

УДК 37.017.4

Гражданско-патриотическое воспитание в республике Марий Эл

Егошина Надежда Гермогеновна

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры английской филологии,
Марийский государственный университет,
424002, Россия, Марий Эл, Йошкар-Ола, ул. Кремлевская, 44;
e-mail: egoshina.nadezhda@mail.ru

Аннотация

Актуальность темы статьи «Гражданско-патриотическое воспитание в Республике Марий Эл» обусловлена пристальным вниманием общества к вопросам патриотического воспитания граждан. В статье представлены обобщенные результаты исследования гражданско-патриотического воспитания в республике с 80-х годов XX века по настоящее время.

Ключевые слова

Гражданско-патриотическое воспитание, школьное самоуправление, Молодежный парламент, детские объединения, волонтерское движение, аксиологический подход.

Введение

Не вызывает сомнения, что основой устойчивого и безопасного развития России является формирование зрелого гражданского общества. Как справедливо отметил депутат Государственной Думы РФ, академик

РАЕН, доктор политологических наук А.Н. Аринин, «гражданское общество – это понятие духовное, это есть проявление социальной энергии человека, гражданина, его внутреннего категорического самоимператива»¹.

¹ Аринин А.Н. Зрелость гражданского общества – основа устойчивого развития

Воспитать такого гражданина и патриота – важнейшая задача государства, общества, всех образовательных институтов.

Ряд исследователей подчеркивают неразрывную связь гражданского и патриотического воспитания. Основой их интеграции является социальная направленность, которая наиболее рельефно выражается в цели гражданско-патриотического воспитания – формирование гражданина-патриота Отечества, обладающего высшими социально ориентированными качествами и способностью реализовать их для позитивного изменения социальной среды². Данная цель должна достигаться в ходе изучения гуманитарных дисциплин, в процессе осуществления школьного самоуправления, а также в рамках волонтерского движения и социального проектирования различных детско-юношеских объединений и клубов.

Остановимся на некоторых из перечисленных выше направлениях формирования гражданственности

и безопасности России // Личность и гражданское общество / под ред. Коваль Б.И. – М.: Северо-Принт, 1999. – С. 11.

2 Патриотически ориентированное образование: методология, теория, практика / под общ. ред. А.Н. Вырщикова. – Волгоград: Панорама, 2008. – С. 555.

в образовательных учреждениях и детско-юношеских организациях Республики Марий Эл.

Школьное самоуправление

Основой самоуправления является самоорганизация, которая открывает перед подростками возможность естественного вхождения в систему гражданских отношений. Она создает условия для социализации школьников, корректирует коммуникативные отношения, усиливает лидерские качества, развивает навыки брать на себя ответственность и определенные обязательства и выполнять их, учит соотносить личные интересы с групповыми и общественными, помогает формировать чувство успешности.

Следует подчеркнуть, что в процессе коренного преобразования работы школы *ученическое самоуправление* выходит на качественно новый этап своего развития³. С 2003 года в республике проходят конкурсы моделей ученического самоуправления общеобразовательных учреждений. Среди победителей были средняя школа № 27 г. Йошкар-Олы, где самоуправ-

3 Вариативные модели ученического самоуправления в школах Республики Марий Эл. – Йошкар-Ола: Марийский институт образования, 2005. – 88 с.

ление осуществляется через деятельность школьного научного общества «СОВА»; многопрофильный лицей им. М.В. Ломоносова, на базе которого функционирует Дума лицеистов (создана в 1992 году); гимназия № 26, где школьное самоуправление реализуется через Совет гимназистов (Парламент) и др. В 2003 году на базе школы № 27 проходил Межрегиональный этап проекта «Школьные парламентские игры», который охватил участием ребят Волго-Вятского региона. Команда школы № 27, занявшая I место, участвовала в финальной встрече Евроклубов в Болдино.

В Лицее № 11 г. Йошкар-Олы школьное самоуправление реализуется через деятельность детской организации «Пирамида». В МБОУ «Гимназия № 14 г. Йошкар-Олы» самоуправление осуществляется посредством деятельности пионерской организации «Стела».

На базе средней школы пос. Руэм было организовано игровое государство «Республика Добрых Сердец». В рамках игры выбираются органы власти: президент, парламент, правительство. Парламент принимает Конституцию «Республики добрых сердец», закон о гражданстве, кодекс чести. Министры руководят работой

министерств. Вице-президент отвечает за работу совета лидеров (мэров городов). Мэры в своих городах добиваются активной деятельности «жителей», стремясь сделать свой город образцово-показательным, чтобы по итогам года он был признан столицей.

В школе № 1 пос. Медведево работает школьная республика «Логос». В республике – президентское правление. Президента выбирают сами ребята из учащихся 7 – 11 классов. Для этого организуется самая настоящая предвыборная кампания. Третий президент республики – Р. Швец – был победителем конкурса «Лидер общественных молодежных организаций».

С 2009 года реализуется проект «Школьное самоуправление», пилотный запуск которого проводился в пяти школах республики. Это были МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Йошкар-Олы», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Йошкар-Олы», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30 г. Йошкар-Олы», ГОУ РМЭ «Лицей им. М. В. Ломоносова», МОУ «Медведевская средняя общеобразовательная школа № 2». Проект реализовывался тренерами АНОО «Центр Современ-

ного Образования» при поддержке Всероссийского Фонда «Национальные перспективы», Министерства Образования Республики Марий Эл, Центральной Избирательной Комиссии Республики Марий Эл. Школьники смогли принять участие в выборах, некоторые получили знания по навыкам публичных выступлений, планированию, организации встреч. Затем в каждой школе была сформирована собственная модель ШСУ. Так, в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30 г. Йошкар-Олы» во главе самоуправления стоит президент, а подчиняются ему министры, в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Йошкар-Олы» главный – староста, который управляет советами.

В настоящее время в республике регулярно проводятся слеты-конкурсы лучших лидеров школьного самоуправления. Одно из условий победы на конкурсе – представление социально значимых дел, которые проводятся под руководством школьного лидера.

Для студенческой молодежи организуется конкурс «Студенческий лидер», в котором принимают участие лидеры учреждений среднего и высшего профессионального образования.

Молодежный парламент

Развитию навыков самоуправления, повышению уровня правовой культуры, формированию активной гражданской позиции, привлечению молодежи к участию в общественно-политической жизни республики и страны в целом способствовали выборы в Молодежный парламент. Данная акция впервые прошла в республике в рамках реализации проекта «Молодежный парламентаризм: кадры для будущего» 12 декабря 2009 г. Зимой 2012 г. состоялись вторые выборы в Молодежный парламент. В молодежную избирательную комиссию общественные объединения должны были предоставить список кандидатов, сведения о кандидатах, включенных в список и предвыборную программу избирательного объединения. В столице республики в выборах при помощи SMS голосования могли принять участие более 60 тысяч молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет, которые проживают в Йошкар-Оле. Организовано прошли выборы в Молодежный парламент и в г. Козьмодемьянске. За депутатские кресла боролись 37 девушек и юношей, выдвинутые пятью общественными объединениями.

В Советском районе республики был избран Молодежный парламент в составе 10 человек. Чтобы участвовать в общественно-политической жизни района, молодые активисты должны быть всесторонне подкованными и знать, какие вопросы решают органы власти. С этой целью в районе регулярно проводятся встречи членов Молодежного парламента с руководителями района.

Целью Молодежного парламента в Мари-Турекском районе является благоустройство района, сел и деревень, подъем экономики, забота о пожилых людях. В Параньгинском районе среди победителей в Молодежный парламент были избирательное объединение «Детство» и «Союз Параньгинской молодежи» (средняя школа поселка Параньга). В своей предвыборной программе «Союз» определил главной целью своей деятельности помочь каждому молодому человеку вырасти достойным гражданином своего Отечества, развивать свои способности, сохранять традиции своего народа.

В Юринском районе наибольшее количество голосов было отдано за объединение «Республика юных» и организацию «Остров детства» (Юринская средняя школа). В пред-

выборной программе «Острова детства» приоритетным направлением было отмечено воспитание патриотического отношения к поселку Юрино и Юринскому району.

В целях повышения уровня правовой культуры, создания условий для осознанного участия в голосовании и проявления активной гражданской позиции молодого поколения, в учебных заведениях республики ежегодно проводится Неделя молодого избирателя. В 2012 году Неделя молодого избирателя проходила с 21 по 26 ноября. За эти дни проведено около 230 мероприятий, направленных на повышение правового сознания молодежи.

Большие возможности для реализации задач гражданско-патриотического воспитания предоставляют *детско-юношеские организации и союзы*.

В Горномарийском районе республики действует Союз Детских Организаций «Наследники Акпарса». Он был создан в 1992 году и стал преемником пионерской организации. 26 октября 1992 г. был проведен первый слет «Наследников Акпарса», где была утверждена программа деятельности «Семь мы». Это семь направлений деятельности, среди которых «Мы и

природа», «Мы и родной край» и др. Сегодня Союз включает 21 детскую организацию. В каждой школе района – она своя.

В Мари-Турекском районе республике работает СДО «Друзья». Он объединяет в своих рядах 22 детские организации. Среди них хорошо известна организация «Улыбка» средней школы поселка Мари-Турек.

В Параньгинском районе республике хорошо известна работа Союза организаций детей и подростков «Детство», который состоит из 10 детских объединений. Среди них – организация «Родник» Олорской школы, существующая с 1993 года. Одной из первых в республике эта организация стала работать по программе «Земля предков».

В Юринском районе республике функционирует СМид – Союз мальчишек и девчонок. Это детская организация, которая работает на базе Козликовской школы более 20 лет. 10 лет союз сотрудничает с марийским заповедником «Большая Кокшага». Ребята шефствуют над местным Домом ветеранов. 19 мая ежегодно проводится традиционный Праздник Детства, который завершается костром дружбы.

В Куженерском районе существует Союз детских организаций

«Рвезылык». Сюда входит и организация «САНИТИ» («Самые Новые Интересные Творческие Идеи») средней школы № 1 поселка Куженер. Ребята помогают пожилым жильцам Дома ветеранов поселка Куженер, занимаются уборкой территории, разбивают клумбы для цветов. Больших успехов ребята добились в области гражданского образования. Они стали победителями в районном конкурсе «Молодой лидер», заняли призовые места в конкурсах «Моя гражданская позиция» и «Социальное проектирование».

В Медведевском районе действует районная детская и подростковая организация «Медвежонок», которая родилась в 1992 г. На сегодняшний день в нее входят 23 школьные детские объединения. Активистами составлена карта «Детская организация Медведевского района», где обозначены программа, объекты работы, деятельность организации.

В Волжском районе известно своими делами организация «ДОМ – Детский Отряд Милосердия», созданный на базе школы № 4 г. Волжска. В организации стали традиционными поездки в местную воинскую часть. В рамках проводимых в школе акций «Письмо солдату» и «Подарок другу» ребята собирают подарки из домаш-

них припасов, которые затем вручают молодым военнослужащим.

По инициативе Минлесхоза РМЭ, Министерства образования и науки РМЭ, ГОУДОД РМЭ «Детский эколого-биологический центр» ежегодно в республике подводятся итоги социально-полезной деятельности еще одного вида детских общественных объединений – школьных лесничеств. Воспитание бережного, экологически и экономически обоснованного, социально активного отношения к природе, углубление знаний в области лесного хозяйства и экологии, умение осуществлять на практике мероприятия, направленные на сбережение и преумножение лесных богатств – вот основные цели работы школьных лесничеств.

Волонтерское движение

Большую роль в гражданско-патриотическом воспитании детей и подростков играет *волонтерское движение*. В столице республики г. Йошкар-Оле программа волонтерского движения «Рука в руке» разработана сектором воспитательной работы управления образования. В волонтерском движении принимают участие 17 образовательных учреждений города. Наибольшее количество участников – в гимназиях № 4 и № 14,

в школах № 10, 13, 15. Волонтерское движение «Рука в руке» существует в рамках широко известной организации «Большие Братья – Большие Сестры». Эта программа рассчитана на воспитание у детей и молодежи милосердия, патриотизма, на пропаганду здорового образа жизни. В основе программы лежит простая идея: построить взаимодействие между двумя участниками, один из которых старше другого. Умный и заботливый старший друг объясняет одинокому или из неблагополучной семьи ребенку, как вести себя в той или иной ситуации. Объединение в пары по принципу индивидуального шефства контролируется кураторами – взрослыми.

Волонтерской деятельностью заняты и члены детско-юношеской организации «Зеркало», которая существует во Дворце культуры им. Калинина в г. Йошкар-Оле. Ежегодно они проводят благотворительную акцию «Рождественское чудо». Ребята поздравляют с Рождеством больных онкологического отделения городской больницы, детей с ограниченными возможностями здоровья, а также детей в семьях, состоящих на учете в городском центре помощи семье и детям.

Марийская республиканская молодежная общественная органи-

зация «ОПОРА» ведет волонтерскую работу в рамках деятельности Региональной общественной организации «Человек и закон». Сейчас уже стали регулярными выезды гражданских экспедиций с работой общественной приемной.

Следует отметить деятельность молодежного волонтерского движения «Добрая воля». В рамках акций, организованных по инициативе Полномочного представителя Президента РФ в ПФО Г.А. Рапота, волонтеры совместно с аппаратом Главного федерального инспектора в Республике Марий Эл посещают детские дома с целью выявления состояния детских домов, определения необходимости оказания конкретной помощи. Волонтеры движения «Добрая Воля» в Марий Эл организуют регулярную помощь детским домам (проводился сбор детских игрушек, одежды, денежных средств для детских домов, на которые приобретаются раскраски, краски, карандаши, бумага и другие канцтовары). В результате помощь была оказана: онкогематологическому центру Республики Марий Эл (г. Йошкар-Ола); Государственному учреждению Республики Марий Эл «Специализированный Дом ребенка для детей с органическим поражен-

ем центральной нервной системы с нарушением психики»; Государственному образовательному учреждению Республики Марий Эл «Октябрьская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья VIII вида» (Моркинский район, п. Октябрьский); Государственному образовательному учреждению «Волжская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (г. Волжск).

По данным Министерства образования и науки РМЭ, более 3500 молодых людей заняты в деятельности волонтерских молодежных общественных объединениях. По показателю вовлечения молодежи в деятельность общественных объединений наша республика прочно входит в десятку лучших регионов страны.

Трудности гражданско-патриотического воспитания

Многие исследователи проблемы отмечают ряд факторов, которые осложняют процесс реализации задач гражданско-патриотического воспитания. В сегодняшней науке нет

единой точки зрения на понимание гражданственности как интегративного качества личности; современный этап развития социума характеризуется недостаточным уровнем сформированности гражданских ценностей; отсутствуют обновленные теоретические подходы к воспитанию гражданственности и патриотизма, что приводит к невысокой эффективности воспитательно-образовательного процесса в школах, лицеях, гимназиях и других образовательных учреждениях. Основная направленность гражданско-патриотического воспитания заключается в абсолютизации правого компонента и недостаточной выраженности социального компонента с духовно-нравственной составляющей⁴. Трудность гражданско-патриотического воспитания заключается также и в том, что в практике образовательных учреждений организуется предъявление обучающимся гражданских ценностей, норм и правил, но уделяется мало внимания установлению их личностного смысла для детей и подростков. Дети часто не умеют оценивать те или иные факты, явления и процессы с позиции их ценности, полезности. Преодолеть

4 Патриотически ориентированное образование: методология, теория, практика / под общ. ред. А.Н. Вырщикова. – Волгоград: Панорама, 2008. – С. 552.

отмеченные недостатки можно, если подходить к процессу гражданско-патриотического воспитания с точки зрения аксиологического подхода. Он предполагает выделение главных гражданских ценностей, их предъявление обучающимся, целенаправленную работу по их осознанию, оценке, интериоризации в рамках специально организованного учебно-воспитательного процесса. Как справедливо отметил В.А. Сластенин, аксиология может рассматриваться как основа новой философии образования и соответственно методологии современной педагогики. Образно говоря, «аксиологическая пружина будет придавать активность всем остальным звеньям системы ценностей»⁵.

Заключение

Подводя итоги, следует подчеркнуть, что проблема воспитания патриотизма и гражданственности приобретает особую значимость для российского общества, переживающего период выхода из системного экономического, политического, духовно-нравственного кризиса. Уче-

5 Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед-х учебных заведений. 3-е изд. – М.: Школа-Пресс, 2000. – С. 113.

ные подчеркивают необходимость обращения к ресурсу гражданско-патриотического воспитания как наиболее значимому средству стабильного развития России. Анализ системы гражданско-патриотического воспитания в Республике Марий Эл в историческом ракурсе позволяет выделить наиболее эффективные методы, приемы, формы организации данного вида деятельности и, внося необходимые коррективы, обусловленные историческими изменениями, с успехом применять их в практике современного процесса воспитания детей и молодежи.

Библиография

1. Аринин А.Н. Зрелость гражданского общества – основа устойчивого развития и безопасности России // Личность и гражданское общество / под ред. Коваль Б.И. – М.: Северо-Принт, 1999. – С. 3-21.
2. Вариативные модели ученического самоуправления в школах Республики Марий Эл. – Йошкар-Ола: Марийский институт образования, 2005. – 88 с.
3. Патриотически ориентированное образование: методология, теория, практика / под общ. ред. А.Н. Вырщикова. – Волгоград: Панорама, 2008. – 768 с.
4. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. учебных заведений. 3-е изд. – М.: Школа-Пресс, 2000. – 512 с.

Civil and patriotic education in the Republic of Mari El

Egoshina Nadezhda Germogenovna

PhD (Pedagogical Sciences),

associate professor of the department of English philology,

Mari State University,

P.O. Box 424003, Kremlevskaya str., No. 44, Ioshkar Ola, Mari El, Russia; Yoshkar-Ola;

e-mail: egoshina.nadezhda@mail.ru

Abstract

The article sounds up to date as modern society pays much attention to the problem of civil and patriotic education of its citizens. The article summons the experience in the sphere of civil-patriotic education of youth in the Mari Republic since the 1980s till present time.

The object of our research is the content and the forms of civil and patriotic education in the republic at different stages of its historical development. The aim of the research is to learn and to summon the experience of the work in the mentioned sphere since the end of the last century up to present moment. While working out the author used a method of comparative analysis of scientific sources which allows to determine the peculiarities of the process and to estimate the meaning of the activities conducted for the society and the state. The author has come to the conclusion that issues of civil and patriotic education should always be in the area of serious attention of the government bodies as the lack of such activity unavoidably leads to the political indifference and civil passivity of the people. So it happened at the end of the 1990s. The revision of social values has come to the revival of the process of civil-patriotic education. Its new forms have appeared: the author gives examples of civil and patriotic education by means of school governance, Youth Parliament, through the activities of children's clubs and voluntary organizations. The author points out some factors that make this process complicated and offers the wide implementation of valuable-based approach as one of the ways of solving the problems appeared. The author does hope that the results of the research will be interesting for specialists engaged in the sphere of civil and patriotic education and to those who is interested in the problems of modern pedagogics.

Keywords

Patriotic and civil education, Youth Parliament, school governance, children's clubs, voluntary organizations, axiological approach.

References

1. Arinin, A.N., Koval', B.I. (1999), "The maturity of civil society – the basis for the stable development and safety of Russia", *Personality and civil society* ["Zrelost'

grazhdanskogo obshchestva – osnova ustoichivogo razvitiya i bezopasnosti Rossii", *Lichnost' i grazhdanskoe obshchestvo*], Severo-Print, Moscow, pp. 3-21.

2. Slastenin, V.A., Isaev, I.F., Mishchenko, A.I., Shiyanov, E.N. (2000), *Pedagogics: study guide for students of training colleges. 3rd ed.* [*Pedagogika: ucheb. posobie dlya studentov ped-kh uchebnykh zavedenii. 3-e izd.*], Shkola-Press, Moscow, 512 p.
3. *Various models of school governance in the Mari El Republic* [*Variativnyye modeli uchenicheskogo samoupravleniya v shkolakh Respubliki Marii El*], Mariiskii institut obrazovaniya, Ioshkar Ola, 2005, 88 p.
4. Vyrshchikov, A.N. (2008), *Patriotically-based education: methodology, theory, practice* [*Patrioticheski orientirovannoe obrazovanie: metodologiya, teoriya, praktika*], Panorama, Volgograd, 768 p.