

УДК 378.6

Система непрерывного профессионального образования как основа развития личностного самоуправления сотрудников органов внутренних дел

Бурцева Евгения Валерьевна

Кандидат педагогических наук,
старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин,
Владивостокский филиал
Дальневосточного юридического института МВД России,
690087, Владивосток, ул. Котельникова, 21;
e-mail: evbur@list.ru

Аннотация

Статья содержит анализ возможностей развития личностного самоуправления в системе профессионального образования сотрудников органов внутренних дел. Рассматриваются все ступени образования сотрудников, в соответствии с нормативно-правовыми актами. Обсуждаются итоги и проблемы реформирования системы органов внутренних дел, в том числе в области профессионального образования, приводятся мнения исследователей по данному поводу. Затрагивается вопрос компетенций сотрудников ОВД, личностное самоуправление позиционируется как основа их профессиональной компетентности.

Для цитирования в научных исследованиях

Бурцева Е.В. Система непрерывного профессионального образования как основа развития личностного самоуправления сотрудников органов внутренних дел // Педагогический журнал. – 2014. – № 5. – С. 73-90.

Ключевые слова

Сотрудники органов внутренних дел, личностное самоуправление, система непрерывного профессионального образования, реформа МВД.

Введение

Реформа органов внутренних дел началась после издания Указа Президента России от 24 декабря 2009 г. № 1468 «О мерах по совершенствованию деятельности органов внутренних дел Российской Федерации». В ходе реформы милиция была преобразована в полицию, проведена внеочередная переаттестация сотрудников, значительно сократилась их общая численность. Были приняты законодательные акты, соответствующие международным стандартам работы полиции, внесены серьезные изменения в структуру профессионального образования сотрудников ОВД, в частности, значительно сокращена численность профессиональных учебных заведений МВД. Однако, как показывает практика, качественных изменений в профессиональной деятельности полиции пока не происходит. Дело в том, что современная ситуация требует принципиально иной подготовки сотрудника ОВД. Современностью востребован полицейский нового типа, способный быстро ориентироваться в нестабильной, меняющейся ситуации с одной стороны, и имеющий четкие жизненные и профессиональные ориентиры, с другой. Только директивными методами, изданием правильных законов, приказов и других нормативно-правовых актов, невозможно сформировать личность сотрудника, развить его способности к самоуправлению и саморазвитию.

Собственный анализ сложившейся ситуации и мнения ряда исследователей (В.И. Коваленко, Ю.А. Шаранов и др.) свидетельствуют о том, что реформа выявила накопившиеся за многие годы проблемы в профессиональном образовании сотрудников ОВД. Так в частности, В.И. Коваленко их формулирует как «неадекватность ценностей, целей, содержания и технологий образования социально-культурным тенденциям преобразования российского общества и стратегическим задачам развития его правоохранительной систе-

мы» [Коваленко, Коваленко, 2012, 15]. Что касается целей профессионального образования сотрудников ОВД, то здесь можно не согласиться с мнением автора. На наш взгляд, они достаточно коррелируют как с положениями Закона об образовании, так и с федеральными государственными образовательными стандартами по различным направлениям подготовки специалистов (в виде набора компетенций, которыми должен обладать выпускник). Также эти цели заданы и другими нормативно-правовыми актами, касающимися непосредственно деятельности сотрудников ОВД, в которых сформулированы требования к личностным морально-нравственным качествам сотрудника. Анализ этих документов позволяет ответить на вопрос – «к чему должно стремиться образование сотрудников ОВД?». Но ответить однозначно на вопрос «как это сделать?» весьма сложно. Из сказанного вытекает вывод о том, что содержание образования и технологии подготовки специалистов сегодня отстают от запросов общества. Ценностный аспект образования также немаловажен. Мало просто декларировать «правильные» ценности, без собственной нравственной основы, которую сотрудник развил и укрепил в процессе профессионального образования с помощью преподавателей, консультантов, данные ценности могут превратиться просто в набор ничего не значащих для сотрудника фраз, привычно пробегаемых глазами (в лучшем случае) в различных официальных документах.

Трудно не согласиться с мнением Ю.А. Шаранова о том, что быстро провести реформу в такой консервативной сфере, как ведомственное образование, не удастся, так как необходимо сформировать новую «профессиональную психику» у преподавателей и обучаемых, предполагающую наличие креативного мышления и инновационной компетентности. «В саму деятельность должны быть встроены механизмы, способствующие развитию креативных компетенций личности сотрудника, стимулирующие его скрытые возможности и укрепление духовно-нравственных основ, поскольку личность взрослого человека в значительной степени развивается в контексте его профессиональной деятельности» [Шаранов, 2012, 216]. Однако необходимо заметить, что только креативность и инновационность не могут стимулировать сотрудника к саморазвитию, если они не подкреплены способностью к самоуправлению.

Поэтому в учебном процессе важно постоянно использовать управленческие алгоритмы, причем в осознаваемом режиме, чтобы обучающиеся, да и обучающие, «встраивали» механизм самоуправления в свою учебную и профессиональную деятельность. Личностное самоуправление – это субъектная способность организовывать свою целенаправленную деятельность, гармонизируя личные приоритеты с общественными запросами.

Возможности для развития личностного самоуправления в системе начального профессионального образования и общего, интегрированного с дополнительными программами

В настоящее время все учебные заведения МВД России руководствуются в своей деятельности Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», а также Федеральным законом «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». В соответствии с последним порядок организации подготовки кадров утвержден в приказе МВД РФ от 3 июля 2012 года N 663. Согласно этому приказу сотрудники, принятые на службу в органы внутренних дел, проходят первоначальную подготовку. Первоначальной подготовке сотрудников ОВД придается большое значение, и в вышеуказанном приказе подробно расписан порядок ее прохождения, обеспечения и т. д. Исследователи, изучающие педагогические особенности проведения первоначальной подготовки, указывают на необходимость ее интенсификации. В числе основных ее задач определяют адаптацию к службе, развитие мотивации к службе, понимание значения служебной дисциплины, психологическую подготовку [Николаев, 2006]. Представляется возможным и целесообразным в рамках дисциплин первоначальной подготовки «Профессиональная этика и служебный этикет» и «Психологические основы служебной деятельности» выстраивать «сквозной» курс развития личностного самоуправления как основы формирования профессиональной компетенции в дальнейшей деятельности. Дело в том, что 60 % сотрудников, опрошенных нами после прохождения первоначальной подготовки, указали, что «получили приблизительное представление о пред-

стоящей деятельности». Если вместе с этим приблизительным представлением сотрудники получают алгоритм личностного самоуправления и мотивацию к саморазвитию, можно говорить, по нашему мнению, о результативности такой подготовки. Надо заметить, что все преподаватели во время первоначальной подготовки (не только гуманитарного цикла) должны быть нацелены на повседневно-профессионально-нравственное воспитание и развитие слушателей. При этом в такую работу должны быть вовлечены все сотрудники, независимо от службы (начиная с курсовых офицеров, преподавателей и заканчивая техническим персоналом). Во время первоначальной подготовки большая нагрузка и ответственность ложится на кураторов групп. Проводя личностно-формирующие мероприятия, кураторы также могут расставлять акценты на развитии личностного самоуправления.

Приказ МВД также содержит положение о том, что в суворовских военных училищах МВД России осуществляется по очной форме подготовка граждан Российской Федерации к поступлению в образовательные учреждения высшего профессионального образования МВД. Авторы, исследующие организацию профессионально-ориентированного обучения учащихся суворовского военного училища, указывают, что наряду с гармоничным развитием личности, всесторонней общеобразовательной и физической подготовкой, суворовцы проходят военную подготовку, а также психологическую подготовку к самообразованию и самовоспитанию, профессиональному самоопределению и руководству подразделением [Шкирков, 2012]. Обобщая выводы исследований, можно сделать заключение о необходимости создания специальной системы психолого-педагогического сопровождения обучения курсантов суворовских училищ. Причем она может быть встроена в образовательный процесс и призвана помочь курсантам сохранять субъектность не в ущерб адаптации в жестких нормативных и дисциплинарных условиях военной системы. Стоит отметить, что в программе обучения суворовского училища предметов психолого-педагогического блока не предусмотрено. Действительно, полноценная психолого-педагогическая подготовка в детском и подростковом возрасте несвоевременна ввиду недостаточного личного опыта и слабой устойчивости личностных структур. Но возможно идти опосредованно, с помощью

специально подобранных фильмов, текстов, тренингов, личностноформирующих воспитательных мероприятий, развивая способность курсантов к личностному самоуправлению, задавая алгоритмы целеполагания и целедостижения в соответствии с нравственными ориентирами.

Говоря о школах, лицеях, ориентированных на подготовку школьников к поступлению в вузы МВД, необходимо отметить, что учебную профориентационную работу в специализированных классах и лицеях также важно дополнять мероприятиями для развития умений и личностных качеств, значимых для сотрудника органов внутренних дел, используя специальные упражнения, игры, тренинги по правовой тематике и т. д. [Шепелев, 2006]. В структуре довузовского курса «Юридическая психология» оправданно большое место отводится проблематике юридического труда, психограммам труда юристов, профессиограмме труда следователя и т. д. Закономерно, что преподаватели психологии обычно работают в рамках личностно-развивающего подхода, но необходимо распространять этот подход на преподавание других дисциплин, в том числе юридических. Действительно, профессиограммы различных специальностей сотрудников ОВД разные, но основа для формирования профессиональной компетентности может быть одна – личностное самоуправление. Научив преподавателей осознанно использовать эту основу, «накладывая» на нее знания по специальности, можно добиться лучшей профессиональной ориентации и заложить базу для дальнейшего мотивированного обучения.

Возможности для развития личностного самоуправления в системе высшего профессионального образования сотрудников ОВД

Результаты среднего и высшего профессионального образования сотрудников органов внутренних дел определены федеральными государственными образовательными стандартами профессионального образования по различным направлениям подготовки. Требования к результатам освоения основных образовательных программ имеют форму компетенций: общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных (по видам деятельности). Специалист

в области правоохраны должен развиваться как личность и как профессионал, иметь устойчивую мотивацию к совершенствованию своей деятельности, саморазвитию. В принципе каждая из обозначенных в федеральных стандартах компетенций основана на развитом личностном самоуправлении.

Надо заметить, что помимо образовательных аспектов в стандартах особое внимание уделяется формированию морально-нравственных качеств у сотрудников органов внутренних дел. Воспитание сотрудников является важнейшей частью педагогического процесса на любом уровне профессиональной подготовки. Говоря о проблемах и перспективах среднего и высшего профессионального образования сотрудников органов внутренних дел, исследователи всегда рассматривают процесс воспитания и образования сотрудников ОВД в единстве. Так, Л.Т. Бородавко основными принципами, определяющими организацию системы профессионального воспитания курсантов, обозначил «принципы компетентностной направленности обучения и воспитания в вузе; аксиологической значимости соподчинения и дисциплины для эффективности служебной деятельности и сохранения психологической устойчивости личности сотрудника ОВД; компенсаторной направленности при развитии личностных и субъектных качеств курсантов; формирующей направленности диагностики в становлении профессионала; рефлексивности и осознанности в процессе самовоспитания курсантов» [Бородавко, 2005, 251]. В этом контексте и другие авторы ведут речь о потребности создания в вузе некой специальной развивающей личностной среды, впрочем, ограниченной особенностями системы МВД. Например, это может быть практико-ориентированная воспитательная среда, стимулирующая патриотическую деятельность сотрудников ОВД [Мазур, 2013, 167], культурно-профессиональная среда, формирующая общечеловеческие культурные ценности у курсантов [Тимофеева, 2013] или специфический педагогически-адаптированный пространственно-временной континуум вузов МВД России, где возможно формирование научного мировоззрения обучаемых [Остапенко, 2011]. Но, в любом случае, это должна быть развивающая среда, способствующая проявлению субъектности обучаемых, настраивающая механизм их личностного самоуправления на достижение общественно значимых целей. В итоге основной задачей образовательно-

воспитательного процесса является формирование профессиональной компетентности сотрудников органов внутренних дел, а это динамический процесс, происходящий на всех уровнях НПО, обусловленный развитием самоуправления, которое, в свою очередь, обеспечивается взаимодействием трех компонентов – аксиологического, когнитивного и рефлексивного.

Возможности для развития личностного самоуправления в системе дополнительного профессионального образования и служебной подготовки сотрудников ОВД

Далее рассмотрим особенности дополнительного профессионального образования сотрудников ОВД. Согласно вышеуказанным нормативным документам оно включает в себя повышение квалификации, профессиональную переподготовку и стажировку, которые могут осуществляться с отрывом, с частичным отрывом или без отрыва от выполнения служебных обязанностей. Также с целью повышения профессиональной готовности к выполнению оперативно-служебных задач по замещаемой или новой должности сотрудники могут направляться на учебные сборы в центры профессиональной подготовки.

Обсуждая проблемы дополнительного профессионального образования в системе МВД, обратимся к мнениям преподавателей, работающих в данной сфере, изложенных в статьях журнала «Вестник ВИПК МВД России», издаваемого Международной академией полиции Министерства внутренних дел Российской Федерации (так с 25 июля 2014 года называется Всероссийский институт повышения квалификации сотрудников МВД России).

Так, исследователи считают, что «в настоящее время система повышения квалификации и переподготовки дезорганизована (в связи с произошедшими реформами высших образовательных учреждений МВД России), разбалансирована и не имеет единого центра управления этой деятельностью» [Галахов, 2012, 23-24]. «Разноплановость заведений, осуществляющих повышение квалификации, отсутствие образовательного учреждения, выполняющего роль координатора, не дают возможности выработать единую ведомственную по-

литику и создать стандарты в сфере дополнительного профессионального образования, скоординировать научные исследования, программы и инструментарий обучения» [Иванова, 2014, 72].

При всем уважении к мнению процитированных авторов хочется заметить, что только директивно «спущенные» сверху стандарты, координация и унификация образовательных заведений и учебных программ не решит проблему повышения качества дополнительного профессионального образования сотрудников МВД. Что же касается ведомственной концепции послевузовской подготовки кадров – она, безусловно, нужна, но она должна быть частью общей концепции непрерывного профессионального образования сотрудников МВД. И такая концепция должна опираться на современные развивающие педагогические подходы. В последнее время исследователи педагогических особенностей дополнительного образования в системе МВД сориентированы именно на развивающие подходы, так как в сжатые сроки невозможно представить учебные предметы слушателям в полной мере, но реально зародить к нему познавательный интерес, как и интерес к процессу дальнейшего саморазвития в целом, усилить их субъектную позицию. Представляется, что организовать такое самоопределение слушателей будет проще, если они овладеют алгоритмом личностного самоуправления, который и будет ими применяться как в учебных, так и в профессиональных ситуациях.

Говоря о послевузовском образовании, необходимо затронуть тему адъюнктуры и докторантуры в системе органов внутренних дел. Проблема подготовки научных кадров в системе МВД в последнее время широко обсуждается. Такое обсуждение, например, стало темой декабрьского номера (№ 12) журнала МВД «Полиция России» 2013 (материал «Сегодня и завтра ведомственной науки», стр. 10-24.) Участниками дискуссии на страницах журнала прогнозируется дальнейшее снижение эффективности системы подготовки научно-педагогических кадров в министерстве. В качестве причин этого указывается размывание кадрового ядра, процесс старения научных кадров, слишком практико-ориентированный характер ведомственной науки. Перекос в сторону прикладной науки, то есть работа ученых над узкоспециализированной тематикой, «лишает возможности привития соискателям навыков проведения

пилотных исследований, комплексного видения проблем, понимания стратегических перспектив развития того или иного направления правоохранительной деятельности» [Гончаров, 2013, 13]. С последним приходится согласиться. Действительно, исследователи, особенно защищающиеся в советах системы МВД, вынуждены придерживаться ведомственной тематики. Представляется необходимым и возможным для расширения спектра тем и кругозора исследователей привлекать специалистов – научных руководителей, руководителей научных школ из гражданских вузов. Также немаловажным является овладение авторами диссертаций методологией исследования, для чего необходимо вводить в адъюнктурах специальные обучающие курсы, в которых бы использовались методологические наработки ученых (например, по педагогическим исследованиям [Краевский, 1994; Образцов, 2004]). Вспомним при этом, что любая научная работа должна иметь четкую структуру, совпадающую все с тем же управленческим алгоритмом: научный анализ, прогнозирование результатов эксперимента, определение цели исследования, планирование исследования, критерии оценки успешности эксперимента, принятие решения о проведении эксперимента, контроль за его течением, коррекция деятельности или условий эксперимента по результатам контроля. Нарботанный в процессе непрерывного профессионального образования алгоритм личностного самоуправления, соответственно управления деятельностью, может послужить базой для научной деятельности в том числе.

В настоящее время большое значение придается профессиональной служебной и физической подготовке, которая осуществляется по месту службы сотрудников. Порядок ее организации подробно изложен в вышеназванном приказе МВД. Но существуют проблемы с подачей материала, так как нередко занятия проходят формально и воспринимаются сотрудниками не как возможность для профессионального роста, а как досадная необходимость тратить служебное время. Причин этому много. Во-первых, действительно, не создается целевая установка на формирование нравственных и физических качеств у сотрудников [Силкин, Хальзов, 2014], причем ни у тех, кто ведет занятия, ни у тех, кто их посещает. У сотрудников, проводящих занятия по служебной подготовке, не хватает педагогического опыта, психолого-педагогических зна-

ний для того, чтобы организовать занятия в соответствии с современными развивающим, личностно-ориентированным, компетентностным подходами. То есть на практике психолого-педагогические методы «не работают» в связи с отсутствием адекватной психолого-педагогической подготовкой преподающих и отсутствием настроенности на развитие обучаемых, что вытекает одно из другого.

В служебной подготовке специально выделена морально-психологическая подготовка. Занятия по морально-психологической подготовке проводятся раз в месяц, обычно после рассмотрения на служебных совещаниях ряда других вопросов, то есть изначально она не ставится в ряд важных и отдельных тем. Причиной опять же является отсутствие установки на саморазвитие, отсутствие навыка использования обучающих занятий в качестве ресурса для личностного развития. Навязываемые «сверху» ценности и идеалы воспринимаются как пропаганда, идущие изнутри, соответствующие вектору личностного развития – являются личной убежденностью, основой патриотизма. Только занятие, проводящееся отдельно от остальных мероприятий, выстроенное в концепции развивающего обучения, в частности в концепции развития личностного самоуправления, при условии мотивации и настроенности сотрудников на получение этих знаний, даст необходимый эффект.

Отдельно исследователями рассматривается физическая подготовка сотрудников ОВД, причем делается вывод о недостаточной эффективности существующей системы профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников органов внутренних дел России и возникновении насущной потребности в ее модернизации. В рамках решения этой проблемы В.А. Овчинников предлагает, например, повысить научно-методический уровень комплексного педагогического контроля учебного процесса за физической подготовленностью курсантов [Овчинников, 2012]. Контроль, безусловно, необходим, с этим трудно не согласится, хотя нам больше импонирует подход А.Ф. Кузнецова, который обосновывает вывод о том, что процесс формирования профессионально-прикладной физической культуры курсантов и слушателей высших учебных заведений МВД России направлен на ее персонализацию, объединяющее в себе контексты культуры личности в целом

[Кузнецов, 2012]. Действительно, если сформирована культура физического саморазвития и самосовершенствования, то контроль за своей физической формой сотрудник будет осуществлять самостоятельно. Соответственно, если сотрудник обладает развитым личностным самоуправлением, он может гармонично выстраивать свои отношения с профессиональной средой и в плане физического соответствия ее требованиям.

Выводы

1. На данный момент, учитывая процесс реформирования системы МВД, в соответствии с вышеуказанными современными нормативно-правовыми актами, можно констатировать, что:

- профессиональная подготовка сотрудников органов внутренних дел реализуется как многоуровневая педагогическая система, имеющая практическую направленность;
- в системе непрерывного профессионального образования сотрудников органов внутренних дел внедряется компетентностный подход;
- акцент в педагогической практике делается на процесс воспитания сотрудника и формирования у него высоких морально-нравственных качеств;
- большое значение придается служебной и боевой подготовке на всех уровнях профессионального образования.

2. Система непрерывного профессионального образования может и должна быть основой развития личностного самоуправления сотрудников органов внутренних дел на протяжении профессиональной деятельности, так как:

- в ней сконцентрированы общекультурные и профессиональные смыслы, которые составляют аксиологический компонент личностного самоуправления;
- в ней реализуются возможности обучения и воспитания сотрудников ОВД, обеспечивающие развитие когнитивного компонента личностного самоуправления;
- в процессе профессионального образования возможно организовать рефлексию учебной деятельности, что развивает рефлексивный компонент личностного самоуправления.

Библиография

1. Бородавко Л.Т. Профессиональное воспитание сотрудников правоохранительных органов в вузах МВД России: дисс. ... д-ра пед. наук. – СПб., 2005. – 300 с.
2. Галахов С.С. Некоторые проблемы и направления совершенствования организации учебного процесса в ВИПК МВД России // Вестник ВИПК МВД России. – 2012. – №4 (24). – С. 21-27.
3. Гончаров И. Время устранять перекосы // Полиция России. – 2013. – № 12. – С. 13.
4. Иванова Л.В. О некоторых организационно-правовых проблемах дополнительного профессионального образования в системе МВД России // Вестник ВИПК МВД России. – 2014. – №2 (30). – С. 71-73.
5. Коваленко В.И., Коваленко Е.В. Развитие социокультурных тенденций профессионального образования сотрудников Российской полиции // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2012. – № 3 (50). – С. 15-17.
6. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. – Самара: Самгпи, 1994. – 165 с.
7. Кузнецов А.Ф. Формирование профессионально-профилированной физической культуры у курсантов образовательных учреждений МВД России: дис. ... д-ра пед. наук. – СПб, 2012. – 405 с.
8. Мазур М.А. Педагогические условия системы формирования патриотической культуры у сотрудников органов внутренних дел // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 5. – С. 167-170.
9. Николаев В.В. Интенсификация первоначальной профессиональной подготовки сотрудников ОВД в учебных центрах МВД России: дисс. ... канд. пед. наук. – СПб., 2006. – 160 с.
10. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. – СПб.: Питер, 2004. – 268 с.
11. Овчинников В.А. Система формирования профессионально-прикладной физической культуры курсантов и слушателей вузов МВД России: автореферат дисс. ... д-ра пед. наук. – Волгоград, 2012. – 54 с.

12. Остапенко В.С. Формирование научного мировоззрения курсантов вузов МВД России: автореферат дисс. ... д-ра пед. наук. – Воронеж, 2011. – 28 с.
13. Силкин Н.Н., Хальзов В.И. Оптимизация педагогических технологий в профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2014. – № 2 (62). – С. 204-210.
14. Тимофеева О.А. Формирование общечеловеческих культурных ценностей у курсантов вузов МВД России в ходе профессиональной подготовки: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Йошкар-Ола, 2013. – 22 с.
15. Шаранов Ю.А. Психолого-юридический взгляд на современную стратегию развития правоохранительной деятельности в свете реформы органов внутренних дел // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2012. – № 3(55). – С. 211-216.
16. Шепелев Н.Ю. Формирование у школьников старших классов профессиональной ориентации на учебу в вузах МВД России: дисс. ... канд. пед. наук. – СПб., 2006. – 194 с.
17. Шкирков В.Ф. Организация профессионально-ориентированного обучения учащихся суворовского военного училища, склонных к девиантному поведению: дисс. ... канд. пед. наук. – Йошкар-Орла, 2012. – 22 с.

**The system of continuing professional education
as a basis for the personal self-control development
of law enforcement officers**

Evgeniya V. Burtseva

PhD (Pedagogics),
senior lecturer of humanities department,
Vladivostok Branch,
Far Eastern law institute of the Ministry of the Interior of the Russian Federation,
652470, 21 Kotel'nikova str., Vladivostok, Russia;
e-mail: evbur@list.ru

Abstract

The author analyzes the personal self-development opportunities in vocational education of law enforcement officers. Personal self-government (self-control) is defined as a subject's ability to organize his purposeful activity, harmonizing personal priorities with public inquiries. Personal self-government is positioned as a basis of professional competence of law enforcement officers. Formation of professional competence of law enforcement officers is a dynamic process that takes place at all levels of continuing professional education, due to the development of self-government, which provides the interaction of three components: axiological, cognitive and reflexive. This paper deals with all levels of education employees.

The author identifies opportunities for the development of personal self-government in the system of initial vocational education general integrated with additional programs. The opportunities for the development of personal self-government in the system of higher education of law enforcement officers are discussed. The article specifies the opportunity to develop personal self-management in the system of additional professional education and in-service training of law enforcement officers. The problems of training and retraining of law enforcement officers, training of scientific personnel, as well as problems in the teaching of professional service and physical fitness, are described. The article comes to a conclusion that a system of continuing professional education of law enforcement officers should be the basis of their personal professional way.

For citation

Burtseva, E.V. (2014) Sistema nepreryvnogo professional'nogo obrazovaniya kak osnova razvitiya lichnostnogo samoupravleniya sotrudnikov organov vnutrennikh del [The system of continuing professional education as a basis for the personal self-control development of law enforcement officers]. *Pedagogicheskii zhurnal [Pedagogical Journal]*, 5, pp. 73-90 (In Russian).

Keywords

Law enforcement officers, personal self-government, the system of continuing professional education, the reform of Ministry of Internal Affairs.

References

1. Borodavko, L.T. (2005) *Professional'noe vospitanie sotrudnikov pravookhranitel'nykh organov v vuzakh MVD Rossii* [Professional education of law enforcement officers in the universities of Ministry of the Interior of the Russian Federation]. Unpublished thesis abstract (Full Doctor of Pedagogics), Saint-Petersburg.
2. Galakhov, S.S. (2012) Nekotorye problemy i napravleniya sovershenstvovaniya organizatsii uchebnogo protsessa v VIPK MVD Rossii [Some problems and ways of improving the educational process in the Advanced Training Institute of the MIA of Russia]. *Vestnik VIPK MVD Rossii* [Bulletin of Advanced Training Institute of the MIA of Russia], 4 (24), pp. 21-27.
3. Goncharov, I. (2013) Vremya ustranyat' perekosy [Time to eliminate distortions]. *Politsiya Rossii* [Russian police], 12, p. 13.
4. Ivanova, L.V. (2014) O nekotorykh organizatsionno-pravovykh problemakh dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya v sisteme MVD Rossii [On some organizational and legal problems of additional vocational training in the Ministry of Interior of Russia]. *Vestnik VIPK MVD Rossii* [Bulletin of Advanced Training Institute of the MIA of Russia], 2 (30), pp. 71-73.
5. Kovalenko, V.I., Kovalenko, E.V. (2012) Razvitie sotsiokul'turnykh tendentsii professional'nogo obrazovaniya sotrudnikov rossiiskoi politsii [Development of socio-cultural trends in vocational training of employees of the Russian police]. *Psikhopedagogika v pravookhranitel'nykh organakh* [Psychopedagogy in law enforcement], 3 (50), pp. 15-17.
6. Kraevskii, V.V. (1994) *Metodologiya pedagogicheskogo issledovaniya* [Methodology of pedagogical research]. Samara: Samgpi.
7. Kuznetsov, A.F. (2012) *Formirovanie professional'no-profilirovannoi fizicheskoi kul'tury u kursantov obrazovatel'nykh uchrezhdenii MVD Rossii* [Formation of professionally-shaped physical training of cadets of educational institutions of the Ministry of Interior of Russia]. Unpublished thesis (Full Doctor of Pedagogics), Saint-Petersburg.
8. Mazur, M.A. (2013) Pedagogicheskie usloviya sistemy formirovaniya patrioticheskoi kul'tury u sotrudnikov organov vnutrennikh del [Pedagogical conditions of

- formation of patriotic culture among police officers]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 5, pp. 167-170.
9. Nikolaev, V.V. (2006) *Intensifikatsiya pervonachal'noi professional'noi podgotovki sotrudnikov OVD v uchebnykh tsentrakh MVD Rossii* [Intensification of the initial training of law enforcement officers in training centers of Ministry of Internal Affairs of Russia]. Unpublished thesis (PhD), Saint-Petersburg.
 10. Obraztsov, P.I. (2004) *Metody i metodologiya psikhologo-pedagogicheskogo issledovaniya* [Methods and methodology of psychological and pedagogical research]. Saint-Petersburg: Piter.
 11. Ovchinnikov, V.A. (2012) *Sistema formirovaniya professional'no-prikladnoi fizicheskoi kul'tury kursantov i slushatelei vuzov MVD Rossii* [The system of professionally-applied physical training of cadets and students of universities of the Ministry of Interior of Russia]. Unpublished thesis abstract (Full Doctor of Pedagogics), Volgograd.
 12. Ostapenko, V.S. (2011) *Formirovanie nauchnogo mirovozzreniya kursantov vuzov MVD Rossii* [Formation of scientific world outlook of students of universities of the Ministry of Interior of Russia]. Unpublished thesis abstract (Full Doctor of Pedagogics), Voronezh.
 13. Silkin, N.N., Khal'zov, V.I. (2014) Optimizatsiya pedagogicheskikh tekhnologii v professional'noi podgotovke sotrudnikov organov vnutrennikh del [Optimization of educational technologies in the training of police officers]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii* [Bulletin of St. Petersburg University of the Ministry of Interior of Russia], 2 (62), pp. 204-210.
 14. Timofeeva, O.A. (2013) *Formirovanie obshchechelovecheskikh kul'turnykh tsennostei u kursantov vuzov MVD Rossii v khode professional'noi podgotovki* [Formation of universal cultural values among students of universities of the Ministry of Interior of Russia in the course of training]. Unpublished thesis abstract (PhD), Ioshkar-Ola.
 15. Sharanov, Yu.A. (2012) Psikhologo-yuridicheskii vzglyad na sovremennuyu strategiyu razvitiya pravookhranitel'noi deyatel'nosti v svete reformy organov vnutrennikh del [Psycho-legal perspective on modern strategy of law enforcement in the light of police reform]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta*

MVD Rossii [Bulletin of St. Petersburg University of the Ministry of Interior of Russia], 3(55), pp. 211-216.

16. Shepelev, N.Yu. (2006) *Formirovanie u shkol'nikov starshikh klassov professional'noi orientatsii na uchebu v vuzakh MVD Rossii [Formation of vocational guidance to study at universities of the Ministry of Interior of Russia at senior pupils]*. Unpublished thesis (PhD), Saint-Petersburg.
17. Shkirkov, V.F. (2012) *Organizatsiya professional'no-orientirovannogo obucheniya uchashchikhsya suvorovskogo voennogo uchilishcha, sklonnykh k deviantnomu povedeniyu [Organization of professional-focused training of Suворov Military School students prone to deviant behavior]*. Unpublished thesis (PhD), Ioshkar-Orla.