

УДК 376.64

Социально-педагогическая поддержка и сопровождение детей-сирот в процессе физического воспитания

Леонтьева Мария Сергеевна

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры физкультурно-оздоровительных технологий,
Тульский государственный университет,
300012, Тула, пр-т Ленина, 92;
e-mail: leontyeva72@mail.ru

Аннотация

В статье приводится теоретический анализ понятий «социально-педагогическая поддержка», «сопровождение». Приводится анализ проблемы сопровождения с использованием категорий «всеобщее – отдельное – единичное». Раскрывается особенность сопровождения и поддержки при организации учебно-воспитательного процесса с детьми-сиротами.

Для цитирования в научных исследованиях

Леонтьева М.С. Социально-педагогическая поддержка и сопровождение детей-сирот в процессе физического воспитания // Педагогический журнал. – 2014. – № 5. – С. 40-50.

Ключевые слова

Дети-сироты, технология реабилитации, физическое воспитание, социально-педагогическая поддержка.

Введение

В основных направлениях государственной социальной политики по улучшению положения детей-сирот в России главной целью обозначено обе-

спечение их социализации, полноценной социальной и психологической реабилитации. Как отмечает Н.Н. Савина, «Исследование Магнуссона блестяще доказало, что большинство индивидов, выросших в неблагоприятной среде, <...> дают пример общественно полезной деятельности» [Савина, 2012, 26]. Приоритетами в области социальной политики являются: защита прав и интересов детей; ослабление негативных последствий сиротства; создание нового содержания, форм и методов социально-педагогической поддержки и сопровождения, ориентированных на разрешение специфических проблем детей с различными формами депривации и средовой дезадаптации [Назарова, 2002].

В настоящее время особое значение придается интенсивному внедрению социально-психологических и валеологических программ и технологий реабилитации детей-сирот в детском доме и школе-интернате. Однако следует отметить, что такого внедрения не получили технологические инновации личностно-развивающего содержания, особенно в системе физического воспитания данной категории детей [Ермаков, Леонтьева, Грязнов, 2002]. Во всех видах образовательных учреждений, где обучаются и воспитываются дети-сироты, наблюдается неоправданное уменьшение времени на обязательные занятия физическими упражнениями, а учебные программы по физическому воспитанию не адекватны фактическому состоянию здоровья, двигательной и физической подготовленности ребят.

Преодоление объективной недостаточности традиционных средств и методов физического воспитания в работе с детьми-сиротами, существенное обновление физкультурно-образовательных и физкультурно-оздоровительных технологий, усиление в них роли личностно-развивающего и природосообразного содержания, способствующих удовлетворению социальных и биологических потребностей детей в двигательной активности, является, на наш взгляд, одним из приоритетных направлений системы реабилитации этой категории детей и их полноценной подготовки к учебной и профессиональной деятельности [Леонтьева, 2012].

В интеграции с другими средствами физическое воспитание должно занимать одно из центральных мест в процессе обучения и воспитания детей-сирот, тем более что обладает широкими возможностями гибко модернизировать

вать присущие ему педагогические технологии, а их специфику использовать для усиления ожидаемых эффектов.

Таким образом, современные педагогические технологии процесса реабилитации ребенка-сироты должны быть построены на координации двух направлений физического воспитания – личностного развития с применением адекватных курсов обучения и социально-педагогической поддержки и сопровождения для формирования стратегии успеха.

Теоретические аспекты понятия «социально-педагогическая поддержка и сопровождение»

Философская основа социально-педагогической поддержки заключается в признании уникальности другого человека, утверждении, предполагающем поступать по отношению к другому так, как хочешь, чтобы поступали по отношению к тебе.

Отличительной особенностью социально-педагогической поддержки является то, что потребность в ней возникает тогда, когда у индивида, личности, группы складывается проблемная ситуация во взаимоотношениях со средой. Социально-педагогическая поддержка носит всегда адресный характер и направлена на то, чтобы решить индивидуальные проблемы конкретного ребенка посредством изучения его личности и окружающего социума, выявлять средства, помогающие ребенку самостоятельно решить свою проблему, найти наиболее адекватные средства коммуникативных связей, эффективного общения, взаимодействия [Анохина, 1996, 77].

Из вышеизложенного следует, что модель образования, соответствующая педагогике поддержки, должна предполагать, что реализующий ее педагог изначально стремится не вести ребенка за собой, не управлять им и его развитием, а следовать за ним, создавать условия для самоопределения, самоидентификации и самореализации, поддерживать его в осуществлении своей «самости», помогать ему в решении собственных проблем.

В социально-педагогическом процессе социально-педагогическая поддержка разворачивается как несколько относительно независимых процессов, имеющих качественное своеобразие формы и содержания.

Во-первых, выделим в широко понимаемой социально-педагогической поддержке ее особую «часть» – процесс, осуществляемый взрослым и нацеленный на удовлетворение базовых потребностей ребенка в безопасности, принадлежности, самоуважении, любви. Это поддержка потребности ребенка в обеспечении таких условий, которые позволяют ему без страха исследовать мир и искать свое место в отношениях с людьми, то есть самоактуализироваться, проявлять «самость».

Во-вторых, это процесс посредничества. Проблема согласованности действий детей и взрослых, в том числе проблема посредничества взрослых и приобщения подрастающих людей к обществу, приобретает особую значимость в «диспозиции Детство – Взрослость» [Фельдштейн, 1999] как двух особых социальных структур и реальных субъектов. Современная педагогика и психология, обращенная к проблемам детства, настаивает на том, что взрослый должен выступать в процессах воспитания и образовании с позиции посредника в освоении ребенком социального мира.

В-третьих, это процесс сопровождения. Сопровождение можно рассматривать как усиление внимания к ребенку в тех «узлах пересечения его с другими», которые драматизируют ситуацию, это предупреждение конфликта, снятие его остроты. Сама идея сопровождения неразрывно связана с ключевой идеей модернизации современной системы образования, а именно: в системе образования должны быть созданы условия для развития и самореализации любого ребенка, при этом полноценное развитие личности должно стать гарантом социализации и благополучия [Шипицина, 2003].

Концепция сопровождения как новая образовательная технология разработана Е.И. Казаковой [Шипицина, Казакова, 2000]. Исходным положением для формирования теории и практики комплексного сопровождения она предложила системно-ориентационный подход, согласно которому развитие понимается как выбор и освоение субъектом развития тех или иных инноваций.

Проблема сопровождения может быть проанализирована с использованием категорий «всеобщее – отдельное – единичное». Совокупность этих и некоторых других оснований в их последовательном применении и обеспечивает комплексный анализ проблемы педагогического сопровождения развития личности ребенка-сироты.

На уровне обобщения педагогическое сопровождение обусловливается категорией «взаимодействие». Определяя взаимодействие как конечную причину всего существующего, за которой нет других более фундаментальных определяющих свойств и учитывая социальный характер проблемы, ведущей, базовой становится категория «социальное взаимодействие», под которым понимается процесс непосредственного или опосредованного воздействия социальных объектов друг на друга, в котором взаимодействующие стороны связаны циклической причинной зависимостью. Следовательно, педагогическое сопровождение на этом уровне общности представляет циклическое непосредственное и опосредованное воздействие людей друг на друга в условиях социума (социальность) с целью гармонизации отношений индивидов, участвующих во взаимодействии между собой и с этим социумом (педагогичность) в определенном пространстве (пространственность) и во времени (временной характер).

В процессе такого взаимодействия осуществляется развитие ребенка-сироты на всех этапах жизни в интернатном учреждении, в чередовании конкретных ситуаций. По своей сути такое сопровождение является функциональной координацией следствий этих воздействий, т. е. системой действий, и имеет общей целью развитие ребенка среди других детей и педагогов как процесс его качественных и количественных изменений, возникновения новых образований, форм деятельности и жизнедеятельности, социальных взаимосвязей.

Одним из таких видов сопровождения становится педагогическое сопровождение, которое, с одной стороны, несет в себе черты социального взаимодействия, но, с другой стороны, имеет свою специфику, проявляющуюся в первую очередь в специфике функций окружающих человека других людей. Эта специфика заключается в педагогическом характере сопровождения, целью которого становится целенаправленное развитие личности сопровождаемого человека, осуществляемое посредством специальных педагогических систем (образования, просвещения, воспитания, обучения, подготовки) в их институциональном (структурном) оформлении. При этом существуют конкретные социальные роли, которые, например, по отношению к ребенку проявляются в обществе как роли «родителей», «наставников», «руководителей», «учителей», «воспитателей» и т. д.

Под педагогическим взаимодействием понимается процесс (система, вид деятельности), происходящий между педагогом и воспитанником в ходе учебно-воспитательной работы, во времени, в конкретных институтах социума, и направленный на развитие личности ребенка. Педагогическое взаимодействие выступает как развивающийся и развивающий процесс, способствующий становлению личности ребенка-сироты и совершенствующий личность педагога при неременной руководящей роли авторитетного воспитателя. Взаимодействие этих сторон присутствует во всех видах деятельности – в познании, игре, труде, общении; его влияние проникает в «ядро» личностных отношений участников, оно пробуждает у воспитанников готовность быть, по словам В. А. Сухомлинского, «воспитуемым». В рамках этого педагогического взаимодействия и осуществляется педагогическое сопровождение развития ребенка, если само это взаимодействие рассматривать с точки зрения его пространственно-временных и содержательно-целевых характеристик.

В педагогическом сопровождении функция развития ребенка конкретизируется в более частных функциях, соответственно присущих функциям той или иной педагогической системы. Более того, по мере детализации эти функции также конкретизируются до тех пор, пока не достигнут характера технологии действия, то есть педагогической технологии. В связи с этим есть основания полагать, что содержание педагогического сопровождения развития детей-сирот может реализовываться посредством функций их воспитания, обучения и образования, каждая из которых оставляет в них свой след; реализуется на протяжении всей жизни в интернатном учреждении; имеет свое институциональное оформление; обеспечивается специально подготовленными кадрами. Такое понимание функций педагогического сопровождения отражает его функциональную сторону. Так возникает педагогическое сопровождение ребенка-сироты в процессе воспитания как часть более общего процесса педагогического сопровождения его развития.

Таким образом, воспитание как функция и форма педагогического сопровождения детей-сирот понимается (в узком смысле) как специальная деятельность взрослого по включению воспитанника в конкретные ситуации жизни сообщества, формированию условий для его внутреннего развития – осуществле-

ния самовоспитания. В этом значении воспитание выступает как педагогическое управленческое воздействие на процессы развития личности ребенка-сироты, которое тесно связано с процессами обучения, образования, подготовки к самостоятельной жизни и выступает одним из базовых педагогических процессов; целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития ребенка. В широком смысле слова воспитание определяется как процесс и результат развития человека, который не прекращается в течение всей его жизни. Суть воспитания – передача, усвоение и приобретение человеком опыта жизни в социуме и в условиях конкретной культуры (субкультур), создание условий для появления и выработки внутренней мотивации. Такое понимание воспитания позволяет выделить в нем специфические характеристики, совокупность которых отражает содержание педагогического сопровождения: субъект создания условий; объект, для которого эти условия создаются; развитие как цели субъекта и объекта; временные параметры воспитательных воздействий; пространственные ограничения этих воздействий и др.

Заключение

В педагогическом сопровождении развития ребенка-сироты на начальных этапах его жизни в учреждении интернатного типа взрослый, педагог выступает как субъект, оказывающий воздействие на воспитанника как на объект его воздействия. На последующих этапах жизнедеятельности, в старшем школьном возрасте, подростки уже сами являются воспитателями других и себя (самовоспитание). Следовательно, педагогическое сопровождение выступает в форме воспитания как взаимодействия воспитателей и воспитанников, которые в той или иной ситуации меняются ролями и местами. В зависимости от возраста и «стажа сиротской жизни» происходит динамическое изменение обобщенного субъекта педагогического сопровождения; при этом динамика изменений имеет несколько форм проявлений. Таким образом, при переходе от одного этапа жизнедеятельности детей-сирот к другому число субъектов педагогического сопровождения увеличивается и меняется характер их взаимодействия: предыдущие не уступают свое место последующим, а интегриру-

ются в систему воздействий. Следовательно, педагогическое сопровождение развития ребенка-сироты в воспитании отражает управляемую сторону процесса его развития в системе социального и педагогического взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Можно утверждать, что педагогическое сопровождение и поддержка при проектировании инновационных технологий физического воспитания детей-сирот открывает перспективы личностного роста ребенка-сироты на каждом из этапов обучения и воспитания, помогает ему войти в ту «зону развития», которая ему пока еще недоступна, создавая условия для перехода личности к самопомощи. Условно можно сказать, что в процессе педагогического сопровождения создаются условия и оказывается необходимая и достаточная (но ни в коем случае не избыточная) поддержка для перехода от позиции «я не могу» к позиции «я могу сам справляться с трудностями».

Библиография

1. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования // Новые ценности в образовании. Вып. 6. Забота – поддержка – консультирование. – М., 1996. – С. 71-80.
2. Ермаков В.А., Леонтьева М.С., Грязнов Д.В. Проектирование медико-психологической реабилитации детей-сирот Тульской области средствами физической культуры и спорта // Научно-технические работы, выполненные в 1997–2001 г. при финансовой поддержке администрации Тульской области. – Тула: Власта, 2002. – С. 157-162.
3. Леонтьева М.С. Дошкольное физическое воспитание детей-сирот: монография. – Тула, 2012. – 120 с.
4. Назарова И.Б. Дети-сироты // Россия: 10 лет реформ. Социально-демографическая ситуация. – М.: РИЦ ИСЭПН, 2002. – С. 204-212.
5. Савина Н.Н. Подростковая делинквентность // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2012. – № 1. – С. 25-34.
6. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. В 3-х т. – М.: Педагогика, 1979. – Т. 1. – 560 с.

7. Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности. – М.: Моск. психол.-соц. ин-т; Флинта, 1999. – 672 с.
8. Шипицина Л.М. (ред.) Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 528 с.
9. Шипицина Л.М., Казакова Е.В. (ред.) Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы. – СПб., 2000. – 108 с.

Social and pedagogical support and accompaniment of orphans in physical education

Mariya S. Leont'eva

PhD (Pedagogics),
associate professor of department of sports and health promotion,
Tula State University,
300012, 92 Lenin Prospect, Tula, Russia;
e-mail: leontyeva72@mail.ru

Abstract

The article provides a theoretical analysis of the concept of "social-pedagogical support". The analysis of the problem of support using the "universal – single – isolated" categories. The article describes the peculiarities of maintenance and support in the organization of the educational process with orphans. Physical education, integrated with other methods, should occupy a central place in the process of training and education of orphans, the more it offers a variety of flexible upgrade of its inherent educational technologies and their specific use to gain the desired effect. Modern educational technology process of rehabilitation of orphans should be based on the coordination of the two directions of

physical education: a personal development with the use of appropriate training courses and socio-pedagogical support, and support for the formation of a success strategy. The conditions are provided in the process of pedagogical support, and it is being formed the necessary and sufficient (but not in any way excessive) support for the transition from the position of "I can not" to position "I can myself cope with difficulties".

For citation

Leont'eva, M.S. (2014) Sotsial'no-pedagogicheskaya podderzhka i soprovozhdenie detei-sirot v protsesse fizicheskogo vospitaniya [Social and pedagogical support and accompaniment of orphans in physical education]. *Pedagogicheskii zhurnal [Pedagogical Journal]*, 5, pp. 40-50 (In Russian).

Keywords

Orphans, rehabilitation technology, physical education, social and educational support.

References

1. Anokhina, T. (1996) Pedagogicheskaya podderzhka kak real'nost' sovremennogo obrazovaniya [Pedagogical support as the reality of modern education]. In: *Novye tsennosti v obrazovanii. Vyp. 6. Zabota – podderzhka – konsul'tirovanie [New values in education. Vol. 6 Care – support – consulting]*. Moscow, pp. 71-80.
2. Ermakov, V.A., Leont'eva, M.S., Gryaznov, D.V. (2002) Proektirovanie mediko-psikhologicheskoi reabilitatsii detei-sirot Tul'skoi oblasti sredstvami fizicheskoi kul'tury i sporta [Designing of medical and psychological rehabilitation of Tula region orphans in physical culture and sports]. In: *Nauchno-tekhniccheskie raboty, vypolnennyye v 1997–2001 g. pri finansovoi podderzhke administratsii Tul'skoi oblasti [Scientific and technical work performed in 1997-2001 with the financial support of the Tula region administration]*. Tula: Vlasta, pp. 157-162.
3. Fel'dshtein, D.I. (1999) *Psikhologiya vzrosleniya: strukturno-soderzhatel'nye kharakteristiki protsessa razvitiya lichnosti [Psychology of adulthood: structural and content characteristics of the process of personality development]*. Moscow: Moscow psychological and social institute, Flinta.

4. Leont'eva, M.S. (2012) *Doshkol'noefizicheskoe vospitanie detei-sirot: monografiya* [Pre-school physical education of orphans: a monograph]. Tula.
5. Nazarova, I.B. (2002) *Deti-sirot* [Orphans]. In: *Rossiya: 10 let reform. Sotsial'no-demograficheskaya situatsiya* [Russia: 10 years of reform. Socio-demographic situation]. Moscow: RITs ISEPN, pp. 204-212.
6. Savina, N.N. (2012) *Podrostkovaya delinkventnost'* [Juvenile delinquency]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennyye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 1, pp. 25-34.
7. Shipitsina, L.M. (red.) (2003) *Psikhologo-pedagogicheskoe konsul'tirovanie i soprovozhdenie razvitiya rebenka: Posobie dlya uchitelya-defektologa* [Psychological and educational counseling and support of child development: A guide for teachers]. Moscow: VLADOS.
8. Shipitsina, L.M., Kazakova, E.V. (red.) (2000) *Kompleksnoe soprovozhdenie i korrektsiya razvitiya detei-sirot: sotsial'no-emotsional'nye problem* [Comprehensive support and correction of orphans: socio-emotional problems]. Saint-Petersburg.
9. Sukhomlinskii, V.A. (1979) *Izbrannyye pedagogicheskie sochineniya* [Selected pedagogical works]. Vol. 1. Moscow: Pedagogika.