

УДК 371:351.851

Содержание управленческой компетентности курсантов военных институтов внутренних войск МВД России

Гончаров Павел Юрьевич

Адъюнкт,

Новосибирский военный институт внутренних войск
имени генерала армии И.К. Яковлева МВД России,
630114, Россия, Новосибирск, ул. Ключ-Камышенское плато, 6/2;
e-mail: wsx90.90@mail.ru

Аннотация

В статье рассмотрена задача определения ключевых компонентов формируемой управленческой компетентности. Автором рассмотрен один из вариантов построения содержательного компонента процесса её формирования. Предложена модель управленческой компетентности курсанта внутренних войск.

Ключевые слова

Компетентность, управленческая компетентность, ключевые компоненты управленческой компетентности.

Введение

Возрастание социальной значимости профессиональной деятельности офицера вызывает острую необходимость внесения серьезных коррективов в образовательный процесс, совершенствование структуры

и содержания военно-специального образования, повышение научно-методического уровня преподавания, придание военно-профессиональной направленности учебно-воспитательному процессу в целях улучшения профессиональной подготовки будущих офицеров к управлению подраз-

делениями. В связи с этим возникает необходимость нового подхода к формированию управленческой компетентности в процессе высшего военно-профессионального образования.

Большой интерес для нашего исследования представляет исследование О. Н. Загора и А. Н. Сергеева¹, которые, исследуя проблему интеграции учебной и практической деятельности как фактора повышения профессиональной компетентности, выделяют различные компоненты профессиональной компетентности.

Системный анализ управленческой компетентности

Анализ проблемы управленческой компетентности позволяет рассматривать ее основой военно-профессиональной компетентности, фундаментальной составляющей военно-профессиональной компетентности².

1 Догваненко А.А. Военно-профессиональная подготовка курсантов – будущих офицеров-воспитателей в военном ВУЗе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2008. – 24 с.

2 Егоркин В.П. Формирование готовности офицера принимать управленческие решения (На материале высшего военного командного училища (военного)

Итак, *управленческая компетентность курсанта военного внутренних войск* представляет собой интегративное свойство личности, выражающееся в совокупности компетенций в управленческой сфере, коммуникативных способностей поведения в военной среде, позволяющее эффективно планировать и осуществлять управленческую деятельность, а также анализировать ее результаты.

Специфика управленческой компетентности обусловлена действием общих, особенных и единичных требований к военной службе, а сущность и структура определяются сформированностью у будущего офицера комплекса качеств, отвечающих требованиям, целям, задачам и характеру современной управленческой деятельности.

На основе анализа подходов к пониманию терминов «компетентность», «управленческая компетентность»³, и проведения опытно-экспериментальной работы, нами разработана структурная модель

Министерства обороны Российской Федерации): дис. ... канд. пед. наук. – Новосибирск, 2006. – 222 с.

3 Ожегов С.И. Словарь русского языка: ок. 57.000 слов / под ред. докт. филол. наук, проф. Н. Ю. Шведовой. 15-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 1984. – 816 с.

управленческой компетентности⁴ курсанта военного института внутренних войск (Рис.1).

Рассмотрим кратко содержание вышеперечисленных компетенций выделенных нами в структуре управленческой компетентности.

1. Мотивационно-ценностная компетенция.

Мотивационно-ценностная компетенция изучаемой нами управленческой компетентности будет представлена наличием следующих целей – ценностей:

– позволяющих будущим специалистам целенаправленно овладеть теоретическими основами о сущности управленческой деятельности, способами и приемами формирования компетентности в данной сфере на основе ценностных ориентаций;

– раскрывающих личностный смысл профессиональной подготовки на основании принятия социально-значимых ценностей;

– направленных на понимание будущими офицерами чувств, поступков, мотивов поведения других людей в области социальных явлений и ценностей;

4 Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект. Методология практической образовательной деятельности. – М.: Эгвес, 2004. – 120 с.

– отражающих взаимосвязь целей овладения приемами управленческой деятельности будущих офицеров с целями и приемами деятельности других людей в их реальном поведении.

2. Когнитивная компетенция.

Содержание данной компетенции в нашем случае выступает одним из основных средств и факторов развития личности.

Здесь в центре внимания находятся знания, в которых должно быть закреплено духовное богатство человечества, накопленное в процессе поисков исторического опыта. Когнитивная компетенция в структуре изучаемой нами управленческой компетентности будет представлена следующим образом: 1) познания, характеризующиеся формированием отношения будущих офицеров к обществу, к данной общественной системе в целом, к труду, к своей профессии, к другим людям, к самому себе, к выполнению служебно-боевых задач; 2) познание смысла видов деятельности, в которых формируется профессиональный долг, его личностный смысл; 3) применение будущими офицерами психолого-педагогических знаний в организации своей управлен-



Рис. 1. Модель управленческой компетентности курсанта военного института внутренних войск МВД России

ческой деятельности, а также других людей; 4) знания о практических способах управленческой деятельности офицеров, исходя из их представлений о профессиональном долге.

3. Деятельностная компетенция.

В нашем исследовании данный компонент предполагает содержание комплекса управленческих умений и навыков, которые необходимы офицеру для формирования у него компетентности в рассматриваемой сфере.

Деятельностная компетенция будет представлена следующим образом: 1) умения и навыки в использовании знаний совокупности обязанностей, правовых и нравственных норм, опыта, моральных предписаний, регулирующих управленческую деятельность офицера; 2) умения и навыки, необходимые будущему офицеру в построении правильных взаимоотношений между участниками управленческой деятельности в коллективе; 3) навыки, позволяющие наблюдать за чувствами других людей, понимать мотивы их поведения и поступков; 4) знания, умения и навыки применения целесообразных способов и приемов, стилей управленческой деятельности, практической реализации управленческих решений.

4. Рефлексивная компетенция.

Рефлексивная компетенция будет включать осмысление, оценку и самоанализ условий, в которых будет осуществляться выполнение управленческих функций. Рефлексивная компетенция курсанта военного ВУЗа будет представлена следующим образом: 1) рефлексия системы отношений по управленческой компетентности офицера; 2) оценка эффективности

своей подготовленности в военных вузах к будущей социальной роли офицера-управленца; 3) самоанализ условий, в которых будет осуществляться управленческая деятельность; 4) внесение корректив в свою дальнейшую деятельность по саморазвитию управленческой компетентности.

5. Эмоционально-волевая компетентность выражает степень сформированности отношения к избранной профессии офицера и умение устанавливать определенные отношения в воинском коллективе. Эмоционально-волевая компетенция представлена следующим образом: 1) личные морально-деловые, управленческие качества офицера-управленца; 2) организаторские и управленческие способности, позволяющие формировать положительную эмоциональную среду в воинском коллективе; 3) способность формирования и сплочения воинского коллектива в подчиненном воинском подразделении.

Для того чтобы проанализировать ключевые компетенции, составляющие в совокупности управленческую компетентность, недостаточно установить только их связи, необходимо понимание сущности целостных объектов вместе с установлением взаимосвязей и характеристикой их

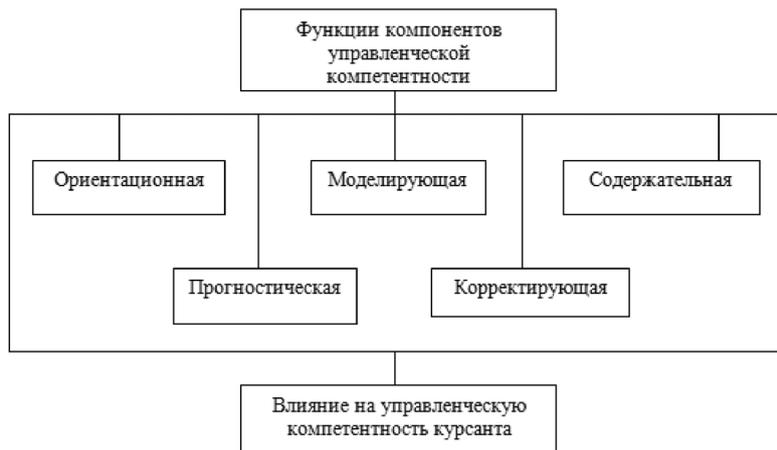


Рис. 2. Функции компонентов управленческой компетентности курсантов военного института внутренних войск

структуры, а точнее необходим анализ функций, которые она призвана выполнять.

В большинстве работ посвященных системному подходу, под функцией понимается влияние одного элемента системы, на другие ее элементы, группы элементов или всю систему в целом⁵ [3, с. 18].

Вышеперечисленные компетенции в своем системном единстве выполняют следующие функции (рис. 2).

Характеристику вышеприведенных функций в данной работе мы приводить не будем.

Заключение

Таким образом, в структуре управленческой компетенции курсанта военного ВУЗа мы выделяем: *мотивационно-ценностную, рефлексивную, когнитивную, деятельностную и эмоционально-волевою компетенции*. Данные компоненты в совокупности с образуемыми ими взаимосвязями и образуют такое интегративное свойство личности, как управленческая компетентность.

Библиография

5 Наумов П.Ю., Матвеев Д.Е., Вальков А.В., Дьячков А.А. Изучение проблем влияющих на образовательный процесс в ВОУВПО ВВ МВД России (опыт авторского анализа): Монография. – Saint-Louis, MO: Science & Innovation Center, 2012. – С. 18.

1. Догваненко А.А. Военно-профессиональная подготовка курсантов – будущих офицеров-воспитателей в военном ВУЗе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2008. – 24 с.

2. Егоркин В.П. Формирование готовности офицера принимать управленческие решения (На материале высшего военного командного училища (военного) Министерства обороны Российской Федерации): дис. ... канд. пед. наук. – Новосибирск, 2006. – 222 с.
3. Наумов П.Ю., Матвеев Д.Е., Вальков А.В., Дьячков А.А. Изучение проблем влияющих на образовательный процесс в ВОУВПО ВВ МВД России (опыт авторского анализа): Монография. – Saint-Louis, MO: Science & Innovation Center, 2012. – 128 с.
4. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект. Методология практической образовательной деятельности. – М.: Эгвес, 2004. – 120 с.
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка: ок. 57.000 слов / Под ред. Н. Ю. Шведовой. 15-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 1984. – 816 с.

The content of administrative competence of cadets of military institutes of internal troops of the Russian Ministry of Internal Affairs

Goncharov Pavel Yur'evich

Associate full-time student,
Novosibirsk military institute of internal troops named after
General I.K. Yakovlev of the Russian Ministry of Internal Affairs,
P.O. Box 630114, Klyuch-Kamyshenskoe plato str., No. 6-2,
Novosibirsk, Russia;
e-mail: wsx90.90@mail.ru

Abstract

The purpose of the paper is consideration of the problem of maintenance of administrative competence of cadets of military institutes of internal troops of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, the problem of definition of key components of formed administrative competence. The selection of the

present issues is determined by the fact that a work on formation of administrative competence spent at military institutes of internal armies is not always successful. As methodological basis of work the positions of researches in philosophy, philosophy of management, pedagogics and psychology shall be regarded. The basic methods carrying out in the paper: analysis, synthesis, comparison, analogy, deduction method, induction method, dialectic method, generalization, etc. The author considers one of variants of construction of a substantial component of the process of formation of administrative competence of cadets of military institutes of internal troops of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation. The structurally functional model of cadets administrative competence is offered. The structure of administrative competence allocates motivation-valuable, reflective, cognitive, activity and emotionally strong-willed competence. The given components in aggregate with formed by them interrelations also form such integrative skill of the person as an administrative competence. The results of the research represent theoretic-methodological positions which can be used in modern pedagogical and educational practice.

Keywords

Competence, administrative competence, key components of administrative competence.

References

1. Dogvanenko, A.A. (2008), *Military professional training of cadets – future education officers in the military college: Author's thesis [Voенно-professional'naya podgotovka kursantov – budushchikh ofitserov-vospitatelei v voennom VUZe: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk]*, St. Petersburg, 24 p.
2. Egorkin, V.P. (2006), *Formation of readiness officer to make management decisions (On the material of higher military command school (military) of the Ministry of Defense of the Russian Federation): dissertation [Formirovanie gotovnosti ofitsera prinimat' upravlencheskie resheniya (Na materiale vysshego voennogo komandnogo uchilishcha (voennogo) Ministerstva oborony Rossiiskoi Federatsii): dis. ... kand. ped. nauk]*, Novosibirsk, 222 p.

3. Naumov, P.Yu., Matveev, D.E., Val'kov, A.V., D'yachkov, A.A. (2012), *The study of problems affecting the education process in the military educational institution of higher education of internal troops of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation (the experience of the author's analysis): Monograph [Izuchenie problem vliyayushchikh na obrazovatel'nyi protsess v VOUVPO VV MVD Rossii (opyt avtorskogo analiza): Monografiya]*, Science & Innovation Center, Saint-Louis, MO, 128 p.
4. Novikov, A.M., Novikov, D.A. (2004), *Educational project. Methodology of practical educational activities [Obrazovatel'nyi projekt. Metodologiya prakticheskoi obrazovatel'noi deyatel'nosti]*, Egves, Moscow, 120 p.
5. Ozhegov, S.I., Shvedova, N.Yu. (1984), *Russian dictionary: approx. 57,000 words. 15th reprint. ed. [Slovar' russkogo yazyka: ok. 57.000 slov. 15-e izd., stereotip.]*, Rus. yaz., Moscow, 816 p.