

**УДК 378.14**

**Особенности формирования профессиональной  
правовой культуры и личности юриста в рамках  
образовательного процесса в вузе**

**Савощикова Евгения Васильевна**

Кандидат юридических наук, доцент,  
доцент кафедры теории государства и права и конституционного права,  
Оренбургский государственный университет,  
460018, Российская Федерация, Оренбург, просп. Победы, 13;  
e-mail: jene30@mail.ru

**Аннотация**

Рассматриваемая в работе методика, позволяет разрешать практические задачи, возникающие в работе студента-юриста, дает возможность студенту оценить свою готовность к работе по выбранному направлению, скорректировать в определенных направлениях свое поведение, а так же сформировать профессиональную правовую культуру.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Савощикова Е.В. Особенности формирования профессиональной правовой культуры и личности юриста в рамках образовательного процесса в вузе // Педагогический журнал. – 2014. – № 4. – С. 79-85.

**Ключевые слова**

Методика преподавания юридических дисциплин, преподавание юридических дисциплин, профессиональная правовая культура, культура юриста, правовая культура общества, профессиональная культура юриста.

## Введение

Методика преподавания юридических дисциплин имеет большое научное и практическое значение для образовательной деятельности в целом.

Методика преподавания юридических дисциплин направлено на:

1. повышение качества юридической образовательной деятельности,
2. повышение специальной подготовки и профессиональной ориентации обучаемых,
3. передачу знаний, умений, ценностей в процессе обучения и воспитания,
4. получение удовольствия от образования, (естественно включает эмоции в учебную деятельность),
5. успешную социализацию учащихся,
6. развитие индивидуальных способностей,
7. эстетизацию образовательного процесса,
8. качественное присвоение современных правовых научных и практических достижений общества.

В преподавании юридических дисциплин в приоритете должен быть воспитательный подход поскольку, он ориентирован на передачу правовых ценностей и установок, что в свою очередь влияет на профессиональную культуру юриста.

### **Специфика формирования профессиональной правовой культуры и личности юриста**

Главное в профессиональной правовой культуре – высокое место права, его верховенство и соответствующее этому положение дел в правовом поле государства: подготовка юридических кадров, эффективность работы юридических профессиональных общественных организаций и т.д.

Культура юриста как специалиста неотделима от правовой культуры общества. Уровень правовой культуры общества существенно зависит от профессиональной культуры юриста. С другой стороны, от профессионального

уровня юриста зависит состояние правовой культуры общества и гражданина<sup>1</sup>.

Содержание профессиональной культуры и мышления юриста составляют установки на:

- высокую правовую культуру;
- обостренное чувство справедливости;
- общий и специально-профессиональный интеллект, эрудированность;
- приоритет прав человека, уважение к личности<sup>2</sup>.

Осознавая и принимая важность культуры юриста можно выделить значимость преподавания дисциплин психологического курса как дисциплин обеспечивающей повышения уровня ответственности и осознания своей личности будущим юристом.

Представляется, что особо эффективными может стать работа на семинарских занятиях по принципу работы в психологической группе. Поскольку, для большинства юридических профессий характерна высокая эмоциональность труда, при этом очень часто возникают отрицательные эмоции, которыми необходимо грамотно управлять при это помня не только о окружении, но и о собственном психическом здоровье.

В психологических группах заложены уникальные обучающие возможности, не сравнимые со стандартными способами ведения учебного процесса. Работа в психологической группе позволяет лучше познакомиться со стилем своего общения и при необходимости его изменить, что имеет существенное значение для подготовки не просто знающего, а психически устойчивого юриста. В группе можно глазами других посмотреть на себя и свои проблемы, смоделировать свое поведение «здесь и теперь».

Психологический климат группы дает колоссальную поддержку участникам, а усвоенные в ней новые способы поведения, новое понимание себя

---

1 Жалинский А.Э. Профессиональная деятельность юриста. Введение в специальность: Учебное пособие. – М.: Издательство БЕК, 1997. – 330 с.

2 См: Кони А.Ф. Приемы и задачи обвинения // Избранные произведения. – 1959. – Т. 1. – С. 289-325.

переносится в реальную жизнь. В результате работы в группе приобретаются и переносятся в реальность опыт развития близких искренних отношений, умение чувствовать, понимать и принимать потребности других людей, что важно для объективного взгляда юриста на ту или иную сложившуюся ситуацию, которую он рассматривает или как следователь или как судья и т.д. Это вполне можно считать одним из основных результатов эффективной работы группы.

Однако в подготовке юристов работа в группе должна быть в большей степени учебной, а не терапевтической.

Одним из главных преимуществ психологической работы в группе является то, что групповой опыт противодействует отчуждению.

Ещё одно важное отличие группового взаимодействия состоит в том, что группа способна отразить общество в миниатюре, делает очевидными такие скрытые факторы, как давление партнеров, социальное влияние и конформизм.

В группе моделируется – ярко, выпукло – система взаимоотношений и взаимосвязей, характерная для реальной жизни участников, а это дает им возможность увидеть и проанализировать в условиях психологической безопасности психологические закономерности общения и поведения других людей и самих себя, не очевидные в реальной жизни.

Ведь в группе можно, например, заняться ролевыми играми и буквально воссоздать конкретные жизненные ситуации с юридическим аспектом.

Скажем, поставить сцену привычного конфликта, включающего несколько участников, и проиграть различные варианты его протекания, апробировать различные стратегии поведения. Смоделировать сложное пространство человеческих отношений в социуме почти невозможно при стандартной работе в рамках учебного процесса – хотя бы потому, что настрой студенческой группы меняется, и интерес к занятиям становится не соизмеримо выше. Например, в рамках преподавания «Конституционного права России» подобная работа может состояться при рассмотрении тематики прав человека. Можно выделить и «обыграть» какое-либо конкретное право.

В группе участники могут идентифицировать себя с другими, «сыграть» роль другого человека для лучшего понимания его и себя и для знакомства с новыми способами поведения, применяемыми кем-то. В результате идентифи-

кации, то есть отождествления себя с другим человеком, сознательное уподобление себя ему, возникают эмоциональная связь, сопереживание, эмпатия. Не вызывает сомнения важность этих переживаний в плане содействия личностному росту и развитию самосознания. Участники группы не являются «учениками ведущего», они учатся друг у друга способам преодоления трудностей, эффективным умениям общения и взаимодействия, перенимают ценности и взгляды, если сочтут их приемлемыми для себя. Механизм идентификации, являющийся, как известно, одним из механизмов стихийного развития личности, становится в группе надежной опорой происходящих с людьми изменений<sup>3</sup>.

### Заключение

Подобная методика может позволить разрешать практические задачи, возникающие в работе юристов по различным направлениям (следователи, судьи, оперативные работники). У студента будет возможность оценить свою готовность к работе по возможному выбранному направлению, возможно, скорректировать в определенных направлениях свое поведение. Не вызывает сомнения, что вовлеченность в процесс может повысить профессиональный интерес к будущей работе и что самое главное понимание процессов, возможным участником которых он станет в будущем.

Как верно отмечают психологи как и при актуализации в реальной жизни, человек в тренинге идет по пути личностных открытий – он совершает самооткрытие. Такое самооткрытие порождает самораскрытие – для других. Для того чтобы человек оказался способен раскрыть себя другим сначала он должен открыть себя таким, каким он является в своей экзистенциальной сущности. Конечно же, такое самооткрытие еще поверхностно и неясно. Взаимодействие с другими позволяет ему прояснить туманный образ своего Я<sup>4</sup>. Эти процессы важны для воспитания зрелой личности, в том числе и юриста.

---

3 Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог»: Учебное пособие // Медицинский портал «Медицина от А до Я». – 2004. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://med-books.info/psiholog-professiyu-vvedenie>

4 Там же.

## Библиография

1. Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог»: Учебное пособие // Медицинский портал «Медицина от А до Я». – 2004. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://med-books.info/psiholog-professiyu-vvedenie>
2. Жалинский А.Э. Профессиональная деятельность юриста. Введение в специальность: Учебное пособие. – М.: БЕК, 1997. – 330 с.
3. Кони А.Ф. Приемы и задачи обвинения // Избранные произведения. – М., 1959. – Т. 1. – С. 289-325.

## **Peculiarities of formation of professional legal culture and the personality of a lawyer within the framework of the educational process in a higher educational institution**

**Evgeniya V. Savoshchikova**

PhD (Law), associate professor,  
Department of Theory of State and Law and Constitutional Law,  
Orenburg State University,  
460018, 13 Pobedy Av., Orenburg, Russian Federation;  
e-mail: [jene30@mail.ru](mailto:jene30@mail.ru)

### **Abstract**

The article describes the methods that will help to solve practical problems that arise when lawyers (investigators, judges, field investigators, etc.) work. Students will have a great opportunity to assess their readiness to work in a particular field (sphere) and even to change some aspects of their behavior. It goes without saying that involvement in the process can make students more professionally interested in their future work, but the most important thing is that students can learn to understand the processes in which they may face and

take part in the future. Psychologists tend to say that during trainings (like in real-life situations) man makes discoveries of his own personality, i.e. man is discovering himself. This self-discovery leads to self-revelation (man reveals himself to other people). First of all, man should discover himself, his existential essence in order to be able to reveal this essence to other people. Of course, such self-discovery can be considered to be rather superficial and vague. The interaction with other people helps a student to make the obscure image of the self (the I) less vague. These processes are important for developing a mature personality, including this of a lawyer.

### For citation

Savoshchikova, E.V. (2014) Osobennosti formirovaniya professional'noi pravovoi kul'tury i lichnosti yurista v ramkakh obrazovatel'nogo protsessa v vuze [Peculiarities of formation of professional legal culture and the personality of a lawyer within the framework of the educational process in a higher educational institution]. *Pedagogicheskii zhurnal [Pedagogical Journal]*, 4, pp. 79-85 (In Russian).

### Keywords

Methods of teaching legal disciplines, teaching legal disciplines, professional legal culture, education of a lawyer, legal culture of society, professional culture of a lawyer.

## References

1. Koni, A.F. (1959) *Priyomy i zadachi obvineniya [Ways and aims of the prosecution]*. In: *Izbrannye proizvedeniya [Selected works]*. Vol. 1. Moscow, pp. 289-325.
2. Vachkov, I.V., Grinshpun, I.B., Pryazhnikov, N.S. (2004) *Vvedenie v professiyu "psikholog": uchebnoe posobie [Introduction into the profession "psychologist": a tutorial]*. [Online] med-books.info. Available from: <http://med-books.info/psikholog-professiyu-vvedenie> [Accessed 14/05/14].
3. Zhalinskii, A.E. (1997) *Professional'naya deyatel'nost' yurista. Vvedenie v spetsial'nost': Uchebnoe posobie [Professional activity of a lawyer. Introduction into the speciality: A tutorial]*. Moscow: BEK.