

УДК 300-399

Модель организационно-педагогических условий формирования готовности студентов к педагогическому общению

Ахмерова Динара Фирзановна

Кандидат педагогических наук, доцент,
Филиал Кемеровского государственного университета в г. Анжеро-Судженск,
652470, Кемеровская область, Анжеро-Судженск, ул. Матросова 99-31;
e-mail: ahmerowa.dinara@yandex.ru

Аннотация

Во введении автор описывает значимость и актуальность проблемы формирования готовности к педагогическому общению. Формирование готовности предполагает определение и реализацию организационно-педагогических условий. Проведя анализ существующих трактовок понятия «модель» автор дает сущностную характеристику данного понятия, обосновывает необходимость реализации организационно-педагогических условий формирования готовности. Автор статьи описывает требования реализации условий, а также характеризует содержание этапов: начальный, основной, завершающий. В представленной модели формирования и развития готовности к педагогическому общению описаны цели и задачи работы, принципы организации образовательного процесса, педагогические условия (психолого-педагогическая подготовка родителей, психолого-педагогическая подготовка педагогов, воспитательно-образовательная работа по развитию общения студентов), организационные условия (создание развивающей коммуникативной среды, деятельность психологической службы, программно-методическое обеспечение) ожидаемые результаты, уровни (творческо-модернизирующий, конструктивно-интерпретирующий, имитирующий) этапы (начальный, основной, завершающий), показатели.

Ключевые слова

Специалист, педагог, модель, педагогические условия, организационно-педагогические условия, этапы реализации модели.

Введение

Современные изменения, происходящие в образовательной политике Российской Федерации непосредственно находят отражение на функционировании образовательной системы. Особую мобильность в сложившейся ситуации должны проявлять профессиональные образовательные учреждения, осуществляющие подготовку педагогических кадров.

Результативность деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения по реализации социального заказа во многом определяется тем, какое качество образования студентов они гарантируют и обеспечивают. Иными словами можно сказать, что результат деятельности образовательного учреждения – это качество образования выпускника.

Подготовка такого специалиста возможна при наличии определенной образовательной системы и соответствующей ей организации процесса профессиональной подготовки студентов: качество образования выпускника

определяется качеством образовательного процесса. Профессиональное становление специалиста представляет собой процесс повышения уровня профессиональной направленности, совершенствование профессиональной компетентности, развитие личностных профессионально значимых качеств. Для повышения качества подготовки специалистов в образовательном учреждении необходимо создать комплекс организационно-педагогических условий.

Модель организационно-педагогических условий

В 17 веке известный немецкий философ и математик Г. Лейбниц ввел в употребление понятие «модель», рассматривая ее как удобную форму знания об окружающем мире, своего рода информационный эквивалент конструируемого в определенных практических целях объекта. Такая трактовка остается востребованной и в настоящее время во многих областях науки. На данный момент суще-

ствуется множество определений. Так авторы Российской педагогической энциклопедии определяют моделирование, с одной стороны, как метод исследования объектов на их моделях – аналогом определенного фрагмента природной или социальной реальности; с другой как процесс построения и изучения моделей реально существующих предметов и явлений или конструируемых объектов.¹ В.А. Штофф понимает под моделью, «такую мысленно представленную или материально реализованную систему, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способно замещать ее так, что изучение дает нам новую информацию об объекте».² Формируя модель организационно-педагогических условий направленных на формирование готовности к педагогическому общению, нами было взято за основу следующее определение, предложенное В.М. Полонским: «Модель – система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства системы – организма. Модель упрощает структуру

оригинала, отвлекая от несущественного. Она служит обобщенным отражением явления, результатом абстрактного обобщения практического опыта, а не непосредственным результатом эксперимента».³ Такая трактовка модели позволила нам отказаться от более детального описания характерологических, профессиональных черт, способностей, определения механизмов ее функционирования, а сосредоточить свое внимание на существенных наиболее значимых для моделируемого объекта свойствах.

Учитывая, что модели в образовательной практике могут быть трех видов: описательные, функциональные и прогностические – определили вид собственной модели, которая носит функциональный характер. При построении модели руководствовались необходимыми и достаточными условиями существования модели, определенными В.А. Штоффом, а именно:

– между моделью и оригиналом имеется отношение сходства, формирование которого явно выражено и точно зафиксировано (условие отражения и утонченной аналогии);

1 Пищулин В.Г. Модель выпускника университета // Педагогика. – 2002. – № 3. – С. 22.

2 Штейн С. О психологии общения с подростками // Воспитание школьника. – 2001. – № 3. – С. 19.

3 Пищулин В.Г. Модель выпускника университета // Педагогика. – 2002. – № 3. – С. 22.

– модель в процессе научного познания является заместителем изучаемого объекта (условие репрезентативности);

– изучение модели позволяет получить информацию об оригинале (условие экстраполяции).⁴

При конструировании модели исходили из того, что модель должна отражать:

– требования, предъявляемые обществом к профессионально-педагогической подготовке педагога;

– основные идеи исследования по проблеме формирования готовности студентов к педагогическому общению;

– организацию процесса подготовки студентов к педагогическому общению;

– содержание обучения: педагогическое общение как способ и средство самопознания, самосовершенствования (личностного и профессионального).

Разработанная нами модель является конечной целью процесса профессиональной подготовки будущих педагогов, готовых к педагогическому общению, а также она служит

основанием отбора организационно-педагогических условий, способствующих формированию готовности студентов к педагогическому общению, при этом проектируемая готовность является верхним основанием, а достигнутая – нижним основанием.

Учитывая принципы гуманного образования, формирование готовности студентов к педагогическому общению возможно через педагогические условия. Н.Л. Коршунова считает, что педагогическое условие представляет собой положения нормативного характера, ориентированное на изменение педагогической действительности и тем самым на получение нового педагогического знания о ней.⁵ Ю.К. Бабанский, И.В. Зверев, Г.И. Щукина под педагогическими условиями понимают, совокупность объективных возможностей, мер и обстоятельств, которые сопровождают образовательный процесс, определенным образом сгруппированы и направлены на достижение познавательной цели. Авторы считают, что условия – это:

– обстоятельства процесса обучения, обеспечивающие достижение

4 Штейн С. О психологии общения с подростками // Воспитание школьника. – 2001. – № 3. – С. 34-36.

5 Гринько С.В. Педагогическое общение как фактор адаптации студентов к профессионально-педагогической деятельности: дисс. ... канд. пед. наук. – Магнитогорск, 1998. – 185 с.

поставленных целей, среда, в которой педагогические условия возникают, существуют и развиваются;

– такие обстоятельства процесса обучения, в которых, во-первых, учтены имеющиеся условия обучения, во-вторых, предусмотрены способы преобразования этих условий в направлении цели обучения, в-третьих, определенным образом отобраны, выстроены и использованы элементы содержания, методы и формы обучения;

– обстоятельства процесса обучения, которые являются результатом отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов, средств обучения для достижения определенных целей;

– совокупность объективных возможностей, содержания, форм, методов, педагогических приемов и материально-пространственной среды, направленных на решение задач;

– стимуляция познавательных интересов через содержание учебного материала, изменение организации и характера протекания познавательной деятельности и изменение отношений между участниками образовательного процесса;

– совокупность обстоятельств, которые сопровождают образовательный процесс и обеспечивают доста-

точный уровень сформированности компонентов профессионального самосознания;

– совокупность мер, направленных на поэтапное моделирование и эффективное функционирование подготовки учителей к управлению учебно-воспитательным процессом, обеспечивают формирование у студентов готовности к положительному взаимодействию.

Функциональный подход к определению педагогических условий рассмотрен Н.М. Яковлевой. Она считает, что педагогические условия представляют собой совокупность мер в учебно-воспитательном процессе, которые должны обеспечить достижение студентами необходимого уровня.⁶ Педагогические условия рассматриваются нами как некая среда, от которой зависит процесс формирования готовности к педагогическому общению. Развитие человека происходит в среде. Образовательная система, как и человек, существует в среде, которая является образовательным пространством. Готовность студентов к педагогическому общению требует подбора не только педагогических условий, включающих проведение разнообразных форм и

⁶ Там же.

реализацию методов и приемов, но и организацию образовательного пространства. Именно поэтому, считаем, целесообразным использовать понятие организационно-педагогические условия, под которыми понимаем комплекс взаимосвязанных мер в учебно-воспитательном процессе, осуществляемых со всеми субъектами педагогического процесса, соблюдение которых способствует повышению уровня готовности студентов к педагогическому общению.

При определении организационно-педагогических условий руководствовались рекомендациями Н.М. Яковлевой, которая считает, что успешность выделения условий зависит:

- от четкости определения конечной цели или результата, который должен быть достигнут;

- от понимания того, что совершенствование учебно-воспитательного процесса достигается не за счет одного условия, а их взаимосвязанного комплекса;

- на определенных этапах условия могут выступать как результат, достигнутый в процессе их реализации.

Проблема повышения уровня готовности студентов к педагогическому общению требует создания та-

ких организационно-педагогических условий, которые бы учитывали:

- социальный заказ общества к общеобразовательным учреждениям на подготовку личности, способной осуществлять профессионально-педагогическое общение;

- специфику учебно-познавательного процесса и определяющие тенденции современного развития образования: демократизацию, интеграцию;

- выявление сущности педагогического общения;

- специфику педагогической деятельности.

При этом они должны обеспечивать в учебно-воспитательном процессе развитие личности субъектов педагогического процесса, повышение уровня культуры общения, обогащение опыта установления положительных межличностных отношений. Эти условия должны быть взаимосвязанными, то есть быть составляющими комплекса. На основе анализа проблем, с которыми сталкиваются педагоги при организации педагогического общения и понимания сущности готовности, были выделены организационно-педагогические условия и ожидаемый результат (таблица 1).

Таблица 1. Модель формирования и развития готовности к педагогическому общению

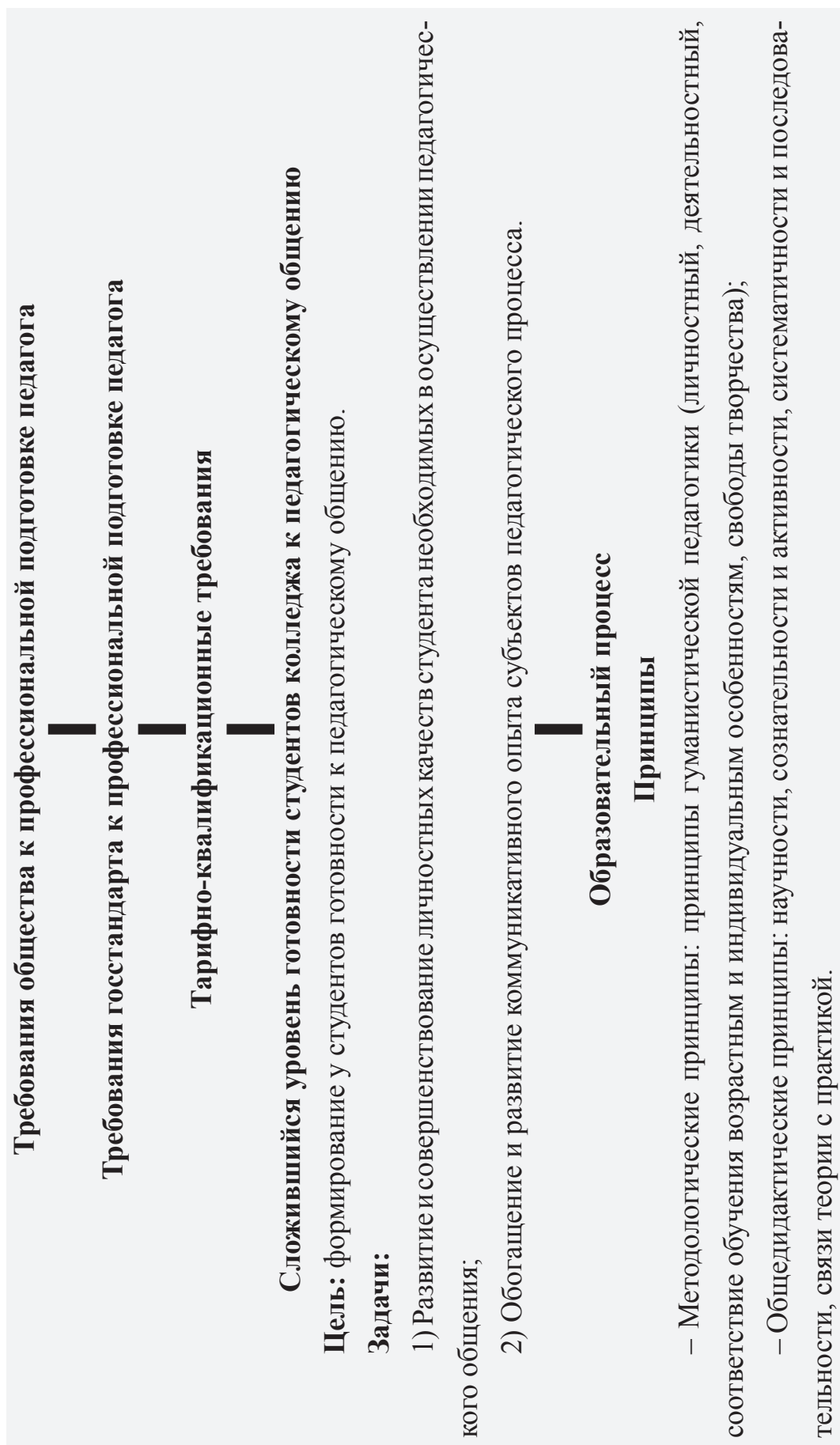
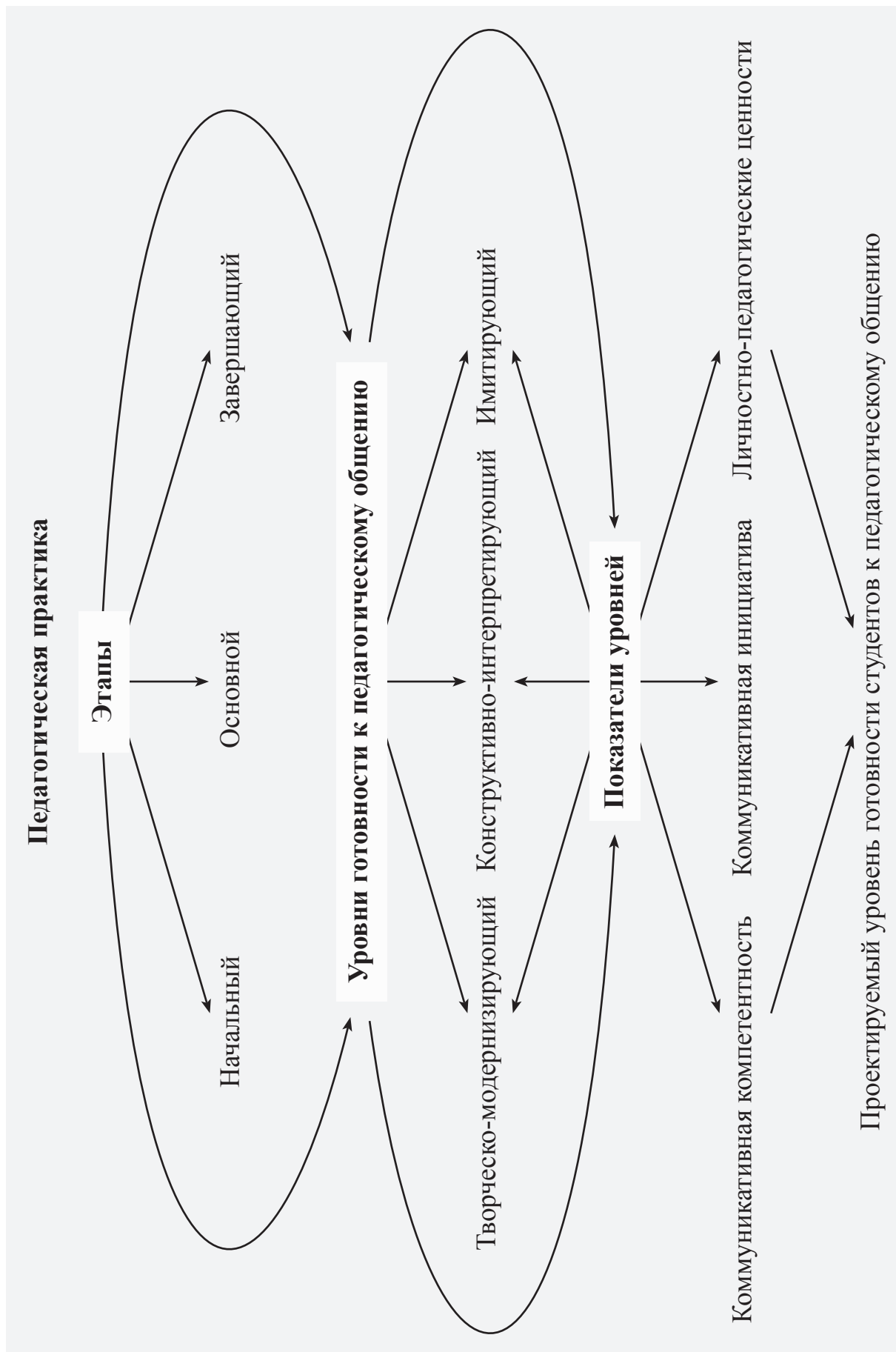


Таблица 1. (Продолжение)

Педагогические условия		Организационные условия		
Психологическая подготовка родителей	Психолого-педагогическая подготовка педагогов	Воспитательно-образовательная работа по развитию общения студентов	Создание развивающей коммуникативной среды	Деятельность психологической службы
Школа общения Индивидуальные и групповые консультации	Семинары, Семинары-практикумы, Индивидуальные и групповые консультации	Часы общения, Преподавание учебных дисциплин и элективного курса. Организация коллективной творческой деятельности	Создание возможностей для студентов для общения с различными людьми. Демонстрация ситуаций оправданных моделей общения	Педагогическое мастерство Психология общения Введение в психолого-педагогическую деятельность Социальная психология Педагогика Спецкурс «Основы профессионально-педагогического общения»
Ожидаемый результат	Ожидаемый результат	Ожидаемый результат	Ожидаемый результат	Ожидаемый результат
1. Повышение уровня культуры общения; 2. Создание благоприятной коммуникативной среды в семье 3. Восприятие ребенка как субъекта общения	1. Расширение знаний по проблемам общения 2. Выработка умений необходимых для организации педагогического общения; 3. Формирование межличностных отношений 4. Повышение уровня культуры общения	1. Владение личными коммуникативными тактиками, умение делать выбор 2. Выработка умения организовывать педагогическое общение 3. Формирование коммуникативных способностей	1. Умение осуществлять педагогически целесообразный выбор коммуникативных тактик в различных ситуациях общения 2. Накопление коммуникативного опыта	1. Создание программно-методической базы для осуществления целенаправленной и систематической работы по развитию готовности к педагогическому общению

Таблица 1. (Окончание)



Нами выделены следующие этапы формирования готовности студентов:

1 этап (начальный) – основная цель этого этапа заключается в формировании представлений о значимости в деятельности педагога педагогического общения в рамках преподавания дисциплин психолого-педагогического цикла (например, «Психология общения», «Социальная психология», «Педагогика», «Психология», «Педагогическое мастерство», «Введение в педагогическую деятельность»). Благодаря этому этапу происходит развитие потребности в подготовке к педагогическому общению, то есть на данном этапе студенты достигают имитирующего уровня готовности.

2 этап (основной) основная цель которого заключается в формировании системы знаний, умений и навыков в области педагогического общения. Эта цель будет достигнута путем введения отдельных тем в программы психолого-педагогических дисциплин и разработки специального курса «Основы педагогического общения». На данном этапе происходит формирование конструктивно-интерпретирующего уровня.

3 этап (завершающий) – основная цель которого развитие и закрепле-

ние навыков педагогического общения на специально организованной профессионально-педагогической практике и в общении во внеучебное время.

Заключение

Таким образом, готовность студентов к осуществлению педагогического общения является составной частью профессиональной готовности, достижение которой возможно при реализации комплекса организационно-педагогических условий, предполагающих построение педагогического процесса на основе личностно-ориентированного и профессионально-деятельностного подходов, целенаправленном включении студентов в самостоятельное, педагогическое общение, разработке и реализации программно-методического обеспечения, создании развивающей коммуникативной среды.

Библиография

1. Гринько С.В. Педагогическое общение как фактор адаптации студентов к профессионально-педагогической деятельности: дисс. ... канд. пед. наук. – Магнитогорск, 1998. – 185 с.

2. Пищулин В.Г. Модель выпускника университета // Педагогика. – 2002. – № 3. – С. 22-25.
3. Штейн С. О психологии общения с подростками // Воспитание школьника. – 2001. – № 3. – С. 34-36.

Organizing pedagogical conditions' model of forming pedagogical intercourse readiness of college students

Akmerova Dinara Firzanovna

PhD (Pedagogical Sciences), associate professor,
Anzhero Sudzhensk branch of the Kemerovo State University,
P.O. Box 652470, Matrosova str., No. 99-31, Anzhero Sudzhensk,
Russian Federation;
e-mail: ahmerowa.dinara@yandex.ru

Abstract

In introduction the author writes that the problem of forming pedagogical intercourse readiness is timely and important. Organizing pedagogical conditions are supposed to be specified and realized as to form pedagogical intercourse readiness. Existing treatments of the notion "model" are analyzed here. The author characterizes the given notion and substantiates the necessity of realizing organizing pedagogical conditions as to form readiness. The author also describes the specifications of conditions realization. Among stages of forming readiness there are opening, main and final. The paper includes the purpose and tasks of the work, principles of organizing education process, pedagogical conditions (psychological pedagogical parents training, psychological pedagogical teachers training, as well as educational work for forming students' communication skills), organizing conditions (forming of evolutive communication sphere, psychological service activity, and program-methodical support), results to be expected, levels (creative modernizing level, constructive interpreting level that imitates stages such as opening, main, final), indexes.

Keywords

Specialist, teacher, model, pedagogical conditions, organizing pedagogical conditions, stages of model realization.

References

1. Grin'ko, S.V. (1998), *Pedagogical communication as factor of students' adaptation for professional activity: disseration* [*Pedagogicheskoe obshchenie kak faktor adaptatsii studentov k professional'no-pedagogicheskoi deyatel'nosti: diss. ... kand. ped. nauk*], Magnitogorsk, 185 p.
2. Pishchulin, V.G. (2002), "The model of the graduate" ["Model' vypusknika universiteta"], *Pedagogika*, No. 3, pp. 22-25.
3. Shtein, S. (2001), "About psychology of communication with teenagers" ["O psikhologii obshcheniya s podrostkami"], *Vospitanie shkol'nika*, No. 3, pp. 34-36.