

УДК 378.147:373.3.091.21

Проектирование системы самостоятельной работы студентов в процессе профессиональной подготовки к обучению младших школьников на принципах дифференцированного подхода

Прокофьева Марина Юрьевна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии,
Крымский гуманитарный университет,
98635, Украина, Крым, Ялта, ул. Севастопольская, 2;
e-mail: prokmar2000@mail.ru

Аннотация

Представлена общая характеристика системы самостоятельной работы студентов, проектирование которой осуществляется на основе комплексного применения системного, деятельностного и контекстного подходов. Описаны основные элементы системы – цель, содержание, характер познавательной деятельности студентов. Обоснована последовательность выполнения самостоятельных работ различных видов: репродуктивных, реконструктивно-вариативных и творческих. Проектирование системы самостоятельной работы студентов в процессе профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов осуществлено на примере спецкурса «Индивидуализация и дифференциация обучения младших школьников».

Ключевые слова

Профессиональная подготовка, самостоятельная работа студентов, дифференциация обучения, учителя начальных классов, младшие школьники.

Введение

Процесс реформирования и развития системы высшего профессионального образования на современном этапе характеризуется усилением акцентов на повышении роли самостоятельной работы субъектов учебного процесса, что подтверждается основополагающими принципами и требованиями Болонского процесса. Переориентация процесса обучения в сторону самостоятельности получения знаний и приобретения умений и навыков обусловлена тем, что новая парадигма образования самостоятельную учебную работу относит к одной из основных форм организации учебного процесса. В соответствии с положениями Национальной доктрины развития образования Украины в XXI веке по стратегическим направлениям профессиональной подготовки личности будущего специалиста можно четко проследить тенденцию повышения роли самостоятельности не только во время обучения в высшей педагогической школе, но и по ее завершении, в собственной педагогической практике. Другим приоритетным положением является значимость, глубина и научность профессионально значимых знаний, приобретенных во время

обучения в высшей педагогической школе¹.

Анализ научных источников позволяет отметить, что в теории и практике высшей школы рассмотрены теоретико-методологические основы организации самостоятельной работы в системе подготовки педагога в условиях университетского образования (А. Алексюк, В. Бондарь, С. Витвицкая, А. Глузман, А. Кучерявый, В. Мороз, Ю. Пименова), определены педагогические условия повышения эффективности организации и управления самостоятельной работой студентов (Л. Журавская, Г. Романова, Н. Солдатенко, И. Шимко), обоснованы организационно-педагогические основы самостоятельной работы будущих специалистов (В. Буряк, А. Заика, А. Савченко, Н. Шишкина), рассмотрена самостоятельная работа студентов как средство совершенствования подготовки будущего педагога (И. Бобакова, В. Бутуринский), освещены особенности организации самостоятельной работы студентов на основе индивидуального, дифференцированного подходов (Ю. Приходько, М. Сычева, И. Шайдур). Вместе с тем следует

1 Національна доктрина розвитку освіти у XXI столітті // Освіта України. – 2001. – № 1. – С. 22.

отметить, что имеющиеся в настоящее время психолого-педагогические исследования недостаточно отражают всю многоплановость данной проблемы в организации самостоятельной работы будущих учителей начальных классов в условиях трансформации высшего образования и вхождения его в мировую образовательную систему.

Цель исследования заключается в обосновании роли самостоятельной работы будущих учителей начальных классов в процессе профессиональной подготовки к обучению младших школьников на основе дифференцированного подхода.

Анализ понятия «самостоятельная работа студентов»

Понятие «самостоятельная работа» является многогранным, поэтому оно не получило единой трактовки в педагогической литературе. Несмотря на сходство по своей сути, существующие определения сформулированы по-разному и характеризуют различные стороны одного явления. Так, под самостоятельной работой понимают познавательную деятельность, форму познавательной деятельности, вид деятельности или вид

учебной деятельности, работу студента или деятельность субъекта, элемент учебного процесса.

По мнению Я. Бойко, самостоятельная работа – активная творческая работа студента, в основе которой лежат его самостоятельность, потребность и умение самостоятельно мыслить, способность ориентироваться в новой ситуации, самому видеть вопрос, задачи и находить подход к их решению². Самостоятельная работа, по И. Зимней, – целенаправленная деятельность субъекта, внутренне мотивированная, распределенная самим субъектом на совокупность необходимых для выполнения действий, которые корректируется субъектом в процессе и в результате деятельности³.

Н. Шишкина считает, что самостоятельная работа студентов – такой вид учебной деятельности, выполняемой студентами с использованием умственных и (или) физических усилий как во время аудиторных занятий, так и во внеаудиторное время, по заданию и под контролем преподавателя, но без

2 Бойко Я. Організація самостійної роботи студентів у вищих педагогічних навчальних закладах // Рідна школа. – 2009. – № 10. – С. 19.

3 Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – С. 27.

личного его участия, которая направлена на достижение поставленной цели ⁴.

В основе проектирования системы самостоятельной работы студентов, будущих учителей начальных классов, лежат системный, деятельностный и контекстный подходы.

Сущность и содержание самостоятельной работы студентов в процессе изучения спецкурса «Индивидуализация и дифференциация обучения младших школьников»

Согласно деятельностному подходу усвоение содержания спецкурса «Индивидуализация и дифференциация обучения младших школьников» осуществляется не путем простой передачи информации, а в процессе собственной активности студента, направленной на предмет освоения. При этом процесс деятельности одновременно является процессом формирования профессиональных способностей и функций, единицей деятельности выступает действие.

4 Шишкіна Н.О. Організація самостійної роботи студентів у процесі вивчення юридичних дисциплін у вищому навчальному педагогічному закладі: автореф. дис. ... к. пед. н. – Харків, 2004. – С. 6.

В учебно-познавательном процессе самостоятельная работа должна обеспечивать студентам возможность осуществления самостоятельной познавательной деятельности, направленной на отражение и преобразование в сознании будущих учителей явлений объективной действительности и может быть двух видов – воспроизведенной (репродуктивной) и преобразовательной (продуктивной). Это требует при организации самостоятельной работы студентов заранее предвидеть характер их познавательной деятельности на каждом этапе самостоятельной работы и управлять ею.

Кроме того, процесс овладения сложной, целостной профессиональной деятельностью учителя начальных классов осуществляется в контекстном обучении. В этом случае акцент переносится с обучающей деятельности преподавателя на познавательную деятельность студента, а учебный предмет проектируется как предмет деятельности студента. Таким образом, усвоение знаний осуществляется в контексте деятельности, где знания выполняют функции ориентировочной основы, средств регулирования, а формы организации учебной работы студентов – функции форм воспроизводства усваиваемого содержания.

Общий результат самостоятельной работы во многом зависит от способа ее организации. В связи с этим целесообразно применение алгоритма организации самостоятельной работы студентов, который включает четыре этапа: подготовительный, организационно-методический, исполнительный, оценочно-корректирующий.

На подготовительном этапе преподавателем определяется цель самостоятельной работы, осуществляется общий отбор учебного материала, который будет вынесен на самостоятельную проработку. Наряду с этим преподаватель определяет перечень обязательных знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы по результатам самостоятельной учебной деятельности. Закономерным является определение целей педагогического воздействия, которые сводятся к следующим: формирование знаний и умений в контексте содержания учебной дисциплины; обретение способности к самообеспечению внешних и внутренних условий успешности проделанной работы, воспитание личностно-профессиональных качеств (целеустремленности, организованности, ответственности, самостоятельности, активности, самоконтроля, дисциплинированности, мобильности и т.д.).

Важнейшими характеристиками такой работы являются: самостоятельный характер работы студента с учебным материалом; разнообразие форм деятельности студентов в процессе поиска необходимой информации, реализация индивидуальных способностей и возможностей студентов, индивидуальный, творческий подход к организации самостоятельной работы; самостоятельная работа формирует у будущего специалиста не только навыки самообразования, но и мотивацию к ней; самостоятельная работа способствует самооценке знаний студента, полученных на лекциях, семинарских и практических занятиях и дополнению их путем самостоятельного изучения материала и т.д.

Организационно-методический этап предусматривает методическую разработку необходимых учебных материалов: перечень заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, перечень основной и дополнительной литературы. Особенно тщательной подготовки требует издание учебно-методической литературы. Наряду с этим наиболее сложной частью является разработка программных средств учебного назначения, ведь практическое использование средств современных информационных тех-

нологий в учебном процессе требует специальной подготовки. Неизменным условием успеха всегда остается собственное убеждение педагога в том, что электронные материалы являются полезными, важными и неотъемлемыми элементами изучения дисциплины.

Структура содержания самостоятельной работы отмечается двумя неразделимыми направлениями. Первым из них является теоретический, который обеспечивает конкретизацию тем для самостоятельного изучения студентами, помогает определить объем профессионально-педагогических знаний и умений, приобретаемых студентом самостоятельно, формулировать вопросы для самоконтроля. Вторым направлением содержательной структуры самостоятельной работы является практический, который в свою очередь предполагает реализацию системы заданий для самостоятельной познавательной деятельности студентов во внеаудиторное время, разработку форм организации руководства и контроля за самостоятельной работой студентов.

Кроме определения содержания тем самостоятельной работы студентов большое внимание уделяется и характеру задач, которые предлагают-

ся им в процессе самоподготовки. Построение этих задач предусматривает повторение, воспроизведение, закрепление, сравнение различных способов деятельности, предусмотренных в работе студентов. Предполагается также активизация творческого начала, стимулирование активных действий студентов в сфере моделирования профессиональных ситуаций, чтобы самостоятельно учиться, решать смоделированные проблемы.

Как считает Л. Григоренко, «организуя самостоятельную работу, целесообразно использовать такие задачи, которые требуют от студентов действовать в ситуациях профессионального выбора. Это формы, методы, средства педагогического воздействия, которые обеспечивают оптимальное решение профессиональных задач. К системе задач мы относим педагогические задачи, ситуации «студент – учитель, группа – класс», педагогические игры, специальные задания и упражнения профессиональной направленности. Каждая из таких задач содержит типичную для будущей профессиональной деятельности ситуацию, согласно которой нужно не только определить свое отношение к ней, но и установить ее профессиональную значимость, выбрать оптимальные средства педагоги-

ческого воздействия и методы мотивированного ее выполнения»⁵.

На исполнительном этапе характер самостоятельной работы определяется типом учебно-воспитательной задачи, в соответствии с которым самостоятельная работа может быть организована на основе работы с печатными носителями, на основе работы с интернет-ресурсами, на основе работы с электронными средствами, специально разработанными преподавателем. Значительное место в самостоятельной работе занимает использование интернет-технологий для эффективного поиска информации. Доступность большого количества электронных статей, книг, справочной литературы и другой информации в интернет-ресурсах, безусловно, расширяют возможности для самостоятельной подготовки. Программные средства учебного назначения имеют ряд преимуществ, ведь они специально разработаны с целью изучения той или иной дисциплины. Такие средства используют новые возможности презентации учебного материала. Специфическими особенностями явля-

ются интерактивность, комплексное применение текста, графики, звука, видео; индивидуализация обучения; адаптивность; моделирование задач, контроль выполнения и т.п.

Исполнительный этап представляет собой взаимосвязь самостоятельной работы студентов и по мере необходимости консультативной работы преподавателя. Именно такая организация работы составляет основу субъект-субъектных отношений между преподавателем и студентом. Главная задача оценочно-корректирующего этапа – оценка самостоятельной учебной деятельности, а также коррекции учебно-методического обеспечения преподавателем. Развитие оценочного компонента должно быть направлено от контроля и оценки результатов преподавателем к формированию самоконтроля. Контроль на основе применения программных средств учебного назначения облегчает рутинную работу преподавателя и должен направлять студента к самоконтролю.

Практически целесообразно учитывать три основных типа познавательной деятельности студентов и, соответственно, различать самостоятельную работу трех типов: репродуктивную, эвристическую, исследовательскую. Задания для са-

5 Григоренко Л. Самостійна робота як фактор підвищення ефективності підготовки майбутніх педагогів до професійної діяльності // Рідна школа. – № 8. – С. 22-24.

мостоятельных работ репродуктивно-го типа содержат требование выполнить то или иное действие по образцу или осуществить, как говорят, «близкий перенос знаний». В них обычно указано, как и в какой последовательности решать ту или иную задачу. Хотя эти задачи в основном требуют воспроизведения знаний, они, безусловно, развивают студентов. Выполняя работу, студенты перестраивают и систематизируют полученные знания. Цель самостоятельной работы в таком случае – осмысление нового и закрепление изученного материала.

Самостоятельная работа частично-поискового характера (эвристическая) побуждает к вполне сознательной деятельности. Задания для такого типа работы дают возможность найти путь и способ решения определенной задачи на основе имеющихся знаний.

Исследовательская самостоятельная работа – один из методов проблемного обучения. Такие работы – небольшие студенческие исследования, в результате которых они приобретают новые знания или узнают о новом способе действия. Выполнение исследовательской самостоятельной работы можно представить в виде схемы: исследование начинается с вопроса → вопрос вызывает затруднение → появля-

ется цель деятельности → намечается план, в котором могут предусматриваться варианты решения. После анализа студенты выбирают оптимальный вариант, выполняют работу и делают вывод. Такова общая схема выполнения исследовательских самостоятельных работ. Но она, конечно, может меняться в зависимости от содержания вопросов, источников знаний и т.п. При выполнении такого рода работ развивается творчество студентов.

Методическое обеспечение самостоятельной работы будущих учителей начальных классов

Для обеспечения самостоятельной работы во время преподавания спецкурса «Индивидуализация и дифференциация обучения младших школьников» была разработана рабочая тетрадь. При создании рабочей тетради нами были учтены методические подходы к осуществлению контроля учебных достижений студентов. Он содержит разноуровневые задания и вопросы для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям; творческие задания, которые являются разновидностью проектной деятельности; задания для текущего контроля.

Задания помещены по темам программы спецкурса и выделены в пределах каждого из двух разделов – задания для самостоятельной работы и задания и тесты для текущего контроля. Использование в процессе преподавания спецкурса рабочей тетради способствует формированию у студентов умений соотносить теоретическое состояние проблемы дифференцированного обучения с практическим, использовать основные формы, методы, средства реализации дифференцированного подхода; реализовывать принцип дифференцированного подхода в процессе совместной деятельности учителя и ученика, устанавливать уровень развития познавательных возможностей и способностей учащихся; выделять и диагностировать индивидуально-психологические особенности учащихся; владеть комплексом информативных методик, позволяющих реализовывать дифференцированный подход, использовать новые технологические методы проверки и оценки знаний учащихся в условиях дифференцированного подхода.

Заключение

Итак, следует отметить, что самостоятельная работа является не-

отъемлемой частью учебного процесса в высшей школе, что способствует углублению и расширению знаний, усилению интереса к познавательной деятельности. Преподаватель должен четко осознавать, что самостоятельная работа требует тщательного ее планирования. Создание условий для эффективной организации самостоятельной учебной деятельности, прежде всего, предусматривает основательную научно-методическую подготовку. Алгоритм организации и проведения самостоятельной работы должен включать необходимые этапы, соблюдение которых способствует достижению поставленных целей – формированию активной, самостоятельной, компетентной личности, способной к самосовершенствованию и самообразованию.

Библиография

1. Бойко Я. Організація самостійної роботи студентів у вищих педагогічних навчальних закладах // Рідна школа. – 2009. – № 10. – С. 19-23.
2. Григоренко Л. Самостійна робота як фактор підвищення ефективності підготовки майбутніх педагогів до професійної діяльності // Рідна школа. – 2005. – № 8. – С. 22-24.

3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – 480 с.
4. Національна доктрина розвитку освіти у XXI столітті // Освіта України. – 2001. – № 1. – С. 22-25.
5. Шишкіна Н.О. Організація самостійної роботи студентів у процесі вивчення юридичних дисциплін у вищому навчальному педагогічному закладі: автореф. дис. ... к. пед. н. – Харків, 2004. – 20 с.

Designing a system of independent work of students in the process of training to teach younger schoolchildren on the basis of differentiated approach

Prokof'eva Marina Yur'evna

PhD (Pedagogical Sciences),
associate professor of the department of pedagogy and psychology,
Crimean University for the Humanities,
P.O. Box 98635, Sevastopol'skaya str., No. 2, Yalta, Crimea, Ukraine;
e-mail: prokmar2000@mail.ru

Abstract

The article is dedicated to the scientific and theoretical research of new models and technologies of projecting the entire process of students' self-education as a component of future specialists' professional qualifications. A general description of students' independent work, which design is based on integrated application system, activity and contextual approaches, shall be regarded. The author describes basic elements of the system as purpose, content, organization and management tools, control of their relationship and interdependence, defines the nature of the cognitive activity of students. Its functions as being a system-constructing component for the didactic intensification of students' educational activities are defined. The features of different types of students' independent work are analyzed and methodology of students' independent work implementation to all forms of educational

process organization is proposed. Substantiated the sequence of individual works of various kinds: reproductive, reconstructive and creative variants. Designing a system of students' independent work in the course of vocational training of future elementary school teachers is carried out in terms of the special course "Individualization and differentiation of primary schoolchildren teaching".

Keywords

Vocational training, independent work of students, differentiation studies, primary school teachers, primary schoolchildren.

References

1. Boiko, Ya. (2009), "Organization of students' independent work in higher educational pedagogical institutions" ["Organizatsiya samostiinoï roboti studentiv u vishchikh pedagogichnikh navchal'nikh zakladakh"], *Ridna shkola*, No. 10, pp. 19-23.
2. Grigorenko, L. (2005), "Independent work as a factor of the efficiency increase in the future teachers training" ["Samostiina robota yak faktor pidvishchennya efektyvnosti pidgotovki maibutnikh pedagogiv do profesiinoï diyal'nosti"], *Ridna shkola*, No. 8, pp. 22-24.
3. "National Doctrine of Education Development in the XXI century" ["Natsional'na doktrina rozvitku osviti u XXI stolitti"], *Osvita Ukraïni*, 2001, No. 1, pp. 22-25.
4. Shishkina, N.O. (2004), *Organization of students' independent work in the study of legal disciplines in higher educational pedagogical institution: Author's thesis* [Organizatsiya samostiinoï roboti studentiv u protsesi vivchennya yuridichnikh distsiplin u vishchomu navchal'nomu pedagogichnomu zakladi: avtoref. dis. ... k. ped. n.], Kharkiv, 20 p.
5. Zimnyaya, I.A. (1997), *Pedagogical psychology* [Pedagogicheskaya psikhologiya], Feniks, Rostov-on-Don, 480 p.