

УДК 378.14.015.62

Проблемы самореализации студентов в современном дагестанском вузе

Азизова Самера Магомедганиевна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры иностранных языков для гуманитарных факультетов,
Дагестанский государственный университет,
367000, Россия, Дагестан, Махачкала, ул. Гаджиева, 43-а;
e-mail: dagalieva@mail.ru

Аннотация

В данной статье описано объективное положение студентов первых курсов в образовательном пространстве дагестанского вуза, раскрыты предоставленные возможности для их самореализации. Одна из высших социальных ценностей – способности человека – актуализируются и развиваются в процессе обучения. В последние годы принимаются определенные меры по оптимизации и совершенствованию учебного процесса в высшей школе. Стремление к самореализации, актуализации интеллектуальных и социальных программ является частью реализации общей проблемы подготовки специалистов по социальной работе к успешной профессиональной деятельности. Направлениями исследования могут стать проблемы дальнейшего формирования и развития интеллектуальных и социальных программ человека.

Ключевые слова

Модель самореализации, процесс адаптации, технологии умственной работы, уровень актуализации.

Введение

Современная система высшего образования претерпевает зна-

чительные изменения. Происходит переосмысление целей высшего образования, корректируется содержание учебных программ. По точному

замечанию Х.Дзуцева и А.Габуевой, «Часть современной интеллигенции считает, что городская среда разрушила традиционную культуру горцев, по мнению других, города с их интенсивным общением с носителями другой культуры, прежде всего с русскими и русскоязычными жителями республик СКФО, оказали огромное влияние на культуру автохтонной части населения, обогатили ее»¹. Сегодня речь идет о том, что предназначение современного высшего образования заключается в развитии свободной, творческой, ответственной личности. Для того, чтобы оптимальным образом помогать студенту в решении проблем личностного и профессионального развития, необходимо иметь информацию не только об образовательно-профессиональных ориентациях студента, но и об умении его учиться, самостоятельно овладевать знаниями, умениями и навыками, способными обеспечить максимальную социально-экономическую адаптацию молодого специалиста на современном рынке труда, ибо государственная система

не в состоянии обеспечить работой выпускников вузов, даже тех, которые получили дипломы с отличием.

У подавляющего большинства студентов первых курсов наряду со многими свойствами ядра личности не актуализирована (не пробуждена) модель самореализации. Бывшие школьники, оказавшись в новом для них качестве и в новом коллективе, не в состоянии в сравнительно короткий срок освоиться с новой ролью и многому научиться. Именно студенты первых курсов, как правило, не могут «справиться» с зимней и летней сессией.

Нами подмечено, что только владеющие современными технологиями обучения студенты очень быстро социализируются в вузе, выполняют вузовские требования к изучению материала, усваивают новые формы обучения, процесс адаптации у них не занимает много времени.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ и итогов аттестаций на первом курсе

Выявлено резкое противоречие между результатами ЕГЭ, полученными в средней школе, и итогами аттестаций на первом курсе. Все абитури-

1 Дзуцев Х.В., Габуева А.Р. Социальное взаимодействие граждан республик Северо-Кавказского федерального округа Российской Федерации // Теории и проблемы политических исследований. – 2012. – № 5-6. – С. 22.

енты социального факультета ДГУ по данным ЕГЭ демонстрируют высокий уровень обучения в школе. Этот уровень далеко не всегда позволяет нам судить об их самореализованности и подготовленности для успешного обучения в вузе.

Совпадение актуализированных интеллектуальных и социальных программ с новыми условиями и образовательными требованиями вуза по результатам аттестации определено лишь у 8 – 20,5 % студентов первого курса. Это чрезвычайно тревожный факт, который должен обеспокоить всю общественность Республики Дагестан. Иными словами, только каждый пятый студент, поступивший на социальный факультет, и это при большом конкурсе (4-6 человек на место), обладает возможностью самореализоваться в образовательной деятельности вуза.

Определенные пробелы в актуализированных линиях и программах интеллектуальной и социальной развитости имеют от 26% до 42% студентов, не получивших аттестацию по 1-2 дисциплинам. Значительные пробелы в интеллектуальных и социальных программах имеют от 37% до 65% студентов разных годов поступления. Это студенты, не получившие аттестацию по трём и более предметам.

Проблемы, связанные с актуализацией технологий умственной работы

Подавляющее большинство первокурсников (74%) рассматривает социальную работу как своеобразную смесь специальностей, наиболее распространенным вариантом (54%) которой является следующий: «социальный работник – это наполовину юрист, наполовину психолог». Первокурсники, относящиеся к социальной работе как к самостоятельной специальности, в 82% случаев не могут объяснить ее специфики.

Выявлены также и проблемы, связанные с представлениями о будущем месте работы среди студентов, поступающих на специальность «Социальная работа». Так, несмотря на то, что 72% абитуриентов все-таки указывают в качестве места будущей работы учреждения и службы социальной защиты, работать в них собираются только 46% поступающих на учебу. Оставшиеся 54% надеются по окончании вуза устроиться по другой специальности, в частности, юристами, психологами.

Подавляющее большинство студентов (82%), принявших участие в констатирующем эксперименте, не знакомы с термином «технологии умствен-

ной работы». Остальные (18%) вспомнили, что в школе им говорили о том, какие методы применять при обучении. Подавляющее большинство первокурсников не придавали значения приемам обучения. О том, что у человека существуют физиологические врожденные программы, которые необходимо запускать в процессе жизни и для этого необходимо создавать определенные условия, ни один из опрошенных не смог ответить. Отсюда можно сделать вывод, что процесс самореализации, актуализации различных программ развития человека осуществлялся без осмысления его самими обучающимися, учителями и родителями.

Весьма условно, но с учетом норм скорости чтения в школе, были определены высокий, средний и низкий уровень скорости чтения. Более 130 слов в минуту, с пониманием прочитанного, было отнесено к высокой скорости чтения. Таких в нашем исследовании оказалось всего лишь 16-26% студентов первого курса. Мы посчитали, что именно эти студенты готовы к самореализации в образовательном пространстве социального факультета. Среднюю скорость чтения имели 28-34% студентов первого курса. Низкая скорость чтения отмечена у половины студентов (43-53%), участвовавших в эксперименте.

Хорошие и отличные оценки по русскому языку в рамках программы средней школы имели лишь 8-16% студентов первого курса разных годов поступления. Удовлетворительная грамотность отмечена у 24-34% студентов первых курсов, участвовавших в эксперименте. У 50-68% студентов первого курса отмечена неграмотность по русскому языку: несоблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых норм). Т.И. Магомедова² отмечала, что при высоком социальном статусе русского языка культура русской речи дагестанцев не соответствует уровню успешной реализации социальных функций русского языка.

У подавляющего большинства студентов отсутствуют навыки самообразования, творческого подхода к изучаемым дисциплинам. Многие не имели навыков самостоятельной работы с первоисточниками, не умели конспектировать научные труды, делать выводы.

Подавляющее большинство студентов по собственной инициативе не читают ни научную, ни художественную, ни публицистическую литературу.

2 См. Магомедова Т.И. Культура русской речи в условиях полиязычия Дагестана: лингводидактический аспект // Язык. Словесность. Культура. – 2012. – № 2-3. – С. 7-16.

ру. Ни один из них не смог вспомнить хотя бы одно название книги, прочитанной им в течение своей жизни. Не помнят авторов книг – писателей, поэтов, драматургов, публицистов.

Наблюдения показали, что более 20% студентов первого курса (разных годов поступления) показали, что у них не сформирована на достаточном уровне линия социальной программы, осуществляющая общение первокурсников с преподавателями. Более 28% студентов первого курса жалуются на то, что им трудно привыкнуть к новой обстановке. Усталость чувствуют около 16% студентов первого курса.

Трудности со слушанием, отображением в тетради воспринимаемой на лекции информации имеют почти все студенты. Об этой трудности высказались 36% студентов первых курсов. Это также говорит о том, что у вчерашних школьников не актуализированы в полной мере программы и линии, связанные с творческим процессом переработки полученной информации в письменный язык, нет должной скорости этого процесса и скорости самого письма.

Более 70% студентов первого курса записывают лекцию дословно. 8% студентов в первые 10 минут прослушивания лекции перестают ее писать.

Около 61% студентов не имеют выработанных интеллектуальных программ и не могут реализовать себя в учебной деятельности. Опыт конспектирования имеют лишь 15% студентов первых курсов, составлять тезисы – 7%, школьный опыт написания реферата – 17%, все студенты не умеют делать аннотации, рецензировать, делать обзор литературы. Подавляющее большинство студентов понятия не имеют о каких-либо методах чтения. Только 32% студентов первого курса обращаются за помощью к преподавателям и получают её. У 48% студентов не функционирует социальная программа планирования самостоятельной работы, около 38% студентов высказались, что они планируют указанный вид работы на день и то нерегулярно. На неделю планируют самостоятельную работу в учебной деятельности всего лишь 14% студентов первых курсов.

Прослушанную лекцию читают вновь, делают дополнения, пометки, проводят различные уточнения всего лишь 32% студентов первого курса. Треть студентов занимается самостоятельной работой в неделю всего 5 часов. По 10 часов в неделю занимаются 18% студентов первого курса. Около

половины студентов первого курса не занимаются самостоятельно.

Подавляющее большинство студентов первых курсов не обеспечены необходимой учебной и учебно-методической литературой. Лишь 14% студентов обеспечены литературой частично. Научная библиотека и методический кабинет вуза не имеют финансовых возможностей для приобретения всей необходимой литературы.

Значительная часть студентов первых курсов готовится к занятиям дома, незначительная часть (5%) занимается в библиотеке университета, 10% – в библиотеке делает это периодически. Более 76% студентов первого курса не удовлетворены условиями подготовки к занятиям.

Проведенное исследование позволило нам выделить три группы студентов с высоким, средним и низким уровнем биологической программной обеспеченности для самореализации в образовательной деятельности в вузе.

Группы студентов с высоким, средним и низким уровнем биологической программной обеспеченности

К группе с высоким уровнем биологической программной обеспе-

ченностью для самореализации в образовательной деятельности в вузе были отнесены 14% студентов первого курса. Студенты этой группы отличались развитыми интеллектуальными и социальными программами. Они очень быстро, в первые – же дни учёбы, адаптировались к условиям вуза, актуализировали умения прослушивания, осмысления и записей лекций, у них наблюдалась высокая скорость письма и чтения, понимание прочитанного, умение отличать главное от второстепенного, достаточно хорошо владели литературным русским и научным понятийным языком. Большинство высказываний лектора им понятно. Непонятное слово записывают на полях тетради для выяснения после лекции, либо у лектора, либо в словаре. Владеют разнообразными технологиями умственной работы, проявляют к ним интерес, выполняют все методические советы и предписания преподавателей. И первую, и вторую аттестации прошли по всем дисциплинам, экзаменационную сессию сдали в срок на «хорошо» и «отлично».

К группе со средним уровнем биологической программной обеспеченности для самореализации в образовательной деятельности в вузе были

отнесены 17% студентов первого курса. Студенты этой группы имели недостаточно развитые интеллектуальные и социальные программы. Они медленно, но очень уверенно стали адаптироваться к условиям обучения в вузе: испытывали трудности в одновременном прослушивании, осмыслении и записывании лекций. У них наблюдалась средняя скорость письма и чтения, понимание прочитанного, умение отличать главное от второстепенного. Достаточно хорошо владели литературным русским и научным понятийным языком. Большинство высказываний лектора им было понятно. Непонятное слово записывали на полях тетради для выяснения после лекции либо у лектора, либо в словаре. Они владели разнообразными технологиями умственной работы, выполняли все методические советы и предписания преподавателей. Первую и вторую аттестацию не прошли по одной-двум дисциплинам, экзаменационную сессию сдали в срок на смешанные баллы, у некоторых имелись задолженности по 1-2 предметам, которые были ликвидированы в сроки зачётно-экзаменационной сессии.

К группе с низким уровнем биологической программной обеспеченности для самореализации в об-

разовательной деятельности в вузе были отнесены 68% студентов первого курса. Студенты этой группы отличались неразвитостью, со значительными пробелами в интеллектуальных и социальных программах. Они очень трудно адаптировались к условиям вуза, у них не актуализировано одновременное сочетание умения прослушивания, осмысления и записей лекций, у них наблюдалась очень низкая скорость письма и чтения, высокая степень неграмотности, непонимание прочитанного, неумение отличать главное от второстепенного, отсутствие владения литературным русским и научным понятийным языком. Большинство высказываний лектора им было не понятно. Непонятные слова не записывались ими на полях тетради для выяснения после лекции либо у лектора, либо в словаре. Они не владели разнообразными технологиями умственной работы, не проявляли к ним интерес, не всегда понимали необходимость выполнения методических советов и предписаний преподавателей. И первую, и вторую аттестации не прошли по 3 и более дисциплинам, экзаменационную сессию не сдали в срок, имели задолженности по трём и более дисциплинам.

Заключение

У подавляющего большинства студентов первых курсов наряду со многими свойствами ядра личности не актуализирована (не пробуждена) модель самореализации, низкий образовательный уровень не позволил им создать прогрессивные образовательные нормы, используемые в вузе.

Наиболее существенным для формирования стремлений студентов к самореализации является включение их в процесс усвоения и выполнения учебных и творческих заданий с ис-

пользованием различных технологий умственной работы.

Успех в формировании стремлений к самореализации студентов зависит от непосредственного участия преподавателей в образовательной деятельности, внедрения учебного курса по технологиям умственной работы студентов, выпуска информационно-образовательной газеты, положительного отношения к активизации физиологических программ, заложенных в человеке, формирования интеллектуальных и социальных программ.

Библиография

1. Дзудцев Х.В., Габуева А.Р. Социальное взаимодействие граждан республик Северо-Кавказского федерального округа Российской Федерации // Теории и проблемы политических исследований. – 2012. – № 5-6. – С. 20-40.
2. Заика Е.В. Психологические вопросы организации самостоятельной работы студентов в вузе: Учеб. пособие. – Харьков: ХГУ, 1991. – 72 с.
3. Магомедова Т.И. Культура русской речи в условиях полиязычия Дагестана: лингводидактический аспект // Язык. Словесность. Культура. – 2012. – № 2-3. – С. 7-16.
4. Маслоу А. Самоактуализированные люди: исследование психологического здоровья / Пер. А.М. Татлыбаевой. – М., 2002. – 240 с.
5. Молибог А.Г. Вопросы научной организации педагогического труда в высшей школе. – Минск: Высшая школа, 1975. – 288 с.

Problems of students self-realization in today's high schools in Dagestan

Azizova Samera Magomedganievna

PhD (Pedagogical Sciences),
associate professor of the foreign languages department for arts schools,
Dagestan State University,
P.O. Box 367000, Gadzhieva str., No. 43-a, Makhachkala, Dagestan, Russia;
e-mail: dagalieva@mail.ru

Abstract

The vast majority of first-year students, along with many of the individual nucleus properties, possess not updated (not aroused) model of self-realization. Former schoolchildren, being in their new capacity and new team, are not in a position to get used to the new role and learn a lot in a relatively short period of time.

The subject of the study in this paper is a process of self-realization of first-year students in the educational activity.

Objective of the study: to update the technology of mental activities to promote self-realization of students in educational activities.

To achieve the desired goal the author used various mutually testing and complementary methods. At the same time the primary method is determined to study every aspect of the problem.

Main methods that have been used in experimental studies are as follows: observation of students in vivo, study of students written works, students involvement in research activities, etc.

Practical significance of the research involves the development of guidelines for the education of students' aspirations for self-realization in educational activities that contribute to their successful integration in new conditions. The university capabilities for the organization of educational activities of students in terms of social and economic change shall be regarded.

The study will help students and teachers to focus their attention on learning various techniques of mental activities, which subsequently contribute to more

rapid absorption and mastery of various educational information for the intellectual development.

This study on the formation of aspirations for self-realization, actualization of intellectual and social programs, is a part of the overall problem of training in social work to successful career. Problems of formation and development of intellectual and social programs of human being may become further research areas.

Keywords

Model of self-realization, process of adaptation, intellectual work technology, level of actualization.

References

1. Dzutsev, Kh.V., Gabueva, A.R. (2012), "Social interaction of citizens of the republics of the North Caucasian Federal District of the Russian Federation" ["Sotsial'noe vzaimodeistvie grazhdan res-publik Severo-Kavkazskogo federal'nogo okru-ga Rossiiskoi Federatsii"], *Theories and Problems of Political Studies*, No 5-6, pp. 20-40.
2. Magomedova T.I. "Culture of Russian speech in polylanguage conditions of Dagestan: language didactic aspect" ["Kul'tura russkoi rechi v usloviyakh poliyazychiya Dagestana: lingvodidakticheskii aspekt"], *Language. Philology. Culture*, pp. 7-16.
3. Maslow, A., Tatlybaeva, A.M. (2002), *Self-actualized people: a study of mental health* [*Samoaktualizirovannye lyudi: issledovanie psikhologicheskogo zdorov'ya*], Moscow, 240 p.
4. Molibog, A.G. (1975), *Questions of the scientific organization of pedagogical work in high schools* [*Voprosy nauchnoi organizatsii pedagogicheskogo truda v vysshei shkole*], Vysshaya shkola, Minsk, 288 p.
5. Zaika, E.V. (1991), *Psychological problems of organization of independent work of students in high schools: study guide* [*Psikhologicheskie voprosy organizatsii samostoyatel'noi raboty studentov v vuze: Ucheb. posobie*], KhGU, Kharkiv, 72 p.