

УДК 373.51

Особенности организации индивидуального образовательного маршрута в обучении истории с использованием дистанционных технологий

Шестова Вера Владимировна

Учитель истории и обществознания,
Средняя общеобразовательная школа р.п. Соколовый,
410501, Саратовская область, Саратовский район, р. п. Соколовый, ул. Чкалова;
e-mail: schoolsokol@yandex.ru

Аннотация

В данной статье рассматриваются: место дистанционного индивидуального обучения в образовательном процессе; отношение обучающихся к самой идее индивидуальных образовательных маршрутов при изучении истории и обществознания; особенности организации дистанционного образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных маршрутов в школе.

Для цитирования в научных исследованиях

Шестова В.В. Особенности организации индивидуального образовательного маршрута в обучении истории с использованием дистанционных технологий // Педагогический журнал. – 2014. – № 5. – С. 18-26.

Ключевые слова

Дистанционное обучение, индивидуальное обучение, образовательный маршрут, дистанционные технологии.

Введение

Идея организации индивидуального образовательного маршрута в изучении предметов гуманитарного цикла не нова, но особенно актуальна сегодня в свете профильного обучения и модернизации образования. Эффективная самостоятельная образовательная деятельность обучающихся – это результат, на который нацелены все передовые технологии в образовательной среде, и в частности дистанционное обучение. Дистанционные технологии позволяют максимально эффективно реализовать организацию в образовательных учреждениях индивидуальных образовательных маршрутов, с учетом стратегии изучения предмета. В индивидуальную образовательную стратегию может входить и темп, и уровень усвоения образовательных программ (профильный, базовый, углубленный). Литературы по данным вопросам достаточно много [Куприянова, 2001; Рыжкова, 2009; Сергеева, 2009].

Источниками для данной темы явились нормативные письма Министерства образования РФ по организации профильного и индивидуального обучения в общеобразовательной школе [Рекомендации..., 2004], а также результаты социологического опроса по данной теме.

Мы считаем необходимым уточнить:

- место дистанционного индивидуального обучения в образовательном процессе;
- отношение обучающихся к самой идее индивидуальных образовательных маршрутов при изучении истории и обществознания;
- особенности организации дистанционного образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных маршрутов в школе.

Место дистанционного индивидуального обучения в образовательном процессе

Дистанционное обучение открывает и перед педагогом, и перед обучающимся поистине безграничные возможности. Уровень современной информатизации и коммуникаций позволяет это осуществить с максимальной пользой

для школьника. Причем дистанционная организация этого процесса позволяет максимально учесть уровень способностей и спектр потребностей старшеклассника. Именно старшеклассника, так как говорить всерьез об индивидуализации образовательной траектории можно только в профильной школе, которая напрямую ориентирована на учет интересов и потребностей школьника.

Особенно важно, что дистанционное обучение по индивидуальной траектории в старших классах позволяет изменять уровень сложности, и темп изучения профильных предметов в течение всего периода обучения.

Все это способствует:

- большей мотивации к планированию, причем осознанному, учебной деятельности;
- большей интенсификации процесса обучения, высвобождению времени для изучения профильных предметов и элективных курсов;
- созданию более комфортных условий для исследовательской и проектной деятельности в рамках выбранного профиля.

Индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ) помогает обучающемуся школьнику максимально компенсировать все трудности обучения, а также реализовать личностный потенциал. ИОМ начинает свое оформление в предпрофильных классах, когда девятиклассники определяют в профилизации своего будущего обучения. Например, выбирая экзамен по истории и обществознанию, обучающиеся делают заявку на социально-гуманитарный профиль и, как следствие, на более глубокий уровень изучения этих предметов.

Если рассматривать структуру ИОМ, то можно выделить следующие компоненты:

- целеполагание (постановка целей, определение задач учебной деятельности, прогнозирование результатов учебной деятельности);
- содержание ИОМ (отбор программного и дополнительного материала по изучаемому предмету);
- технология (определение используемых педагогических технологий, методов обучения и воспитания обучающихся);
- диагностика (определение системы диагностического сопровождения ИОМ);

– результативность ИОМ (формулирование результатов и сроков их достижения, а также критериев оценки).

Таким образом, можно говорить, что индивидуальный образовательный маршрут занимает важное место в образовательном процессе профильной школы.

Отношение обучающихся к самой идее индивидуальных образовательных маршрутов при изучении истории

Эффективность работы по ИОМ зависит от множества факторов. Для выяснения отношения обучающихся к дистанционному обучению в школе с использованием ИОМ автором был проведен социологический опрос среди 9-11 классов. Результаты представлены в рис. 1-2.

Выбирают дистанционную форму обучения

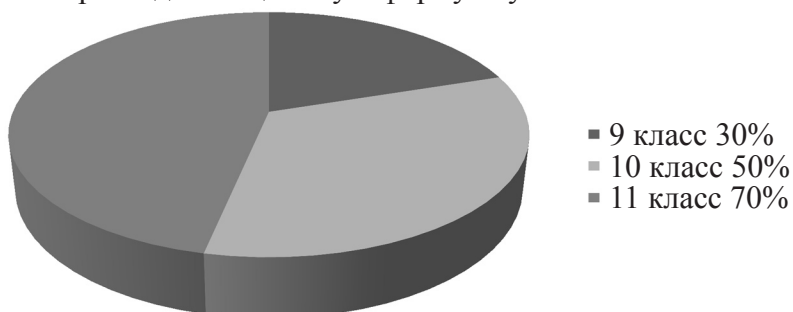


Рис. 1. Процент школьников, выбирающих дистанционное обучение

Чем старше ступень обучения, тем большее количество обучающихся одобряют и выбирают дистанционную форму обучения.



Рис. 2. Процент школьников, высказывающих положительное отношение к ИОМ

Вопрос об ИОМ был понятен и максимально одобрен обучающимися 10-11-х классов. Процент обучающихся, не готовых к ИОМ либо затрудняющихся с ответом, в 9-х классах больше, чем в 11-х и 10-х, примерно в пять раз.

Понятно, что такой результат исследования отражает прежде всего тот факт, что девятиклассники находятся в самом начале профильного обучения. Осознание ими себя как равноправных участников педагогического процесса требует времени, помощи и поддержки от педагогического коллектива школы.

Как только обучающиеся осознают значимость и необходимость ИОМ как способа самореализации и проверки профилирующего направления для дальнейшего обучения, вступит в силу следующее условие эффективности ИОМ: активная самостоятельная деятельность по разработке маршрута, его траектории, способов следования и коррекции ИОМ. И это уже полноценная мотивированная учебная деятельность старшеклассников.

Особенности организации дистанционного образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных маршрутов в школе

Возможности ИОМ предполагают определенную самостоятельность в выборе плана и пути саморазвития в определенных образовательных областях. Именно дистанционное обучение позволяет организовать тесную взаимосвязь учителя и ученика, обеспечить помощь и поддержку в выборе траектории обучения. Благодаря интерактивной связи удастся максимально дифференцировать работу с обучающимися.

Второй год автор апробирует с активными старшеклассниками дистанционные курсы по истории и обществознанию на платформе дистанционного обучения «Профильное обучение школьников в дистанционной форме» (<http://school.saripkro.ru/login/index.php>).

Дистанционный портал позволяет без ограничений варьировать время выполнения заданий, их очередность, необходимое усложнение материала. Учитель является активным администратором курса, наделенным значительными полномочиями по редактированию элементов курса. Это позволяет мно-

гократно изменять и подстраивать элементы курса под индивидуальные запросы учеников. Скриншоты ресурса приведены на рис. 3-4.

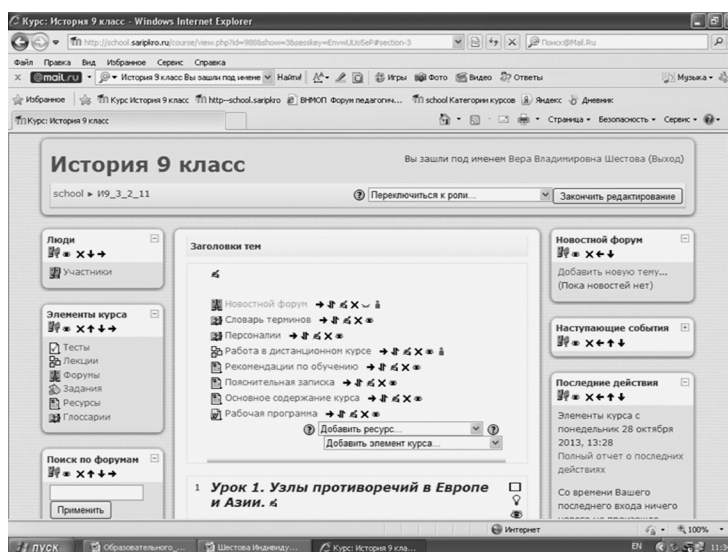


Рис. 3. Скриншот портала «Профильное обучение школьников в дистанционной форме»

Мотивация к дистанционной работе в курсе истории для девятого класса зависит от состава обучающихся в классе, их заинтересованности в ИОМ и желании работать в дистанционном режиме. Уровень мотивации повышается к окончанию года, когда обучающиеся могут по достоинству оценить все плюсы и минусы ИОМ в дистанционном режиме.

 A screenshot of a web browser displaying the user report for 'История 9 класс'. The report is titled 'Отчет по пользователю - Екатерина Солодуина' and shows a table of evaluation results. The table has columns for 'Элемент оценивания', 'Оценка', 'Диапазон', 'Проценты', and 'Отзыв'. The data is as follows:

Элемент оценивания	Оценка	Диапазон	Проценты	Отзыв
История 9 класс	-	0,00-5,00	-	
Тест 1. Узлы противоречий в Европе и Азии	-	0,00-5,00	-	
Тест 2. Узлы противоречий в Европе и Азии	-	0,00-10,00	-	
Тест 1. Социально-экономическое развитие России в начале XX в.	-	0,00-10,00	-	
Тест 2. Социально-экономическое развитие России в начале XX в.	-	0,00-10,00	-	
Тест 1. Внешняя политика в Российской империи.	8,00	0,00-10,00	80,00 %	
Тест 2. Внешняя политика в Российской империи.	8,00	0,00-10,00	80,00 %	
Тест 1. Первая русская революция 1905-1907 гг.	-	0,00-10,00	-	

Рис. 4. Оценки в системе «Профильное обучение школьников в дистанционной форме»

Портал дистанционных курсов позволяет систематически проводить диагностику выполнений заданий и соответственно корректировать ИОМ каждого обучающегося в дистанционном режиме.

Заключение

При обоюдном желании обучающихся и педагогов ИОМ в дистанционном режиме легко встроить в образовательный процесс профильной школы.

Дистанционность обучения может достигаться различными способами (сайт, дистанционный курс, скайп, даже обычная электронная почта), важно:

- осознает ли обучающийся, в какой образовательный процесс он вовлечен;
- готов ли он ставить свои цели и планировать ИОМ;
- способен ли обучающийся к рефлексии и коррекции своего ИОМ;
- может ли учитель помочь ученику реализовать индивидуальную образовательную траекторию дистанционно.

Множество вопросов данной темы остается за рамками статьи, но, несомненно, будущее за индивидуальными образовательными траекториями в профильном школьном образовании. А полноценно осуществить этот процесс позволяет дистанционное обучение, разнообразие форм которого представлено в современном образовательном интернет-пространстве.

Библиография

1. Куприянова Г.В. Образовательная программа как индивидуальный образовательный маршрут // Индивидуализация в современном образовании: Теория и практика. – Ярославль, 2001. – С. 24–28.
2. Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся. – М., 2004. – 266 с.
3. Рыжкова И. Роль тьютора в составлении индивидуальной образовательной программы учащегося // Справочник руководителя ОУ. – 2009. – №1. – С. 58-61.

4. Сергеева Н.Н. Индивидуальный образовательный маршрут ученика в рамках профильного обучения // Администратор образования. – 2009. – №2. – С. 66-69.

Specifics of individual educational route organization using remote technologies in teaching history

Vera V. Shestova

Teacher of history and social science,
secondary school of Sokolovyi workers' settlement,
410501, Chkalova str., Sokolovyi, Saratov region, Saratovskaya oblast', Russia;
e-mail: schoolsokol@yandex.ru

Abstract

This article discusses the place of the distance learning in the educational process; the attitude of students to the idea of individual educational routes in study of history and social science; distance education process with individual educational routes in school. Individual educational route begins in preprofile classes when students are profiling their future learning. The author uses learning courses on the history and social studies on the platform of distance learning “Profile education students in the form of distance» (<http://school.saripkro.ru/login/index.php>). With mutual desire of students and teachers individual educational routes in remote mode can be easily integrated into the educational process of profile school.

For citation

Shestova, V.V. (2014) Osobennosti organizatsii individual'nogo obrazovatel'nogo marshruta v obuchenii istorii s ispol'zovaniem distantsionnykh tekhnologii [Specifics of individual educational route organization using remote technologies in teaching history]. *Pedagogicheskii zhurnal [Pedagogical Journal]*, 5, pp. 18-26 (In Russian).

Keywords

Distance learning, individual learning, educational routes, remote technology.

References

1. Kupriyanova, G.V. (2001) Obrazovatel'naya programma kak individual'nyi obrazovatel'nyi marshrut [Educational program as an individual educational route]. *Individualizatsiya v sovremennom obrazovanii: Teoriya i praktika* [Personalization in modern education: Theory and practice]. Yaroslavl', pp. 24-28.
2. *Rekomendatsii po organizatsii profil'nogo obucheniya na osnove individual'nykh uchebnykh planov obuchayushchikhsya* [Recommendations for the organization of specialized education based on individual educational plans] (2004). Moscow.
3. Ryzhkova, I. (2009) Rol' t'yutora v sostavlenii individual'noi obrazovatel'noi programmy uchashchegosya [Tutor role in the drafting of an individual student's educational program]. *Spravochnik rukovoditelya OU* [Head of the educational institution guide], 1, pp. 58-61.
4. Sergeeva, N.N. (2009) Individual'nyi obrazovatel'nyi marshrut uchenika v ramkakh profil'nogo obucheniya [Individual educational routes of the pupil in special education]. *Administrator obrazovaniya* [Administrator of education], 2, pp. 66-69.