

УДК 37.032

Студенческое самоуправление как механизм развития лидерских качеств современного студента вуза

Гребенюк Елена Николаевна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной педагогики и психологии,
Астраханский государственный университет,
414056, Российская Федерация, Астрахань, ул. Татищева, 20а;
e-mail: elenagrebenuk@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются возможности формирования и развития лидерских качеств современного студента вуза через систему студенческого самоуправления. Анализируются потенциальные возможности студенческого самоуправления как социального института.

Ключевые слова

Студенческое самоуправление, социальное лидерство, личностные качества, социализация.

Введение

В настоящее время высшая школа в России претерпевает значительные модернизационные изменения, во-первых, идет жесткий контроль на эффективность образовательной деятельности вузов. Правительством РФ уже определены основные крите-

рии отбора эффективных вузов. Это в первую очередь те вузы, как отмечает Д. Медведев, выпускники которых затребованы на рынке труда, где велик процент трудоустройства по специальности. Современная воспитательная система вуза нуждается и в качественном организационном изменении управленческой структуры,

центральным звеном которой, на наш взгляд, должно стать студенческое самоуправление вуза, как кадровый резерв молодежного правительства.

Сегодня можно наблюдать возрастание интереса к развитию воспитательного потенциала личности организатора в новых социокультурных условиях современной России. Этому в полной мере способствует развитие студенческого актива вуза, а выявление и подготовка студенческого актива традиционно рассматривается в контексте студенческого самоуправления. И это закономерно, поскольку без знания динамики представлений о студенческом самоуправлении как системе управления воспитательным процессом невозможно построение концептуальных моделей развития личностных качеств студента.

Студенческое самоуправление

На современном этапе развития российского общества наблюдается возрождение на новой демократической основе студенческих организаций, которые строят свою деятельность, исходя из образовательных, профессиональных, социальных потребностей молодежи, интересы которой они представляют, коррелируя их

с социокультурным контекстом развития молодежи, как страта и высшей школы и социального института. В этой связи чрезвычайно актуальным представляется формирование в высшей школе нового воспитательного поля, его ориентира на развитие студенческого самоуправления, глубокую актуализацию его педагогического потенциала, активное включение студенчества в социальные процессы и поддержку на всех уровнях студенческих общественных инициатив. Формирование такого поля невозможно без теоретического осмысления сущности современного студенческого самоуправления, изучения значимых условий эффективной реализации педагогического потенциала студенческих организаций.

Участие студентов в студенческом самоуправлении способствует развитию всех социально значимых качеств личности затребованных на современном рынке труда (социальная ответственность, лидерство, инициативность, креативный подход к решению задач, коллегиальность).

Студенческое самоуправление как социальный феномен в последнее время актуализируется в работах ученых, законодательных актах, федеральных программах. В письме Фе-

дерального агенства по образованию от 24.10.2006 г. сказано, что в целях дальнейшего совершенствования и повышения эффективности работы со студенчеством, усиления общественной составляющей в системе высшего профессионального образования, а также в связи, с необходимостью подготовки молодых специалистов, имеющих помимо профессиональных, управленческие и деловые навыки, необходимо активнее поддерживать и развивать в вузах органы студенческого самоуправления.

Проблемами студенческого самоуправления в настоящее время занимаются целый ряд исследователей: Нагоркина О.В., Петрова С.С., Волоткевич Т.Н., Волков И.П., Левковский К.М., Панасенко Л.П. и др. В ряде исследований специально анализировались вопросы воспитания студенческой, главным образом, вузовской молодежи (Н.Ф. Головатский, В.Т. Дмитриев, Л.Н. Лесохина, В.Т. Лисовский, Т.В. Шадрин и др.). Специальному изучению организованности как качеству личности посвятили свои работы П.Г. Бугаков, В.А. Морозова, В.П. Ручкина, В.С. Селиванов и др. Исследователи считают, что организованность предполагает наличие и взаимосвязь следующих компонентов: целенаправ-

ленности, планомерности, точности и систематичности деятельности.

Оценивая степень теоретической разработанности проблемы самоуправления учащейся молодежи в педагогической науке, нужно отметить, что она выступала объектом серьезного внимания на различных этапах становления отечественного образования. В теории и практике воспитания самоуправления в истории педагогики рассматривалось как средство укрепления дисциплины, воспитания активной личности, развития заложенных в личности творческих сил, повышения роли коллектива в социальном воспитании учащихся (Шацкий С.Т., П.Ф. Каптерев, Н.К. Крупская, Макаренко А.С., Сухомлинский В.А., Караковский В.А., Тубельский А.Н. и др.).

«Студенческое самоуправление можно рассматривать как особого рода социальный институт, который определяется как устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, регулирующих различные сферы человеческой деятельности и организующих их в систему ролей и статусов, образующих социальную систему. С этой открытой динамической системе приобретают особую роль синергетические процессы. В силу того, что в

системе студенческого самоуправления принцип вариативности и креативности является доминирующим, мы с уверенностью можем утверждать о том, что эта система отвечает законам самоорганизующихся систем»¹.

Для студенческого самоуправления характерны связи с внешней средой, выражающиеся во взаимодействии с органами управления вуза, преподавательским корпусом, хозяйственными службами, с другими образовательными учреждениями, общественными и государственными организациями. В качестве внешней среды могут выступать различные формы студенческой самодеятельности, клубы по интересам, общественные студенческие организации, спортивные секции и другие общественные и структурные формирования вуза, не имеющие системных связей с органами студенческого самоуправления.

Наличие органов самоуправления, выражающееся в создании на каждом уровне иерархии студенческого самоуправления его органов: советов учебных групп (треугольников), советов факультетов, студенческих

деканатов, учебно-воспитательных студенческих комиссий, советов клубов по интересам, штабов студенческих отрядов, советов общежитий и т. д. Каждый КССУ (комитет студенческого самоуправления) действует на основе собственного положения, порядок утверждения в каждом конкретном случае предусматривается индивидуально.

Самодеятельность, которая предполагает творческую активность в осуществлении управленческих функций (планировании деятельности, организации, мотивировании участников, контроле и руководстве), доведении до исполнения принятых решений. Самодеятельность предусматривает также наличие определённых полномочий у КССУ, включённость непосредственных исполнителей в процессы разработки и принятия решений.

Целенаправленность, которая предполагает способность органа студенческого самоуправления ставить цели собственной деятельности и развития, соотносить их с ключевыми целями образовательного учреждения, государственной молодёжной политики; чёткое осознание желаемых результатов, умение видеть оптимальные пути достижения целей. Незави-

1 Гребенюк Е.Н. Моделирование системы студенческого самоуправления вуза: синергетический подход: монография. – Астрахань: Астраханский гос. ун-т, 2012. – С. 45.

симось – финансовая и юридическая независимость КССУ от администрации вуза. Участие в управлении вузом развивает один из основных принципов современного управления – принцип партисипативности (соучастия), формирует у студенческой молодежи основы социализации в призме управленческих инициатив.

В данную систему необходимо включить и принцип выборности, наличие принципа выборности демократизирует этот институт и только в этом случае позволяет говорить о достижении такой «стратегической цели» как «подготовка гражданина, способного участвовать в управлении государством, принимать и выполнять общественно значимые решения, реализовывать в полной мере своё право избирать и быть избранным в органы государственного управления»².

Заключение

Особый смысл в понимании организаторской деятельности имеет лидерство. Этот феномен в последние годы особенно интенсивно обсуждается в связи с проблемой подготовки

2 Малахова Т.Ю. Самоорганизация студенческого сообщества как основа воспитательного процесса в вузе: дис. ... к. пед. н. – СПб., 2004. – С. 45.

менеджеров, а также активизировавшейся разработкой проблематики выдвижения и подготовки политических деятелей. Несмотря на имеющиеся исследования в области подготовки студенческого актива, в педагогической литературе не уделяется достаточного внимания вопросам разработки технологии управления развитием личностных качеств организатора, системы критериев, показателей и диагностических средств, позволяющих отслеживать и совершенствовать личностное развитие студентов в ходе деятельности по реализации идей студенческого самоуправления.

Библиография

1. Гребенюк Е.Н. Моделирование системы студенческого самоуправления вуза: синергетический подход: монография. – Астрахань: Астраханский гос. ун-т, 2012. – 166 с.
2. Костюченко А.А. Синергетический подход в системе школьного самоуправления // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2006. – № 10. – С. 63-65.
3. Малахова Т.Ю. Самоорганизация студенческого сообщества как основа воспитательного процес-

- са в вузе: дис. ... к. пед. н. – СПб., 2004. – 215 с.
4. Малинецкий Г.Г., Маслов В.И. Нелинейность в современном естествознании. – 2-е изд. – М.: ЛКИ, 2013. – 424 с.
 5. Муртазин Р.А. Развитие аксиологического потенциала студентов университета в системе студенческого самоуправления: дисс. ... к. пед. н. – Челябинск, 2011. – 225 с.
 6. Шигапова Л.П. Формирование лидерских качеств студентов вуза в деятельности организации самоуправления: дис. ... к. пед. н. – Казань, 2008. – 228 с.

Student's self-government as a mechanism of leadership skills development of the modern university student

Grebenyuk Elena Nikolaevna

PhD (Pedagogical Sciences),
associate professor of the department of social pedagogy and psychology,
Astrakhan State University,
P.O. Box 414056, Tatishcheva str., No. 20a, Astrakhan, Russian Federation;
e-mail: elenagrebenuk@mail.ru

Abstract

The article analyzes the capabilities of student's self-government as a social institution. RF Government has identified the main criteria for the selection of effective institutions. Modern university educational system needs qualitative organizational change of a management structure, which, in the author's opinion, central element should be the student's self-government of the university as a youth government personnel reserve.

At the present stage of the development of Russian society a resurgence of student organizations on the new democratic basis is observed, that build up their activities on the basis of educational, professional and social needs of young people, which interests they represent, correlating them with the social and cultural context of youth development as a stratum of higher education or social institution. In this

regard, the formation of new educational field seems highly relevant in the high school, its reference point for the development of the student's self-government, profound foregrounding of its pedagogical potential, active involvement of students in the social processes and support of public student initiatives at all levels. Formation of such a field is impossible without a theoretical understanding of the essence of contemporary student's self-government, learning important conditions for effective implementation of the pedagogical potential of student organizations.

Keywords

Student's self-government, social leadership, personal qualities, socialization.

References

1. Grebenyuk, E.N. (2012), *System modelling of student's self-government at university: a synergetic approach: monograph* [*Modelirovanie sistemy studencheskogo samoupravleniya vuza: sinergeticheskii podkhod: monografiya*], Astrakhanskii gos. un-t, Astrakhan, 166 p.
2. Kostyuchenko, A.A. (2006), "Synergetic approach in the system of school self-government" ["Sinergeticheskii podkhod v sisteme shkol'nogo samoupravleniya"], *Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta*, No. 10, pp. 63-65.
3. Malakhova, T.Yu. (2004), *Self-organization of the student community as a basis of the educational process at university: dissertation* [*Samoorganizatsiya studencheskogo soobshchestva kak osnova vospitatel'nogo protsessa v vuze: dis. ... k. ped. n.*], St. Petersburg, 215 p.
4. Malinetskii, G.G., Maslov, V.I. (2013), *Nonlinearity in modern natural science. 2nd ed.* [*Nelineinost' v sovremennom estestvoznanii. 2-e izd.*], LKI, Moscow, 424 p.
5. Murtazin, R.A. (2011), *The development of axiological potential of university students in the system of student's self-government: dissertation* [*Razvitie aksiologicheskogo potentsiala studentov universiteta v sisteme studencheskogo samoupravleniya: diss. ... k. ped. n.*], Chelyabinsk, 225 p.
6. Shigapova, L.P. (2008), *Formation of leadership skills at university students involved in the activities of the self-government: dissertation* [*Formirovanie lider-skikh kachestv studentov vuza v deyatel'nosti organizatsii samoupravleniya: dis. ... k. ped. n.*], Kazan, 228 p.