

УДК 371.162

## История становления системы повышения квалификации педагогов Татарстана

**Евграфова Ольга Геннадьевна**

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры «Иностранные языки»,  
Филиал Казанского Федерального университета  
в г. Набережные Челны,  
423812, Россия, Татарстан, Набережные Челны, пр. Сююмбике, 10а;  
e-mail: evgraf@li.ru

### Аннотация

Статья описывает формы и методы подготовки и переподготовки учителей в начале XX в., первые образовательные учреждения, созданные в Республике Татарстан в начале 20-х гг. XX в., уровень образования учителей, работающих во вновь создаваемых русских, татарских, чувашских и др. школах.

### Ключевые слова

Учительские курсы, учебное заведение, недостаток учителей, Казанский педагогический институт, педагогические техникумы, методическая конференция, система переподготовки учителей.

### Введение

Одним из приоритетных направлений развития педагогического образования на современном этапе развития российского общества долж-

но стать совершенствование профессиональной компетентности педагогов. Это повысит эффективность процесса обучения и воспитания в условиях внедрения новых федеральных государственных стандартов в

отечественную систему образования. Личность педагога, его профессиональная компетентность, социальная зрелость на сегодняшний день, по мнению многих, являются наиболее важными составляющими процесса обучения.

В связи с этим актуальным является поиск таких форм повышения квалификации и их сочетаний, которые в максимальной степени будут способствовать становлению ключевых компетенций учителя-практика: овладение основами педагогической и творческой деятельности, способностями самопроектирования, самореализации и рефлексии, овладение навыками исследовательской деятельности, овладение компетенциями информационных технологий и др.

Анализ зарождения и развития основных форм и методов повышения квалификации (ПК) педагогических кадров на примере конкретной республики (Татарстан) даст возможность использовать лучшие достижения в сфере повышения квалификации в прошлом, перенести из прошлого в настоящее и будущее оправдавшие себя на практике содержание, организацию и формы ПК и на этой основе развивать систему постдипломного образования педагогических кадров России.

## Из истории подготовки учителей в Казанском крае

Известно, что распространение грамотности на территории края началось в период Волжской Булгарии (X – XIII вв. н.э). Достаточно широкая сеть мектебов и медресе, как научных и образовательных центров была и в Казанском ханстве. С 18 в. в крае стали создаваться русские религиозные и светские учебные заведения (Казанская архиерейская славяно-латинская школа, Цифирная школа, Первая Казанская мужская гимназия). С 1870 г. Министерство просвещения России с целью проведения русификаторской политики и распространения православия среди нерусских народов стало открывать русско-татарские школы. На территории Татарстана в 1914 г. функционировали 1826 начальных школ, в том числе 35 татарских, содержавшихся на средства правительства, земств и миссионерских организаций. В начале XX в. в Казани были открыты первые татарские женские учебные заведения<sup>1</sup>.

Одной из главных проблем была острая нехватка учителей. Где же гото-

---

1 Республика Татарстан. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.ite.antat.ru/articles/st1.html](http://www.ite.antat.ru/articles/st1.html)

вили педагогические кадры в Татарии в конце XIX – начале XX вв.? Многие школьные работники получили специальное образование в высших учебных заведениях Москвы, Петербурга и других городов. Большинство будущих педагогов училось в Казанском государственном университете. Имелся и ряд заведений, готовивших кадры учителей преимущественно для начальных школ. Это Казанский учительский институт (1876-1918), Казанская татарская учительская школа (1876-1917), Казанская учительская семинария (1872-1919). Так, в Казанской учительской семинарии готовили учителей для так называемых «инородческих» школ Поволжья для осуществления в них религиозно-нравственного воспитания в духе православия. На базе существовавшей с 1876 года учительской школы в городе был образован учительский институт. В 1918-1919 годах этот вуз назывался Казанским педагогическим институтом, а в 1919-1921 годах – Высшим институтом народного образования (ВИНО).

### **Формы повышения квалификации и подготовки учителей в послереволюционный период**

После октября 1917 г. работа со старыми кадрами учителей была

важной составной частью строительства новой школы. В то же время проблема имела еще более значительную сторону – это подготовка новых педагогических кадров для открывающихся советских школ. На первых порах ее вели краткосрочные педагогические курсы в Казани, Чистополе, Елабуге, Бугульме, Мензелинске, Тетюшах и т.д. Плодотворно работали педагогические курсы в Мензелинске. С.Муртази в своих воспоминаниях, имея в виду Мензелинский уезд, писал: «Среди татарских учителей мало было таких, которые имели бы педагогическое образование, достаточное для того, чтобы преподавать в советской школе. Когда были открыты педкурсы, татарская молодежь буквально хлынула на них. Занятия на курсах вели квалифицированные преподаватели: братья Заки, Мирза и Таки Алиевы, Абдулхалит Муслимов, Салах Камал, Вали Хангильдин и другие».

Краткосрочные курсы обычно проводились в летнее время, когда школы закрывались на каникулы. Организовывались курсы и с более продолжительным сроком обучения – трехмесячные, шестимесячные и др. В июле 1919 г., например, в Казанском уезде были открыты курсы для русских учителей (400 человек) и курсы спе-

циально для татарских учителей (на 300) человек. Курсы для русских учителей были организованы в бывшем помещицком имении Пановка. Во главе курсов стоял Совет (А.П. Машкин, Е.Е. Краснопевцов, П.И.Кругликов, впоследствии профессор, и Г.Н. Вознесенский). 12 июля 1919 г. на этих курсах с двухчасовой лекцией выступила Н.К. Крупская<sup>2</sup>.

3 сентября 1919 года Казанский губернский исполком, заслушал доклад А.А.Максимова, возглавлявшего наркомат просвещения в крае, «О просвещении национальных меньшинств и реформе педагогических учебных заведений Казанской губернии». На этом заседании было принято решение о создании восьми педагогических курсов, а именно: Спасские – по подготовке учителей для русских школ, Казанские – для татарских школ, Арские – для татарских школ, Шихранские – для чувашских школ, Ядринские – для чувашских школ, Краснококшайские – для марийских школ. Чебоксарские – для русских и чувашских школ, Тетюшские – для русских и татарских школ<sup>3</sup>. Учебные

планы курсов, подготовленные местным отделом народного образования, имели, как правило, три основных направления: политическое, педагогическое, общеобразовательное. Это было обусловлено реальными потребностями новой трудовой школы, уровнем подготовленности учительства

Вопросы подготовки и повышения квалификации учителей для татарских школ в этот период стояли наиболее остро. Уже в 1922 г. при Казанском Восточном педагогическом институте была образована особая группа для руководящих работников школ и открыт педтехникум для татар. В каждом кантоне были организованы краткосрочные и долгосрочные курсы по подготовке татарских учителей<sup>4</sup>.

Согласно постановлению СНК РСФСР от 21 ноября 1925 года, при том же Казанском пединституте с целью подготовки преподавателей родного языка и литературы для школ повышенного типа открылись тюрко-татарское и чувашское отделения, а позднее – марийское и вотское (удмуртское).

АССР (1921-1941 гг.) // Ученые записки Казанского педагогического института. Выпуск XIII. – Казань, 1958. – С. 36.

2 Вознесенский Г. Для прекрасного будущего // Советская Татария. – 1969 – 26 февраля. – С. 2.

3 Мукминев Т.Н. Из истории среднего педагогического образования в Татарской

4 Хафизов Ш.Р. Развитие советской государственности татарского народа. – Казань: Татарское книжное издательство, 1966. – С. 55.

## **Создание педагогических техникумов и новые задачи в системе подготовки педагогических кадров**

Для подготовки учителей со средним специальным образованием в 1921-1922 годы в Татарии на базе существующих педагогических курсов были открыты 8 педагогических техникумов – в Казани, Чистополе, Тетюшах Спаске, Елабуге, где обучалось 1200 человек. Это – Казанский татарский педагогический техникум, Казанский опытный русский педагогический техникум, Казанский крещенский педагогический техникум, Казанский чувашский педагогический техникум, Чистопольский русско-татарский педагогический техникум, Тетюшский русско-татарский педагогический техникум, Спасский русский педагогический техникум, Елабужский татарский педагогический техникум<sup>5</sup>. Однако курсовая подготовка оставалась главной в системе подготовки учительских кадров долгое время. Так, например в 1924/25 учебном году в Казани функционировали

центральные курсы по подготовке учителей с секторами: татарский, малых национальностей и русский. Всего через эти курсы прошло переподготовку более 900 учителей. Курсами в республике занимались Академцентр, Главпрофобр, Главсоцвос<sup>6</sup>. Главной задачей губернских летних учительских курсов являлось пополнение теоретической подготовки учителей по общим и общепедагогическим предметам. Цель их – вызвать интерес к научной работе у слушателей и ознакомить их с важнейшими положениями и выводами современной науки. Программа общих предметов на этих курсах должна была носить энциклопедический характер и состоять из эпизодических курсов.

Наряду с подготовкой и переподготовкой учителей уделялось большое внимание идеологическому воспитанию учительства, повышению его общественно-политической активности, организации научно-методической работы с педагогами. В 1920-1926 гг. в этом плане было проведено большое количество мероприятий, в том числе съезды, методические конференции, различные

5 Мукминев Т.Н. Из истории среднего педагогического образования в Татарской АССР (1921-1941 гг.) // Ученые записки Казанского педагогического института. Выпуск XIII. – Казань, 1958. – С. 41.

6 Тутаев М.З. Развитие народного образования в Татарии (1917-1940 гг.). – Казань: Татарское книжное издательство, 1975. – С. 58.

политические компании. Для педагогов организовывались политкружки по марксистско-ленинской теории. Учителя являлись основными проводниками политики правящей партии среди населения.

С образованием автономной республики (ТАССР) в 1920 г. Наркомпрос также развил активную деятельность в области развития профессионального образования. Для руководства им был создан Комитет профессионального образования, во главе которого стоял народный комиссар просвещения. В начале 1920-х гг. Казанский опытный педагогический техникум, основанный в 1871 г., в 1918 г. был преобразован в Учительскую семинарию, а с 1921 г. – в Педагогический техникум. В 1920 г. был создан Казанский татарский педагогический техникум (раньше Татарская учительская семинария), в 1921 г. Чувашские педагогические курсы были преобразованы в педтехникум. Крящено-татарская школа с 1922 г. стала работать со статусом педтехникума. В целом доля специалистов педагогов-татар в педтехникумах была невысокой (от 8 до 18%)<sup>7</sup>.

В связи с необходимостью подготовки рабочих кадров на набирающих темпах промышленных предприятиях расширялась сеть школ ФЗУ. На VI съезде комсомола Татарии (май 1923 г.), на IX областной партийной конференции (май, 1924 г.) подчеркивалось, что школы ФЗУ должны быть укомплектованы исключительно подростками, работающими на производстве, что следует расширять и поднимать этот тип школ, уровень политико-воспитательной работы в них, улучшать их материальную базу.

В связи с нехваткой педагогических работников в начале января 1925 г. открылись 2-годичные татарские педкурсы в Арске, Бугульме, Мамадыше. Основная роль в подготовке квалифицированных педагогов принадлежала педагогическим техникумам. К началу 1926/27 учебного года в восьми педагогических техникумах обучалось 2606 учащихся<sup>8</sup>.

Перестройка содержания учебно-воспитательной работы в школах республики к концу восстановительного периода после гражданской осуществлялась в целом успешно. Определенные успехи были достигнуты

7 Гарипова З.Г. Казань: общество, политика, культура (1917-41). – Казань: Магариф, 2004. – С. 94-95.

8 Национальный архив Республики Татарстан. – Ф. 3682. – Оп. 20. – Д. 148. – Л. 43.

в учебно-методической и воспитательной работе в школах. Образовательный ценз учительства постепенно возрастал, о чем свидетельствуют следующие данные.

Только к 1925 году сложились четкие требования к системе повышения квалификации педагогических кадров, определились ее принципы, содержание, формы организации курсовой и самостоятельной работы. Главная цель виделась в том, чтобы вооружить учителя методикой общественно полезной работы, обучения труду, умениями и навыками организации детского самоуправления, формировать прочные связи школы с пионерским движением.

### Начало становление системы повышения квалификации педагогов Татарстана

Во второй половине 1920-х гг. возникла потребность в создании единого научно-методического центра, который проводил бы комплексное изучение всех аспектов повышения квалификации педагогических кадров, готовил учебные планы и программы, обобщал накопленный опыт. Президиумом коллегии Наркомпроса РСФСР в соответствии с рекомендациями II Всероссийской конференции по повышению квалификации работников социального воспитания было утверждено «Положение о Центральных курсах

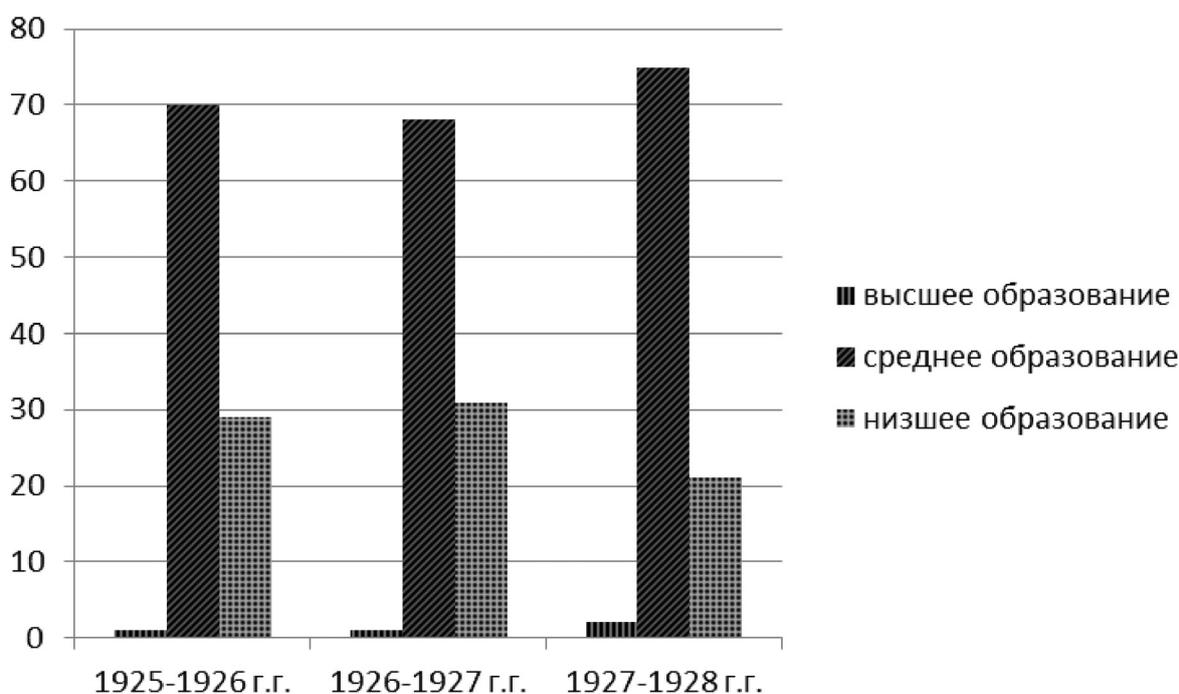


Рис. 1. Образовательный ценз учительства ТАССР в 1925-28 гг.

по повышению квалификации работников соцвоса», которые в начале 1928 г. были переименованы в Институт повышения квалификации педагогических кадров (ИПКП), а с декабря 1930 г. – в Центральный институт повышения квалификации кадров народного образования (ЦИПКНО).

В 1920-30-х гг. XX в. процесс развития системы повышения квалификации педагогических кадров Татарии шел в русле общероссийских тенденций, но имел и региональные особенности. Создание обширной сети национальных школ на территории Татарской республики требовало скорейшей подготовки педагогических кадров из числа татар для работы в них. Так как процесс подготовки учителей-выходцев из татар отставал от развития татарских школ, сложилась необходимость в создании такого учебно-методического центра, который взял бы на себя решение задачи по созданию программ и учебных планов для татарских школ, осуществлению курсовых мероприятий для подготовки квалифицированных национальных педагогических кадров. В республике Татарстан эти задачи поначалу стало осуществлять созданное в декабре 1928г. Татарское отделение Центрального института повышения

квалификации кадров народного образования, впоследствии ставшее Татарским институтом повышения квалификации педагогических кадров.

### **Заключение**

Создание системы повышения квалификации, как показала практика, способствовало успешному выполнению всеобщего начального обучения детей школьного возраста и подготовило необходимые условия для перехода к всеобщему обязательному семилетнему обучению.

### **Библиография**

1. Вознесенский Г. Для прекрасного будущего // Советская Татария. – 1969 – 26 февраля. – С. 2.
2. Гарипова З.Г. Казань: общество, политика, культура (1917-41). – Казань: Магариф, 2004. – 167 с.
3. Мукминев Т.Н. Из истории среднего педагогического образования в Татарской АССР (1921-1941 гг.) // Ученые записки Казанского педагогического института. Выпуск XIII. – Казань, 1958. – С. 240.
4. Национальный архив Республики Татарстан. – Ф. 3682. – Оп. 20. – Д. 148. – Л. 43.

5. Республика Татарстан. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.ite.antat.ru/articles/st1.html](http://www.ite.antat.ru/articles/st1.html)
6. Тутаев М.З. Развитие народного образования в Татарии (1917-1940 гг.). – Казань: Татарское книжное издательство, 1975. – 204 с.
7. Хафизов Ш.Р. Развитие советской государственности татарского народа. – Казань: Татарское книжное издательство, 1966. – 220 с.

## **The history of the formation of teacher retraining system in Tatarstan**

**Evgrafova Ol'ga Gennad'evna**

PhD (Pedagogical Sciences),  
associate professor of the department of foreign languages,  
Naberezhnye Chelny branch of the Kazan Federal University,  
P.O. Box 423812, Syuyumbike ave., No. 10a,  
Naberezhnye Chelny, Tatarstan, Russia;  
e-mail: [evgraf@li.ru](mailto:evgraf@li.ru)

### **Abstract**

The article analyzes the process of formation of main forms of professional development of teachers in a particular region of the Russian Federation – the Republic of Tatarstan (formerly the Tatar Autonomous Soviet Socialist Republic). Justifying the relevance of the chosen topic, the author argues that a detailed study of the process of the Russian educational practices in one of the crucial periods in the history of the country (the first decade after October 1917) will provide an opportunity not only to use the best achievements in the field of training of teachers with the consistency of historical development in modern reforming system of teachers retraining, but also to a better understanding of many phenomena that we face today.

The subject of the research is a process of creating the prerequisites of state system of teachers education in Tatarstan. Based on an evidential material the author

argues that the process of teacher development was closely intertwined with the system of teacher education, which was formed in 1917 in a very new social and historical conditions. The system of teacher education in Tatarstan, established prior to October 1917, is analyzed with evaluating the role of state education authorities in the creation of new types of schools in the region and the role of government in determining strategic directions of training and retraining for the newly opened primary schools and seven-year schools of the Republic.

The methodological basis of the study is a systemic approach that focuses on the selection of integrative invariant connections and relationships; personal approach; anthropological approach; socio-historical approach, which takes into account all the possible details and stages of the investigated problem and features of development of the society. The author used the following methods: a theoretical analysis and synthesis of information from the scientific, educational, cultural, historical sources and archival materials relating to the activities of institutions for professional development of teachers, comparative historical and statistical methods.

The practical value of the work is determined by the ability to use research material in teaching of pedagogical disciplines, including the "History of education and pedagogical thinking of Tatars" in secondary and higher educational institutions and educators training courses.

## Keywords

Teachers training course, educational establishment, lack of teachers, Kazan Teachers Training Institute, pedagogical technical schools, methodical conference, system of teachers' retraining.

## References

1. Garipova, Z.G. (2004), *Kazan: society, politics, culture (1917-41)* [*Kazan': obshchestvo, politika, kul'tura (1917-41)*], Magarif, Kazan, 167 p.
2. Khafizov, Sh.R. (1966), *The development of the Soviet nationhood of the Tatars* [*Razvitie sovetskoi gosudarstvennosti tatarskogo naroda*], Tatarskoe knizhnoe izdatel'stvo, Kazan, 220 p.

3. Mukminev, T.N. (1958), "From the history of teachers education in the Tatar Autonomous Soviet Socialist Republic (1921-1941)", *Proceedings of the Kazan Pedagogical Institute. Issue XIII* ["Iz istorii srednego pedagogicheskogo obrazovaniya v Tatarskoi ASSR (1921-1941 gg.)"], *Uchenye zapiski Kazanskogo pedagogicheskogo instituta. Vypusk XIII*], Kazan, p. 240.
4. *The National Archive of the Republic of Tatarstan*, File No. 3682, List No. 20, Rule No. 148, Page No. 43.
5. "The Republic of Tatarstan" ["Respublika Tatarstan"], available at: [www.ite.antat.ru/articles/st1.html](http://www.ite.antat.ru/articles/st1.html)
6. Tutaev, M.Z. (1975), *The development of public education in Tatarstan (1917-1940)* [*Razvitie narodnogo obrazovaniya v Tatarii (1917-1940 gg.)*], Tatarskoe knizhnoe izdatel'stvo, Kazan, 204 p.
7. Voznesenskii, G. (1969), "For the bright future" ["Dlya prekrasnogo budushchego"], *Sovetskaya Tatariya*, 26 February, p. 2.