

УДК 378

Роль профессионально-ориентированной среды в формировании языковой личности студентов в вузе

Иванова Юлия Николаевна

Аспирант,
кафедра межкультурных коммуникаций,
Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова,
198035, Российская Федерация, Санкт-Петербург, ул. Двинская, д. 5/7;
e-mail: IvanovaJN@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается понятие профессиональной языковой личности, ее структура, а также роль, которую играет в ее формировании профессионально-ориентированная образовательная языковая среда. Особое внимание уделяется использованию профессионально-ориентированного подхода к формированию языковой личности в вузе, поскольку общая профессионализация языковой личности начинается с приобщения студентов к профессиональному дискурсу. Профессионально-ориентированная образовательная среда рассматривается как основной фактор формирования профессиональной языковой личности студентов в вузе, который способствует развитию у студентов специальных речевых навыков, а также специфического профессионального мышления.

Для цитирования в научных исследованиях

Иванова Ю.Н. Роль профессионально-ориентированной среды в формировании языковой личности студентов в вузе // Педагогический журнал. 2015. № 4-5. С. 51-68.

Ключевые слова

Языковая личность, профессионально-ориентированная обучающая среда, профессиональный дискурс.

Введение

В современных реалиях готовность к адекватному общению с коллегами и партнерами по трудовой деятельности является важнейшим критерием оценки профессионализма специалиста в любой сфере, поскольку от этой готовности напрямую зависит успешность деловых контактов.

Поэтому сегодня формирование языковой личности студентов посредством создания профессиональной обучающей среды в вузе приобретает особую значимость и является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки специалиста. Благодаря такой подготовке у студентов должны формироваться следующие навыки:

- 1) умение говорить на одном языке с профессионалами в своей сфере и работать с литературой по специальности;
- 2) владение основами делового общения и соблюдение этики делового общения;
- 3) способность к критическому осмыслению полученной из текста информации;
- 4) использование приемов обобщения, анализа и оценки достоверности информации при работе с текстами.

Все вышеперечисленное представляет собой языковую профессиональную компетентность личности и обеспечивает готовность выпускника университета реально использовать полученные знания в условиях профессиональной среды.

Поскольку целью системы вузовского образования является формирование компетентного в определенной сфере деятельности специалиста, профессионально квалифицированного, способного к организации различных видов трудовой деятельности, особенно актуальным становится профессионально-

ориентированный подход к обучению. Данный подход наилучшим образом способствует формированию у обучающихся способностей к коммуникации в реальных профессиональных, деловых, научных сферах и конкретных ситуациях. Кроме того, он предполагает формирование и развитие у студентов навыков и умений работы с устными и письменными текстами, извлечение полезной информации из литературы соответствующего профиля. Суть профессионально-ориентированного обучения заключается в том, что языковые дисциплины интегрируются со специальными дисциплинами с целью получения студентами специфических знаний из сферы их будущей профессии и формирования профессионально значимых качеств личности, в том числе и профессионального языка специалиста. Высокий уровень сформированности языковой личности в этом случае выступает критерием повышения профессиональной компетентности и личностного развития студентов и является необходимым условием успешной профессиональной деятельности специалиста.

Понятие профессиональной языковой личности

Несмотря на то, что понятие «языковая личность» появилось в науке сравнительно недавно, интерес к данной теме среди исследователей не иссякает. Особенно важное значение приобретают работы на данную тему на фоне заметного снижения общего уровня речевой и коммуникативной культуры, ярко обнаружившегося в России на рубеже XX и XXI вв. В данной работе под языковой личностью вслед за Ю.Н. Карауловым мы понимаем «совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений (текстов), которые могут различаться степенью структурно-языковой сложности, глубиной и точностью отражения действительности, определенной целевой направленностью» [Караулов, 1989, 5].

В условиях профессиональной коммуникации формируется особый тип языковой личности – профессиональная языковая личность, то есть языковая личность, которая «раскрывается в особенностях производимых ею языковых единиц и целостных текстов, в своеобразии принадлежащего личности про-

фессионального дискурса, подчиненного целям и задачам профессиональной деятельности» [Голованова, 2009, 16]. Такая формулировка позволяет говорить о том, что в изучении языковой профессиональной личности можно выделить четыре аспекта: психологический, лингвистический, социальный и деятельностный.

Психологический аспект определяется процессом восприятия и продуцирования человеком профессиональных текстов (письменных и устных), представляет его как субъекта профессиональной коммуникации, обладающего уникальными характеристиками личности. Лингвистический аспект проявляется в системно-структурной организации профессиональных текстов. Профессиональные тексты закрепляют на языковом уровне профессиональную картину мира как результат отражения субъектом объективной действительности, что обуславливает психологический взгляд на языковую профессиональную личность [Голованова, 2009, 17]. Социальный аспект позволяет рассматривать носителя языковой профессиональной личности как субъекта социальной профессиональной коммуникации. И, наконец, выделение цели в текстах дает возможность охарактеризовать языковую профессиональную личность с позиции речевой деятельности.

Поскольку профессиональная языковая личность формируется и развивается в речевой деятельности, для более пристального изучения данного феномена необходимо рассмотреть понятие профессионального дискурса. Если определить дискурс как процесс языковой деятельности в совокупности с экстралингвистическими (психологическими, социокультурными, прагматическими и др.) факторами, то профессиональный дискурс соответственно понимается как процесс речевой деятельности, обусловленный профессиональной деятельностью говорящего – совокупностью устных и письменных текстов, порождаемых языковой личностью специалиста в профессиональной коммуникации.

Участвуя в профессиональном дискурсе, языковая личность, с одной стороны, отражает в нем свои индивидуальные особенности. С другой стороны, сфера профессиональной деятельности – действия в конкретной коммуникативной ситуации, организация и условия общения – требует от языковой лич-

ности выбора коммуникативных стратегий и строго определенных языковых средств, которые в данной области выступают в качестве условий успешной коммуникации, в то время как индивидуальность языковой личности «уступает место профессиональной необходимости» [Мыскин, 2013, 153].

Структура профессиональной языковой личности

Характеризуя структуру языковой личности, Ю.Н. Караулов выделяет в ней три уровня:

1) вербально-семантический (структурно–языковой) уровень отражает степень владения носителем естественным обыденным языком;

2) лингво-когнитивный уровень состоит из понятий, идей, концептов, образующих уникальную для каждого «картину мира», которая отражает иерархию ценностей;

3) прагматический (мотивационный) уровень – это цели, мотивы, интересы, установки и интенциональности языковой личности, которые «обеспечивают закономерный и обусловленный переход от оценок ее речевой деятельности к осмыслению реальной деятельности в мире» [Караулов, 1989, 6].

В структуре языковой профессиональной личности можно выделить следующие уровни: коммуникативно-компетентностный, лингво-когнитивный и мотивационный. В основе изменения структуры языковой личности, применительно к профессиональной деятельности, лежат следующие факторы:

1. Словарная и грамматическая основа профессионального языка не отличается от общенационального языка, что не позволяет отнести профессиональный язык к целостной системе коммуникации [Кубиц, 2005, 17].

2. Опору для усвоения специальной терминологии представляет уже сформированный уровень владения национальным языком.

3. В профессиональном взаимодействии субъекты общаются, исходя из требований профессиональной роли, что не предполагает использование обыденного языка.

В связи с этим нет необходимости в отдельном выделении вербально-семантического уровня при характеристике языковой профессиональной лич-

ности. Здесь мы можем сослаться на слова самого Ю.Н. Караулова, который говорил, что корни языковой личности лежат в тезаурусе.

Кроме того, необходимо отметить, что профессионализацию человека обеспечивает овладение специальным языком и речью как основными регуляторами профессиональной деятельности. Еще Л.С. Выготский отмечал, что, лишь будучи усвоенным, язык становится частью личности и может проявить свою сущность как часть деятельности [Выготский, 1996, 33]. Если профессию охарактеризовать как вид деятельности, являющийся источником существования и требующий наличия определенных знаний, умений и навыков, то можно сказать, что в профессиональной деятельности речь идет не о лексиконе, а только о тезаурусе языковой личности, характеризующем человека как профессионала со стороны языка. Причем здесь рассматривается не столько степень владения языковыми знаниями и умениями, а, скорее, основанная на приобретенных профессиональных знаниях, интеллектуальном опыте, ценностях и наклонностях способность оречевлять и самостоятельно реализовывать профессиональную деятельность [Мыскин, 2013, 153]. Такая характеристика отражает языковую профессиональную компетентность субъекта, его речевой портрет, который является важнейшей характеристикой профессиональных качеств личности.

Говоря о языковой профессиональной личности, необходимо охарактеризовать и формирование языковой (коммуникативной) компетентности, которая рассматривается как категория, принадлежащая сфере отношений между знанием и практической деятельностью человека. Р. Кэмпбелл и Р. Уэлс дают определение языковой способности (компетенции) как «... способности понимать и порождать высказывания не столько грамматически правильные, сколько соответствующие контексту, в котором они проявляются» (цит. по: [Там же, 155]). Такое определение позволяет понимать в данной работе профессиональную коммуникативную компетентность как совокупность способностей успешно осуществлять профессиональное общение в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности на основе приобретенных специальных знаний, умений и навыков. Таким образом, в структуру языковой профессиональной личности вводится коммуникативно-компетентный уровень.

Другой уровень – лингво-когнитивный – отражается в профессиональной картине мира, которая в свою очередь выражена тезаурусом, а также образом профессионального мира субъекта.

Следующий уровень языковой профессиональной личности – мотивационный – представлен системой побудительных факторов, обуславливающих пристрастность языкового профессионального сознания субъекта как преломленного отражения объективной действительности [Там же].

Итак, структура языковой профессиональной личности представлена тремя уровнями, каждый из которых необходимо развивать в процессе обучения в вузе с целью формирования профессионально-компетентного специалиста.

Профессионально-ориентированный подход к формированию языковой личности студента

Как уже отмечалось, одна из центральных задач профессионального образования – сформировать в каждом студенте уникальную языковую личность, творческую, свободно владеющую правильной и чистой, содержательной и логичной, богатой и выразительной речью. Именно такая личность востребована в современном обществе, в первую очередь – в профессиональной сфере.

Увеличение источников и средств информации, разнообразие их интерпретаций, в том числе в зависимости от ментальных, этнонациональных картин мира, «размывают» пространство целей и жизненных ориентиров субъектов коммуникации. Следовательно, в образовательном дискурсе необходимо создание инновационной методологии защиты личности от вредных коммуникативных воздействий, нужна концептуализация базовых подходов, обеспечивающих дифференциацию информации, усвоение только необходимой ее части, коррелирующей с нравственно-ценностными, духовными установками личности. [Горских, Покровская, 2014, 62]

Специфика профессионально-ориентированного подхода заключается в том, что развитие языковой личности студента происходит в первую очередь через погружение в сферу профессиональных знаний, через специфику его будущей профессии. Происходит формирование профессиональной языковой

личности, основными компонентами которой являются: освоение профессионального тезауруса, понимание и принятие профессионального образа жизни, усвоение стиля профессионального общения и формирование собственного речевого стиля.

Формирование профессионального тезауруса – задача непростая, так как в данном случае подразумевается развитие умений распознавать мотивы и установки личности, принадлежащей профессиональной общности. Освоить определенный массив знаний о профессиональной картине мира – значит выйти на лингво-когнитивный (тезаурусный) уровень профессиональной языковой личности. Основная задача при подготовке активного участника профессиональной коммуникации, умеющего пользоваться профессиональным языком как средством профессионального общения, – научить его правильно понимать носителя профессионального языкового образа мира.

Использование понятия профессиональной языковой картины мира и профессионального тезауруса личности как способа организации профессиональных знаний позволяет утверждать, что понять какую-нибудь фразу или текст можно лишь после того, как она пропущена через профессиональный тезаурус, соотнесена с профессиональными знаниями и найдено соответствующее ее содержанию место в профессиональной картине мира. При этом процесс обучения профессиональному языку предполагает прохождение через все уровни структуры языковой профессиональной личности, меняются его качественные характеристики, на каждом уровне они наполняются собственным содержанием и развиваются в соответствии с целями обучения.

Взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное профессиональное и когнитивное развитие студентов, являясь средством и результатом формирования профессиональной языковой личности, призвано помочь им:

- 1) понять и усвоить профессиональный образ жизни;
- 2) употреблять язык во всех его проявлениях в аутентичных ситуациях профессионального общения (процессы формирования навыков и умений);
- 3) расширить «индивидуальную картину мира» за счет приобщения к «профессиональной языковой картине мира» носителей изучаемого профессионального языка;

4) сформировать свой собственный речевой стиль поведения, который будет демонстрировать уникальность языковой личности и позволит занять достойное место среди профессионалов в определенной области.

Познание, навыки и умения, развитие и самосовершенствование есть звенья одной цепи, связанные с формированием личности как субъекта общества. Вместе с тем когнитивные аспекты функционирования личности и интеллект человека проявляются прежде всего в языке. По мнению А.А. Леонтьева, языковая личность складывается из способности человека осуществлять различные виды речемыслительной деятельности и использовать разного рода коммуникативные роли в условиях социального взаимодействия людей друг с другом и окружающим их миром [Леонтьев, 1997, 287].

Следовательно, профессиональная языковая личность – это категория, имеющая выход на такие качества личности индивидуума, как творчество, самостоятельность, способность строить взаимодействие и взаимопонимание с партнерами по профессиональному общению (профессиональное взаимодействие).

Профессиональная языковая личность есть идеальный конструкт, достижение которого в условиях вуза вряд ли возможно в полном объеме, равно как невозможно и достижение «полного владения» языком, в том числе родным. В связи с последним А.А. Леонтьев писал: «Уровню владения родным языком нет верхней границы; вернее, эта граница лежит за пределами наших педагогических возможностей, где-то в области индивидуальной стилистики художественной или ораторской речи» [Леонтьев, 1997, 287]. Однако, несмотря на это, принятие профессиональной языковой личности в качестве исходного концепта и ее структурная организация позволяют ставить вопрос об уровнях владения профессиональным языком, достигаемых человеком в тех или иных условиях социального контекста жизнедеятельности.

Модель профессиональной языковой личности позволяет раскрыть условия реализации личностно развивающих возможностей процесса обучения профессиональному языку и, следовательно, получить полную картину относительно механизмов овладения студентами профессиональным языком в учебных условиях. Известно, что личность при всех имеющихся в науке раз-

личиях в ее определении представляет собой устойчивую систему социально значимых черт, характеризующих индивида как члена определенного общества. Следовательно, если речь идет о личностно развивающих возможностях процесса обучения профессиональному языку, то имеется в виду развитие личности в целом, как ее некогнитивных аспектов (эмоциональных характеристик, воли и т.д.), так и интеллектуальных (когнитивных), которые прежде всего проявляются в языке и исследуются через язык.

Чем больше совпадают образы профессионального сознания двух и более носителей профессионального языка, тем более полным будет их взаимопонимание в условиях профессиональной коммуникации. Поэтому очень важно сформировать у студентов готовность к глубокому осмыслению того профессионального языка, который они изучают. При этом следует иметь в виду все осуществляемые студентами в устной и письменной форме виды преобразований (лексические, семантические, грамматические, когнитивные и интенциональные), относящиеся соответственно к разным уровням организации профессиональной языковой личности.

Реализация указанной выше задачи возможна при условии создания в вузе профессионально-ориентированной обучающей среды для формирования профессиональной языковой личности.

Профессионально-ориентированная обучающая среда как основа формирования профессиональной языковой личности

Проблема создания обучающей среды в вузе не является новой в российской педагогике. В разное время решению этой проблемы свои труды посвящали В.В. Гусев, М.В. Кларин, С. Чванова, Н.Ф. Маслова и другие ученые. В рамках профессионально-ориентированного подхода к обучению В.В. Гусев и Н.Ф. Маслова рассматривают возможность создания в вузе образовательной среды, основанной на интеграции социально-развивающих и профессионально-ориентированных технологий обучения, обеспечивающих реализацию студентами и слушателями своей познавательной активности в различных видах учебной деятельности [Мыскин, 2013, 152]. М.С. Чванова предлагает иной

подход к формированию обучающей среды в вузе, который основывается на понятии «профессионально-ориентированная информационно-учебная среда». Профессионально-ориентированная языковая среда – это совокупность, во-первых, средств и технологий сбора, накопления, передачи, обработки и распределения учебной и профессионально-ориентированной информации, во-вторых, условий, способствующих возникновению и развитию информационного взаимодействия между преподавателем, обучающимися и средствами информационно-коммуникационных технологий [Юрьев и др., 2008, 153].

В.А. Доманский предлагает рассматривать образовательную среду как систему взаимосвязанных уровней:

1) глобальный уровень (общемировые тенденции развития культуры, экономики, политики, образования, глобально-информационные сети);

2) национальный уровень (образовательная политика, культура, система национального образования в отдельной стране);

3) региональный уровень (образовательная политика региона, стратегии, инновации, традиции и т.д.);

4) локальная среда (образовательное учреждение, микрокультура, микроклимат, ближайшее окружение, семья). Именно локальная образовательная среда оказывает наиболее сильное влияние на становление и развитие человека [Доманский, 2012, 14].

Для успешного формирования профессиональной языковой личности в вузе необходимо стремиться к созданию специальной профессионально-ориентированной обучающей среды. Говоря о специальной среде, нужно иметь в виду важность наполнения ее специальным предметным профессионально-ориентированным содержанием, отвечающим требованиям подготовки конкретных специалистов.

Принципы создания профессионально-ориентированной среды в вузе:

1) обучающийся определяется как активный субъект познания;

2) ориентация студентов на самообразование и саморазвитие;

3) учет индивидуальных психологических и психофизиологических особенностей студентов, а также их коммуникативных особенностей, опора на их субъективный опыт;

4) обучение происходит в контексте будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Для создания специальной профессионально-ориентированной обучающей среды в вузе целесообразно использовать метод педагогического моделирования, при помощи которого можно рассмотреть каждую из ее составляющих в их единстве и взаимодействии.

Хотя модели, используемые в процессе обучения, не в полной мере отражают содержание реальной действительности, все же они представляют собой образы изучаемых объектов и явлений с наиболее важными их чертами и характеристиками. Таким образом, модель можно определить как идеальный объект или аналог реально существующих феноменов. Модель фиксирует лишь основу изучаемых явлений или процессов при отсутствии лишней детализации, непредсказуемых случайностей и второстепенных моментов, что позволяет сделать даже самый сложный объект доступным для изучения.

Специальная профессионально-ориентированная обучающая среда вуза включает в себя пять самостоятельных и в то же время взаимосвязанных и взаимозависимых моделей:

1) модель специалиста, которая отражает требования к фундаментальной, теоретической, специальной и прикладной подготовке, значимым профессиональным качествам выпускника вуза;

2) модель учебной дисциплины, которая включает учебные цели, особенности профессионально-ориентированной системы знаний, навыков и умений, степень и глубину изучения предметной области, информационную емкость и дидактические требования: научность содержания, систематичность, последовательность обучения, наглядность и т.д.;

3) модель управления процессом обучения, которая учитывает особенности реализации преподавателями разработанной технологии обучения (особенности метода обучения и педагогической теории, на которой этот метод базируется; соответствие способа подачи учебного материала требуемому дискретному уровню обучения; набор стратегических возможностей технологии обучения: изменение темпа изучения и сложности предлагаемого учебного материала, учет индивидуальных характеристик студента);

4) модель обучающегося, которая представляет собой определенный анализ личности студента, что позволяет преподавателю анализировать и учитывать в своей педагогической деятельности психофизиологические и социально-психологические качества обучающегося, предысторию обучения, уровень базовых и текущих знаний, навыков и умений, характеризующих его учебно-познавательную деятельность, динамику формирования значимых профессиональных качеств;

5) модель обучающего, которая учитывает личностные особенности самого преподавателя: профессиональные педагогические качества, глубину знания предметной области преподаваемой дисциплины, владение современными методами и технологиями обучения, информационную культуру и др.

Особого внимания в составе интегральной модели заслуживает модель специалиста, которая выполняет роль связующего элемента, объединяющего вокруг себя все остальные ее компоненты. В данном случае речь идет о модели деятельности будущего специалиста – выпускника вуза. Для того чтобы в процессе его иметь возможность наиболее полно учитывать особенности и специфику будущей профессиональной деятельности, целесообразно разработать такую модель.

Модель деятельности в педагогике понимается как системное описание субъекта деятельности и связанных с ним объектов и сред, в которых она осуществляется. Важно отметить, что модель деятельности, являясь своего рода эталоном формирования значимых профессиональных качеств специалиста, позволяет декомпозировать общие цели и содержание образования в дидактические цели и содержание, реализуемые в учебных программах соответствующих высших учебных заведений. В этом случае, исходя из требований системно-деятельностного подхода, обучение по любой дисциплине, преподаваемой в вузе, должно осуществляться в строгом соответствии с конечными целями подготовки специалиста конкретного профиля. Следовательно, модель специалиста выступает своеобразной основой для проектирования и конструирования соответствующей технологии обучения, а значит, и информационно-технологического обеспечения учебного процесса в целом.

Информационный поиск в научно-педагогических источниках показал, что при разработке модели деятельности специалиста, как правило, большинство исследователей применяют такие методы, как анализ реальной практики использования специалистов конкретного профиля, анализ данных прогноза о развитии той сферы деятельности, для которой готовят специалиста, экспертный опрос, метод построения модели специалиста «в обратном направлении» и др. В основе большинства из используемых методик лежит экстраполяция деятельности наиболее квалифицированных кадров, работающих в той профессиональной сфере, в которой предстоит действовать выпускникам вуза.

Следовательно, при создании в вузе специальной профессионально-ориентированной обучающей среды для изучения конкретной учебной дисциплины преподавателю необходимо в соответствии с требованиями нормативно-функциональной модели специалиста, подготовка которого ведется в данном вузе, последовательно разработать все названные модели. Их оптимизация в рамках интегральной модели будет способствовать более полному выполнению требований социального заказа при подготовке профессионалов с достаточно прочным базовым массивом специальных знаний и практических умений по всем направлениям их будущей деятельности. Это способствует переносу акцента с умения почти дословно воспроизводить учебную информацию на понимание ключевых фактов, понятий, законов теорий науки, умение самостоятельно добывать и применять полученные знания, логически мыслить, доказывать, решать новые нестандартные задачи в любых условиях складывающейся обстановки.

Заключение

Итак, в данной статье мы рассмотрели понятие профессиональной языковой личности и роль, которую играет в ее формировании профессионально-ориентированная образовательная языковая среда. Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:

1. Профессионально-ориентированная образовательная среда является важным фактором, влияющим на формирование профессиональной языковой личности в вузе.

2. Общая профессионализация языковой личности начинается со знакомства со специальностью в вузе посредством приобщения студентов к профессиональному дискурсу и продолжается в течение последующей трудовой деятельности.

3. Уровень сформированности профессионального языкового сознания специалиста отражает его коммуникативную компетентность. Приобщение студентов к профессиональной картине мира через процесс коммуникации со специалистами-практиками и преподавателями-профессионалами является этапом становления языкового сознания. На этом этапе происходит формирование и усвоение профессионального тезауруса.

4. Профессионально-ориентированная образовательная среда способствует развитию у студентов специальных речевых навыков языковой личности, а также специфического профессионального мышления. Кроме того, закладываются основы коммуникативной компетентности. Все это является надежной базой для достижения профессиональных целей, а также способствует развитию профессиональных навыков и умений, воспитанию профессионально важных качеств личности и совершенствованию коммуникативных способностей.

Изучение феномена профессиональной языковой личности, ее атрибутивных признаков, поиски путей ее формирования путем создания профессионально-ориентированной языковой среды в вузе являются важнейшими задачами современного профессионального образования.

Библиография

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика-Пресс, 1996. 536 с.
2. Голованова Е.И. Профессиональная языковая личность: принципы и параметры лингвистического описания // Языки профессиональной коммуникации: сб. статей. Челябинск: Энциклопедия, 2009. Т. 1. С. 14-17.
3. Горских О.В., Покровская Е.М. Культурно-образовательная среда университета и ее функции как ресурс эффективного межкультурного взаимодействия // Педагогический журнал. 2014. № 5. С. 60-72.

4. Доманский В.А. Современная школа – локальная культурно-образовательная среда самореализации развивающейся личности // Образование: ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. 2012. № 1. С. 13-19.
5. Караулов Ю.Н. Русская языковая личность и задачи ее изучения // Язык и личность. М.: Наука, 1989. С. 3-8.
6. Кубиц Г.В. Профессионализация языковой личности (на примере юридического дискурса): автореф. ... канд. филол. наук. Челябинск, 2005. 21 с.
7. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. М.: Смысл, 1997. 287 с.
8. Мыскин С.В. Языковая профессиональная личность // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2013. № 12 (30): в 2-х ч. Ч. I. С. 150-157.
9. Юрьев В.М и др. Кластерная модель инновационного развития университета: коллективная монография. Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2008. 792 с.

The role of professionally-oriented environment in the formation of the linguistic personality of a student in a higher education institution

Yuliya N. Ivanova

Postgraduate student,
Department of intercultural communication,
Admiral Makarov State University of Maritime and Inland Shipping,
198035, 5/7 Dvinskaya str., St. Petersburg, Russian Federation;
e-mail: IvanovaJN@mail.ru

Abstract

The article explores the concept of professional linguistic personality and its structure. It also identifies the role that the professionally-oriented learning environment plays in the formation of such personality. Special attention is paid to using a professionally-oriented approach to the formation of the linguistic

personality of a student in a higher education institution because the overall professionalization of the linguistic personality of a student begins with familiarization with the so-called professional discourse. Professionally-oriented learning environment is considered to be the major factor in the formation of professional linguistic personality of a student during his studying in a higher education institution as it promotes the development of special language skills in students, as well as specific professional thinking. In addition to this, it forms a basis for the so-called communicative competence. All of this is a solid foundation for achievement of professional goals, as well as development of professional skills. The author of the article points out that studying the phenomenon of professional linguistic personality and its attributive features, as well as searching for ways of its formation through creation of professionally-oriented language environment are important tasks for modern professional education.

For citation

Ivanova Yu.N. (2015) Rol' professional'no-orientirovannoi sredy v formirovaniyazykovoi lichnosti studentov v vuze [The role of professionally-oriented environment in the formation of the linguistic personality of a student in a higher education institution]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 4-5, pp. 51-68.

Keywords

Linguistic personality, professionally-oriented learning environment, professional discourse.

References

1. Domanskii V.A. (2012) Sovremennaya shkola – lokal'naya kul'turno-obrazovatel'naya sreda samorealizatsii razvivayushcheisya lichnosti [The modern school – the local cultural-educational environment for personality self-actualization]. *Obrazovanie: resursy razvitiya. Vestnik LOIRO* [Education: development resources. Bulletin of Leningrad Regional Institute of Education Development], 1, pp. 13-19.
2. Golovanova E.I. (2009) Professional'naya yazykovaya lichnost': printsipy i parametry lingvisticheskogo opisaniya [Professional linguistic personality: the

- principles and parameters of linguistic description]. In: *Yazyki professional'noi kommunikatsii: sb. statei* [Languages of professional communication: collected articles]. Vol. 1. Chelyabinsk: Entsiklopediya Publ., pp. 14-17.
3. Gorskikh O.V., Pokrovskaya E.M. (2014) Kul'turno-obrazovatel'naya sreda universiteta i ee funktsii kak resurs effektivnogo mezhkul'turnogo vzaimodeistviya [Cultural and educational environment of university and its function as a resource for effective intercultural interaction]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 5, pp. 60-72.
 4. Karaulov Yu.N. (1989) Russkaya yazykovaya lichnost' i zadachi ee izucheniya [Russian linguistic personality and objectives of studying it]. In: *Yazyk i lichnost'* [Language and personality]. Moscow: Nauka Publ., pp. 3-8.
 5. Kubits G.V. (2005) *Professionalizatsiya yazykovoii lichnosti (na primere yuridicheskogo diskursa)*. *Avtoref. dokt. diss.* [Linguistic personality professionalization. Doct. diss. abstract]. Chelyabinsk.
 6. Leont'ev A.A. (1997) *Osnovy psikholingvistiki* [The fundamentals of psycholinguistics]. Moscow: Smysl Publ.
 7. Myskin S.V. (2013) Yazykovaya professional'naya lichnost' [Linguistic professional personality]. *Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki* [Philological sciences. Issues of theory and practice], 12 (30): in 2 parts, Part I, pp. 150-157.
 8. Vygotskii L.S. (1996) *Pedagogicheskaya psikhologiya* [Educational psychology]. Moscow: Pedagogika-Press Publ.
 9. Yur'ev V.M. et al. (2008) *Klasternaya model' innovatsionnogo razvitiya universiteta: kollektivnaya monografiya* [The cluster model of innovative development of universities: a collective monograph]. Tambov: Izdatel'skii dom TGU im. G.R. Derzhavina.