

УДК 376.352

## Родителям о детях с проблемами зрения

**Абидова Нулуфар Закировна**

Исследователь,

Ташкентский Государственный Университет им. Низами,  
100064, Узбекистан, Ташкент, ул. Юсуфа Хос Ходжиба, 103;

e-mail: nilufar1976@list.ru

### Аннотация

Статья рекомендована для широкого круга читателей, как для дефектологов специализированных учебных заведений, так и для родителей детей с нарушениями зрения. В статье приводятся рекомендации для раннего выявления некоторых нарушений зрения, популярно рассказывается, как должны вести себя родители и воспитатели при обнаружении заболеваний зрения у дошкольника. Приведены примеры игр со слабовидящими детьми, методы развития их речи, правильного произношения. Приемы преодоления вместе с ребенком боязни пространства и т.д.

### Ключевые слова

Слабовидящие, зрение, близорукость, зрительная нагрузка, развитие речи, слуховая память, подражание, специалист.

### Введение

Источником информации об окружающей нас внешней среде служат сложные нервные приборы – органы чувств. Немецкий естествоиспытатель и физик Г. Гельмгольц писал:

«Из всех органов чувств человека глаз всегда признавался наилучшим даром и чудесным произведением творческой силы природы. Поэты воспевали его, ораторы восхваляли, философы прославляли его как мерило, указывающее на то, к чему способны ор-

ганические силы, а физики пытались подражать ему как недостижимому образцу оптических приборов».

Ученый И.М. Сеченов утверждал, что глаз – самый совершенный орган и нет ему равных. Хорошо известно, что даже незначительная потеря зрения может изменить судьбу человека. Роль зрения в жизни человека трудно переоценить. Зрение обеспечивает возможность трудовой и творческой деятельности. Благодаря глазам мы получаем 95 % информации об окружающем мире. Благодаря зрению ребенок свободно ориентируется в окружающем мире. Зрительно быстрее запоминается, как правильно держать ложку, как добраться до игрушки и т.д. Зрение помогает быстро заметить опасность. Со зрением тесно связаны все первоначальные навыки, которые необходимы для гармоничного развития ребенка. Даже при незначительном снижении зрения ребенок не видит некоторых предметов, находящихся от него в отдалении, а иногда ребенок с проблемами зрения видит только их часть. При различных нарушениях зрения может возникнуть неточное или же искаженное представление о предметах и явлениях окружающей действительности. И это, в свою очередь, приводит к тому,

что у детей формируются неточные и недостаточные представления об окружающем мире. Это порождает много вопросов. Например, как обеспечить полное развитие зрения и как его сохранить? Как воспитывать ребенка с проблемами зрения?

### **Как воспитывать ребенка с проблемами зрения**

Воспитывать ребенка необходимо сознательно, внимательно, анализируя его действия, игры и т.д. Очень важно, чтобы родители с первых дней жизни ребенка, уловив хоть малейшие отклонения от нормы, обратились к специалисту. Систематически советуясь со специалистами, соблюдая все рекомендации, поддерживая режим зрительной работы, можно не допустить ухудшения.

В некоторых случаях понижение зрения может быть результатом нарушений санитарно-гигиенических норм при усиленной работе во время школьных занятий.

Коррекционную работу с ребенком, имеющим нарушения зрения, следует начинать с первых месяцев жизни. Для этого важно постоянно поддерживать эмоциональный контакт с ребенком, обогащать его опыт

тактильными и кинестетическими ощущениями: часто менять положение его тела, поглаживать, проводить пассивно-активные упражнения, привлекая внимание ребенка к возникающим ощущениям. Важное значение имеет развитие ориентировки в пространстве, а также проведение специальных занятий по развитию речи. При этом следует обратить внимание на развитие смысловой стороны речи, предупреждать так называемую «попугайную» речь, когда малыш повторяет речь окружающих, не понимая ее смысла. Взрослые должны стремиться к «комментированному» общению взрослого с ребенком, фиксируя в слове какой-либо предмет, его свойства, признаки, действия, состояние и т. д. Словесные обозначения способствуют осмысленному восприятию окружающего мира, отчетливому различению. Необходима специальная предметно-развивающая среда для сенсорного развития ребенка с нарушенным зрением, организация разнообразных видов деятельности – общения, игры, движения, труда, рисования, конструирования и др. Важное значение имеет развитие моторики и физическое воспитание.

Оптимальным является демократический стиль в отношениях ро-

дителей с ребенком: важно прислушиваться к его мнению, уважать его позицию, развивать самостоятельность суждений, создавать атмосферу любви и взаимного уважения.

Родители должны обладать *определенным уровнем специального педагогического знания*, чтобы без ущерба для здоровья и развития ребенка осуществлять его домашнее воспитание и обучение.

Во многих случаях снижение зрения может быть следствием прогрессирования близорукости или влиянием усиленной зрительной нагрузки, особенно при наличии наследственной предрасположенности к близорукости. У некоторых учащихся ослабление зрения без видимой причины может внезапно возникнуть после какого-либо потрясения. Если у ребенка обнаруживается серьезное расстройство зрения только перед поступлением в школу, а раньше об этом не было известно, это большое упущение родителей. Первый раз посетить офтальмолога необходимо еще с новорожденным. В два-три года, как правило, впервые проверяют остроту зрения ребенка, диагностируют косоглазие и амблиопию. Затем зрение проверяют непосредственно перед поступлением в школу, а далее – в 11-12 и в 14-15 лет.

Родители ребенка в случае выявления заболевания прежде всего, посоветовавшись со специалистами, должны обеспечить ребенка нужными оптическими средствами. Если даже при этом зрение не достигнет нормального уровня, постарайтесь научить ребенка пользоваться дополнительными источниками точного познания окружающего мира: научите внимательно осматривать предметы. Например, дав ребенку игрушку, ее можно рассмотреть вместе с ним: «Вот зайчик, он серый (белый). Вот его хвост, уши. Смотри уши длинные, торчат, что-то слушает. Хорошенько посмотри, пощупай. У зайки еще есть нос, ноздри и т.д.». Здесь важно дать толчок, научив ребенка рассматривать, ощупывать предметы и производить с ними действия.

Недостаточная информация, поступающая через зрительный анализатор, должна восполняться осязанием. Ребенок, рассматривая предмет, должен его ощупать, потрогать, послушать как он звучит, какой запах издает и т.д. Это обогащает опыт ребенка, дает более точное представление и приучает меньше напрягать зрение при ознакомлении с предметами.

Ребенку с нарушениями зрения очень помогут прогулки-экскурсии.

То, что он знает только со слов, он узнает из личного опыта, в познании окружающего мира участвуют другие органы чувств (запах, вкус и др.). Хорошо было бы, придя с прогулки домой, дать возможность детям нарисовать, вылепить, вырезать то, с чем они познакомились, что запомнили.

У детей с недостатками зрения иногда запаздывает развитие речи. Известно, что хорошее произношение зависит не только от слуха, но и от зрения. Ребенок видит артикуляцию произносимых слов, подражает движению губ, языка и т.д., лучше произносит то, что не услышит и не уловит на слух<sup>1</sup>.

Поэтому родители, помогая ребенку с проблемами зрения, всегда должны говорить отчетливо, небыстро и при этом не очень близко подходить к ним. При хорошей слуховой памяти ребенок с проблемами зрения может накопить достаточно богатый запас (нечего для него не обозначающих) слов. Тщательное изучение, осматривание, ощупывание предметов надо сочетать со сравнением их с другими предметами. При этом очень

---

1 Костючек Н.С. Развитие речи слепого ребёнка в условиях семьи // Воспитание ребёнка с нарушениями зрения в семье. – М.: Просвещение, 1967. – С. 12-26.

важно выделять и называть их признаки. Предметы, с которыми ребенок в прошлом знакомился, непосредственно описываются понятным для него способом. Песни, которые запоминает ребенок нужно сопровождать движениями, инсценировками. Это сделает занятие еще более содержательным.

Дети с проблемами зрения, слабовидящие, а особенно слепые, боятся передвигаться, боятся пространства. Это связано с тем, что они нередко натываются на предметы, оступаются.

К преодолению боязни пространства детей следует приучать постепенно. Прежде всего вместе с ребенком надо тщательно изучить домашнюю обстановку и стараться ее не менять. Каждая вещь должна находиться на строго определенном месте, чтобы ребенок ее легко находил или обходил. Затем следует знакомство со двором. Чтобы ребенок чувствовал себя уверенней, нужно сначала двигаться вместе с ним. Ребенку необходимо помогать ходить по улице, придерживаясь правил уличного движения.

Некоторые дети, имеющие проблемы зрения, иногда делают гримасу, некрасивые жесты, движения. Эти дети плохо видят себя в зеркале, поэтому не замечают таких недостатков у других, плохо себе представляют, как

это выглядит со стороны. Поэтому им трудно самим избавиться от этого. А ведь это производит неприятное впечатление на окружающих, иногда вызывает насмешки со стороны некоторых людей, что, в свою очередь, может сказаться на самочувствии и характере ребенка, если вовремя не предупредить это явление.

## Заключение

В педагогической работе со слабовидящими детьми необходимо учитывать состояние функций зрительного анализатора, возможность формирования зрительных функций педагогическими методами. В ходе занятий и игр происходит повышение общей функциональной активности и различной чувствительности зрительной системы, идет формирование бинокулярной фиксации, упражняются глазодвигательные функции. Стимуляция цветоразличения, стереоскопичности видения в условиях изменения насыщенности и размера стимула дает хорошие результаты в повышении возможностей зрительных функций. По рекомендации врача-офтальмолога, в зависимости от периода восстановительного лечения, педагог проводит с детьми различные дидактические

игры и упражнения для активизации, стимуляции, упражнения зрительных функций. Необходимо помочь ребенку вовремя избавиться от недостатков. Ему следует тактично, деликатно, доброжелательно разъяснить, что гримасы и некрасивые жесты производят неблагоприятное впечатление, что от них нужно как можно скорее избавиться. Родителям и воспитателям следует приложить усилия, чтобы по возможности улучшить внешний вид детей, позаботившись о наиболее удобной одежде и подходящей причёске, делая это как можно тактично, не подчеркивая этой необходимости.

Доброжелательность, забота, внимание, чуткость, желание помочь в преодолении трудностей ребенку с проблемами зрения, сказать вовремя ласковые слова, подбодрить – все это помогает завоевывать любовь и признание детей, вызвать ответные положительные чувства, на которые затем следует опираться при обучении и воспитании.

## Библиография

1. Воспитание ребенка с нарушением зрения в семье / Под ред. В.П. Ермакова, Л.И. Солнцевой. – М., 1979. – 56 с.
2. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. – М.: Просвещение, 1990. – 222 с.
3. Костючек Н.С. Развитие речи слепого ребёнка в условиях семьи // Воспитание ребёнка с нарушениями зрения в семье. – М.: Просвещение, 1967. – С. 12-26.
4. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих. – СПб.: КАРО, 2006. – 336 с.
5. Назаренко А.И., Свиридчук Т.П. Коррекционно-воспитательная работа со слабовидящими детьми дошкольного возраста. – К.: Здоровье, 1984. – 57 с.
6. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. – М.: ВОС, 1985. – 105 с.

## For parents of children with visual problems

**Abidova Nulufar Zakirovna**

Researcher,

Tashkent State Pedagogical University named after Nizami,

P.O. Box 700100, Yusuf Khas Khazhib str., No. 103, Tashkent, Uzbekistan;  
e-mail: nilufar1976@list.ru

## Abstract

In pedagogical practice with visually impaired children, one needs to consider the state of the visual analyzer functions, the possibility of forming visual functions by means of pedagogical methods. An increase in the overall functional activity and distinctive sensitivity of the visual system, the formation of binocular fixation and gymnastics of oculomotor functions occurred during the training and games. Stimulation of chromatic discrimination, stereoscopic vision in a changing saturation and size of the stimulus gives good results in improving the capabilities of visual functions. On the recommendation of an ophthalmologist, depending on the period of rehabilitation treatment, the teacher with the children play various educational games and exercises for activation, stimulation and gymnastics of visual functions. It is necessary to help the child in time to get rid of the disadvantages.

It is essential to educate the child consciously, carefully, analyzing his actions, games, etc. It is important that parents are able to observe even the slightest deviation from the norm from the first days of life and address to a specialist. Systematically consulting with experts, observing all the recommendations, supporting the mode of visual work, one can prevent the retrogression.

## Keywords

Visually impaired, vision, myopia, visual load, language development, auditory memory, imitation, specialist.

## References

1. Ermakov, V.P., Solntseva, L.I. (1979), *Raising a child with visual impairment in the family* [*Vospitanie rebenka s narusheniem zreniya v sem'e*], Moscow, 56 p.
2. Ermakov, V.P., Yakunin, G.A. (1990), *Development, training and education of children with visual impairment* [*Razvitie, obuchenie i vospitanie detei s narusheniyami zreniya*], Prosveshchenie, Moscow, 222 p.

3. Kostyuchek, N.S. (1967), "Speech development of a blind child in the family", *Raising a child with visual impairment in the family* ["Razvitie rechi slepogo rebenka v usloviyakh sem'i", *Vospitanie rebenka s narusheniyami zreniya v sem'e*], Prosveshchenie, Moscow, pp. 12-26.
4. Litvak, A.G. (2006), *Psychology of the blind and visually impaired* [*Psikhologiya slepykh i slabovidyashchikh*], KARO, St. Petersburg, 336 p.
5. Nazarenko, A.I., Sviridyuk, T.P. (1984), *Correctional and educational work with visually impaired preschool children* [*Korreksionno-vospitatel'naya rabota so slabovidyashchimi det'mi doshkol'nogo vozrasta*], Zdorov'e, Kiev, 57 p.
6. Plaksina, L.I. (1985), *Development of visuoperception in children with visual impairments* [*Razvitie zritel'nogo vospriyatiya u detei s narusheniyami zreniya*], VOS, Moscow, 105 p.