

УДК 371.134

Этапы формирования профессиональной компетентности учителя

Олехова Юлия Петровна

Аспирант, Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова,
198035, Российская Федерация, Санкт-Петербург, ул. Двинская, 5/7;
e-mail: olekhova.20@yandex.ru

Аннотация

В статье рассматриваются этапы развития профессиональной компетентности педагога на протяжении всей его профессиональной деятельности: первоначальный, базовый и послебазовый. Эти этапы сопоставляются с уровнями овладения профессиональными знаниями и умениями, приобретением опыта, становлением педагогического мастерства. Автор анализирует этапы профессиональных и жизненных кризисов для благополучного их преодоления на пути к настоящему профессионализму.

Для цитирования в научных исследованиях

Олехова Ю.П. Этапы формирования профессиональной компетентности учителя // Педагогический журнал. – 2014. – № 4. – С. 58-78.

Ключевые слова

Профессиональная компетентность, этапы и уровни профессиональной компетентности, молодой учитель, профессионал, профессионализм, курсы повышения квалификации, этапы жизненных кризисов.

Введение

Определение профессиональной компетентности педагога в нашем образовании появилось сравнительно недавно. Сравнивая учебники по педаго-

гике, можно увидеть, что еще в начале 2000-х годов в некоторых учебниках о профессиональной компетентности педагога даже не упоминается, хотя уже вводятся такие понятия как профессиональный потенциал педагога, педагогические способности¹, в некоторых нет ни единого подхода, ни единого определения профессиональной компетентности.² В то же время в учебнике В.А. Сластенина очень подробно рассматривается проблема формирования профессиональной компетентности учителя, её сущность, значение и структура.³

Сейчас вопрос формирования профессиональной компетентности педагога как никогда актуален в педагогической общественности. В основе многих современных исследований этой проблемы заложено определение британского психолога Джона Равена, который разработал модель формирования профессиональной компетентности как ценностно-мотивационной стороны личности. Он отмечает, что на формирование профессиональной компетенции влияет не создание благоприятных внутренних и внешних факторов деятельности, а развитие самого человека как личности.⁴ Особенно актуальным вопрос профессиональной подготовки и переподготовки учителя становится при внедрении в образовательный процесс федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Учитель, который сам не обладает духовно-нравственными качествами, не может формировать их у своих воспитанников. Так каков же современный учитель? Как определить его профессиональную компетентность?

Профессиональная компетентность учителя

В педагогическом словаре профессиональная компетентность определяется как «владение учителем необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагоги-

- 1 Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям. – М.: Владос, 2005. – 574 с.
- 2 Педагогика: Учебное пособие / Под ред. П.И. Пидкастого. – М.: Высшее образование, 2008. – 430 с.
- 3 Педагогика: Учебное пособие для студ. педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин и др. – М.: Школа – Пресс, 2000. – 512 с.
- 4 Равен Д. Компетентность в современном обществе. – М.: Когито-Центр, 2002. – 470 с.

ческого общения и личности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания».

В словаре С.И. Ожегова понятие «компетентный» понимается как «знающий, осведомленный, авторитетный в какой-либо области»⁵.

По мнению В.Н. Введенского, профессиональная компетентность объединяет в себе такие понятия как «профессионализм», «квалификация», «профессиональные способности», и тогда компетентность тоже является некой личностной характеристикой (в отличие от компетенции, которую он определяет как совокупность конкретных профессиональных характеристик).

Автор выделяет три уровня профессиональной компетентности педагога:

- общий уровень (ключевые и операциональные компетентности);
- частный уровень (компетентности конкретной специальности);
- конкретный уровень (компетентности отдельного педагога)⁶.

Таким образом, профессиональная компетентность педагога выступает как «...многопараметрическая характеристика специалиста и в качестве своих подструктур содержит коммуникативную, информационную, регулятивную и интеллектуально-педагогическую компетентности»⁷.

Современные исследователи, объединяя все известные подходы, дают следующие определения понятию профессиональной компетентности:

1. «Профессиональная компетентность – это интегративное качество учителя, включающее владение учителем профессиональными знаниями и умениями, умением применять профессиональные знания в своей образовательной практике, а также профессиональную позицию учителя»⁸.

5 Ожегов С.И. Словарь русского языка / Под общ. ред. проф. Л.И. Скворцова. – 25-е изд., исправленное и дополненное. – М.: Оникс; Мир и образование, 2006. – 1328 с.

6 Введенский В.Н. Профессиональная компетентность педагога: пособие для учителя. – СПб.: Просвещение, 2004. – 159 с.

7 Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 53.

8 Просвирина И.В. Профессиональная компетентность учителя: сущность, значение, уровни // SuperInf.ru. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.superinf.ru/view_helpstud.php?id=2479

2. Профессиональная компетентность педагога – это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний учителя и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.)⁹.

Можно выделить приблизительно одинаковые подходы в определении профессиональной компетентности: хорошее знание теоретических основ профессии, умение применять их на практике при выполнении педагогической работы, и, несомненно, учет личности самого учителя.

И если «понятие профессиональной компетентности педагога выражает единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм»¹⁰, то правильно говорить о формировании профессиональной компетентности педагога в вузе. Но тогда возникает противоречие: готовность к осуществлению деятельности и осуществление этой самой деятельности – это не одно и то же.¹¹ Следовательно, говоря о дальнейшей педагогической работе и становлении педагога как профессионала, учитывая обучение на протяжении всей жизни, мы должны рассматривать уровни педагогической компетентности.

Этапы и уровни развития профессиональной компетентности педагога

А.К. Маркова выделяет шесть уровней профессиональной компетентности:

1. учитель-стажер (вхождение в профессию);

9 Дружилин С.А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход // Сибирь. Философия. Образование: Научно-публицистический альманах: СО РАО, ИПК. – 2005. – Вып. 8. – С. 27.

10 Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин и др. – М.: Школа – Пресс, 2000. – С. 40.

11 Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность.. – М.: Смысл; Академия, 2005. – 352 с.

2. учитель (овладение основами профессии);
3. учитель-мастер (владение высшими образцами известных приемов);
4. учитель-новатор (поиск и использование оригинальных приемов или целостных систем обучения или воспитания);
5. учитель-исследователь (стремление и умение изучать и оценивать значимость оригинальных идей);
6. учитель-профессионал (постоянное стремление к психологическому развитию, наличие предыдущих уровней)¹².

Эти шесть уровней можно сопоставить с основными уровнями профессиональной компетентности субъекта деятельности, рассмотренными Н.Л. Жмакиной и Е.Г. Комоловой:

1. обученность;
2. профессиональная подготовленность;
3. профессиональный опыт;
4. профессионализм¹³.

учитель-стажер	обученность
учитель	профессиональная подготовленность
учитель-мастер, учитель-новатор, учитель-исследователь	профессиональный опыт
учитель-профессионал	профессионализм

Сравнив эти два подхода, можно сделать вывод, что становление профессиональной компетентности педагога – это постоянно изменяющийся процесс, формирование профессионализма происходит на протяжении всей жизни человека – от выбора профессии (начало профессионального образования) до окончания профессиональной деятельности.

12 Маркова А.К. Психология профессионализма. – М: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 312 с.

13 Жмакина Л.М., Комолова Е.Г. Формирование профессиональной компетентности специалиста образовательного учреждения // Вестник НГГУ. – 2010. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnoy-kompetentnosti-spetsialista-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya>

Следовательно, первый этап формирования профессиональной компетентности необходимо начинать на первой ступени вузовского образования – уровень бакалавриата (4 года обучения), затем на уровне магистратуры, специалитета (еще 2 года обучения). Эти уровни образования будут соответствовать первому уровню формирования профессиональной компетентности (учитель-стажер, обученность). Эти этапы С.И. Змеёв определяет как первоначальный или базовый¹⁴.

Исследователь И.В. Гладкая в статье «Этапы становления профессиональной компетентности студентов педагогического вуза»¹⁵ определила три основных этапа:

Этап	Курс обучения	Процесс овладения профессией
первый	1-2	Развитие познавательных мотивов, осмысление выбора высшего учебного заведения, начальное прогнозирование собственного профессионального пути.
второй	3	Осознание профессиональных мотивов, осмысление первых профессиональных проб (практика), уточнение профессиональных намерений (построение карьерного плана профессии).
третий	4	Развитие профессиональных мотивов на фоне становления мотивации к непрерывному образованию, анализ соответствия самооценки и внешней оценки результативности профессионального образования, коррекция избранного профессионального пути, построение плана дальнейшего карьерного роста.

Второй этап – от трех до пяти лет работы учителя в школе в качестве молодого специалиста, только что окончившего профессиональное образование и никак не повышающего ни в каких образовательных учреждениях уровень профессиональной компетентности. Это уровень – учитель, профессиональная подготовленность. В данный период учитель проходит этап адаптации к

14 Змеёв С.И. Андрогогика: основы теории и технологии обучения взрослых. – М.: ПЕРСЭ, 2003. – С. 46.

15 Гладкая И.В. Этапы становления профессиональной компетентности студентов педагогического вуза // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2013. – № 155. – С. 97-98.

профессии и встречается с противоречием своей теоретической подготовки и отсутствием опыта педагогической деятельности.

И.Н. Мачалова в статье «Школа молодых педагогов как собственный ресурс их профессиональной компетентности» рассмотрела эти противоречия и попыталась найти пути решения: «Во-первых, как профессионал недавний выпускник вуза еще достаточно слаб: сдавая в институте экзамены, он выучивал внешние в отношении себя факты, которые просто образовали в его сознании некоторую сумму.

Во-вторых, он не имеет ни малейшего представления о том, с кем ему придется работать, и молодой учитель не очень понимает изменившуюся с его школьных лет типологию сознания современного школьника.

В-третьих, молодой специалист оказывается недостаточно подготовленным в нормативно-правовых вопросах, в целом у него недостаточно знаний и в области методики преподавания предмета.

И, в-четвёртых, он совершенно не понимает, что его первая работа – это десятилетиями сложившаяся система с определенными правилами, законами, традициями, стереотипами»¹⁶.

Вопросы профессионального становления молодых педагогов рассматривают и руководители общеобразовательных учреждений: директор, педагог-психолог МБОУ «Центр ДАР» О.С. Зенина¹⁷, В.В. Фицай, замдиректора по УВР МБОУ «Чернокурьянская СОШ»¹⁸, И.А. Барыбина¹⁹.

В Краевом государственном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Хабаровский краевой институт развития образования» в 2011 году были разработаны

16 Мачалова И.Н. Школа молодых педагогов как собственный ресурс их профессиональной компетентности // machalova.ucoz.ru. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://machalova.ucoz.ru/shkola_molodogo_pedagoga.docx

17 Зенина О.С. Профессиональное становление молодого педагога // Ресурсы образования. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.resobr.ru/materials/46/39361/>

18 Фицай В.В. Молодой специалист в сельской малокомплектной школе (из опыта работы по привлечению и закреплению молодых педагогов // fzaj.ucoz.ru. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fzaj.ucoz.ru/index/shefstvo_nastavnichestvo/0-7

19 Барыбина И.А. Организация наставничества в школе // Менеджер образования. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.menobr.ru/materials/16/30252/>

методические рекомендации по составлению индивидуальной карты прогрессивного роста молодого специалиста в системе образования. Эти рекомендации адресованы руководителям образовательных учреждений и самим молодым специалистам. Серьезная работа с индивидуальными картами помогает выявить динамику развития профессиональных и личностных компетенций, отследить эффективность на разных этапах и внести необходимые коррективы (если такие необходимы).

«Индивидуальная карта профессионального роста молодого специалиста»

1. Ф.И.О. учителя _____

2. Образование _____

3. Категория _____

4. Стаж работы _____

5. Уровень профессионального развития педагога

– реальный;

– планируемый – определяется на основе диагностики, фиксирует реальный уровень развития тех или иных компетентностей и сроки повышения уровня компетентности.

6. Пути повышения уровня профессионального развития.

7. Сроки и этапы повышения уровня профессионального развития.

8. Портфолио как форма представления результатов²⁰.

Таким образом, ответственность за приобретение опыта практической работы возлагается на образовательное учреждение и наставника, который обычно «прикрепляется» к молодому специалисту. Качество зависит от уровня наставника и педагогического коллектива, в который попадает молодой специалист. Основными способами формирования профессиональной компетентности на данном этапе являются Школа молодого учителя и наставничество. Формируются ли профессиональные компетенции у молодого педагога, которые, несомненно, очень важны для дальнейшей педагогической работы, неясно, если не знать планов работы администрации конкретной школы по работе с молодыми специалистами.

20 Методические рекомендации по составлению индивидуальной карты прогрессивного роста молодого специалиста в системе образования Хабаровска // podelise.ru. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib2.podelise.ru/docs/48/index-88191.html>

Все последующие годы работы учитель повышает свой уровень профессиональной компетентности на курсах повышения квалификации. Этот этап образования С.И. Змеев определяет как последующее (послебазовое)²¹. Следовательно, все остальные уровни формирования профессиональной компетентности: учитель-мастер, учитель-новатор, учитель-исследователь (профессиональный опыт) и учитель-профессионал (профессионализм) развивают преподаватели курсов повышения квалификации. Это третий этап.

Н.Д. Коновалова рассмотрела этапы формирования исследовательской деятельности работающего учителя:

1) учитель осваивает традиционные формы методической работы, основывающиеся на концепции педагогического образования, повышения квалификации педагогических кадров;

2) работа учителя ориентирована на концепцию педагогического творчества, изучение и обобщение передового педагогического опыта (этап дидактического осмысления учителем своей деятельности).

3) разработка учебно-методической литературы, учитель осознает необходимость собственной исследовательской деятельности, принимает участие в разработке учебных программ, изучает возможности технологии обучения и преподавания своего предмета;

4) реализация собственных идей, учитель изучает свой опыт, разрабатывает авторские программы и учебно-методические комплексы к ним, разрабатывает отдельные элементы технологии обучения;

5) разработка нового педагогического знания предполагает подготовку учителем научных статей, написание им научных работ, создание новых методик обучения и воспитания, новой технологии обучения»²².

На данном этапе некоторые исследователи успешность учителя рассматривают через процесс достижения успешности их учениками, так как на-

21 Змеев С.И. Андрогикиа: основы теории и технологии обучения взрослых. – М.: ПЕРСЭ, 2003. – С. 46.

22 Коновалова Н.Д. Повышение профессиональной компетенции учителя через исследовательскую деятельность // profistart.ru. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.profistart.ru/ps/blog/19522.html>

стоящий профессионал, опыт которого ценен, добивается высоких результатов²³.

Сопоставим все вышеизложенное (см. таблицу №1).

Таблица 1.

Этапы		Уровни		
первоначальный	первый (обучение в вузе)	учитель-стажер	обученность	приобретение теоретических и практических основ профессии
базовый	второй (начало педагогической деятельности)	учитель	профессиональная подготовленность	освоение традиционных форм методической и педагогической работы, овладение основами педагогического творчества, изучение и обобщение передового педагогического опыта
послебазовый	третий (повышение квалификации)	учитель-мастер	профессиональный опыт	анализ и обобщение собственного опыта, опыта коллег, решение педагогических проблем, применение в своей работе результатов исследований и передового опыта, применение новых технологий обучения
		учитель-новатор, учитель-исследователь		проведение собственных исследований, обобщение собственного опыта, разработка учебных программ, разработка учебно-методической литературы
		учитель-профессионал	профессионализм	Реализация собственных новых идей, разработка авторских программ, учебно-методических комплексов, разработка отдельных технологий обучения, подготовка научных статей, написание научных работ, создание новых методик обучения и воспитания, новой технологии обучения

Таким образом, этапы развития профессиональной компетентности педагога охватывают всю его жизнь, что полностью соответствует современному принципу «образования на протяжении всей жизни».

²³ Доманский В.А., Метелькова Е.А. Ситуации успеха в педагогическом процессе // Стимулирование успеха в развитии творческого потенциала школьника: Материалы научно-практической конференции 03.03.2004 г. (Школа № 80, городская и федеральная экспериментальная площадка). – Томск: ТГУ, 2004. – С. 26-30.

Этапы жизненных кризисов человека

Для полноценного анализа процесса становления каждого педагога как профессионала высокого уровня наряду с этапами развития профессиональной компетентности необходимо рассмотреть и этапы жизненных кризисов. Тогда можно будет избежать «переломных моментов» в карьере педагога или найти пути устранения негативных факторов, которые мешают формированию настоящего профессионала своего дела.

Одной из наиболее известных концепций кризиса личности на протяжении всей жизни является система американского психолога Э. Эриксона.²⁴ Он разработал 8 стадий психосоциального развития человека от рождения до смерти, понимая под кризисом поворотный момент в жизни человека, который возникает как следствие достижения определенного уровня психологической зрелости и социальных требований, предъявляемых к индивидууму на этой стадии. При этом прохождение кризиса требует только положительного разрешения, тогда в процессе переживания²⁵ формируется положительный жизненный опыт. Обратимся к тем стадиям, которые касаются взрослого человека.

Таблица 2.

№	Стадия	Возраст	Жизненные устремления	Отрицательный итог	Положительный итог
6	Ранняя зрелость (молодость)	20-25 лет	Создание семьи, получение профессии	Одиночество, замкнутость	Любовь, альтруизм, нравственные качества
7	Средняя зрелость (взрослость)	26-64 года	Самоуважение, самоактуализация	Погружение в себя, стагнация. Разочарование в профессиональной карьере и семейной жизни	Самоанализ жизненного опыта, забота о воспитании следующего поколения, забота о благополучии
		35-40 лет	Желание перемен, подведение первых жизненных итогов	Безразличие, апатия, погружение в свои проблемы	забота о благополучии всего человечества

24 Эриксон Э.Г. Детство и общество / Пер. с англ. и науч. ред. А.А. Алексеева. – СПб.: Летний сад, 2000. – 416 с.

25 Василюк Ф.Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций). – М.: МГУ, 1984. – 198 с.

Таблица 2. Продолжение

№	Стадия	Возраст	Жизненные устремления	Отрицательный итог	Положительный итог
8	Поздняя зрелость (зрелость)	65 лет – смерть	Осознание значения, важности своей жизни перед лицом смерти	Утрата смысла жизни, чувство одиночества, депрессия	Созерцательность, склонность к анализу, воспоминания, умиротворенность, мудрость, философское отношение к жизни

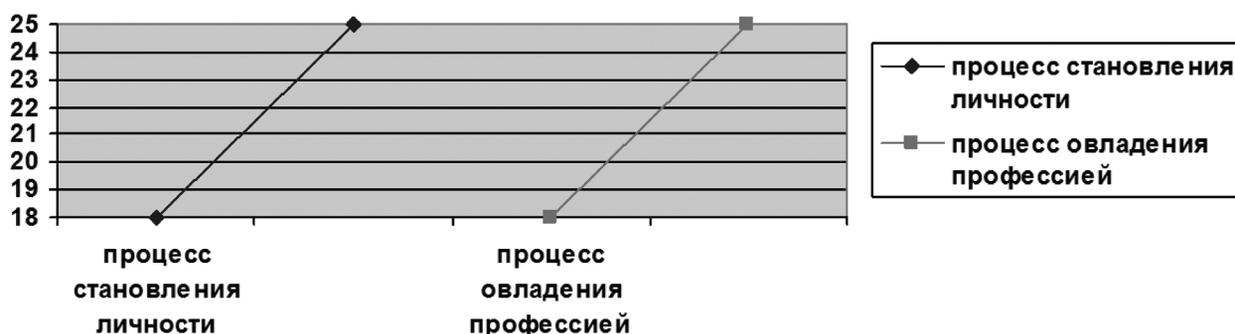
При сопоставлении этапов становления профессиональной компетентности педагога и жизненных кризисов каждого человека можно выявить соответствия.

Возраст ранней от 20 зрелости (до 25 лет, хотя в наше время этот этап, как нам кажется, занимает более протяженный промежуток времени – от 18 до 25 лет) характеризуется в большей степени поиском любви (созданием семьи) и овладением профессией. Анализ процесса становления личностных черт в вузе в этот период приведен в работах таких ученых как Б.Г. Ананьев, И.С. Кон, В.Т. Лисовский, А.И. Дмитриев. Этот жизненный период соответствует профессиональному этапу учителя-стажера: студенты получают теоретические и практические основы педагогической профессии. С точки зрения личностных качеств (как одной из составляющих частей профессиональной компетентности) этот этап является едва ли не самым важным при формировании личности педагога. Именно на этом этапе при благополучном преодолении периода кризиса закрепляются такие качества личности как любовь, альтруизм и нравственные качества: доброта, честность, справедливость и т.п. Это основные качества любого хорошего учителя, без них немислима профессия педагога.

Следовательно, психологическое сопровождение образовательного процесса в вузе должно быть двухстороннее. С одной стороны, будущие учителя должны качественно изучать психологию детей, что, безусловно, очень важно для получения профессии и успешной работы в дальнейшем в качестве настоящего профессионала. С другой стороны, теоретические знания студентов о кризисных периодах жизни не должны носить формальный характер, очень важно знать пе-

риоды кризисов, которые могут касаться непосредственно самого человека, в том числе в период овладения профессией. Психологическое сопровождение обучения должно носить практический характер, в том числе помощь самим обучающимся в процессе обучения и становления личности будущего профессионала.

В виде графика протекание этих процессов можно представить так:



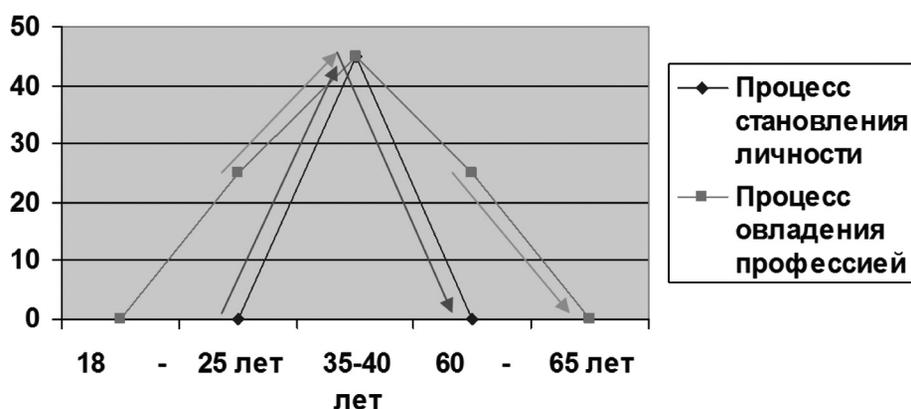
Возраст средней зрелости можно разбить на 2 этапа: от 26 до 35(40) лет и от 35(40) до 55(65) лет.

Период от 26 до 35 (40) лет характеризуется процессами становления самоуважения и самоактуализации. Положительное развитие возможно при благополучном формировании семьи и профессиональной карьеры. В становлении профессиональной компетентности это этап «учитель» (профессиональная подготовленность). Теоретические знания, полученные на предыдущем этапе, подкрепляются практическим опытом. В.Г. Воронцова выделяет следующие этапы становления молодого специалиста: адаптация – знакомство с профессией – освоение норм – стабилизация – обретение профессиональной компетенции²⁶. Учитель от начинающего педагога проходит путь до специалиста, имеющего представление о традиционных и передовых педагогических системах, подкрепленных собственным опытом. В этот период формируется взгляд на собственную систему преподавания, выбор педагогической технологии.

График протекания процессов должен соответствовать графику предыдущего периода, когда положительное развитие стремится к совершенству и в личной жизни и в овладении профессией.

26 Воронцова В.Г. Гуманитарно-аксиологические основы постдипломного образования педагога: Монография. – Псков: ПОИПКРО, 1997. – 427 с.

В период 35-40 лет, когда отмечается полная или частичная реализация профессионального потенциала, руководителю курсов повышения квалификации необходимо особенно внимательно отнестись к повышению уровня квалификации такого специалиста. Необходимо «перевести» осмысление профессионализма на процессы самоанализа, самоопределения и самоактуализации. Учителю важно перейти на следующий уровень, который будет служить обобщению собственных знаний и умений, выработке своей индивидуальной системы преподавания, может быть, новых технологий в обучении. Тогда можно будет избежать «кризиса середины жизни», разочарования в профессии. Иначе процессы формирования профессионала и развития личности могут выглядеть так:



Если же учитель будет видеть новые перспективы своего труда: заботу о воспитании следующего поколения, заботу о благополучии всего человечества – то и после 35-40 лет процессы формирования личности и процессы овладения профессией могут стремиться к дальнейшему развитию.

Это развитие охватывает жизненный период (от 45 лет и далее) и характеризуется уровнем учителя-мастера, учителя-профессионала. Это специалист своего дела, который может решать сложные профессиональные задачи, помогать в постижении профессии молодым специалистам.

Следовательно, повышение уровня профессионализма будет заключаться в передаче своего опыта: наставничество в школе, написание статей, публикации (см. таблицу 1). На этом этапе важно избежать кризиса рутинной работы и направить деятельность специалиста на передачу своего опыта последующим поколениям.

Заключение

Таким образом, при формировании профессиональной компетентности педагога необходимо четко понимать на каком этапе образования находится человек: первоначальном, базовом или послебазовом; на каком уровне он овладел профессией: учитель-стажер, учитель, учитель-мастер, учитель-профессионал; необходимо учитывать периоды кризиса в профессии и периоды жизненных кризисов. Каждый из этих этапов должен сопровождать специалист высокого класса: в вузе, в школе, на курсах повышения квалификации.

Возможно, для перехода от одного уровня к другому необходимо вести индивидуальное документальное сопровождение учителя, «дорожную карту» профессионального пути, тогда процесс повышения квалификации действительно можно будет назвать индивидуальным и персонифицированным.

Библиография

1. Барыбина И.А. Организация наставничества в школе // Менеджер образования. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.menobr.ru/materials/16/30252/>
2. Василюк Ф.Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций). – М.: МГУ, 1984. – 198 с.
3. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 51-55.
4. Введенский В.Н. Профессиональная компетентность педагога: пособие для учителя. – СПб.: Просвещение, 2004. – 159 с.
5. Воронцова В.Г. Гуманитарно-аксиологические основы постдипломного образования педагога: Монография. – Псков: ПОИПКРО, 1997. – 427 с.
6. Гладкая И.В. Этапы становления профессиональной компетентности студентов педагогического вуза // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2013. – № 155. – С. 94-102.
7. Доманский В.А., Метелькова Е.А. Ситуации успеха в педагогическом процессе // Стимулирование успеха в развитии творческого потенциала школь-

- ника: Материалы научно-практической конференции 03.03.2004 г. (Школа № 80, городская и федеральная экспериментальная площадка). – Томск: ТГУ, 2004. – С. 26-30.
8. Дружилин С.А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход // Сибирь. Философия. Образование: Научно-публицистический альманах. – 2005. – Вып. 8. – С. 26-44.
 9. Жмакина Л.М., Комолова Е.Г. Формирование профессиональной компетентности специалиста образовательного учреждения // Вестник НГГУ. – 2010. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [article/n/formirovanie-professionalnoy-kompetentnosti-spetsialista-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya](http://vestnik.nngu.ru/article/n/formirovanie-professionalnoy-kompetentnosti-spetsialista-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya)
 10. Зенина О.С. Профессиональное становление молодого педагога // Ресурсы образования. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.resobr.ru/materials/46/39361/>
 11. Змеев С.И. Андрогики: основы теории и технологии обучения взрослых. – М.: ПЕРСЭ, 2003. – 207 с.
 12. Коновалова Н.Д. Повышение профессиональной компетенции учителя через исследовательскую деятельность // profistart.ru. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.profistart.ru/ps/blog/19522.html>
 13. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл; Академия, 2005. – 352 с.
 14. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 312с.
 15. Мачалова И.Н. Школа молодых педагогов как собственный ресурс их профессиональной компетенции // machalova.ucoz.ru. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://machalova.ucoz.ru/shkola_molodogo_pedagoga.docx
 16. Методические рекомендации по составлению индивидуальной карты прогрессивного роста молодого специалиста в системе образования Хабаровска // podelise.ru. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib2.podelise.ru/docs/48/index-88191.html>
 17. Ожегов С.И. Словарь русского языка / Под общ. ред. проф. Л.И. Скворцова. – 25-е изд., исправленное и дополненное. – М.: Оникс; Мир и образование, 2006. – 1328 с.

18. Педагогика: Учебное пособие / Под ред. П.И. Пидкастого. – М.: Высшее образование, 2008. – 430 с.
19. Педагогика: Учебное пособие для студ. педагогических учебных заведений // В.А. Слостенин и др. – М.: Школа – Пресс, 2000. – 512 с.
20. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям. – М.: Владос, 2005. – 574 с.
21. Просвирина И.В. Профессиональная компетентность учителя: сущность, значение, уровни // SuperInf.ru. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.superinf.ru/view_helpstud.php?id=2479
22. Равен Д. Компетентность в современном обществе. – М.: Когито-Центр, 2002. – 470 с.
23. Фицай В.В. Молодой специалист в сельской малокомплектной школе (из опыта работы по привлечению и закреплению молодых педагогов // fzaj.ucoz.ru. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fzaj.ucoz.ru/index/shefstvo_nastavnichestvo/0-7
24. Эриксон Э.Г. Детство и общество / Пер. с англ. и науч. ред. А.А. Алексеева. – СПб.: Летний сад, 2000. – 416 с.

The stages of formation of the professional competence of a teacher

Yuliya P. Olekhova

Postgraduate student,

Admiral Makarov State University of Maritime and Inland Shipping,

198035, 5/7 Dvinskaya str., Saint Petersburg, Russian Federation;

e-mail: olekhova.20@yandex.ru

Abstract

The article describes the stages of the development of the professional competence of a teacher in the course of his / her whole professional activities: initial,

basic, and post-basic. These stages correspond to the levels of acquiring professional knowledge and developing professional skills, gaining experience. The author analyzes the stages of professional and life crises in order to find the ways of overcoming them on the way to the real professionalism. During the formation of the professional competence of a teacher the following should be taken into account: the stage of education: initial, basic or post-basic; the level of mastering the profession: a trainee teacher, a teacher, a skilled teacher, a professional teacher; the periods of professional and life crises should also be taken into consideration. At each stage (at university, at school, at professional development courses) there should be a highly qualified specialist. The process of professional development may really be called individual and personalized if documents that are called the "road map" of the career of a teacher are required when a teacher wants to advance to the next level. Increasing the professional level consists in sharing experience: mentoring at school, writing and publishing articles.

For citation

Olekhova, Yu.P. (2014) Etapy formirovaniya professional'noi kompetentnosti uchitelya [The stages of formation of the professional competence of a teacher]. *Pedagogicheskii zhurnal* [*Pedagogical Journal*], 4, pp. 58-78 (In Russian).

Keywords

Professional competence, stages and levels of professional competence, young teacher, professional, professionalism, professional development courses, stages of life crises.

References

1. Barybina, I.A. (2012) *Organizatsiya nastavnichestva v shkole* [*Mentoring at school*]. [Online] Menedzher obrazovaniya. Available from: <http://www.menobr.ru/materials/16/30252/> [Accessed 15/06/14].
2. Domanskii, V.A., Metel'kova, E.A. (2004) Situatsii uspekha v pedagogicheskom protsesse [Situations of success in the educational process]. In: *Stimulirovanie uspekha v razvitii tvorcheskogo potentsiala shkol'nika: Materialy nauchno-prak-*

- ticheskoi konferentsii, March 03, 2004 (Shkola No. 80, gorodskaya i federal'naya eksperimental'naya ploshchadka)*. Tomsk: TGU, pp. 26-30.
3. Druzhilin, S.A. (2005) Professional'naya kompetentnost' i professionalizm pedagoga: psikhologicheskii podkhod [The professional competence and professionalism of a teacher: a psychological approach]. *Sibir'. Filosofiya. Obrazovanie: Nauchno-publitsisticheskii al'manakh* [Siberia. Philosophy. Education: Sci-journalistic almanac], 8, pp. 26-44.
 4. Erikson, E. (2000) *Detstvo i obshchestvo* [Childhood and society]. Saint Petersburg: Letnii sad.
 5. Fitsai, V.V. *Molodoi spetsialist v sel'skoi malokomplektnoi shkole (iz opyta raboty po privilecheniyu i zakrepleniyu molodykh pedagogov)* [A young specialist in a rural ungraded school (from experience of the work related to hiring and retain young teachers)]. [Online] fzaj.ucoz.ru. Available from: http://fzaj.ucoz.ru/index/shefstvo_nastavnichestvo/0-7 [Accessed 22/04/14].
 6. Gladkaya, I.V. (2013) Etapy stanovleniya professional'noi kompetentnosti studentov pedagogicheskogo vuza [The stages of formation of the professional competence of students of teachers' training higher educational institutions]. *Izvestiya RGPU im. A.I. Gertsena* [Proceedings of RSPU named after AI Herzen], 155, pp. 94-102.
 7. Konovalova, N.D. *Povyshenie professional'noi kompetentsii uchitelya cherez issledovatel'skuyu deyatel'nost'* [Development of the professional competence of a teacher through scientific research]. [Online] profistart.ru. Available from: <http://www.profistart.ru/ps/blog/19522.html> [Accessed 21/03/14].
 8. Leont'ev, A.N. (2005) *Deyatel'nost'. Soznanie. Lichnost'* [Activity. Consciousness. Personality]. Moscow: Smysl; Akademiya.
 9. Machalova, I.N. *Shkola molodykh pedagogov kak sobstvennyi resurs ikh professional'noi kompetentsii* [Training of young teachers as a resource of their professional competence]. [Online] machalova.ucoz.ru. Available from: http://machalova.ucoz.ru/shkola_molodogo_pedagoga.docx [Accessed 21/03/14].
 10. Markova, A.K. (1996) *Psikhologiya professionalizma* [Psychology of professionalism]. Moscow: Znanie.
 11. *Metodicheskie rekomendatsii po sostavleniyu individual'noi karty progressivnogo rosta molodogo spetsialista v sisteme obrazovaniya Khabarovska* [Me-

- thodical recommendations for drawing up an individual card of development of a young specialist in the system of education in Khabarovsk*. [Online]. Available from: <http://lib2.podelise.ru/docs/48/index-88191.html> [Accessed 01/04/14].
12. Ozhegov, S.I., Skvortsov, L.I. (2006) *Slovar' russkogo yazyka* [Dictionary of the Russian language]. 25th ed. Moscow: Oniks; Mir i obrazovanie.
 13. Pidkastyi, P.I. (2008) *Pedagogika: Uchebnoe posobie* [Pedagogics: A tutorial]. Moscow: Vysshee obrazovanie.
 14. Podlasyi, I.P. (2005) *Pedagogika. Novyi kurs: Uchebnik dlya studentov vysshikh uchebnykh zavedenii, obuchayushchikhsya po pedagogicheskim spetsial'nostyam* [Pedagogics. A new course: A textbook for students of teachers' training faculties of higher educational institutions]. Moscow: Vlosos.
 15. Prosvirina, I.V. *Professional'naya kompetentnost' uchitelya: sushchnost', znachenie, urovni* [The professional competence of a teacher: essence, meaning, levels]. [Online] SuperInf.ru. Available from: http://www.superinf.ru/view_help-stud.php?id=2479 [Accessed 25/05/14].
 16. Raven, J. (2002) *Kompetentnost' v sovremennom obshchestve* [Competence in modern society]. Moscow: Kogito-Tsentr.
 17. Slastenin, V.A. et al. (2000) *Pedagogika: Uchebnoe posobie dlya stud. Pedagogicheskikh uchebnykh zavedenii* [Pedagogics: A tutorial for students of teachers' training educational institutions]. Moscow: Shkola-Press.
 18. Vasilyuk, F.E. (1984) *Psikhologiya perezhivaniya (analiz preodoleniya kriticheskikh situatsii)* [The psychology of feelings (the analysis of overcoming critical situations)]. Moscow: MGU.
 19. Vorontsova, V.G. (1997) *Gumanitarno-aksiologicheskie osnovy postdiplomnogo obrazovaniya pedagoga: Monografiya* [The academic and axiological basics of the postgraduate education of a teacher: Monograph]. Pskov: POIPKRO.
 20. Vvedenskii, V.N. (2003) Modelirovanie professional'noi kompetentnosti pedagoga [Modelling of the professional competence of a teacher]. *Pedagogika*, 10, pp. 51-55.
 21. Vvedenskii, V.N. (2004) *Professional'naya kompetentnost' pedagoga: posobie dlya uchitelya* [The professional competence of a teacher: a tutorial for teachers]. Saint Petersburg: Prosveshchenie.

22. Zenina, O.S. (2012) *Professional'noe stanovlenie molodogo pedagoga* [*Professional formation of a young teacher*]. [Online] Resursy obrazovaniya. Available from: <http://www.resobr.ru/materials/46/39361/> [Accessed 17/04/14].
23. Zhmakina, L.M., Komolova, E.G. (2010) *Formirovanie professional'noi kompetentnosti spetsialista obrazovatel'nogo uchrezhdeniya* [*Formation of the professional competence of a specialist who works in an educational institution*]. [Online] Vestnik NNGU. Available from: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnoy-kompetentnosti-spetsialista-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya> [Accessed 13/06/14].
24. Zmeev, S.I. (2003) *Andragogika: osnovy teorii i tekhnologii obucheniya vzroslykh* [*Andragogy: the basics of the theory and techniques for teaching adults*]. Moscow: PERSE.