

УДК 371.671.11

## **Государственный и социальный заказы в сфере образования как содержательно-целевой ориентир при проектировании учебника**

**Якушев Максим Валерьевич**

Кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры немецкого языка,  
Орловский государственный университет,  
302026, Российская Федерация, Орел, ул. Комсомольская, д. 95;  
e-mail: yakushev.m@yandex.ru

### **Аннотация**

В статье предпринята попытка анализа неоднородной структуры и взаимосвязи двух важнейших элементов, определяющих суть национального образования – государственный и социальный заказы. Баланс государственных и социальных взаимоотношений и требований определяет содержательно-целевые характеристики учебника в условиях плюралистической, вариативной, многоязычной, и поликультурной образовательной системы. Стандарты образования рассматриваются как общественный договор. Формулируя потребности общества и стратегические задачи в сфере образования, стандарты являются опорой в создании учебника и основным инструментом оценки его качества. Высказывается мнение, что нормативные документы определяют на метапредметном уровне инвариантные параметры учебника как важнейшего средства учебной деятельности и инструмента формирования целевых компетенций и системы универсальных учебных действий обучающихся.

### **Для цитирования в научных исследованиях**

Якушев М.В. Государственный и социальный заказы в сфере образования как содержательно-целевой ориентир при проектировании учебника // Педагогический журнал. – 2014. – № 4. – С. 10-29.

**Ключевые слова**

Нормативные документы, рамочные условия, стратегические ориентиры, государственный и социальный заказы, учебник, содержание, цели образования.

**Введение**

Модернизация образовательной системы, являющейся традиционно достаточно консервативной, обусловлена, как правило, серьезной реструктуризацией в экономике, политике и социальной сфере. Поэтому система образования призвана, с одной стороны – сохранять и поддерживать культурные традиции и историческое наследие общества, а с другой – адаптироваться к меняющимся условиям, влекущим смену приоритетов, а иногда и ценностей, быть оплотом прогрессивных изменений на основе консолидации и общественного согласия.

Мы исходим из того, что субъекты образовательного процесса (учащиеся, учителя, администрация учебного заведения, родители и т.д.) находятся в определенных условиях и обстоятельствах, на их деятельность воздействуют многочисленные факторы и структуры, определяющие как характер самой деятельности, так и модель поведения. Само понятие *«рамочные условия»* отражает актуальную ситуацию и намерения в достижении желаемых целей, подразумевая два вида условий: объективные (лежащие вне индивидов) условия функционирования и рамки, которые определяют и подвергают коррекции сами участники образовательного процесса личными или коллективными усилиями. Рамочный характер условий обеспечивает, таким образом, «самосохранение», преемственность, мобильность и гибкость системы образования<sup>1</sup>.

Важно отметить что договоренности, зафиксированные в рамочном соглашении, не являются окончательными и детализированными, они могут быть видоизменены под влиянием меняющихся условий. В этой связи можно

---

1 Якушев М.В. Рамочные условия иноязычного школьного образования // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2013. – № 2 (52). – С. 345-352.

говорить о том, что Закон Российской Федерации «Об образовании» как системообразующий законодательный акт носит рамочный характер и подразумевает принятие на его основе специализированных документов, призванных урегулировать все отношения в сфере образования.

Однако обилие нормативных документов, появившихся в последнее время, фиксирующих цели и определяющих содержание школьного образования является, на наш взгляд, не только стимулирующим, но зачастую и дезориентирующим, а потому – демотивирующим фактором. Оно затрудняет восприятие и, как может показаться, ограничивает академическую свободу и возможность оправданных педагогических экспериментов, выбора методов и приемов обучения. Вместе с тем, учителю крайне необходимо ориентироваться в современных требованиях общества и государства, профессионального сообщества к уровню подготовки выпускника, ясно понимать, что стоит за декларацией целей, представлять себе возможности и пути их реализации.

Реформирование образования и создание учебников нового поколения нуждается в осмыслении ситуации и определения стратегической линии в целеполагании и организации образовательного процесса. Абсолютно необходимо описать социально-философские, психолого-педагогические, лингводидактические и методические основы системы иноязычного образования и на их основе вывести существенные характеристики современного учебника, способного обеспечить достижение поставленных целей.

Нам представляется крайне важным определиться с теми условиями, в которых и для которых будет создаваться концепция учебника нового поколения. Необходимо отобрать наиболее существенные из имеющихся факторов, обуславливающих профессиональную деятельность учителя, принять во внимание не только первоисточники, современное состояние школьного образования, но и тенденции, перспективы его развития.

А.В. Хуторской отмечает, что «фиксация методологических основ конструирования учебника начинается с определения типа образования и базовой образовательной (дидактической) системы, в которой планируется обучение»<sup>2</sup>.

---

2 Хуторской А.В. Место учебника в дидактической системе // Педагогика. – 2005. – № 4. – С. 10-18.

Суть метапредметности исследователь видит в фундаментальных, узловых основаниях проектирования содержания, выходящего за рамки одного предмета, характеризующего образовательную деятельность в целом. Это дает нам основание утверждать, что метапредметные факторы, к которым мы относим, в том числе, государственный и социальный заказы, являются основополагающими, они первичны по отношению к другим компонентам, поскольку задают стратегические ориентиры, регламентируют и регулируют деятельность учителя.

## Реформирование и глобальные цели современного образования

Кардинальные изменения во всех сферах российского общества повлекли за собой пересмотр образовательных и воспитательных концепций в области дошкольного, начального, среднего, дополнительного, профессионального образования. *Миссия современной школы* рассматривается в контексте социальной деятельности всех субъектов образовательного процесса и видится в том, чтобы «дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами»<sup>3</sup>.

В связи с информатизацией всех сфер жизнедеятельности обучение на протяжении всей жизни уже стало реальностью и необходимостью. Сегодняшнему выпускнику предстоит развивать навыки и компетенции, сформированные в процессе обучения, в ходе всей профессиональной деятельности. Только такое понимание задач системы образования и повышения квалификации обеспечит возможности для личной самореализации, комфортного вхождения в ту или иную социальную среду, позволит выстраивать стратегии эффективного взаимодействия с обществом, быть успешным в условиях постоянно изменяющегося рынка труда и требований к профессиональной деятельности.

Для освоения цифрового мира и применения новых технологий требуется владение соответствующими компетенциями, состав которых постоянно

---

3 Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: Основная школа / Сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с.

расширяется и пополняется. В условиях глобализации растет обеспокоенность по поводу социальной сплоченности общества, сохранения традиций и национального самосознания. Однако прогрессирующая интернационализация, стремительные изменения в сфере телекоммуникационных технологий означают, что молодое поколение должно не только сохранить характерные черты национального сообщества, но и обрести универсальные знания и компетенции, позволяющие ему адаптироваться в меняющихся условиях, быть гибкими и мобильными, проявить способность к успешной деятельности и получать удовлетворенность от ее результатов.

Исходя из анализа официальных документов ЮНЕСКО, А.Р. Камалеева<sup>4</sup> выделяет четыре *глобальные цели современного образования*:

- научить учиться, т.е. создать условия для того, чтобы обучаемый мог бы самостоятельно решать учебные и познавательные задачи;
- научить не только определять, но и объяснять явления действительности;
- научить ориентироваться в мире духовных ценностей, сформировать понимание того, что они могут не совпадать у разных народов, в разных культурах;
- подготовить к профессиональному выбору, к продолжению профессионального образования.

Кампания по модернизации российского образования ведется по разным направлениям, вызывая у многих представителей педагогического сообщества и общества в целом отторжение, которое обусловлено, на наш взгляд, неэффективными управленческими решениями, терминологическими спорами и вычурностью целевых формулировок, многочисленными, часто синонимичными по сути, трактовками образовательных концепций, непродуктивностью дискуссий о сущности и содержании образования.

Вместе с тем, необходимость реформирования общества и образовательной системы, как социального института подтверждают данные социологического исследования, проведенного лабораторией социологических исследова-

---

4 Камалеева А.Р., Григорьева Э.Р. Компетентность как результат образовательного процесса // Образование и саморазвитие. – 2009. – № 4 (14). – С. 59-65.

ний и социального проектирования ПГПУ. В числе респондентов выступали субъекты образовательного процесса – родители, административный корпус, педагоги. Согласно полученным данным 56,7 % опрошенных высказывается за частичные изменения в школьном образовании, 17,8% респондентов полагают, что школьная образовательная система находится в состоянии кризиса и только 4,9% не видят необходимости в переменах. Среди опрошенных только 39,2% считает, что школа отвечает запросам современного общества<sup>5</sup>.

В непростом положении находятся учителя, которые скорее вынуждены приспособливаться к директивам и нововведениям, чем совершенствовать свое мастерство и творчески подходить к разработке предстоящих уроков и курсов. В не менее сложной ситуации находятся и добросовестные авторы учебников, призванные своевременно реагировать на запросы общества и государства, внимательно отслеживать появление новых педагогических концепций и изменения в нормативно-правовой базе.

В.И. Загвязинский отмечает, что эмпирический опыт и школьная практика часто опережают теоретические разработки и, не без оснований, характеризует российское образование как постоянно «запаздывающее» и «догоняющее», ориентирующееся на одномоментные задачи, а не на перспективу. Ученый выделяет четыре ведущие и кардинальные цели современного российского образования, которые могли бы стать стратегическим ориентиром, отражающим соответствующие этим целям результаты (продукты) образования и подходы к его организации и совершенствованию. Сформулированы они в виде *парадигмальных характеристик* открытой образовательной системы:

1. Личность, её развитие, социализация, индивидуализация, становление качеств и новообразований личности – личностно-развивающий подход.
2. Актуальный и перспективный социум (связи и отношения между людьми или социальными группами в современном и ещё более – в отдалённом социуме) – социально-формирующий подход.

---

5 Агафонова Н.Н., Брехач Р.А., Жадаев Д.Н. Содержание общественного заказа системе образования: эффективные механизмы способов оформления профессиональной среде и механизмы предъявления результатов выполнения общественного заказа профессиональным сообществом: Материалы социологического исследования. – Пермь: Лаборатория социологических исследований и социального проектирования ПГПУ, 2009. – 114 с.

3. Создание условий и ресурса для продвинутой «экономики знаний» (эффективность вложений, высокая производительность труда, отдача «человеческого капитала») – экономико-созидательный подход.

4. Культуросбережение и культуросозидание (формирование надличностной культуры среды и воспитание в ней «человека культуры») – культуросберегающий и культуросозидающий подход<sup>6</sup>.

Поскольку результаты педагогических новаций становятся очевидными спустя десятилетия, а за это время меняются доктрины, подходы, общество и его ценностные ориентации, то в настоящее время назрела насущная потребность – определить, какие характеристики образовательной системы могут носить вариативный характер и по-разному проявляться в ходе реализации того или иного подхода или педагогической технологии, а какие незыблемы в отечественном образовании, отражают его традиции, составляют культурно-историческую и методологическую основу.

### **Государственный заказ в сфере образования**

В настоящее время принято говорить о двух самостоятельных явлениях, определяющих образовательную политику на разных уровнях – государственный заказ и социальный заказ. Разделение данных понятий является достаточно условным, поскольку они носят взаимопроникающий и взаимоопределяющий характер, находятся в отношениях взаимосвязи и взаимодополнительности. Вместе с тем, разведение понятий позволяет очертить отдельные стороны образовательного процесса, которые регулируются каждым из них.

Государственный заказ следует считать частью социального заказа, ибо государство, как социальный заказчик, в значительной степени влияет на определение целей и направлений стратегического развития системы образования в целом. Сущность государственного уровня социального заказа отражается в федеральных документах. Основные ожидания государства в отношении ре-

---

6 Современное образование как открытая система: коллективная монография / Под ред. Н.Г. Ничкало, Г.Н. Филонова, О.В. Суходольской-Кулешовой. – М.: Институт научной и педагогической информации РАО; ЮНИТИ-ДАНА; ЮРКОМПАНИ, 2012. – С. 16.

зультатов образования выражены в концепциях, стандартах, законодательных актах и т.п.

Ключевым документом, устанавливающим приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития, явилась *«Национальная доктрина образования в Российской Федерации»*, принятая в 2000 году. Доктрина определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 года.

Основные положения «Национальной доктрины» стимулировали реализацию проекта «Разработка общей методологии, принципов, концептуальных основ, функций, структуры государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения» (2005). В рамках проекта авторскими коллективами было подготовлено нормативное сопровождение стандартов нового поколения: *«Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»* (2008) *«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»* (2009), *«Примерные программы по учебным предметам»* (2010), *«Фундаментальное ядро содержания общего образования»* (2011), *«Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа»* (2011), появление которых, очевидно, можно назвать новой вехой в образовании, поскольку они закрепили ведущие идеи отечественного образования, озвучили социальный заказ общества, целевые установки, качества личности и ценности российского общества.

Данные документы послужили методологической основой для разработки и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов и примерных программ по учебным дисциплинам, которые, несомненно, должны стать ориентиром для составителей учебных программ и авторов учебников. Их положения – своеобразное послание авторам учебников, которые должны стать ретранслятором идей и концепции формирования и развития личности.

Так, *«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»* определяет национальный воспитательный идеал,



цели, основные социально-педагогические условия и принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания, формулирует базовые национальные ценности<sup>7</sup>. Появление подобной концепции было ожидаемо и востребовано обществом, пережившим время смены ценностных ориентиров, нарушившей духовное единство народа, деформацию традиций, моральных норм и нравственных установок.

«Фундаментальное ядро содержания общего образования» – наиболее значимый, на наш взгляд, наполненный конкретикой базовый документ, необходимый для создания учебных планов, программ, учебно-методических материалов и пособий, ибо он определяет:

1) систему базовых национальных ценностей, характеризующих самосознание русского народа, приоритеты общественного и личностного развития, отношение человека к семье, обществу, государству, труду, смысл человеческой жизни;

2) систему основных понятий, относящихся к областям знаний, представленным в средней школе;

3) систему ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования<sup>8</sup>.

Теоретическую основу всех вышеперечисленных документов составляют идеи, сформулированные ранее в отечественной педагогике: аксиологического, культурно-исторического и системно-деятельностного подходов к формированию содержания образования и организации образовательного процесса.

Не вызывает сомнений, что образовательные стандарты и сопровождающие их методические материалы имеют высокий научно-теоретический и методический уровень проработки, составляют определяющую методологическую опору проектирования учебника. Однако серьезную озабоченность вызы-

7 Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009. – 24 с.

8 Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; Под ред. В.В. Козлова, А. М. Кондакова. – 4-е изд., дораб – М.: Просвещение, 2011. – 79 с.

вает тот факт, что «несмотря на установленные российским законодательством общественные нормы и приоритеты, у российских граждан в то же время не сложилась ясно выраженная система ценностных ориентиров, объединяющих россиян в единую историко-культурную и социальную общность»<sup>9</sup>.

И дело тут скорее не в качестве и востребованности новой концепции, а в ее соответствии актуальным запросам и представлениям общества, если угодно – своевременности появления документа.

### **Социальный заказ как общественная потребность и необходимость**

Итак, государственный заказ есть определенное «задание», адресованное образовательным учреждениям и структурам, тогда как социальный заказ представляет собой запрос субъектов общества в сфере образования и воспитания личности. Социальный заказ становится осознанной необходимостью, сформулированной субъектами общества, отражающей интересы тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в деятельности образовательного учреждения. К этим субъектам следует отнести:

- самих обучающихся;
- родителей;
- педагогов;
- социокультурное поле и ближайшее окружение;
- региональные и муниципальные органы власти и самоуправления;
- общественные организации;
- представителей сферы производства и услуг – предприятия, организации, учреждения и т.п.

Как отмечает Р.Н. Бунеев, разработка образовательной системы нового поколения, базирующейся на идеях государственных документов и учитывающей произошедшие изменения в социокультурной среде и в личностной структуре подрастающего поколения, предполагает обеспечение социального

---

<sup>9</sup> Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009. – С. 4.

заказа общества по воспитанию функционально грамотной личности, способной к саморазвитию, к самореализации, личности, живущей в соответствии с золотым правилом нравственности, а потому признающей достоинство другой личности<sup>10</sup>.

Авторы социологического исследования, посвященного вопросам формирования государственного и социального заказов в сфере образования, определяют социальный заказ следующим образом: «**Социальный заказ в образовании** это механизм реализации социальной необходимости как формы отражения всеобщих закономерных связей, внутренне устойчивых, повторяющихся, обеспечивающих превращение возможности в действительность и регулирующих направленность образовательной деятельности на решение первоочередных приоритетных общественных проблем»<sup>11</sup>. В ходе исследования они приходят к важному выводу, что государственный заказ школе доминирует по отношению к социальному заказу участников образовательного процесса, а наблюдаемая активизация субъектов, формирующих социальный заказ, обусловлена возрастанием роли образования в жизни общества и неудовлетворенностью общества его состоянием.

Интересно отметить, что рассматривая элементы образовательной системы, Ю.Г. Татур обращает внимание на то, что в этом комплексе государство определяет только цели, которые, однако, детерминируют все остальное, отражают философию и парадигму, формируют содержание образования, определяют выбор методов обучения и образовательных технологий<sup>12</sup>. В этом смысле важно указать на значимость социального заказа, адекватность и актуальность требований общества, которые, в свою очередь, во многом опреде-

---

10 Бунеев Р. Н. Теоретико-методологические основы образовательной системы нового поколения: Автореферат дисс. ... докт. пед. наук. – М., 2009. – 45 с.

11 Агафонова Н.Н., Брехач Р.А., Жадаев Д.Н. Содержание общественного заказа системе образования: эффективные механизмы способов оформления профессиональной среде и механизмы предъявления результатов выполнения общественного заказа профессиональным сообществом: Материалы социологического исследования. – Пермь: Лаборатория социологических исследований и социального проектирования ПГПУ, 2009. – 114 с.

12 Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования: Учебно-методическое пособие. – М.: Университетская книга; Лотос, 2012. – 256 с.

ляют и отражают смену ценностей и социальных приоритетов, выражаются в обновлении содержания, в инновационных технологиях и методиках преподавания.

Таким образом, социальный заказ определяется обществом и представляет собой совокупность требований к личности, отражает желаемые личностные качества выпускников, запросы общества в области ее социализации. На основе анализа данных социологических исследований, направленных на изучение социального заказа, представители лаборатории социологических исследований и социального проектирования ПГПУ проектируют *идеальную модель – портрет выпускника современной школы*, которого характеризуют<sup>13</sup>:

***Гражданская позиция:***

– самостоятельно проследить закономерности исторических и политических процессов, давать объективную оценку общественно-политическим событиям, определять свою жизненную позицию;

– осознанно воспринимать и использовать в жизни духовно-нравственные ценности;

– объективно оценивать и воспитывать в себе лучшие качества личности;

– активно участвовать в общественной и государственной деятельности.

***Интеллектуальный уровень развития:***

– умение сочетать глубокие знания по профильным предметам с достаточно богатой эрудицией по смежным областям знаний;

– умение отбирать, синтезировать, применять в жизни информацию из области науки, техники, экономики, искусства;

– умение получать необходимые знания путем обращения к учебной и другой литературе;

– знание государственного языка и европейского языка межнационального общения;

– умение применять алгоритмы, работать на компьютере.

---

13 Агафонова Н.Н., Брехач Р.А., Жадаев Д.Н. Содержание общественного заказа системе образования: эффективные механизмы способов оформления профессиональной среде и механизмы предъявления результатов выполнения общественного заказа профессиональным сообществом: Материалы социологического исследования. – Пермь: Лаборатория социологических исследований и социального проектирования ПГПУ, 2009. – 114 с.

***Психологические качества:***

- уметь лояльно относиться к интересам и склонностям окружающих;
- быть самокритичным;
- мыслить и действовать последовательно, гибко, находя выход из тупиковых ситуаций;
- определять самостоятельно поведенческий выбор;
- уметь сопереживать, понимать ближнего, объективно оценивать себя.

***Этическая грамотность:***

- уважать человеческую личность, чужую собственность;
- быть сострадательным;
- быть нетерпимым к нарушителям общественных интересов, к национальной неприязни;
- владеть высоким сознанием общественного долга;
- уметь слушать и слышать других.

***Эстетическая культура:***

- определять самостоятельно уровень эстетических ценностей в общественной жизни, развитии науки, технике, искусстве;
- стремиться к постоянному духовному совершенствованию;
- использовать навыки культуры танца, драмы, вокального искусства.

***Деловые качества:***

- работать инициативно, творчески;
- адаптироваться и взаимодействовать в новых социально-экономических условиях и требованиях;
- развивать коммуникативные способности;
- менять стиль поведения в зависимости от определенных условий.

Мы приводим данный портрет выпускника с тем, чтобы иметь возможность сравнить его с моделью, отражающей государственный заказ, сформулированный в текстах ФГОС и других нормативных документов. Здесь следует указать на то обстоятельство, что приведенные качества и свойства личности, целевые умения и навыки находят свое отражение в стандартах и программных документах в виде результатов обучения и системы универсальных учебных действий.

Всестороннее изучение вопроса позволяет нам констатировать, что в современной системе отечественного образования складывается ситуация, уникальная которой состоит в согласованном понимании глобальных задач образования, отождествлении государственных интересов и запросов общества к формированию и развитию личности.

Ярким подтверждением тому является инициированная в 2013 году Президентом РФ В.В.Путиным разработка концепции нового учебника истории. Существенно отметить, что благодаря широкой дискуссии, вызванной не только определением информационно-содержательного предметного ядра, но и философско-педагогических, теоретико-методологических основ нового учебника, к обсуждению проекта были привлечены научные работники, авторы учебников, представители педагогической общественности. Общественность живо откликнулась на данный запрос, поскольку созрела осознанная и обществом и государством необходимость собрать воедино ценностную систему общества, «систему открытую, вариативную, духовно и культурно насыщенную, диалогичную, толерантную, обеспечивающую становление гражданственности и патриотизма»<sup>14</sup>.

## Заключение

Современная школа переживает непростой этап своего развития, который характеризуется сменой приоритетов и ценностных ориентиров, целевых установок в обучении и воспитании, серьезным пересмотром взаимоотношений личности и государства, содержания образования и модели взаимодействия участников образовательного процесса.

Эти изменения происходят не стихийно, а соответствуют переменам в обществе, отвечают на его запросы и отражают представления, сформированные в ходе многочисленных дискуссий на разных уровнях. Следует признать, что успешность проводимых преобразований зависит как минимум от двух условий – консолидированного понимания целей и задач, стоящих перед системой образования, а также их принятия и готовности проводить намечен-

<sup>14</sup> Там же. – С. 20.

ные изменения. Иными словами, государственная политика в сфере образования должна отражать не только интересы общества в устойчивом социально-экономическом, духовном и культурном развитии, но и интересы отдельных граждан как потребителей образовательных услуг в собственном развитии.

Государственный заказ отражает идеологические позиции и основы образовательной политики государства, нацелен на обеспечение условий социально-экономического развития страны, отражает основные ожидания государства в отношении результатов образования. Социальный заказ интегрирует и обобщает потребности личности и семьи, соучаствует в создании концепций развития и основных образовательных программ учебных заведений, наполняя их региональными особенностями.

Мы придерживаемся того мнения, что, государственный и социальный заказы в одинаковой степени определяют формирование типа личности, в котором заинтересовано государство и общество на конкретном этапе своего развития. Согласованность потребностей общества и государства является показателем и условием эффективности и целостности образовательной системы, важнейшим шагом успешности политики вообще, и политики в образовании в особенности.

Можно с уверенностью говорить о том, что социальный и государственный заказы, формулирующие свои потребности и стратегические задачи – гарант эволюции системы образования, обеспечивающий его качество. При этом социальный заказ формируется, осмысливается социумом, превращаясь в инструмент формирования образовательной политики государства, в механизм регулирования общественных потребностей и, одновременно, мониторинга качества подготовки. Успешность преобразований и реализации разноуровневых и разноплановых требований к выпускнику способно обеспечить стратегическое партнерство государства, общества и бизнеса. Индивидуальные потребности личности и семьи, представляющие собой личностную, социальную и профессиональную успешность, интегрируются в социальный заказ и должны найти свое отражение в государственных запросах к образованию.

Общественные потребности в образовании необходимо целенаправленно формировать, сочетая готовность к профессиональной деятельности с ин-

теллектуальным и духовно-нравственным созреванием как залогом устойчивого, стабильного развития этноса и государства. В этом смысле образование должно быть адекватно общественной необходимости, а не рациональному интересу отдельных групп. Движущей силой в образовании может стать общность интересов всех групп в признании ценности личности как таковой и в создании условий для ее самоопределения.

Поскольку достичь единообразия интересов и понимания в приоритетах, образе жизни и наборе ценностных ориентаций в современном обществе крайне сложно, необходим **образовательный стандарт как общественный договор**, включающий в себя баланс взаимоотношений и требований в области образования, учитывающий индивидуальные, общественные государственные потребности.

Таким образом, образовательный стандарт становится ведущим ориентиром не только в организации образовательного процесса, но и при проектировании основного средства обучения – учебника. Сочетая в себе интересы общества и государства (социальный и государственный заказы) стандарт обеспечивает реализацию важнейших принципов государственной политики в сфере образования<sup>15</sup>:

– Создание условий равных возможностей осуществления права граждан (обучающимся) на образование;

– Взаимное согласие общества и государства в области разработки, принятия и исполнения государственных образовательных стандартов. Конкурентность разработки, демократический характер обсуждения, принятие стандартов как государственной нормы на основе общественного согласия.

– Баланс взаимоотношений и баланс требований в области государственных образовательных стандартов. Обязанность государства обеспечить зафиксированный стандартом, достаточный для полноценного образования уровень образования. Обязанность обучающихся соответствовать требованиям стандарта в части их учебных достижений.

---

15 Общая методология, концептуальные основы, функции и структура государственных образовательных стандартов второго поколения: Сборник научных трудов / Под ред. М. В. Рыжакова. – М.: ГНУ ИСМО РАО, 2005. – С. 98.



## Библиография

1. Агафонова Н.Н., Брехач Р.А., Жадаев Д.Н. Содержание общественного заказа системе образования: эффективные механизмы способов оформления профессиональной среде и механизмы предъявления результатов выполнения общественного заказа профессиональным сообществом: Материалы социологического исследования. – Пермь: Лаборатория социологических исследований и социального проектирования ПГПУ, 2009. – 114 с.
2. Бунеев Р. Н. Теоретико-методологические основы образовательной системы нового поколения: Автореферат дисс. ... докт. пед. наук. – М., 2009. – 45 с.
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009. – 24 с.
4. Камалеева А.Р., Григорьева Э.Р. Компетентность как результат образовательного процесса // Образование и саморазвитие. – 2009. – № 4 (14). – С. 59-65.
5. Общая методология, концептуальные основы, функции и структура государственных образовательных стандартов второго поколения: Сборник научных трудов / Под ред. М.В. Рыжакова. – М.: ГНУ ИСМО РАО, 2005. – 128 с.
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: Основная школа / Сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с.
7. Современное образование как открытая система: коллективная монография / Под ред. Н.Г. Ничкало, Г.Н. Филонова, О.В. Суходольской-Кулешовой. – М.: Институт научной и педагогической информации РАО; ЮНИТИ-ДАНА; ЮРКОМПАНИ, 2012. – 576 с.
8. Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования. Учебно-методическое пособие. – М.: Университетская книга; Лотос, 2012. – 256 с.
9. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; Под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с.

10. Хуторской А.В. Место учебника в дидактической системе // Педагогика. – 2005. – № 4. – С. 10-18.
11. Якушев М.В. Рамочные условия иноязычного школьного образования // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2013. – № 2 (52). – С. 345-352.

## **State-guaranteed and social orders in the sphere of education as content and specific-purpose guiding lines for writing a textbook**

**Maksim V. Yakushev**

PhD (Pedagogy), associate professor,  
Department of the German language, Orel State University,  
302026, 95 Komsomol'skaya str., Orel, Russian Federation;  
e-mail: yakushev.m@yandex.ru

### **Abstract**

The article deals with the development of the textbook theory and problems connected with its creation. It also analyzes the heterogeneous structure of and the interrelation between two most important elements that determine the essence of national education – state-guaranteed and social orders. State-guaranteed and social orders form the portrait of an educational institution graduate of any level and have a direct impact on the paradigmatic characteristics of national education. Educational standards are a social contract that lays down the principles of the state policy in the educational sphere, reflects its cultural and historical traditions, public needs and views on the aims and outcomes of education. The balance of state and social interliabilities and requirements allows, according to the author, of determining the content and specific-purpose characteristics of a textbook on an interdisciplinary level and highlighting the invariant parameters of a textbook as the most important means of learning activities and tool

for creating target competencies and systems of students' universal educational actions. The success of the reforms depends on understanding of the goals and challenges that the system of education faces, and acceptance of them and willingness to introduce the planned changes. Educational standards are the basis for creating a textbook and the main tool for assessing its quality.

### For citation

Yakushev, M.V. (2014) Gosudarstvennyi i sotsial'nyi zakazy v sfere obrazovaniya kak sodержatel'no-tselevoi orientir pri proektirovanii uchebnika [State-guaranteed and social orders in the sphere of education as content and specific-purpose guidelines for writing a textbook]. *Pedagogicheskii zhurnal* [*Pedagogical Journal*], 4, pp. 10-29 (In Russian).

### Keywords

Regulatory documents, framework, strategic guidelines, state-guaranteed and social orders, textbook, content, aims of education.

## References

1. Agafonova, N.N., Brekhach, R.A., Zhadaev, D.N. (2009) *Soderzhanie obshchestvennogo zakaza sisteme obrazovaniya: effektivnye mekhanizmy sposobov oformleniya professional'noi srede i mekhanizmy pred'yavleniya rezul'tatov vypolneniya obshchestvennogo zakaza professional'nym soobshchestvom: Materialy sotsiologicheskogo issledovaniya* [*The content of a social order in the system of education: effective mechanisms of ways of placing an order with the professional environment and the mechanisms of presenting the results of the execution of a social order by the professional community: Materials of the sociological research*]. [Online]. Available from: <http://www.gouo.ru/inform/practice3/book06.pdf> [Accessed 23/10/2013].
2. Buneev, R.N. (2009) *Teoretiko-metodologicheskie osnovy obrazovatel'noi sistemy novogo pokoleniya* [*The theoretical and methodological basics of the education system of a new generation*]. Unpublished dissertation abstract (PhD.), Moscow: Moscow Psychological and Social Institute.
3. Danilyuk, A. Ya., Kondakov, A.M., Tishkov, V.A. (2009) *Kontseptsiya dukhovno-nravstvennogo razvitiya i vospitaniya lichnosti grazhdanina Rossii* [*The concep-*

- tion of the spiritual and moral development and upbringing the personality of a Russian citizen*]. Moscow: Prosveshchenie.
4. Kamaleeva, A.R., Grigor'eva, E.R. (2009) Kompetentnost' kak rezul'tat obrazovatel'nogo protsessa [Competence as a result of the educational process]. *Obrazovanie i samorazvitie [Education and development]*, 4 (14), pp. 59-65.
  5. Khutorskoi, A.V. (2005) Mesto uchebnika v didakticheskoi sisteme [The place of a textbook in the didactic system]. *Pedagogika [Pedagogics]*, 4, pp. 10-18.
  6. Kozlov, V.V., Kondakov, A.M. (2011) *Fundamental'noe yadro sodержaniya obshchego obrazovaniya [The fundamental core of the content of basic education]*. 4<sup>th</sup> ed. Moscow: Prosveshchenie.
  7. Nichkalo, N.G., Filonov, G.N., Sukhodol'skaya-Kuleshova, O.V. (2012) *Sovremennoe obrazovanie kak otkrytaya sistema: kollektivnaya monografiya [Modern education as an open system: a collective monograph]*. Moscow: Institut nauchnoi i pedagogicheskoi informatsii RAO; YUNITI-DANA; YURKOMPANI.
  8. Ryzhakova, M.V. et al (2005) *Obshchaya metodologiya, kontseptual'nye osnovy, funktsii i struktura gosudarstvennykh obrazovatel'nykh standartov vtorogo pokoleniya: Sbornik nauchnykh trudov [General methodology, conceptual framework, the functions and structure of the state educational standards of the second generation: Collected scientific works]*. Moscow: GNU ISMO RAO.
  9. Savinov, E.S. (2011) *Primernaya osnovnaya obrazovatel'naya programma obrazovatel'nogo uchrezhdeniya: Osnovnaya shkola [The model of a basic educational program of an educational institution: Primary school]*. [Online]. Available from: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6400> [Accessed 18/01/2013].
  10. Tatur, Yu.G. (2012) *Vysshee obrazovanie: metodologiya i opyt proektirovaniya. Uchebno-metodicheskoe posobie [Higher education: methodology and experience of projecting. Study guide]*. Moscow: Universitetskaya kniga; Lotos.
  11. Yakushev, M.V. (2013) Ramochnye usloviya inoyazychnogo shkol'nogo obrazovaniya [Framework of learning a foreign language at school]. *Uchyonye zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2 (52), pp. 345-352.