её системообразующим фактором;

- преодолеть фрагментарность сложившейся системы сетевого взаимодействия педагогов в её целостность возможно на основе развития связей между ранее не взаимодействовавшими компонентами, перегруппировки имеющихся связей и других способов;

- необходимо согласование целей каждого из компонентов системы сетевого взаимодействия педагогов с общесистемными целями, что предполагает совместимость противоречивых, разнокачественных сетевых педагогических сообществ. Такое взаимодействие обеспечит новое качество системы сетевого взаимодействия педагогов (с не присущими исходным объектам взаимодействия новыми интегративными свойствами), которое, в свою очередь, интегрирует и преобразует сами компоненты;

- развитие системы сетевого взаимодействия педагогов должно быть спроектировано с учетом взаимодействия и внутри неё самой, и с образовательной и социальной средой. Необходимо создание банка данных о количестве участников сетевого взаимодействия, их запросах и профессиональных проблемах, уровне квалифи-

7 Булат Р.Е., Жилина А.И. Теоретическое обоснование системы сетевого взаимодействия педагогов с целью оказания взаимной методической поддержки. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ict.loiro.ru/course/view.php?id=6

кации тех, кто может помочь педагогу решить эти проблемы в сетевом общении, а также сетевого мониторинга по отслеживанию динамики профессиональных запросов педагогов и степени их удовлетворения, по учёту мнений и пожеланий педагогов;

– на базе регионального института повышения квалификации дол-

жен быть создан координационный центр, обеспечивающий целенаправленность, доступность и постоянное обновление информации для любой модели развития системы сетевого взаимодействия педагогов с целью оказания взаимной методической помощи на основе систематизации целей компонентов и целей всей системы.

Библиография

1. Афанасьев В.Г. Общество: системность, познание и управление. – М.: Политиздат, 1981. – 432 с.
2. Базарова Ш.К. Организация методической работы в сельской общеобразовательной школе на основе сетевого взаимодействия педагогических и руководящих работников образовательного учреждения средствами локальной сети. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.festival.1september.ru/articles/530448/
3. Булат Р.Е., Жилина А.И. Теоретическое обоснование системы сетевого взаимодействия педагогов с целью оказания взаимной методической поддержки. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ict.loiro.ru/course/view.php?id=6
4. Драхлер А.Б. Актуальные проблемы развития сетевых педагогических сообществ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ito.edu.ru/sp/SP/SP-0-2009_11_24.html
5. Жилина А.И. Инновационная модель управления институтом повышения квалификации педагогов (ИПК) // Личность, общество, образование в изменяющемся мире. Межвузовский сборник научных трудов. – СПб: ЛОИРО, 2010. – С. 93-109.
6. Кузнецова А.Г. Развитие методологии системного подхода в отечественной педагогике: Монография. – Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2001. – 152 с.

The development of a regional system of networking cooperation of teachers

Zhilina Alla Ivanovna

Full Doctor of Pedagogical Science, professor,
senior research associate,
Leningrad Regional Institute of Education Development,
P.O. Box 197136, Chkalovskii ave., No. 25a, St. Petersburg, Russia;
e-mail: ivan-1912@mail.ru

Bulat Roman Evgen'evich

Full Doctor of Pedagogical Science, professor,
Military Engineering-Technical University,
P.O. Box 191123, Zakhar'evskaya str., No. 22, St. Petersburg, Russia;
e-mail: bulatrem@mail.ru

Abstract

The traditional model of teachers professional development has a number of problems, one of which is the fragmentarity of its interaction with the teacher. Therefore, there is a significant need under the new circumstances, based on the achievements of the science and pedagogical experience of transformation of methodological activities aimed at improving all aspects of training and professional skills of every teacher. The article analyzes the prospects for the development of methodological activities of employees of educational institutions. The authors propose the systemic transformation based on changing approaches to its organization, including the networking cooperation of employees of educational institutions. From the standpoint of the systemic approach the transformation of methodological work system in a qualitatively new system of networking cooperation of employees of educational institutions is possible not only because of the appearance of new elements, but also due to the formation of new connections between the existing elements. It is the authors' opinion that more appropriate, than the artificial creation of a new administrative system of community educa-

tion network, is the transformation of an existing spontaneously formed fragmentary system into an integrated one. That's why the article provides the scientific rationale for the systemic development of networking cooperation of teachers of the Leningrad region.

Keywords

System, purpose, networking cooperation, educational community.

References

1. Afanas'ev, V.G. (1981), *Society: systemacity, knowledge and management* [*Obshchestvo: sistemnost', poznanie i upravlenie*], Politizdat, Moscow, 432 p.
2. Bazarova, Sh.K., "The organisation of methodical work in rural secondary schools through networking cooperation of teachers and managers of educational institutions via the LAN" ["Organizatsiya metodicheskoi raboty v sel'skoi obshcheobrazovatel'noi shkole na osnove setevogo vzaimodeistviya pedagogicheskikh i rukovodyashchikh rabotnikov obrazovatel'nogo uchrezhdeniya sredstvami lokal'noi seti"], available at: www.festival.1september.ru/articles/530448/
3. Bulat, R.E., Zhilina, A.I., "Theoretical foundation of networking cooperation of teachers in order to provide mutual methodological support ["Teoreticheskoe obosnovanie sistemy setevogo vzaimodeistviya pedagogov s tsel'yu okazaniya vzaimnoi metodicheskoi podderzhki"], available at: www.ict.loiro.ru/course/view.php?id=6
4. Drakhler, A.B., "Actual problems of networking pedagogical communities" ["Aktual'nye problemy razvitiya setevykh pedagogicheskikh soobshchestv"], available at: www.ito.edu.ru/sp/SP/SP-0-2009_11_24.html
5. Kuznetsova, A.G. (2001), *The development of the methodology of systematic approach in national pedagogy: monograph* [*Razvitie metodologii sistemnogo podkhoda v otechestvennoi pedagogike: Monografiya*], KhK IPPK PK, Khabarovsk, 152 p.
6. Zhilina, A.I. (2010), "An innovative management model of institution of advance training of teachers (IAT)", *Individual, society, education in a changing world. Interuniversity collection of scientific papers* ["Innovatsionnaya model' upravleniya institutom povysheniya kvalifikatsii pedagogov (IPK)", *Lichnost', obshchestvo, obrazovanie v izmenyayushchemsya mire. Mezhvuzovskii sbornik nauchnykh trudov*], LOIRO, St. Petersburg, pp. 93-109.