

УДК 378.14.015.62

**Социальный аспект профессиональной подготовки
будущего бакалавра в условиях реализации
Федеральных государственных образовательных
стандартов**

Ковчина Наталья Викторовна

Аспирант,
кафедра психологии и педагогики,
Сибирский государственный технологический университет,
660049, Российская Федерация, Красноярск, пр. Мира, д. 82;
e-mail: kovchina@mail.ru

Сапрыгина Светлана Андреевна

Аспирант,
кафедра психологии и педагогики,
Сибирский государственный технологический университет,
660049, Российская Федерация, Красноярск, пр. Мира, д. 82;
e-mail: saprygina.svetlana@yandex.ru

Аннотация

Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования установлены требования к результатам освоения основной образовательной программы бакалавриата, которые связаны с навыками сотрудничества и способностью работать в коллективе (команде) в различных социально-профессиональных ситуациях. Анализ ФГОС ВПО и ФГОС ВО по утвержденным направлениям подготовки бакалавров позволил выделить компетенции, отражающие социальный

аспект профессиональной подготовки будущего бакалавра, одной из которых является компетенция, направленная на подготовку будущего бакалавра к социальному взаимодействию, формируемому в единстве с нравственной ответственностью будущего бакалавра как социально-профессионального качества.

Для цитирования в научных исследованиях

Ковчина Н.В., Сапрыгина С.А. Социальный аспект профессиональной подготовки будущего бакалавра в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов // Педагогический журнал. 2015. № 3. С. 9-17.

Ключевые слова

Будущий бакалавр, профессиональная подготовка, социальная компетентность, социальное взаимодействие в профессиональной сфере, нравственная ответственность.

Введение

Модернизация и инновационное развитие российского высшего образования оказывают существенное влияние на содержание профессиональной подготовки будущего бакалавра. Под профессиональной подготовкой в научной литературе понимают педагогический процесс, направленный на создание условий, методов, приемов и средств их реализации, способствующих освоению обучающимся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций [Кичигина, Игнатова, 2011, www]. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы бакалавриата, которые связаны с навыками сотрудничества в разных социально-профессиональных ситуациях, умением решать спорные и конфликтные вопросы, опираясь на социокультурные и нравственные нормы и ценности, способностью осуществлять нравственный выбор при решении профессиональных задач и умением находить выход из нестандартных ситуаций, готов-

ностью принимать организационно-управленческие решения и брать на себя ответственность за их результаты и последствия и другие. Фактически в образовательных стандартах высшего образования отмечается необходимость формирования социальной компетентности будущего бакалавра.

Социальная компетентность предопределяет качество профессионального становления и развития будущего бакалавра: возможность трудоустройства, вхождение в рабочий коллектив, умение работать в команде, готовность к творческой деятельности и другое¹. В этой связи в процессе профессиональной подготовки в вузе необходимо ориентировать будущего бакалавра на освоение социальных компетенций во всем их многообразии.

Основные понятия

В психолого-педагогической литературе под социальной компетентностью понимается «сложное личностное образование, обеспечивающее развитие и саморазвитие человека, определяющее социальную инициативу, ответственность перед другими за свои действия и способность выстраивать свое поведение в соответствии с социальными нормами и ценностями» [Галакова, 2011, 219]. Социальная компетентность будущего бакалавра предполагает освоение им ряда компетенций, которые контекстно отражают способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, умение осуществлять профессиональную деятельность, опираясь на нравственные качества личности, умение принимать решения и нести ответственность за их результаты и последствия перед социумом, способность организовывать совместную работу в коллективе, осуществлять гармоничное взаимодействие с коллегами, руководствуясь общепринятыми социо- и профессионально-культурными нормами и ценностями, и другое.

Обозначив общие ориентиры в понимании социальной компетентности будущего бакалавра, в данной статье подробнее остановимся на анализе ком-

1 Стоит отметить, что современное общество действительно нуждается в образованных людях, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью и динамизмом [Власов, 2012, 91].

петенций, которые определяют готовность будущего бакалавра совершать социальные действия и взаимодействовать с другими представителями профессионального сообщества на основе нравственной ответственности как социально-профессионального качества, выражающегося в ответственности «за» и ответственности «перед». Прежде всего, обратимся к определению понятий «социальное взаимодействие в профессиональной сфере» и «нравственная ответственность будущего бакалавра».

Социальное взаимодействие в профессиональной сфере – это непосредственные или опосредованные взаимосвязанные и взаимообусловленные действия, которые детерминированы потребностями работников организации в обогащении знаний и опыта, обмене информацией и ценностями, осуществлении совместной деятельности и рефлексии по ее преобразованию и направлены на совместное решение его участниками профессионально-ориентированных задач. При этом осуществляются межличностные и групповые коммуникации как культурные процессы. Подготовка к социальному взаимодействию в профессиональной сфере как педагогический процесс направлена на освоение будущим бакалавром совокупности знаний, умений, ценностей, опыта совместной профессионально-ориентированной деятельности, на активизацию взаимосвязанных, взаимообусловленных действий, отражающих сущность социального взаимодействия в профессиональной сфере [Ковчина, 2015, 115].

Нравственная ответственность будущего бакалавра понимается нами как интегративное социально-профессиональное качество будущего бакалавра, проявляющееся в его способности осуществлять нравственный выбор при решении профессиональных задач, умении давать нравственную оценку профессиональных действий и поступков и готовности отвечать за их результаты и последствия (ответственность за) перед обществом и другими людьми (ответственность перед) [Сапрыгина, Игнатова, 2014, www]. Формирование нравственной ответственности будущего бакалавра как педагогический процесс направлено на освоение будущим бакалавром профессионально-нравственных знаний, умений, норм и ценностей духовного, интерактивного, творческого и регулятивного содержания, представленный как последовательно-поэтапный цикл, включающий фазы актуализации, ориентирования и гармонизации.

Анализ Федеральных государственных образовательных стандартов

Обозначив определения понятий «социальное взаимодействие в профессиональной среде» и «нравственная ответственность будущего бакалавра», перейдем к анализу Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с целью выделения социальных компетенций.

Анализ ФГОС ВПО и ФГОС ВО (по принятым направлениям подготовки) показал, что компетенции, отражающие аспекты социального взаимодействия в профессиональной сфере взаимосвязаны с компетенциями, освоение которых предполагает проявление будущим бакалавром нравственной ответственности. Это обусловлено деятельностным характером социального взаимодействия будущего бакалавра и проявлением в процессе данного взаимодействия как его нравственной ответственности перед другими субъектами профессиональной деятельности, так и ответственности за результаты совместной деятельности. К числу данных компетенций относятся: способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии; способность работать коллективно, совместно, в команде, на общий результат; способность к кооперации и сотрудничеству на основе социально-профессиональных ценностей и норм; способность к организации и координации совместной работы, контролю и оценки эффективности деятельности других, созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе, к принятию организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях, разработке алгоритмов их реализации и готовность нести ответственность за их результаты; способность разрешать трудовые споры и конфликты в коллективе; умение конструктивно реагировать на критику в свой адрес, критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; способность учиться на собственном опыте и опыте других; способность осуществлять деловое общение и поддерживать коммуникацию для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; готовность принимать нравственные обязательства и другие [ФГОС ВО по направлениям бакалавриата, www]. Обратим внимание на то, что в перечисленных компетенци-

ях четко прослеживается нравственная сторона социального взаимодействия, отмечен ценностный характер нравственной ответственности будущего бакалавра в процессе профессиональной деятельности и взаимодействия. Вышеперечисленные компетенции в единстве и взаимосвязи указывают на необходимость создания в процессе профессиональной подготовки будущих бакалавров таких организационно-педагогических условий, которые будут способствовать освоению ими социальных основ профессиональной деятельности.

Заключение

Таким образом, социальный аспект профессиональной подготовки будущего бакалавра отражен в Федеральных государственных образовательных стандартах в виде соответствующих компетенций, основными элементами которых, с нашей точки зрения, являются компетентность в сфере социального взаимодействия и нравственная ответственность как социально-профессиональное качество, отражающее данные компетенции в модусах: ответственность «за» и «перед». В контексте профессиональной подготовки социальная компетентность будущего бакалавра предполагает его подготовку к социальному взаимодействию в профессиональной сфере и формирование нравственной ответственности как социально-профессионального качества в их единстве.

Библиография

1. Власов С.А. Аксиология современной российской системы образования // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2012. № 1. С. 87-93.
2. Галакова О.В. Социальные компетенции младшего школьника во взаимодействии со сверстниками // Перспективы науки. 2011. № 11. С. 219-222.
3. Кичигина А.В., Игнатова В.В. Подготовка студента к сотворческой деятельности на основе компетентностного подхода – реальность стандартов третьего поколения // Фундаментальные исследования. 2011. № 3. URL: http://www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=7981411 (дата обращения: 05.04.2015).

4. Ковчина Н.В. Педагогическое обеспечение подготовки будущего бакалавра к социальному взаимодействию в профессиональной сфере // *Alma Mater* (Вестник высшей школы). 2015. № 2. С. 114-117.
5. Сапрыгина С.А., Игнатова В.В. Нравственная ответственность бакалавра как интегративное социально-профессиональное качество // *Современные проблемы науки и образования*. 2014. № 6. URL: <http://www.science-education.ru/120-15925> (дата обращения: 30.03.2015).
6. ФГОС ВО по направлениям бакалавриата // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4> (дата обращения: 30.03.2015).

The social aspect of professional training of bachelor's degree students in the conditions of realization of the Federal State Educational Standards

Natal'ya V. Kovchina

Postgraduate student,
Department of psychology and pedagogy,
Siberian State Technological University,
660049, 82 Mira Avenue, Krasnoyarsk, Russian Federation;
e-mail: kovchina@mail.ru

Svetlana A. Saprygina

Postgraduate student,
Department of psychology and pedagogy,
Siberian State Technological University,
660049, 82 Mira Avenue, Krasnoyarsk, Russian Federation;
e-mail: saprygina.svetlana@yandex.ru

Abstract

The article explores the social aspect of professional training of bachelor's degree students in the conditions of realization of the Federal State Educational

Standards. The Federal State Educational Standards of Higher Education establish the requirements for the results of mastering the principal bachelor's degree programme, which involves developing collaborative skills and the ability to work as part of a team in different social and professional situations. The analysis of the Federal State Educational Standards of Higher Professional Education and the Federal State Educational Standards of Higher Education for the approved areas of study has allowed of identifying competencies that reflect the social aspect of professional training of bachelor's degree students, one of which is the competence aimed at preparing a bachelor's degree student for social interaction and formation of moral responsibility as a social and professional quality. Reviewing a number of scientific works in psychology and pedagogy has demonstrated the interconnectedness between competencies that reflect aspects of social interaction in the professional sphere and competencies, the development of which implies the acceptance of moral responsibility by a bachelor's degree student. These competencies indicate the need for creating organizational and educational conditions in the process of professional training of bachelor's degree students.

For citation

Kovchina N.V., Saprygina S.A. (2015) Sotsial'nyi aspekt professional'noi podgotovki budushchego bakalavra v usloviyakh realizatsii Federal'nykh gosudarstvennykh obrazovatel'nykh standartov [The social aspect of professional training of bachelor's degree students in the conditions of realization of the Federal State Educational Standards]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 3, pp. 9-17.

Keywords

Bachelor's degree student, professional training, social competency, social interaction in the professional field, moral responsibility.

References

1. FGOS VO po napravleniyam bakalavriata [Federal State Educational Standards of Higher Education for bachelor's degree programmes]. *Portal Federal'nykh*

- gosudarstvennykh obrazovatel'nykh standartov vysshego obrazovaniya* [The portal of the Federal State Educational Standards of Higher Education]. Available from: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4> [Accessed 30/03/15].
2. Galakova O.V. (2011) Sotsial'nye kompetentsii mladshogo shkol'nika vo vzaimodeistvii so sverstnikami [Social competencies of primary school children in interaction with their peers]. *Perspektivy nauki* [Prospects for science], 11, pp. 219-222.
 3. Kichigina A.V., Ignatova V.V. (2011) Podgotovka studenta k sotvorcheskoi deyatel'nosti na osnove kompetentnostnogo podkhoda – real'nost' standartov tret'ego pokoleniya [Preparing students for co-creative activity on the basis of a competency-based approach – the reality of standards of the third generation]. *Fundamental'nye issledovaniya* [Fundamental research], 3. Available from: http://www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=7981411 [Accessed 05/04/15].
 4. Kovchina N.V. (2015) Pedagogicheskoe obespechenie podgotovki budushchego bakalavra k sotsial'nomu vzaimodeistviyu v professional'noi sfere [Pedagogical support for preparing bachelor's degree students for social interaction in the professional sphere]. *Alma Mater*, 2, pp. 114-117.
 5. Saprygina S.A., Ignatova V.V. (2014) Nravstvennaya otvetstvennost' bakalavra kak integrativnoe sotsial'no-professional'noe kachestvo [Bachelors' moral responsibility as an integrative social and professional quality]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 6. Available from: <http://www.science-education.ru/120-15925> [Accessed 30/03/15].
 6. Vlasov S.A. (2012) Aksiologiya sovremennoi rossiiskoi sistemy obrazovaniya [Axiology of modern Russian education system]. *Kontekst i refleksiya: filosofiya o mire i cheloveke* [Context and Reflection: Philosophy of the World and Human Being], 1, pp. 87-93.