

УДК 378.147: 811

## Современные подходы к проектированию модели организации самостоятельной работы студентов-филологов в условиях высшего учебного заведения

**Бондарь Лилия Анатольевна**

Кандидат филологических наук,  
доцент кафедры теории и практики обучения  
иностранным языкам по профессиональному направлению,  
Криворожский педагогический институт  
Криворожского национального университета,  
50086, Украина, Кривой Рог, пр. Гагарина, 54;  
e-mail: Lilia565656@i.ua

### Аннотация

В статье обоснованы теоретические подходы к проектированию и реализации модели организации самостоятельной работы студентов-филологов в условиях современной высшей школы с опорой на наработки исследователей-предшественников и экстраполяцией на современный контекст высшего образования в Украине.

### Ключевые слова

Виды и этапы самостоятельной работы, психолого-педагогические требования к самостоятельной работе, кредитно-модульная система обучения, научно-исследовательская работа студентов-филологов.

### Введение

Одной из приоритетных задач в повышении качества обучения буду-

щих учителей иностранного языка является развитие их самостоятельной учебно-познавательной деятельности и формирование соответствующей го-

товности к практической реализации модели самообразования.

В современных публикациях<sup>1</sup> раскрываются отдельные составляющие процесса организации и обеспечения самостоятельной работы по педагогике и методических дисциплин, однако приходится констатировать, что исследуемая проблема не была предметом комплексного изучения.

Цель статьи состоит в теоретическом обосновании модели организации продуктивной самостоятельной работы студентов-филологов в условиях многоуровневой подготовки специалистов сферы образования.

Исключительная важность исследований по проблемам проектирования и организации самостоятельной работы студентов в условиях кредитно-модульной системы обучения обусловлена тем, что при таком подходе меняется представление об учебной среде, а специально организованное пространство для усвоения теоретических знаний, развития соответствующих умений и навыков у будущих учителей

способствует формированию профессиональных компетенций педагога.

Учитывая сказанное, изучение самостоятельной работы студентов как эффективного средства формирования профессиональных компетенций будущего учителя в процессе изучения педагогических дисциплин, спецкурсов по педагогике и психологии является актуальным.

Усвоения студентами каждой учебной дисциплины требует не только определенной системы знаний, но и умений осмысливать и обобщать связи между учебным материалом различных дисциплин, прежде всего педагогических, что приводит к проектированию дидактического процесса для организации самостоятельной учебной деятельности.

### **Проектирование модели организации самостоятельной работы студентов-филологов**

Эмпирический мониторинг свидетельствует, как отмечает Е. Заика, о том, что в высшем учебном заведении все еще доминирует информационно-репродуктивный тип обучения, который воспитывает у будущего специалиста линейное, стереотипное, причинно-следственное

---

1 См., в частности: Костюков Н.Н. Использование закономерностей познавательной деятельности студентов как инновационный способ повышения их профессионализации // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2012. – № 2-3. – С. 138-156.

мышление, формирует не предметные и профессиональные компетенции в их тесной взаимосвязи и обусловленности, а скорее определенные представления о «ремесле»<sup>2</sup>.

Учитывая это, процесс обучения, на наш взгляд, должен направляться, прежде всего, на развитие у студентов способности к многомерному моделированию учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности, к их творческой самореализации и саморазвитию. Студент должен выступать как исследователь своей учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности. Особое место здесь должна занять рефлексия как способность проанализировать, осмыслить противоречия и проблемы, возникшие в процессе этой деятельности, определить пути решения поставленной задачи. Известно, что чем выше уровень осознания студентом личной ответственности касательно качества учебно-познавательной деятельности, тем более развитой является его ценностная ориентация на творческую самореализацию и саморазвитие в

2 Заика Е.И. Психологические вопросы организации самостоятельной работы студентов в вузе // Практическая психология и социальная работа. – 2000. – № 6. – С. 23.

ней и в будущей профессиональной деятельности.

Личностно значимым для студентов становится овладение в процессе обучения фундаментальными ценностями познания, науки, культуры, творчества, профессии, понимание ценности, системности и не только тех процессов, явлений и объектов, которые изучаются, но и собственно учебно-познавательной деятельности, осознание собственной роли личности в этой деятельности.

Исследователи проблемы организации самостоятельной работы студентов не раз подчеркивали, что процесс усвоения и применения знаний, будучи процессом личного открытия для себя новых знаний, развивает способность субъекта познания к самообразованию<sup>3</sup>.

3 Анохин П.К. Опережающее отражение действительности // Вопросы философии. – 1962. – № 7. – С. 97-112; Головкин Л.Л. Формирование опыта самостоятельной деятельности студентов высшей сельскохозяйственной школы: Автореф. дис. ... к. пед. н. – К, 2000. – 16 с.; Князян М.О. Средства самоактуализации личности учителя-исследователя // Научный вестник Измаильского государственного гуманитарного университета. Педагогические науки. Вып. 17. – Измаил, 2004. – С. 33-39; Козаков В.А. Самостоятельная работа студентов и ее информационно-методическое обеспечение. – М.: Высшая школа, 1990. – 248 с.; Сыроева С.А.

Именно поэтому проблема исследования и развития самостоятельной познавательной деятельности в условиях информатизации общества приобретает особое значение для решения задач, связанных с обеспечением непрерывности профессионального образования и исполнением решений Болонской конвенции.

Студенческая молодежь, которая готовится к работе в общеобразовательных учебных заведениях, выступает носителем интеллектуального потенциала будущего Украины. Повышение образовательной и методической подготовки будущих учителей предметов гуманитарного цикла, педагогических дисциплин в частности, может достигаться путем рациональной организации их самостоятельной деятельности, которая требует основательного обновления содержания и форм методической подготовки.

Анализ современных педагогических исследований и практики качественного обучения будущих учителей в высших педагогических учебных заведениях свидетельствует, что интерес к разработке теоретических основ

и содержания самостоятельной работы студентов по дисциплинам педагогического цикла неуклонно растет.

Современными исследователями теории обучения предложена классификация видов самостоятельной работы студентов с учетом следующих признаков: цели изучения материала<sup>4</sup>; типа деятельности студента<sup>5</sup>; формы организации<sup>6</sup>; источников знаний<sup>7</sup>.

Учитывая это, самостоятельная работа студентов должна соответствовать следующим педагогическим требованиям: выполняться лично студентом или быть самостоятельно выполненной частью коллективной работы; оканчиваться разработкой или

- 
- 4 Черниговская Н.С. Самообразование студентов в условиях модульного обучения // Проблема личности в современной науке: результаты и перспективы исследований: тезисы доп. VII Всеукр. конф. молодых ученых (28 окт. 2004 г.). – К., 2005. – С. 216-218.
  - 5 Заика Е.И. Психологические вопросы организации самостоятельной работы студентов в вузе // Практическая психология и социальная работа. – 2000. – № 6. – С. 21-32.
  - 6 Головки Л.Л. Формирование опыта самостоятельной деятельности студентов высшей сельскохозяйственной школы: Автореф. дис. ... к. пед. н. – К, 2000. – 16 с.
  - 7 Козаков В.А. Самостоятельная работа студентов и ее информационно-методическое обеспечение. – М.: Высшая школа, 1990. – 248 с.

---

Проблемы дистанционного обучения: педагогический аспект // Непрерывное профессиональное образование: теория и практика: Научно-методический журнал. – 2003. – № 3-4. – С. 78-87.

завершенным этапом разработки, в котором раскрываются, анализируются актуальные проблемы изучаемой дисциплины, с учетом соответствующей сферы практической деятельности; отражать уровень компетенции студента по вопросам, которые изучаются, раскрываются, обсуждаются; иметь учебную, научную и практическую направленность и значимость; содержать определенные элементы новизны и проявления творческих способностей студента.

Поэтому предлагаемая модель заключается в разработке и апробации современного учебно-методического обеспечения для организации самостоятельной работы студентов в соответствии с требованиями кредитно-модульной системы обучения.

Проектирование теоретической модели организации самостоятельной работы студентов приводит к решению следующих задач: разработка научно-методических основ самостоятельной работы для студентов-филологов на основе комплексного анализа информационных источников, мирового и отечественного опыта; обоснование критериев отбора учебного материала для содержания заданий самостоятельной работы по педагогическим дисциплинам, опре-

деление психолого-педагогических условий эффективной организации самостоятельной работы студентов и критерий оценки ее результатов; учета личностно ориентированного и деятельностного подходов к разработке системы дифференцированных заданий для организации различных видов самостоятельной работы студентов; разработка методических рекомендаций для организации самостоятельной учебной деятельности студентов в условиях кредитно-модульной системы обучения, обеспечение учебно-методическими комплексами по дисциплинам педагогического цикла для самостоятельной работы студентов, адаптированных к современным условиям функционирования высшей школы.

Апробацией предлагаемой модели организации самостоятельной работы студентов нами спроектировано три этапа:

*Первым* этапом (аналитическим) предусмотрено: а) анализ психолого-педагогических и методических информационных источников по проблеме организации самостоятельной работы студентов; б) изучение и обобщение мирового и отечественного опыта организации самостоятельной работы в педагоги-

ческих высших учебных заведениях; в) научное обоснование комплексного подхода к организации самостоятельной работы студентов во время усвоения цикла педагогических дисциплин в условиях кредитно-модульной системы обучения.

Содержанием *второго* (методического) этапа исследования является: выделение классификационных признаков для создания на их основе современной классификации видов и форм самостоятельной работы студентов, создание модели организации самостоятельной работы студентов педагогических дисциплин; разработка на основе личностно ориентированного и деятельностного подходов системы дифференцированных заданий для организации различных видов самостоятельной работы студентов в учебно-воспитательном процессе; обоснование критериев определения эффективности самостоятельной работы и алгоритмов по их выполнению, оформления и представления для оценки результатов.

Проверка разработанной в процессе исследования модели проектирования и организации самостоятельной работы студентов педагогических дисциплин во время апробации предусмотрена, как *завершающий* (эк-

периментальный) этап комплексного исследования организации самостоятельной работы студентов.

Разноаспектные теоретико-экспериментальные наработки по проблеме проектирования самостоятельной работы студентов вузов в значительной степени актуализируют необходимость интеграции исследований в практическое русло.

Г. Романова отмечает, что самостоятельная работа может рассматриваться как цикл учебной деятельности, главными этапами которого является подготовительный, основной (реализационный) и заключительный.

На каждом этапе цикла реализуются определенные функции по управлению и самоуправлению учебной деятельностью студентов<sup>8</sup>.

По мнению И. Шимко, подготовку студентов к самостоятельной работе и руководство ею целесообразно упростить, распределив этот процесс на три больших блока: мотивационный, технологический и организационный. Одной из особенностей мотивации является ее ла-

---

8 Романова Г.М. Индивидуально-типологические и дидактические факторы результативности самостоятельной работы студентов экономических университетов: Автореф. дис. ... к. пед. н. – К., 2003. – С. 11.

бильность<sup>9</sup>. Мотивы учения могут формироваться и изменяться в самом процессе обучения под влиянием различных факторов. Мотивационный аспект через фактор времени тесно связан с организационным. Речь идет о том, чтобы установить временные нормы на различные виды работ и с учетом этих норм предложить студентам выполнять разноаспектные задачи. Понимание важности соблюдения психофизиологических и психопрофилактических норм, распорядка дня является необходимой предпосылкой рациональной организации самостоятельной работы. В этом контексте перед организатором самостоятельной работы студента возникает особая задача: с одной стороны, обоснованно и правильно подбирать объем материала для самостоятельной работы, а с другой – в мотивационном и технологическом аспектах подготовить к ней студентов<sup>10</sup>.

Рациональным, на наш взгляд, является мнение Е. Заики, что опти-

мальным для самостоятельной работы является рефлексивный контроль, который осуществляется в форме обмена мнениями между студентом и преподавателем в равноправном диалоге. Позже студент привыкает к контролируемому диалогу и пытается осуществить самоконтроль за своей деятельностью<sup>11</sup>.

Теоретический анализ и изучение практики деятельности высших учебных заведений показывает, что развертывание самостоятельной работы студентов начинается с постановки учебных задач. Перечень заданий для самостоятельной работы студентов (обязательных для исполнения и по выбору студентов), формы ее организации и отчетности, сроки выполнения, количество баллов, которые можно получить за выполнение заданий самостоятельной работы студентов, определяются кафедрой при разработке рабочей учебной программы по соответствующей дисциплине и включаются в карты самостоятельной работы студентов в обучении.

Все указанные составляющие самостоятельной работы студентов

9 Шимко И.Н. Дидактические условия организации самостоятельной учебной работы студентов педагогических высших учебных заведений: Автореф. дис ... к. пед. н. – Кривой Рог, 2003. – С. 7.

10 Козаков В.А. Самостоятельная работа студентов и ее информационно-методическое обеспечение. – М.: Высшая школа, 1990. – С. 217.

11 Заика Е.И. Психологические вопросы организации самостоятельной работы студентов в вузе // Практическая психология и социальная работа. – 2000. – № 6. – С. 30.

нами предусмотрены в структуре учебной дисциплины (курса), самостоятельную и индивидуальную работу определяем как отдельные модули, состоящие из нескольких содержательных модулей. В программе учебной дисциплины определены формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы студентов (в т.ч. курсовые работы), типы деятельности, стремления к успеху, ответственность, готовность к саморазвитию, независимость, наличие проявления ее содержательных признаков (инициативность, любознательность, независимость), развитие мышления (глубина, гибкость, критичность), компоненты внешних проявлений.

Мы глубоко убеждены, что раскрытие характерных признаков самостоятельной работы возможно лишь при условии целостного анализа как внешнего, так и внутреннего аспектов, поскольку первый аспект обусловлен учебными функциями преподавателя, а второй – познавательными функциями студента.

Анализ специальной литературы, собственные наблюдения позволили сделать вывод, что общим недостатком всех подходов к организации самостоятельной работы студентов являются односторонность, ограни-

ченность дидактического анализа одним или несколькими аспектами. Несмотря на различие подходов, все же на сегодня необходим общепедагогический, а не частично-аспектный подход к организации самостоятельной работы, который требует единства между учащимся и тем, кто учит, поскольку самостоятельная работа, как часть педагогического процесса, всегда включает непосредственное или опосредованное педагогическое руководство, т.е. единство методов обучения и способов учения. Именно такой подход позволяет комплексно воздействовать на усвоение каждым студентом научных понятий, способов действий, формирование определенных личностных характеристик.

Как утверждает В. Козаков, цель организации самостоятельной работы студентов двуединая: формирование самостоятельности как черты личности и усвоение знаний, умений и навыков<sup>12</sup>. В предлагаемой модели мы исходили из следующих типичных черт организации самостоятельной работы студентов в условиях организации кредитно-модульной системы обучения: 1) определенный порядок

12 Козаков В.А. Самостоятельная работа студентов и ее информационно-методическое обеспечение. – М.: Высшая школа, 1990. – С. 14.



и взаимосвязь элементов системы, ее структура, 2) направленность взаимосвязи и взаимодействия элементов системы на выполнение заданной функции или поставленной задачи, 3) определение времени, в пределах которого осуществляются действия, 4) обстоятельства, место функционирования системы или ее элементов 5) выбор и использование средств, обеспечивающих выполнение поставленной задачи.

При таких условиях организация самостоятельной работы студентов может быть рассмотрена как особый вид человеческой деятельности, направленный на создание упорядоченности того или иного объекта или системы, на формирование определенных отношений. В системах типа «человек-человек», где нужно управлять деятельностью крупных групп, целых коллективов (а в нашем случае «преподаватель-студент», где преподаватель руководит деятельностью студентов), роль организации особая, поскольку здесь нет готовых систем, их необходимо создавать с учетом конкретных условий и нередко корректировать в самом процессе функционирования.

С учетом того, что учебная деятельность имеет свою структуру,

в предлагаемой модели организации самостоятельной работы студентов нами включены следующие компоненты: а) мотивация б) учебные задачи в определенных ситуациях в) учебные действия г) контроль (самоконтроль) г) оценка (самооценка).

Самостоятельная работа завершенного характера – это ведущий тип самостоятельной деятельности студентов в обучении по кредитно-модульной системе организации учебного процесса, наиболее полно отражает существенную специфику и ведущий принцип модульных технологий – принцип психологической и педагогической завершенности учебно-воспитательной деятельности.

Организация самостоятельной работы по предлагаемой модели – это целостная, завершенная система действий, включающая положительную мотивацию, инструктаж выполнения, оптимальное осознание и понимание задачи студентом, самостоятельное выполнение, анализ результатов работы, исправления допущенных ошибок, самооценку и оценку в соответствии с определенными критериями непосредственно после ее завершения.

Важной проблемой самостоятельной работы является контроль и

оценка результатов. В модульном обучении особое внимание обращается на различные виды рефлексивных действий в связи с тем, что, чем старше личность, тем важнее самооценка для нее. Практика показывает, что эффективная организация самостоятельной работы студентов требует направления всего процесса обучения на личность, усиления особого внимания саморегуляции и самооценке студентов.

В условиях перехода вузов Украины на многоступенчатую подготовку специалистов – «бакалавров», «специалистов», «магистров», – постепенность получения образовательноквалификационных уровней образования предполагает преемственность в работе педагогического университета и дает возможность студенту повышать уровень своей профессиональной подготовки. Время получения отдельного из указанных образовательноквалификационных уровней дает возможность сразу приступить к работе и уже позже продолжить совершенствование формирования специальных и фундаментальных знаний, умений и навыков<sup>13</sup>.

13 Кремень В.Г. Образование и наука Украины: пути модернизации (Факты, размышления, перспективы). – К.: Грамота, 2003. – С. 17.

При кредитно-модульной системе обучения коренным образом меняются роли преподавателя и студента. Преподаватель, который выполняет главным образом информационную функцию, берет на себя функцию управления обучением, и, по сути, становится консультантом в процессе самоуправляемого обучения студента. Студент из модуля, разработанного преподавателем, приобретает знания и личность, которую обучают, превращается в личность, которая учится самостоятельно.

Мы разделяем мнение С.О. Сысоевой, что введение в действие системы стандартов высшего образования с учетом специфики кредитно-модульной системы, создание системы оценки качества образования студентов, которая наиболее адаптирована к требованиям Болонской декларации, заставляет искать новые инновационные образовательные модели, методы, формы и технологии обучения: повышение качества образования путем фундаментализации, применения различных подходов с использованием новых информационных технологий обеспечения опережающего характера всей системы образования<sup>14</sup>.

14 Сысоева С.А. Проблемы дистанционного обучения: педагогический

Как утверждает М. Солдатенко, внедрения кредитно-модульной системы организации обучения – «это важный шаг в направлении интенсификации и оптимизации учебно-воспитательного процесса в высшей школе»<sup>15</sup>, который требует от педагогических работников надлежащей психолого-педагогической подготовки и перестройки организационных и методических аспектов учебно-воспитательного процесса.

### Заключение

Следовательно, изменения требуют от преподавателей вузов фундаментальных знаний, умений и компетентности в организации своей профессиональной деятельности на новой методической и технологической базе – кредитно-модульной системе обучения. Реформирования национальной системы образования требует изме-

---

аспект // Непрерывное профессиональное образование: теория и практика: Научно-методический журнал. – 2003. – № 3-4. – С. 79.

15 Солдатенко М.М. Процессы реформирования педагогического образования в Украине // Профессиональная подготовка педагогических работников: Научно-методический сборник / Под ред. д. пед. н. О.А. Дубасева и д. пед. н. Л.П. Пуховской. – К.-М.: Житомир. гос. пед. ун-т, 2000. – С. 10-11.

нения общественного сознания относительно роли значения самостоятельной учебной работы в общеобразовательной и высшей школе. Разработанные научно-методические основы предлагаемой модели организации самостоятельной работы студентов будут способствовать обновлению организации учебного процесса в вузе в условиях реформирования высшего образования.

### Библиография

1. Анохин П.К. Опережающее отражение действительности // Вопросы философии. – 1962. – № 7. – С. 97-112.
2. Головки Л.Л. Формирование опыта самостоятельной деятельности студентов высшей сельскохозяйственной школы: Автореф. дис. ... к. пед. н. – К, 2000. – 16 с.
3. Заика Е.И. Психологические вопросы организации самостоятельной работы студентов в вузе // Практическая психология и социальная работа. – 2000. – № 6. – С. 21-32.
4. Князян М.О. Средства самоактуализации личности учителя-исследователя // Научный вестник Измаильского государственного гуманитарного университета. Пе-

- дагогические науки.– 2004. – Вып. 17. – С. 33-39.
5. Козаков В.А. Самостоятельная работа студентов и ее информационно-методическое обеспечение. – М.: Высшая школа, 1990. – 248 с.
  6. Костюков Н.Н. Использование закономерностей познавательной деятельности студентов как инновационный способ повышения их профессионализации // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2012. – № 2-3. – С. 138-156.
  7. Кремень В.Г. Образование и наука Украины: пути модернизации (Факты, размышления, перспективы). – К.: Грамота, 2003. – 216 с.
  8. Мазепа И., Мазепа М., Мазепа А. Принципы стимулирование самостоятельной работы студентов в системе высшего образования Украины // Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции «Болонский процесс: модернизация содержания естественного педагогического образования». – Полтава: АСМИ, 2005. – С. 122-124.
  9. Романова Г.М. Индивидуально-типологические и дидактические факторы результативности самостоятельной работы студентов экономических университетов: Автореф. дис. ... к. пед. н. – К., 2003. – 21 с.
  10. Солдатенко М.М. Процессы реформирования педагогического образования в Украине // Профессиональная подготовка педагогических работников: Научно-методический сборник / Под ред. д. пед. н. О.А. Дубасева и д. пед. н. Л.П Пуховской. – К.-М.: Житомир. гос. пед. ун-т, 2000. – С. 10-11.
  11. Сысоева С.А. Проблемы дистанционного обучения: педагогический аспект // Непрерывное профессиональное образование: теория и практика: Научно-методический журнал. – 2003. – № 3-4. – С. 78-87.
  12. Черниговская Н.С. Самообразование студентов в условиях модульного обучения // Проблема личности в современной науке: результаты и перспективы исследований: тезисы доп. VII Всеукр. конф. молодых ученых (28 окт. 2004 г.). – К., 2005. – С. 216-218.
  13. Шимко И.Н. Дидактические условия организации самостоятельной учебной работы студентов педагогических высших учебных заведений: Автореф. дис. .... к. пед. н. – Кривой Рог, 2003. – 20 с.

**UDC 378.147: 811**

## **New approaches to designing model of philological students' independent work in the university**

**Bondar' Liliya Anatol'evna**

PhD (Philology),  
associate professor of the department of theory and practice of  
foreign languages teaching for professional purposes,  
Kryvyi Rih Pedagogical Institute of the Kryvyi Rih National University,  
P.O. Box 50086, Gagarina ave., No. 54, Kryvyi Rih, Ukraine;  
e-mail: Lilia565656@i.ua

### **Abstract**

The theoretical approaches to the design and implementation of the model of students-philologists' independent work in a modern high school with reliance on the achievements of researchers – precursors and extrapolation to the modern context of higher education in Ukraine are substantiated in the article.

The purpose of the paper is a theoretical reasoning of the model of productive independent work of philological students in multilevel teaching the specialists of the educational branch. Exceptional importance of researches in the designing and organization of students' independent work in credit-module educational system is determined by the fact that along this approach impression about learning environments is changing, and specially arranged space for mastering theoretical knowledge (the development of relevant skills of future teachers) promotes professional competence of the teacher.

### **Keywords**

Types and stages of independent work, psychological and pedagogical requirements for independent work, credit-modular system of training, research work of the students-philologists.

## Introduction

One of the priority tasks in improving the quality of teaching future teachers of foreign language is the development of independent educational-cognitive activity and formation of the corresponding readiness to the practical implementation of the model of self education.

Some components of the organization and providing of independent work in pedagogy and teaching disciplines are considered in modern publications<sup>1</sup>, but it must be noted that the investigated problem has not been the subject of complex investigation.

Studying of students' independent work as an effective means of professional competence of future teachers in the process of educational courses, special courses in education and psychology is topical in the view of indicated one.

Students' mastering each discipline requires not only a system of knowledge, but also skills to interpret and

generalize the connection between learning material from different disciplines, especially pedagogical ones. It leads to designing didactic process for organizing independent learning activities.

## The development of the model of philological students' independent work

As E. Zaika indicates, empirical monitoring affirms that information reproductive type of teaching where a future specialist is taught to think causally, linearly, by stereotype, creates no substantive and professional competence in their close correlation and conditionality, but rather some imagination about "craft" has been still dominating in high school<sup>2</sup>.

Given this the learning process, in our view, should be directed primarily to develop students' ability to multivariate modeling learning, cognitive and research activities, to their creative self-realization and self-development. A student must act as a researcher of his or her learning and cognitive, research activities. Reflection as the ability to analyze, realize the con-

1 Kostyukov N.N.(2012) "Forth putting the regularities of students' cognitive activity as an innovative method of promotion of their professionalism" ["Ispol'zovanie zakonomernosti poznavatel'noi deyatel'nosti studentov kak innovatsionnyi sposob povysheniya ikh professionalizatsii"], *Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches*, pp. 138-156.

2 Zaika, E.I. (2000), "Psychological issues of organization of independent students' work in the universities" ["Psikhologicheskie voprosy organizatsii samostoyatel'noi raboty studentov v vuze"], *Prakticheskaya psikhologiya i sotsial'naya rabota*, No. 6, p. 23.

traditions and problems arising in the course of this activity, identify ways to solve these problems should take a special place. It is known that the higher the level of student awareness of personal responsibility for the quality of learning and cognitive activities, the more his or her value orientation on creative self-actualization and self-developmant in it and in future profession is developed.

Mastering in learning with fundamental values of knowledge, science, culture, art, profession, understanding value, systemic and not only the processes, events and objects which are being studied, but the actual teaching and learning activities, realizing their own the role of a person in this activity is personally meaningful for students. Researchers who investigate the problems of students' independent work many times emphasized that the process of mastering and using knowledge, acting as a process of personal discovery new knowledge, develops the subject's ability to self-education<sup>3</sup>.

3 Ibid; Knyazyan, M.O. (2004), "The means of self-actualization of teacher-researcher", *Scientific Bulletin of Ismail State Humanitarian University. Pedagogical sciences. Issue 17* ["Sredstva samoaktualizatsii lichnosti uchitelya-issledovatelya", *Nauchnyi vestnik Izmail'skogo gosudarstvennogo gumanitarnogo universiteta. Pedagogicheskie nauki. Vyp. 17*], Izmail, pp. 33-39; Kremen', V.G. (2003), *Education and science in Ukraine: ways of modernization*

That is why the problem of researching and developing independent cognitive activity in information society has particular important meaning for solving problems related to ensuring continuity of vocational education and executing Bologna Convention' decisions.

Students who are preparing to work in secondary schools are the bearers of intellectual potential of Ukraine's future. Improving educational and methodical training of future philological teachers and teaching courses in particular can be achieved through the rational organization of their independent activity that requires well-grounded renovation of the content and forms of methodical preparation.

Analysis of current educational researches and practice of quality training for teachers in higher educational institutions shows that interest in the development of theoretical principles and content of students' independent work in the disciplines of the pedagogical cycle is increasing constantly.

The classification of different kinds of students' independent work with the following features is proposed by modern scholars of theory of teaching:

*(Facts, thoughts, perspectives)* [Obrazovanie i nauka Ukrainy: puti modernizatsii (Fakty, razmyshleniya, perspektivy)], Gramota, Kiev, 216 p.

the purpose of learning the material<sup>4</sup>; the type of student's activity<sup>5</sup>; forms of organization<sup>6</sup>; sources of knowledge<sup>7</sup>.

Taking into consideration these points independent students' work must meet the following educational requirements: their work must be performed personally by a student or performed independently by a part of teamwork; their work must be finalized project or completed

- 4 Chernigovskaya, N.S. (2005), "Self-education of students in a modular teaching", *The problem of personality in modern science: Results and Prospects of Research: Abstracts of the VIIth All-Ukrainian. conf. of young scientists (28 Oct., 2004)* ["Samoobrazovanie studentov v usloviyakh modul'nogo obucheniya", *Problema lichnosti v sovremennoi nauke: rezul'taty i perspektivy issledovaniy: tezisy dop. VII Vseukr. konf. molodykh uchennykh (28 okt. 2004 g.)*], Kiev, pp. 216-218.
- 5 Zaika, E.I. (2000), "Psychological issues of organization of independent students' work in the universities" ["Psikhologicheskie voprosy organizatsii samostoyatel'noi raboty studentov v vuze"], *Prakticheskaya psikhologiya i sotsial'naya rabota*, No. 6, pp. 21-32.
- 6 Golovko, L.L. (2000), *Formation of experience of independent work of the students of higher agricultural school: Author's thesis [Formirovanie opyta samostoyatel'noi deyatelnosti studentov vysshei sel'skokhozyaistvennoi shkoly: Avtoref. dis. ... k. ped. n.]*, Kiev, 16 p.
- 7 Kozakov, V.A. (1990), *Students' independent work and its information and methodological support [Samostoyatel'naya rabota studentov i ee informatsionno-metodicheskoe obespechenie]*, Vysshaya shkola, Moscow, 248 p.

stage of this project where current problems of discipline which is learned, taking into account the relevant sphere of practice are revealed and analyzed; their work must reflect the level of a student's competence in the questions which are studied, revealed and discussed; their work must have educational, scientific and practical orientation and significance; their work must contain some element of novelty and the manifestation of creative abilities of a student.

Thus, the proposed model consists in elaborating and testing modern teaching supplying for organization of the students' independent work according to the credit-module system.

Designing a theoretical model of independent students' work makes the solving such problems: elaboration of scientific and methodological principles of independent students-philologists' work on the base of integrated analysis of information sources, international and domestic experience; reasoning the criteria of selection of educational material for the content of independent work tasks in pedagogical courses; the definition of psychological-pedagogical conditions for effective organization of independent students' work and the criteria for estimate of its results; taking into account individually oriented and activity oriented approaches to treatment of the system of differentiated



tasks for organizations of various kinds of student's independent work, elaboration of methodic guidelines for the organization of students' independent learning activities in a credit module learning system; securement with teaching-methodical complexes in the pedagogical courses for students' independent work, adapted to modern conditions of high school.

For approbation of the proposed model of students' independent work we have projected three stages:

*The first stage* (analytical) provides: a) analysis of psycho-pedagogical and methodological sources of information in the issue of students' independent work; b) studying and synthesis of world and domestic experience of independent work in pedagogical institutions; c) scientific predication of integrated approach to the organization of students' independent work of students during the mastering pedagogical courses in the terms of credit-module system.

The content of *the second* (methodological) *stage* of the research is: separation of classifications for building on their basis of modern classification of types and forms of independent students' work; creating the model for self-organization of students in pedagogical courses; elaboration on the basis of individually oriented and activity oriented

approaches of differentiated tasks for organizations of various of students' independent work in the educational process; justification of the criteria of determining the effectiveness of independent work and algorithms for implementation, execution, design and presentation the results for evaluation.

Testing made in the process of investigation our model of projection and organization of students' independent work in pedagogical courses during approbation is considered as *the final* (experimental) *stage* of the integrated research of the organising students' independent work.

Different aspects of theoretical and experimental works regarding to the problem of designing students' independent work at the universities largely actualize the necessary to integrate scholars' researches into practice track. G. Romanova confirms that independent work can be seen as a course of learning activities, the main stages of which are preparatory, basic (realizable) and final. Certain functions of directing and self-directing educational activity of the students are realized at each stage of this course<sup>8</sup>. According to

---

8 Romanova, G.M. (2003), *Individual-typological and didactic factors of the effectiveness of independent students' work in the economic universities: Author's thesis* [Individual'no-tipologicheskie

I. Shimko, preparing students to work independently and its leadershiping should be simplified by dividing this process into three categories: motivational, technological and organizational ones. One of the features of motivation is its lability<sup>9</sup>. Learning motives can be formed and changed in the process of learning because of influence of various factors. Motivational aspect is closely related to organizational one because the time factor. We say about setting time standards for different types of work and with these standards we offer the students to perform different aspects of the task. Understanding importance of following psychically physiological and psychically preventive standards, daily schedule is the indispensable prerequisite for the rational organization of independent work. A special task appears for the organizer of an independent students' work in this context: on the one hand, to choose content of material for independent work reasonably and properly, on the other, to prepare the

students for this work in motivational and technological aspects<sup>10</sup>.

The point of E. Zaika's view that optimal thing for independent work is reflexive control exercised by exchanging students' opinions and teachers' ones in equal dialogue is rational thought to our opinion. Later the student becomes accustomed to the control-dialogue and attempts to control his or her activity himself or herself<sup>11</sup>.

Theoretical analysis and studying practice of universities shows that the deployment of independent students' work begins with setting educational goals. The list of tasks for independent students' work (compulsory ones and the tasks chosen by students), forms of organization and reporting, deadlines, the number of points that can be obtained for the tasks of independent students' work are determined by the chair during writing special educational program of corresponding disci-

---

*i didakticheskie faktory rezul'tativnosti samostoyatel'noi raboty studentov ekonomicheskikh universitetov: Avtoref. dis. ... k. ped. n.*], Kiev, p. 11.

9 Shimko, I.N. (2003), *Didactical conditions of organization of independent academic work of students of pedagogical universities: Author's thesis [Didakticheskie usloviya organizatsii samostoyatel'noi uchebnoi raboty studentov pedagogicheskikh vysshikh uchebnykh zavedenii: Avtoref. dis. .... k. ped. n.]*, Kryvyi Rih, p. 7.

10 Kozakov, V.A. (1990), *Students' independent work and its information and methodological support [Samostoyatel'naya rabota studentov i ee informatsionno-metodicheskoe obespechenie]*, Vysshaya shkola, Moscow, p. 217.

11 Zaika, E.I. (2000), "Psychological issues of organization of independent students' work in the universities" ["Psikhologicheskie voprosy organizatsii samostoyatel'noi raboty studentov v vuze"], *Prakticheskaya psikhologiya i sotsial'naya rabota*, No. 6, p. 30.

pline and joined to the map of students' independent work in learning.

All indicated components of independent students' work are prognosticated by us in the structure of the discipline (of course), independent and individual work is defined as separate modules which are consisted of multiple content modules. Forms and types of independent and individual student work (including coursework), kinds of activities, ambitions to success, responsibility, commitment to self-development, independence, availability of demonstrating its semantic features (creativity, curiosity, independence), cognitive thinking (depth, flexibility, criticality) components of the external manifestations are defined by us in the program of our subject.

We are sure that the disclosure of the characteristic features of the independent work is possible only if there is coherent analysis of both external and internal aspects, as the first aspect is conditioned with educational functions of the teacher, the second is conditioned with the cognitive functions of the student.

Analysis of special literature and own observations allowed to conclude that the common shortcoming of all approaches to the organization of students' independent work is sidedness, limitation of didactic analysis with one or some as-

pects. Despite the differentiation of the approaches it is necessary to use the general approach that requires unity between that who learns and that who teaches because independent work as part of the educational process always involves direct or indirect pedagogical leadership (unity of teaching methods and ways of learning) but not part approach to organization of independent work. This approach enables to have complex impact on each student mastering scientific concepts, learning ways of action, forming certain personal characteristics.

According to V. Kozakov, the goal of independent work of students is dual: the formation of independence as a feature of personality and mastering knowledge and skills<sup>12</sup>. In this model, we considered the following most typical features of independent work of students in the organization of credit-module system: 1) the certain order and the relationship of system components, its structure; 2) the direction of the relationship and interaction between elements of the system for performing a given function or task; 3) determining the time within which ac-

---

12 Kozakov, V.A. (1990), *Students' independent work and its information and methodological support* [*Samostoyatel'naya rabota studentov i ee informatsionno-metodicheskoe obespechenie*], Vysshaya shkola, Moscow, p. 14.

tions are carried out; 4) the circumstances, the place of functioning the system or its components; 5) the selection and using means for realization of the given task.

Taking into consideration these conditions, the organization of students' independent work can be considered as a special kind of human activity aimed at creating orderliness of an object or a system, forming certain relationships. In the systems such as "man-man" where you have to manage the activities of large groups, whole communities (and in our case, "teacher-student" where the teacher manages the students), the role of organization is special, because there are no ready-made systems here, they must be created under specific conditions and they are often adjusted in the process of operation. Taking into account that the educational activity has its own structure, we included the following components to the proposed model of independent student's work: a) motivation; b) learning tasks in certain situations; c) educational activity; d) control (self-control); e) valuation (self-valuation). Independent work of completed character it is the leading type of independent activities of the students in credit-modular system of educational process that fully reflects the substantial specificity and the guiding principle of modular technology. It is the

principle of psychological and pedagogical completion of educational activities.

Organization of independent work in the proposed model is a holistic, complete system of action that includes positive motivation, instruction of implementation, optimum awareness and understanding the task by a student, independent implementation, analysis of the results of this work, correcting mistakes and valuation (self-valuation) according to specified criteria directly after completion. The control and evaluation of results is the important problem of independent work.

In teaching with modular system, special attention is paid to different types of reflexive action due to the fact that self-assessment is more important for the individual when this individual gets older. Experience shows that effective management of students' independent work requires directing the whole process of teaching to the individual, strengthening special attention to self-regulation and self-assessment of the students.

In the transition of Ukrainian high schools to multistage preparing professionals ("Bachelor", "Specialist", "Master") a gradual receiving educational qualification levels of education ensures continuity in the pedagogical university and allows a student to increase own level

of professional training. However, receiving a single one from these educational levels makes it possible to start work immediately and later to continue improving the formation of special and fundamental knowledge, skills and practice<sup>13</sup>.

In conditions of credit-modular system of teaching and learning the roles of teacher and student fundamentally change. The teacher who performs primarily informational function assumes the functions of management teaching and, in fact, he or she is a consultant in the process of self-learning student. A student thanks to a module treated by a teacher acquires knowledge and person that is taught becomes a person who learns independently.

We share the opinion of S.O. Sysoyeva that the putting into operation the system of standards of higher education with taking into account a specific character of the credit-modular system, creating a system of evaluating the quality of students' education, which is the most adapted to the requirements of the Bologna Declaration, forces to seek new innovative educational models, meth-

ods, forms and technology of education: improving the quality of education by fundamentalization, employing different approaches with using new information technologies of ensuring advanced nature of the total education system<sup>14</sup>.

According to M. Soldatenko introduction of the credit-modular system of teaching and learning is "an important step towards intensification and optimization of the educational process in higher school"<sup>15</sup>, which requires adequate psycho-pedagogical preparation of the teachers and restructuring organizational and methodological aspects of the educational process.

## Conclusion

Thus, changes demand from lecturers of universities steady knowledge,

13 Kremen', V.G. (2003), *Education and science in Ukraine: ways of modernization (Facts, thoughts, perspectives)* [Obrazovanie i nauka Ukrainy: puti modernizatsii (Fakty, razmyshleniya, perspektivy)], Gramota, Kiev, p. 7.

14 Sysoyeva, S.A. (2003), "Problems of distance education: pedagogical aspect" ["Problemy distantsionnogo obucheniya: pedagogicheskii aspect"], *Nepreryvnoe professional'noe obrazovanie: teoriya i praktika: Nauchno-metodicheskii zhurnal*, No. 3-4, p. 79.

15 Soldatenko, M.M., Dubasev, O.A., Pukhovskaya, L.P (2000), "Processes of pedagogical education reforming in Ukraine", *Professional development of teachers: Scientific and methodical collection* ["Protssesy reformirovaniya pedagogicheskogo obrazovaniya v Ukraine", *Professional'naya podgotovka pedagogicheskikh rabotnikov: Nauchno-metodicheskii sbornik*], Zhitomir. gos. ped. un-t, Kiev, Moscow, pp. 10-11.

skills and competence in the organization of their professional activities in the new methodological and technological bases – credit-modular system. Reforming the national education system needs to change public consciousness about the role of meaning independent students'

work in a secondary school and a higher one. Treated scientific and methodological principles in the proposed model of organization of independent students' work will promote the updating organization of educational process in the universities in terms of reforming higher education.

## References

1. Anokhin, P.K. (1962), "Forward-looking reflection of reality" ["Operezhayushchee otrazhenie deistvitel'nosti"], *Voprosy filosofii*, No. 7, pp. 97-112.
2. Chernigovskaya, N.S. (2005), "Self-education of students in a modular teaching", *The problem of personality in modern science: Results and Prospects of Research: Abstracts of the VIIth All-Ukrainian. conf. of young scientists (28 Oct., 2004)* ["Samoobrazovanie studentov v usloviyakh modul'nogo obucheniya", *Problema lichnosti v sovremennoi nauke: rezul'taty i perspektivy issledovaniy: tezisy dop. VII Vseukr. konf. molodykh uchenykh (28 okt. 2004 g.)*], Kiev, pp. 216-218.
3. Golovko, L.L. (2000), *Formation of experience of independent work of the students of higher agricultural school: Author's thesis* [Formirovanie opyta samostoyatel'noi deyatel'nosti studentov vysshei sel'skokhozyaistvennoi shkoly: Avtoref. dis. ... k. ped. n.], Kiev, 16 p.
4. Knyazyan, M.O. (2004), "The means of self-actualization of teacher-researcher", *Scientific Bulletin of Ismail State Humanitarian University. Pedagogical sciences. Issue 17* ["Sredstva samoaktualizatsii lichnosti uchitelya-issledovatelya", *Nauchnyi vestnik Izmail'skogo gosudarstvennogo gumanitarnogo universiteta. Pedagogicheskie nauki. Vyp. 17*], Izmail, pp. 33-39.
5. Kostyukov N.N. (2012) "Forth putting the regularities of students' cognitive activity as an innovative method of promotion of their professionalism" ["Ispol'zovanie zakonomernosti poznavatel'noi deyatel'nosti studentov kak innovatsionnyi sposob povysheniya ikh professionalizatsii"], *Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches*, pp. 138-156.

6. Kozakov, V.A. (1990), *Students' independent work and its information and methodological support* [*Samostoyatel'naya rabota studentov i ee informatsionno-metodicheskoe obespechenie*], Vysshaya shkola, Moscow, 248 p.
7. Kremen', V.G. (2003), *Education and science in Ukraine: ways of modernization (Facts, thoughts, perspectives)* [*Obrazovanie i nauka Ukrainy: puti modernizatsii (Fakty, razmyshleniya, perspektivy)*], Gramota, Kiev, 216 p.
8. Mazepa, I., Mazepa, M., Mazepa, A. (2005), "Principles of encouraging independent students' work in the system of higher education in Ukraine", *Collection of scientific works of International Scientific and Practical Conference "Bologna process: upgrading of the content of unstudied pedagogical education"* ["Printsipy stimulirovaniya samostoyatel'noi raboty studentov v sisteme vysshego obrazovaniya Ukrainy"], *Sbornik nauchnykh trudov Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Bolonskii protsess: modernizatsiya sodержaniya estestvennoi pedagogicheskogo obrazovaniya"*], ASMI, Poltava, pp. 122-124.
9. Romanova, G.M. (2003), *Individual-typological and didactic factors of the effectiveness of independent students' work in the economic universities: Author's thesis* [*Individual'no-tipologicheskii i didakticheskie faktory rezul'tativnosti samostoyatel'noi raboty studentov ekonomicheskikh universitetov: Avtoref. dis. ... k. ped. n.*], Kiev, 21 p.
10. Shimko, I.N. (2003), *Didactical conditions of organization of independent academic work of students of pedagogical universities: Author's thesis* [*Didakticheskie usloviya organizatsii samostoyatel'noi uchebnoi raboty studentov pedagogicheskikh vysshikh uchebnykh zavedenii: Avtoref. dis. .... k. ped. n.*], Kryvyi Rih, 20 p.
11. Soldatenko, M.M., Dubasev, O.A., Pukhovskaya, L.P (2000), "Processes of pedagogical education reforming in Ukraine", *Professional development of teachers: Scientific and methodical collection* ["Protsessy reformirovaniya pedagogicheskogo obrazovaniya v Ukraine", *Professional'naya podgotovka pedagogicheskikh rabotnikov: Nauchno-metodicheskii sbornik*], Zhitomir. gos. ped. un-t, Kiev, Moscow, pp. 10-11.
12. Sysoeva, S.A. (2003), "Problems of distance education: pedagogical aspect" ["Problemy distantsionnogo obucheniya: pedagogicheskii aspekt"], *Nepreryvnoe professional'noe obrazovanie: teoriya i praktika: Nauchno-metodicheskii zhurnal*, No. 3-4, pp. 78-87.
13. Zaika, E.I. (2000), "Psychological issues of organization of independent students' work in the universities" ["Psikhologicheskie voprosy organizatsii samostoyatel'noi raboty studentov v vuze"], *Prakticheskaya psikhologiya i sotsial'naya rabota*, No. 6, pp. 21-32.