

УДК 378. 147

Методика подготовки студентов-бакалавров через использование различных методов обучения

Хамнаева Нина Ивановна

Доктор технических наук, профессор,
зав. кафедрой «Социальный и технологический сервис»
Восточно-Сибирского университета технологий и управления,
670042, Российская Федерация, г. Улан-Удэ, ул. Ключевская, 40 а;
e-mail: a-editor@yandex.ru

Цыinguнова Евгения Тумэновна

Кандидат культурологии, старший преподаватель
кафедры «Социальный и технологический сервис»
Восточно-Сибирского университета технологий и управления,
670042, Российская Федерация, г. Улан-Удэ, ул. Ключевская, 40 а;
e-mail: cingunova@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена авторской методике подготовки студентов бакалавров через различные активные методы обучения. Развитие политической культуры студентов предусматривает рассмотрение политической составляющей в образовательном процессе современного вуза. Именно в период обучения в вузе идет не только овладение профессиональными навыками, но и становление социальной мировоззренческой зрелости, интенсивный процесс формирования политического сознания и политической культуры молодых людей. Политические знания, культура политического поведения нужны каждому студенту, ибо каждый студент, как и гражданин, взаимодействует с другими людьми, партиями и общественными организациями, с государством.

Для цитирования в научных исследованиях

Хамнаева Н.И., Цынгунова Е.Т. Методика подготовки студентов бакалавров через использование различных методов обучения // Педагогический журнал. – 2014. – № 6. – С. 64-70.

Ключевые слова

Исторические и архитектурные памятники, история города Верхнеудинск (Улан-Удэ).

Введение

Формирование и осуществление осмысленной культурной политики является одной из важных задач государства, во многом определяющих его жизнеспособность и место в цивилизованном мире. Государство должно, с одной стороны, формировать культурную жизнь общества в целом, с другой стороны, – согласовывать культурные потребности и интересы различных слоев общества. «Школа – в широком смысле этого слова – должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности» [Власов, 2012, 91].

Современный вуз является важным фактором развития политической культуры студентов, открытой социальной системой, позволяющей продуктивно использовать ресурсы для развития гражданских знаний, политических умений, социальных ценностей, социально-политической активности студентов. «Студент в отличие от школьника – самостоятельная, практически сложившаяся личность. Тем не менее и здесь актуальными остаются вопросы социализации молодёжи» [Шешукова, 2014, 21]. Вузовская молодежь уже сегодня представляет тот слой людей, который в значительной степени влияет на развитие страны.

Одно из главных направлений кафедры «Социальный и технологический сервис» Восточно-Сибирского государственного университета технологий и управления является формирование профессиональной культуры студентов средствами воспитывающего обучения. Развитие личности студента

происходит на основе овладения научно-исследовательских знаний, а также в процессе овладения культурой человеческих отношений, способами деятельности, ценностями личности. В университете активно работает студенческое научное общество, основными формами работы которого являются: привитие студентам навыков научно-исследовательской работы, привлечение студентов к участию в НИР, выполняемой выпускающей кафедрой, проведение ежегодных научно-практических конференций с международным участием, организация республиканской олимпиады школьников, а также организация конкурсов на лучшую научную студенческую работу [Хамнаева, 2011].

Эффект развития, в свою очередь, создает предпосылки для основательного овладения знаниями, способами деятельности, вхождения личности в контекст культуры. В общенаучном смысле «эффективность» понимается как «эффективный, дающий эффект, приводящий к нужным результатам, действенный» [Ожегов, 1987].

Методика обучения студентов-бакалавров

В процессе обучения преподаватели кафедры применяют разнообразные формы и методы работы, что позволяет активизировать внимание студентов. Дисциплина «Туристское проектирование» дает богатый материал для формирования таких деятельностных компетенций, например, через использование активных методов обучения, таких как проблемные лекции, семинары, дискуссии, выездные занятия.

Проведение выездного занятия «Квест-ориентирования» в рамках выше отмеченной дисциплины предполагает самостоятельное знакомство с памятниками культуры и архитектуры, историческими местами в любой местности путем поиска и узнавания предмета исследования по наводящим признакам. Занятие проводится в несколько этапов.

Тема выездного занятия: *Верхнеудинск (Улан-Удэ)*. Выбор темы занятия не случаен. Ведь на протяжении более трех столетий складывалась история нашего города. Географические названия, исторические памятники – это неотъемлемая часть национального и культурного наследия. Память о прошлом,

знание истории родного города – своего рода эстафетная палочка, которая передается нам и нашим потомкам, через наследие всех поколений, живших на нашей земле до нас.

Первоначально студенты получают методический материал по выполнению коллективного задания по истории нашего города и библиографический список литературы по заданной теме. Ребятам предложено несколько вопросов по истории г. Улан-Удэ, по архитектурным сооружениям и памятным местам столицы Бурятии. При выполнении данного коллективного задания необходимо привести историческую справку данного объекта, указать его точный адрес, сделать собственные фотографии этого места и указать в каком виде туризма будет востребован данный объект. Студенты делятся на команды и в течение двух недель ведут самостоятельную работу.

Вторым этапом является самостоятельная творческая работа студентов (например, сочинение «Чтение в моей жизни» или создание видео ролика на тему «Развитие туризма в Республики Бурятия», и т.д).

Заключительный этап занятия заключается в публичной защите творческих работ студентов. Защита творческих работ проходит в заинтересованной, оживленной обстановке, студенты с интересом слушают своих конкурентов и задают уточняющие вопросы по теме презентаций.

Выводы

Таким образом, выездные занятия являются эффективными технологиями творческого обучения, и позволяет педагогу высшей школы участвовать в формировании гармоничной личности студента. От успешности этих процессов зависит, насколько образованные, деятельные и ответственные люди вольются в общественную жизнь в ближайшем будущем. Именно такие люди необходимы России на этапе модернизации общества.

Развитие политической культуры студентов предусматривает рассмотрение политической составляющей в образовательном процессе современного вуза. Именно в период обучения в вузе идет не только овладение профессиональными навыками, но и становление социальной мировоззренческой

зрелости, интенсивный процесс формирования политического сознания и политической культуры молодых людей. Политические знания, культура политического поведения нужны каждому студенту, ибо каждый студент, как гражданин, взаимодействует с другими людьми, партиями и общественными организациями, с государством.

Библиография

1. Власов С.В. Аксиология современной российской системы образования // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. – 2012. – № 1. – С. 87-93.
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: Русский язык, 1987. – 750 с.
3. Хамнаева Н.И. Формирование компетентности специалиста сервиса и туризма с помощью НИР // Материалы II междунар. науч.-практ. конф. «Инновации в межкультурном взаимодействии через языки, сервис и туризм». – Пятигорск: Пятигорский лингвистический университет, 2011. – С. 43-47.
4. Шешукова Г.В. Проблемы преподавания гуманитарных дисциплин в непрофильных вузах // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. – 2014. – № 4. – С. 19-34.

Bachelors' students preparing through use of different teaching methods

Nina I. Khamnaeva

Full doctor of technical sciences, professor,
head of Social and technological service department,
East Siberia State University of Technology and Management,
670042, 40a Klyuchevskaya str., Ulan-Ude, Russian Federation;
e-mail: a-editor@yandex.ru

Evgeniya T. Tsyngunova

PhD (culturology), senior lecturer of
Social and technological service department,
East Siberia State University of Technology and Management,
670042, 40a Klyuchevskaya str., Ulan-Ude, Russian Federation;
e-mail: cingunova@mail.ru

Abstract

The paper is dedicated to the authors' methods of bachelors' students preparing through different active teaching methods. The present-day higher education institution is an important factor of development of students' political culture. It's an open social system that allows successful using of resources for the development of political knowledge, political skills, political values, social and students' political activity. Even now students is a layer of society which affects the development of the country to a great extent. In higher education the students get the mastery of skills, generation of social ideological maturity, intensive process of formation of political consciousness and young people political culture. At time of "Quest-orientation" travelling lessons within "Tourist designing" subject, we use the individual knowledge of historical and architectural monuments, historical places. The individual creative work is the second stage (for example, "Reading in my life" composition or video clip making on a topic: "Tourist development in Republic of Buryatia" etc.). The public defense of creative works of students is the final stage of the project.

For citation

Khamnaeva, N.I., Tsyngunova, E.T. (2014) Metodika podgotovki studentov bakalavrov cherez ispol'zovanie razlichnykh metodov obucheniya [Bachelors' students preparing methods through use of different teaching methods]. *Pedagogicheskii zhurnal [Pedagogical Journal]*, 6, pp. 64-70 (In Russian).

Keywords

Historical and architectural monuments, history of Verkhneudinsk (Ulan-Ude).

References

1. Khamnaeva, N.I. (2011) Formirovanie kompetentnosti spetsialista servisa i turizma s pomoshch'yu NIR [Formation of competence of service and tourism specialist by R & D]. In: *Materialy II mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Innovatsii v mezhkul'turnom vzaimodeistvii cherez yazyki, servis i turizm"* [Proceedings of II international scientific practical conference "Innovations in intercultural interaction through language, service and tourism"]. Pyatigorsk: Pyatigorsk linguistic university, pp. 43-47.
2. Ozhegov, S.I. (1987) *Slovar' russkogo yazyka* [Russian dictionary]. Moscow: Russkii yazyk.
3. Sheshukova, G.V. (2014) Problemy prepodavaniya gumanitarnykh distsiplin v neprofil'nykh vuzakh [Problems of the humanities teaching in nonspecialized universities]. *Kontekst i refleksiya: filosofiya o mire i cheloveke* [Context and Reflection: Philosophy of the World and Human Being], 4, pp. 19-34 (In Russian).
4. Vlasov, S.V. (2012) Aksiologiya sovremennoi rossiiskoi sistemy obrazovaniya [Axiology of modern Russian education system]. *Kontekst i refleksiya: filosofiya o mire i cheloveke* [Context and Reflection: Philosophy of the World and Human Being], 1, pp. 87-93.