

УДК 378

Педагогические условия обеспечения эффективности формирования навыков ситуационной стрельбы у обучающихся в военном вузе

Кошелева Алла Олеговна

Доктор педагогических наук, доцент,
Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации,
302034, Российская Федерация, Орел, ул. Приборостроительная, д. 35;
e-mail: alisadoktor@yandex.ru

Переpletov Алексей Михайлович

Аспирант,
Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина,
преподаватель, Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации,
302034, Российская Федерация, Орел, ул. Приборостроительная, д. 35;
e-mail: trinitron57@yandex.ru

Пантюхин Геннадий Николаевич

Кандидат педагогических наук, доцент,
Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации,
302034, Российская Федерация, Орел, ул. Приборостроительная, д. 35;
e-mail: pangn067@mail.ru

Аннотация

В статье рассмотрены актуальные с точки зрения современных требований к подготовке офицеров в военном вузе проблемы обеспечения эффективности формирования навыков ситуационной стрельбы у буду-

щих военных специалистов. Авторы раскрывают содержание основных педагогических подходов, выбранных для проведения экспериментальной работы в вузе: деятельностный, контекстный, компетентностный, личностно-ориентированный, системный, технологический.

Представленная авторская педагогическая модель содержит целевой, содержательно-процессуальный и результативно-оценочный блоки, содержание которых подробно раскрыто в статье. Уделено внимание описанию критериев (когнитивно-информационный, операционно-деятельностный, мотивационно-личностный, оценочно-рефлексивный) и уровней (высокий, профессионально-достаточный, средний, низкий) сформированности навыков ситуационной стрельбы у будущих военных специалистов.

Раскрыты педагогические условия, обеспечивающие на практике эффективность формирования навыков ситуационной стрельбы у будущих военных специалистов.

Для цитирования в научных исследованиях

Кошелева А.О., Переpletov А.М., Пантюхин Г.Н. Педагогические условия обеспечения эффективности формирования навыков ситуационной стрельбы у обучающихся в военном вузе // Педагогический журнал. 2015. № 6. С. 163-183.

Ключевые слова

Модель формирования навыков ситуационной стрельбы у будущих военных специалистов, педагогические условия и подходы, ситуационная стрельба, педагогическая диагностика.

Введение

В настоящее время педагогическая деятельность в военном вузе¹ становится сложней и разнообразней в связи с внедрением в образовательный процесс

1 Подробнее об особенностях педагогической деятельности в вузах см.: [Артюхович, 2015; Ахмерова, 2014; Гончаров, 2013; Игнатова, Шендель, 2012; Кошелева, 2009; Кошелева, Шепетько, Пекин, 2009; Пантюхин, 2008].

информационных технологий, обеспечивающих успешное внедрение инновационных методов. Информатизация образования предопределила появление новых моделей образовательного процесса, которые позволяют повысить качество обучения военных специалистов в вузах. Поэтому создание и внедрение основывающихся на применении информационных технологий педагогических моделей в преподавании профессиональных дисциплин в военном вузе имеют актуальное значение.

Исследование формирования навыков ситуационной стрельбы (ФНСС) у будущих военных специалистов в процессе применения контекстно-ориентированных игр в преподавании общевоинских дисциплин обуславливает необходимость выбора оптимальной модели, которая позволит обучающимся достичь высоких результатов в стрельбе.

Педагогические подходы в формировании навыков ситуационной стрельбы

Учитывая возможные решения поставленной проблемы ФНСС и принимая во внимание взаимодополняющее воздействие педагогических подходов, преподавателю военного вуза необходимо сосредоточиться на комплексе подходов:

– *деятельностный*, направленном на выработку у будущих военных специалистов познавательной активности, самостоятельности, готовности к самообразованию, определение характера деятельности преподавателя и обучающихся в процессе ФНСС;

– *контекстный*, сущность которого заключается в осуществлении процесса формирования профессиональной компетентности обучающихся в контексте их будущей профессиональной деятельности (решение в процессе ситуационной стрельбы конкретных учебных заданий, отражающих специфику будущей профессиональной деятельности);

– *компетентностный*, в соответствии с которым профессиональная подготовка обучающихся в военном вузе направлена на формирование у них общекультурных, профессиональных, военно-профессиональных и специаль-

ных компетенций, обеспечивающих способность к осуществлению успешной военно-профессиональной деятельности;

– *лично–ориентированный*, предполагающий учет индивидуальных особенностей обучающегося, активизацию мотивационных и возрастных особенностей личности;

– *системный*, основанный на всестороннем и целостном рассмотрении педагогической системы как определенной совокупности взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного и целенаправленного обучения, позволяющего рассматривать ФНСС как педагогическую систему с присущими ей свойствами, особенностями и закономерностями;

– *технологический*, предполагающий проектирование процесса ФНСС у будущих военных специалистов для гарантированного достижения дидактических целей, исходя из заданных начальных установок, определенных социальным заказом, образовательными ориентирами, а также целями и содержанием обучения.

Педагогическое моделирование ФНСС

Как известно, моделирование процесса обучения заключается в установлении подобия явлений (аналогии), адекватности одного объекта другому в определенных отношениях и на этой основе превращения более простого по структуре и содержанию объекта в модель более сложного. При этом моделирование используется как вспомогательное средство, которое в процессе познания, исследования дает новую информацию об основном объекте изучения.

Разработанная педагогическая модель ФНСС у курсантов представляет собой совокупность закономерных, функционально связанных элементов, составляющих определенную целостную систему, и рассматривается с учетом деятельностного, контекстного, компетентностного, лично-ориентированного, системного и технологического подходов [Самойленко, 2010]. Выделение компонентов в данной модели обеспечивает возможность более четкого представления целенаправленного процесса ФНСС у будущих военных специали-

стов в процессе применения контекстно-ориентированных игр. В качестве основных блоков, которые включает в себя педагогическая модель, разработанная А.М. Переплетовой и представленная в работе, выделены *целевой, содержательно-процессуальный и результативно-оценочный*.

Каждый из блоков, представленных в педагогической модели ФНСС, у будущих военных специалистов в процессе применения контекстно-ориентированных игр имеет структуру и содержание. Все блоки взаимосвязаны и взаимообусловлены (рисунок 1).

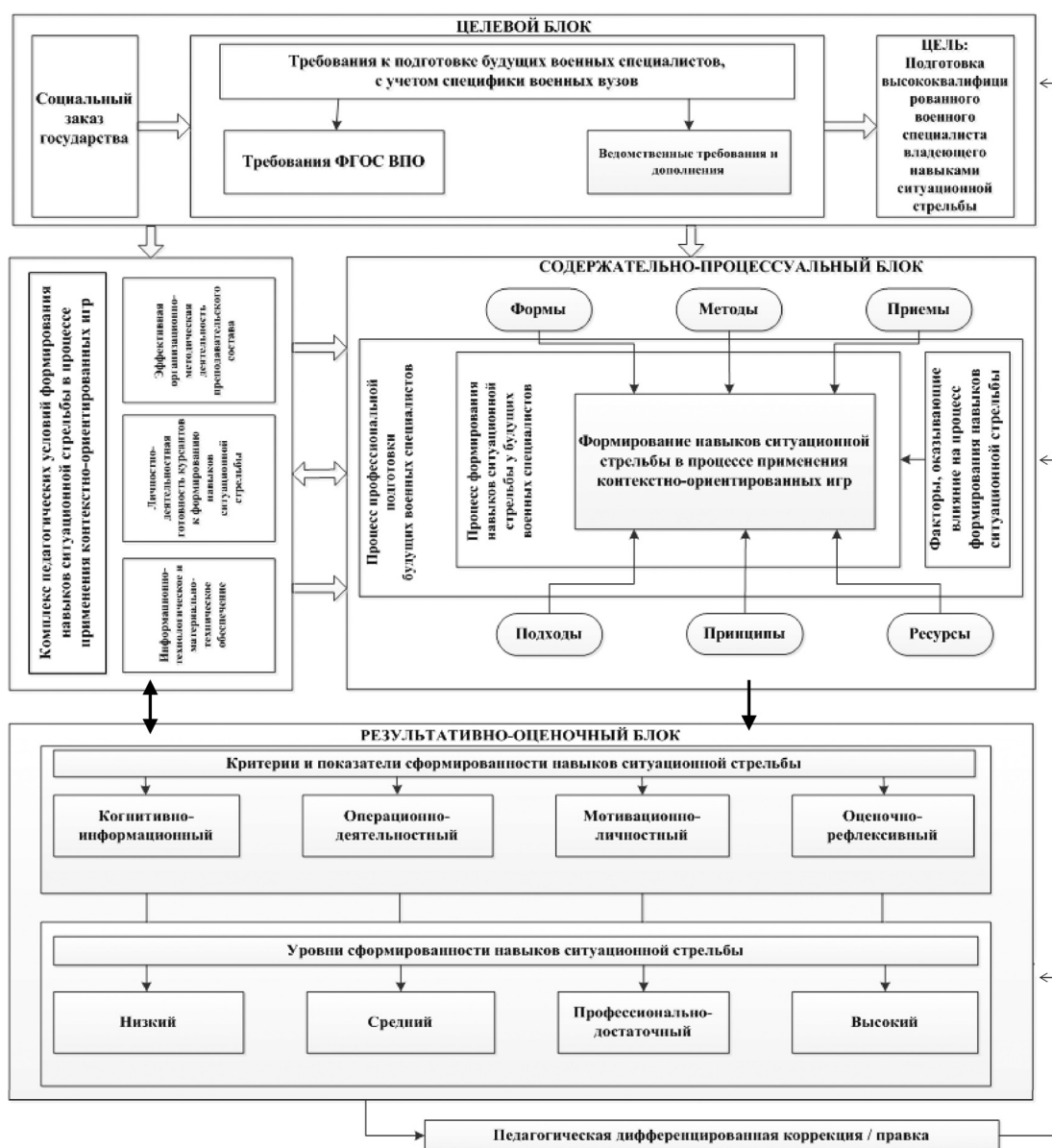


Рис. 1. Педагогическая модель ФНСС у будущих военных специалистов в процессе применения контекстно-ориентированных игр

Целевой блок отражает социальный заказ государства на подготовку военных специалистов, который реализуется через систему требований, предъявляемых к содержанию профессиональной деятельности офицерских кадров, определенных в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) и ведомственных дополнениях, а также разработанных различными силовыми ведомствами государства. В свою очередь, из совокупности *требований ФГОС ВПО* для различных специальностей и *требований ведомственных дополнений* формируются обязательные для реализации предписания, которые закладываются в *основные образовательные программы* подготовки военных специалистов по различным направлениям.

Основными требованиями, предъявляемыми к реализации на практике целевого блока педагогической модели, являются *требования к целеполаганию*. Во-первых, цели должны быть *реально достижимыми* (наличие обязательных связей с условиями обучения в военном вузе и, в частности, с условиями организации самостоятельной работы); во-вторых, *точными* (точность определения целей необходима для разработки содержания, методов, средств и форм обучения, а также контроля результатов); в-третьих, *проверяемыми* (формулировки целей не должны быть расплывчатыми, их нужно указывать конкретно); в-четвертых, *систематизированными* (недопустима разрозненность целей и их противоречивость); в-пятых, *полными* без избыточности (связанными с целостностью учебной дисциплины, с ее определенным местом в учебном плане подготовки специалиста). Иными словами, дидактические цели должны быть диагностическими по отношению ко всем составным элементам частных конструкторов, формирующим навыки ситуационной стрельбы у будущих военных специалистов в процессе применения контекстно-ориентированных игр.

При определении дидактических целей возникает необходимость отбора соответствующего содержания, которое следует рассматривать как систему знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых будущему специалисту для эффективного осуществления будущей профессиональной деятельности. В содержании обучения общевоинскими дисциплинами учитываются особенности специальностей и специализаций, по которым организована подготовка в

данном вузе. Вместе с тем содержательная сторона обучения в военном вузе определяется характером будущей военно-профессиональной деятельности выпускника и отражается в содержании учебных программ.

Содержательно-процессуальный блок педагогической модели находится в тесной взаимосвязи с целевым и результативно-оценочным блоками, и в свою очередь отражает единство содержательной и процессуальной сторон обучения будущего военного специалиста. Содержательно-процессуальный блок модели определяет устойчивый, последовательный, целенаправленный характер протекания процесса ФНСС у будущих военных специалистов. Основная функция содержательно-процессуального блока педагогической модели – создание условий для ФНСС у будущих военных специалистов.

Содержательный блок определяет содержание процесса ФНСС у будущих военных специалистов в содержательном конструкте курса общевоинских дисциплин, имеющим интегративно-функциональную окраску. Оно соответствует требованиям внедрения компетентностного подхода и выступает как педагогическая система ФНСС у будущих военных специалистов.

Процессуальный блок включает применяемый эффективный дидактический инструментарий: последовательность и целесообразность подбора форм, методов, приемов ФНСС будущих военных специалистов.

Формы обучения (индивидуальная, групповая и коллективная) в различном сочетании друг с другом реализуют задачи ФНСС у курсантов. В рамках процессуального блока авторской педагогической модели используются следующие формы:

- лекции, основанные на интегративном содержании цикла общевоинских дисциплин, практическом опыте и научных знаниях в их едином целом;
- групповые занятия (получение и закрепление теоретических знаний);
- практические занятия, на которых собственно, и происходит формирование навыков ситуационной стрельбы у обучающихся.

В качестве методов и приемов, обеспечивающих функционирование данного блока можно выделить следующие: метод эмоционально-интеллектуального стимулирования познавательной активности; метод интерактивности; метод творческой интерпретации научного знания и практического опыта.

Содержание процессуального блока может быть раскрыто в соответствии с этапами осуществления экспериментальной работы. Сущность поэтапного (модульного) обучения состоит в том, что на первых занятиях обучающиеся знакомятся с основами техники стрельбы, потом разучивают ее отдельные элементы, а на последующих занятиях с учетом приобретенных знаний и умений отрабатывают и совершенствуют приемы стрельбы на более качественном уровне (в контекстно-ориентированных играх).

Так, на первом этапе (ознакомление) у обучающихся формируются компетенции уровня начинающего стрелка. Известно, что всякий новый способ действия, протекая первоначально как некоторое самостоятельное, развернутое и сознательное, затем в результате многократных повторений может осуществляться уже в качестве автоматически выполняемого компонента деятельности. Выработка навыка – это процесс, который достигается путем выполнения упражнений (целенаправленных, специально организованных повторяющихся действий) [Макарова, 2011]. Благодаря упражнениям способ действия совершенствуется и закрепляется, что свидетельствует о формировании навыков. Показателями наличия навыка является то, что курсант, начиная выполнять действие, не обдумывает заранее, как он будет его осуществлять, не выделяет из него отдельных частных операций, а выполняет ту или иную операцию, действуя уверенно, быстро и точно [Давыдов, Рахимов, 2002]. Это обеспечивается различными средствами:

- изучение мер безопасного обращения с оружием и боеприпасами;
- изучение процессов, происходящих при выстреле внутри оружия и вне его; принципиального устройства используемого оружия, его технических и тактических возможностей, приемов обращения с оружием (проверка, зарядание, разряжание);
- приобретение фундаментальных знаний и умений производства выстрела (удержание оружия, определение расстояний до целей, выбор прицела и района прицеливания, прицеливание, управление спуском, не позволяющее сбивать наводку оружия в цель);
- приобретение умений анализировать свои действия по производству выстрела.

На втором этапе – основном – формируются компетенции базового уровня. На фоне приобретенных знаний и умений в процессе первого этапа обучения начинают формироваться следующие навыки уверенного обращения с оружием:

- быстрое извлечение оружия из кобуры и приведение его в боевую готовность;
- скоростная стрельба с места по одиночной и групповым целям, стрельба из различных положений, на различные дистанции, после перемещения.
- безопасное перемещение с заряженным оружием;
- умение контролировать безопасное направление ствола.

На третьем этапе – уверенного обращения с оружием – формируются компетенции понимания практического применения оружия. С помощью моделирования различных стрелковых обстановок, имитирующих ситуации профессиональной деятельности, у будущих военных специалистов воспитывается психологическая устойчивость к практическому применению оружия. В первую очередь, это умение адекватно оценивать создавшуюся обстановку и осознавать величину наносимого ущерба потенциальному противнику в связи с возникшей угрозой. Во-вторых, в зависимости от сложившейся ситуации уметь принимать решение на поражение определенной зоны противника либо на его полную ликвидацию. Также внимание уделяется формированию умения адекватно реагировать на меняющуюся стрелковую обстановку, проводить стрелковые операции как самостоятельно, так и в составе подразделения.

Полученные знания, умения и навыки по ситуационной стрельбе совершенствуются в ходе выполнения служебно-боевых задач в практических подразделениях.

В процессе реализации педагогической модели ФНСС у будущих военных специалистов уровень подготовленности владения боевым оружием проверяется в конце каждого этапа, при этом типы и способы педагогической оценки систематически варьируются для того, чтобы не возникало явления привыкания и угасания реакции обучающихся на действие данных стимулов.

Основываясь на педагогическую модель, изображенную на рисунке 1, мы выделили следующие дидактические комплексы информационного обеспече-

ния: основная и дополнительная учебно-методическая литература; комплекты учебно-познавательных заданий; технические средства обучения (тренажеры), используемые для ФНСС у будущих военных специалистов в процессе применения контекстно-ориентированных игр.

Комплекс педагогических условий ФНСС у курсантов

Комплекс педагогических условий по ФНСС у будущих военных специалистов в процессе применения контекстно-ориентированных игр включает информационно-технологическое и материально-техническое обеспечение, личностно-деятельностную готовность обучающихся к ФНСС, а также эффективную организационно-методическую деятельность преподавательского состава, направленную на функционирование и совершенствование образовательного процесса обучающихся с целью ФНСС.

Информационно-технологическое обеспечение процесса ФНСС включает в себя следующие условия:

- применение дидактических комплексов информационного обеспечения;
- обеспечение в необходимом количестве основной и дополнительной учебно-методической литературой из библиотечного фонда вуза;
- применение учебно-познавательных заданий, дифференцированных по степени сложности;
- применение сценариев контекстно-ориентированных игр.

Материально-техническое обеспечение процесса ФНСС включает в себя:

- наличие аудиторного фонда, оборудованного персональными компьютерами с соответствующим современному уровню развития программным обеспечением;
- оснащенность учебных аудиторий необходимым оборудованием и наглядными средствами обучения (тренажеры, симуляторы и так далее).

Эффективная организационно-методическая деятельность преподавательского состава, направленная на функционирование и совершенствование образовательного процесса обучающихся с целью ФНСС, включает перечень следующих условий:

– готовность к разработке и модернизации дидактического комплекса информационного обеспечения процесса ФНСС, представляющего собой систему, в которой интегрируются прикладные программные педагогические продукты, базы данных в изучаемой предметной области;

– использование приемов активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся;

– установление и реализация межпредметных связей в системе смежных учебных дисциплин;

– организация контроля и педагогической коррекции обучающихся;

– целенаправленное управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся на всех этапах ФНСС в процессе применения контекстно-ориентированных игр;

– обеспечение мотивационно-ценностного отношения обучающихся к усвоению содержания учебных материалов в процессе обучения;

– осуществление мониторинга ФНСС в процессе применения контекстно-ориентированных игр у будущих военных специалистов.

Личностно-деятельностная готовность обучающихся к овладению навыками ситуационной стрельбы включает следующие условия:

– информационная готовность обучающихся, характеризующаяся умением работать с компонентами дидактического комплекса информационного обеспечения, в целях ФНСС;

– осознание курсантами целей ситуационной стрельбы, ее значимости в служебно-боевой деятельности, наличие мотивации к усвоению содержания учебного материала в контексте будущей профессиональной деятельности;

– готовность обучающихся работать как индивидуально, так и в коллективе, группе.

Содержание результативно-оценочного блока определяет механизм оценки результата ФНСС будущих военных специалистов в процессе применения контекстно-ориентированных игр на различных этапах. В свою очередь, результатом реализации рассматриваемой педагогической модели является сформированность навыков ситуационной стрельбы у будущих военных специалистов в процессе применения контекстно-ориентированных игр, а также

развитие профессионально значимых личностных качеств обучающихся, сформированность профессиональных компетенций, морально-психологической и профессионально-деловой подготовленности и положительной мотивации к будущей военно-профессиональной деятельности. Для реализации на практике задач результативно-оценочного блока используется педагогическая диагностика (тесты, анкеты, теоретические задания, практические ситуации и другие формы диагностики).

Важным этапом в разработке внутреннего содержания результативно-оценочного блока теоретической модели является *выбор и обоснование критериев, показателей и уровней сформированности* навыков ситуационной стрельбы будущих военных специалистов в процессе применения контекстно-ориентированных игр.

Критерии, показатели, уровни сформированности навыков ситуационной стрельбы у курсантов

Разработанная педагогическая модель ФНСС в процессе применения контекстно-ориентированных игр будущего военного специалиста включает в себя критерии, показатели и уровни.

Выбранные критерии должны отражать суть измеряемых явлений с учетом объективности и взаимосвязи, описываемых определенными понятиями, и позволять производить измерения с достаточной простотой и легкостью применяемых расчетов. Мы обращаем внимание на то, что не всегда выбранный критерий поддается прямому инструментальному измерению и, как следствие, требует соответствующего анализа и опосредованной интерпретации [Макарова, 2011].

Когнитивно-информационный критерий оценки сформированности навыков ситуационной стрельбы будущих военных специалистов в процессе применения контекстно-ориентированных игр отражает результат учебно-познавательной деятельности, является ориентировочной основой будущей военно-профессиональной деятельности и характеризуется такими показателями, как объем и качество приобретенных знаний в требованиях учебных программ общевоинских дисциплин, а также отражает уровень владения при-

емами приобретения, накопления и усвоения информации методами ее переработки. Когнитивно-информационный критерий отвечает за следующие виды познавательной деятельности:

- способность к познанию;
- уровень познавательной активности;
- способность оперировать понятиями;
- системность знаний, умений, навыков, способность применять их в различных условиях;
- оперативность и самостоятельность мышления;
- память;
- широта кругозора;
- сформированность необходимого уровня теоретических знаний обучающихся по общевоинским дисциплинам и расширение кругозора в отношении ситуационной стрельбы;
- способность эффективно действовать в информационно-коммуникационной среде;
- способность оптимально использовать полученные профессиональные знания в процессе ФНСС;
- способность работать с современной военной техникой и вооружением;
- поиск, обработка, хранение и передача информации;
- коммуникативные способности.

Мотивационно-личностный критерий характеризуется формированием познавательного и профессионального интереса обучающихся, их мотивационной сферы, самостоятельности, активности; умениями осуществлять самоконтроль, саморазвитие, самоуправление учебно-познавательной деятельностью с применением новых технологий обучения, ориентированных на целостное развитие личности будущего профессионала, его профессионально значимых личностных качеств. Данный критерий отвечает за личностное самоопределение; потребность в саморазвитии и познании; направленность на реализацию, определение и формирование профессиональных компетенций обучающихся в военном вузе; сформированность положительной мотивации и самооценки в отношении способности личности к стрельбе в процессе ФНСС.

Операциональный критерий проявляется в базовых мыслительных операциях и логически последовательном мышлении, характеризуется такими показателями, как сформированность умений, навыков и способностей применять их в решении профессионально-ориентированных заданий. Операционально-деятельностный критерий отвечает за эффективность в практической деятельности; владение основными навыками ситуационной стрельбы; пространственную ориентацию; быстроту в восприятии сходства и различия между предметами, изображениями, деталями; креативность и ее проявления в учебно-профессиональной деятельности.

Оценочно-рефлексивный критерий проявляется в осознании и осмыслении обучающимися собственных действий, приемов и способов учебно-познавательной деятельности и характеризуется самооценкой собственной познавательной активности при выполнении заданий во время индивидуальной работы, самооценкой уровня знаний, умений, навыков, способностей и профессиональной компетентности, сформированных в процессе изучения общеобразовательных дисциплин, а также отражает способность обучающихся к применению знаний, умений и навыков из различных изучаемых дисциплин в целях эффективного применения сформированных навыков ситуационной стрельбы. Характеризуется способностью к интеграции знаний из разных учебных дисциплин; схематизация и типизация; способность к рассуждению; к расширению научного мировоззрения; осознание и осмысление собственных действий; автоматизация навыков ситуационной стрельбы; переключение и распределение внимания; самоанализ; сформированность профессиональной рефлексии.

В представленной педагогической модели выделяются четыре уровня сформированности навыков ситуационной стрельбы. *Первый уровень (высокий)* предполагает следующие навыки:

- сформированность у будущих специалистов профессиональных навыков ситуационной стрельбы;
- стабильность результатов в ситуационной стрельбе свыше 80 % при проведении педагогической диагностики;
- эффективное противодействие различным «негативным» факторам, возникающим при выполнении комплексных упражнений ситуационной стрельбы;

– способность к эффективному самоанализу, самооценке и самокоррекции;

– положительный вектор мотивации к овладению профессиональными компетенциями в процессе ФНСС.

Для второй уровня (профессионально достаточного) характерны:

– устойчивый уровень сформированности профессиональных навыков ситуационной стрельбы;

– достаточно высокая стабильность результатов в ситуационной стрельбе до 80 % при проведении педагогической диагностики;

– достаточное противодействие различным «негативным» факторам, возникающим при выполнении комплексных упражнений ситуационной стрельбы;

– способность к самоанализу, самооценке и самокоррекции;

– положительный вектор мотивации к овладению профессиональными компетенциями в процессе ФНСС.

Третий уровень (средний) характеризуется следующими навыками:

– удовлетворительный уровень сформированности профессиональных навыков ситуационной стрельбы;

– стабильность результатов в ситуационной стрельбе до 60 % при проведении педагогической диагностики;

– средний уровень противодействия различным «негативным» факторам, возникающим при выполнении комплексных упражнений ситуационной стрельбы;

– недостаточная критичность при самооценке, самоанализе и самокоррекции;

– в основном положительный вектор мотивации к овладению профессиональными компетенциями в процессе ФНСС.

Для четвертого (низкого) уровня характерно:

– слабая сформированность профессиональных навыков ситуационной стрельбы;

– стабильность результатов в ситуационной стрельбе до 35 % при проведении педагогической диагностики;

– фактическое отсутствие противодействия различным «негативным» факторам, возникающим при выполнении комплексных упражнений ситуационной стрельбы;

– неразвитые способности к самооценке и самоанализу, отсутствие самокоррекции;

– низкий вектор мотивации к овладению профессиональными компетенциями в процессе ФНСС.

Границы выделенных уровней сформированности навыков ситуационной стрельбы подвижны и требуют дифференцированного подхода.

Выделенные уровни позволяют в достаточной мере разграничить группы обучающихся, производить диагностику и прогнозирование успешного формирования у них навыков ситуационной стрельбы в условиях контекстно-ориентированных игр.

В представленной в статье педагогической модели предусмотрена дифференцированная *коррекция*, которая способствует устранению недостатков процесса ФНСС будущих военных специалистов в процессе применения контекстно-ориентированных игр, осуществлению обратной связи между конечным результатом и компонентами модели, своевременному получению информации о сформированности навыков ситуационной стрельбы и возможных трудностях обучающихся в овладении этими навыками.

Заключение

Внедрение подобных педагогических моделей в процесс изучения курсантами общевоинских дисциплин требует от преподавательского состава военного вузов колоссальных усилий. Отмечаем, что одним из обязательных условий внедрения модели ФНСС должно быть согласование дидактического комплекса с требованиями руководящих документов в области подготовки военных специалистов.

Таким образом, рассмотренные в статье педагогические условия и педагогическая модель формирования навыков ситуационной стрельбы у будущих военных специалистов в процессе применения контекстно-ориентированных игр взаимосвязаны и взаимообусловлены, их реализация в образовательном процессе военного вуза обеспечит высокий уровень подготовки конкурентоспособных специалистов

Библиография

1. Артюхович Ю.В. Ценностный смысл инженерного образования // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2015. № 1-2. С. 9-23.
2. Ахмерова Д.Ф. Диалог – основа формирования коммуникативной компетентности студентов // Педагогический журнал. 2014. № 1-2. С. 17-25.
3. Гончаров П.Ю. Содержание управленческой компетентности курсантов военных институтов внутренних войск МВД России // Педагогический журнал. 2013. № 1-2. С. 124-132.
4. Давыдов В.П., Рахимов О.Х. Теоретические и методические основы моделирования процесса профессиональной подготовки специалиста // Инновации в образовании. 2002. № 2. С. 62-83.
5. Игнатова В.В., Шендель Т.В. Структурно-процессуальная модель актуализации профессионально-этического потенциала студента в процессе профессиональной подготовки // Педагогический журнал. 2012. № 1. С. 102-108.
6. Кошелева А.О. Педагогическая инноватика как условие подготовки личностно-зрелого специалиста в высшей школе // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2009. № 3. С. 31-34.
7. Кошелева А.О., Шепетько Д.В., Пекин Л.В. Современные научные подходы к проблеме становления профессиональной ответственности личности в условиях обучения в высшей школе // Казанский педагогический журнал. 2009. № 5. С. 19-27.
8. Макарова В.Н. Технологии подготовки специалистов в системе профессионального образования. Орел: ОГУ, 2011. 338 с.
9. Пантюхин Г.Н. Инновационное обучение в системе высшего профессионального образования с позиции Болонского процесса // Материалы Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и соискателей «Гуманитарные науки и образование: новые пути интеграции». Орел, 2008. С. 16-19.
10. Самойленко О.Б. Организационно-педагогические условия самостоятельной работы курсантов военного вуза, способствующие формированию их профессиональной компетентности // Научные труды факультета дополнительного профессионального образования и повышения квалификации. Орел: Издательство ОГУ, 2010. Вып. 3. С. 142-144.

Pedagogical conditions providing the efficiency of the development of situational shooting skills of military college students

Alla O. Kosheleva

Doctor of Pedagogy, Associate Professor,
Academy of the Federal Guard Service of the Russian Federation,
302034, 35 Priborostroitel'naya str., Orel, Russian Federation;
e-mail: alisadoktor@yandex.ru

Aleksei M. Perepletov

Postgraduate,
Bunin Yelets State University,
teacher at the Academy of the Federal Guard Service of the Russian Federation,
302034, 35 Priborostroitel'naya str., Orel, Russian Federation;
e-mail: trinitron57@yandex.ru

Gennadii N. Pantyukhin

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Academy of the Federal Guard Service of the Russian Federation,
302034, 35 Priborostroitel'naya str., Orel, Russian Federation;
e-mail: pangn067@mail.ru

Abstract

The article deals with the issues of ensuring the efficiency of the development of situational shooting skills of future military specialists, relevant in terms of modern requirements for the training of officers in high military schools in the Russian Federation. The authors of the article describe and analyze the content of basic pedagogical approaches such as action, context, competence, personality-oriented, systematic and technological ones.

The model described by the authors of the article contains several blocks. They are called purpose, procedure-meaningful and efficiently-estimated blocks, the content of which is discussed in detail in the article. Some attention is paid to description of criteria, the described criteria include the following ones: cognitive-information, operational-activity, motivational-personality and assessment and reflexive. The levels of the formation of situational shooting skills in future military specialists are also presented in the paper. These levels are called "high", "professional enough", "middle" and "low".

The authors of the article point out that pedagogical conditions ensure the efficiency of the development of situational shooting skills in future military specialists, which is considered to be important, though the introduction of such pedagogical models in the learning process requires a great deal of effort.

For citation

Kosheleva A.O., Perepletov A.M., Pantyukhin G.N. (2015) Pedagogicheskie usloviya obespecheniya effektivnosti formirovaniya navykov situatsionnoi strel'by u obuchayushchikhsya v voennom vuze [Pedagogical conditions providing the efficiency of the development of situational shooting skills of military college students]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 6, pp. 163-183.

Keywords

Model of the development of situational shooting skills of future military specialists, pedagogical conditions and approaches, situational shooting, educational diagnostics.

References

1. Akhmerova D.F. (2014) Dialog – osnova formirovaniya kommunikativnoi kompetentnosti studentov [Dialogue as a forming basis of students' communicative competence]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 1-2, pp. 17-25.
2. Artyukhovich Yu.V. (2015) Tsennostnyi smysl inzhenernogo obrazovaniya [Axiological meaning of engineering education]. *Kontekst i refleksiya: filosofiya o mire i cheloveke* [Context and Reflection: Philosophy of the World and Human Being], 1-2, pp. 9-23.

3. Davydov V.P., Rakhimov O.Kh. (2002) Teoreticheskie i metodicheskie osnovy modelirovaniya protsessa professional'noi podgotovki spetsialista [Theoretical and methodical bases of the modelling of vocational training of specialists]. *Innovatsii v obrazovanii* [Innovations in education], 2, pp. 62-83.
4. Goncharov P.Yu. (2013) Soderzhanie upravlencheskoi kompetentnosti kursantov voennykh institutov vnutrennikh voisk MVD Rossii [The content of administrative competence of cadets of military institutes of internal troops of the Russian Ministry of Internal Affairs]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 1-2, pp. 124-132.
5. Ignatova V.V., Shendel' T.V. (2012) Strukturno-protsessual'naya model' aktualizatsii professional'no-eticheskogo potentsiala studenta v protsesse professional'noi podgotovki [A structural and procedural model of actualization of the professional and ethic potential of a student in the process of vocational training]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 1, pp. 102-108.
6. Kosheleva A.O. (2009) Pedagogicheskaya innovatika kak uslovie podgotovki lichnostno-zrelogo spetsialista v vysshei shkole [Pedagogical innovation as a condition for preparation of a mature specialist in higher schools]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta im. N.A. Nekrasova* [Bulletin of Nekrasov Kostroma State University], 3, pp. 31-34.
7. Kosheleva A.O., Shepet'ko D.V., Pekin L.V. (2009) Sovremennye nauchnye podkhody k probleme stanovleniya professional'noi otvetstvennosti lichnosti v usloviyakh obucheniya v vysshei shkole [Modern scientific approaches to the problem of formation of professional responsibility of an individual in terms of learning in a higher school]. *Kazanskii pedagogicheskii zhurnal* [Kazan pedagogical journal], 5, pp. 19-27.
8. Makarova V.N. (2011) *Tekhnologii podgotovki spetsialistov v sisteme professional'nogo obrazovaniya* [Technologies of specialist preparation in the professional education]. Orel: OGU Publ.
9. Pantyukhin G.N. Innovatsionnoe obuchenie v sisteme vysshego professional'nogo obrazovaniya s pozitsii Bolonskogo protsessa [Innovative training in higher professional education from the perspective of the Bologna Process]. *Materialy Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii molodykh uchenykh, aspiran-*

tov i soiskatelei "Gumanitarnye nauki i obrazovanie: novye puti integratsii" [Proceedings of the All-Russian scientific-practical conference of young scientists, graduate students and applicants "Humanities and education: new ways of integration"]. Orel, 2008, pp. 16-19.

10. Samoilenko O.B. (2010) Organizatsionno-pedagogicheskie usloviya samostoyatel'noi raboty kursantov voennogo vuza, sposobstvuyushchie formirovaniyu ikh professional'noi kompetentnosti [Organizational-pedagogic conditions of independent work of cadets, providing the formation of their professional competence]. *Nauchnye trudy fakul'teta dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya i povysheniya kvalifikatsii* [Scientific works of the faculty of additional professional education and training], 3, pp. 142-144.