

УДК 378

Практическая подготовка бакалавров социальной работы к профилактике семейного неблагополучия в рамках социального партнерства

Романова Любовь Леонидовна

Старший преподаватель,
кафедра социальной работы,
Амурский государственный университет,
675027, Российская Федерация, Благовещенск,
Игнатьевское шоссе, д. 21, корп. 7;
e-mail: amursu.romanova@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена организации практической подготовки бакалавров социальной работы к профилактике семейного неблагополучия в рамках социального партнерства. Эффективность профессиональной деятельности будущих бакалавров социальной работы во многом зависит от практической подготовки по направлению подготовки 040400.62 «Социальная работа», которая состоит из практик (учебная и производственные) и внеучебной деятельности (участие в волонтерских мероприятиях). Автором описано социальное партнерство в высшем образовании как специфический вид взаимодействия вуза с работодателями, субъектами рынка труда, органами власти, направленный на обоюдный учет интересов взаимодействующих участников данного процесса. В свою очередь, социальное партнерство в высшем образовании способствует повышению компетентности будущих бакалавров социальной работы к реализации профилактики семейного неблагополучия, включению студентов во внеучебную деятельность, качественной организации учебных и производственных

практик. Практическая подготовка бакалавров социальной работы осуществляется путем совместной с партнерами организации мероприятий, способствующих формированию профессиональной готовности бакалавров социальной работы к профилактике семейного неблагополучия. Кроме того, партнеры вуза оценивают качество подготовки бакалавров социальной работы к профилактике семейного неблагополучия и могут повлиять на организацию практической подготовки студентов.

Для цитирования в научных исследованиях

Романова Л.Л. Практическая подготовка бакалавров социальной работы к профилактике семейного неблагополучия в рамках социального партнерства // Педагогический журнал. 2015. № 6. С. 193-207.

Ключевые слова

Бакалавры социальной работы, социальное партнерство, высшее образование, практическая подготовка бакалавров, внеучебная деятельность.

Введение

Указом Президента от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» выделено, что распространенность семейного неблагополучия, жестокое обращение с детьми и различные формы насилия в отношении детей являются одной из значимых проблем в сфере детства. А основной задачей семейной политики обозначено «обеспечение профилактики семейного неблагополучия, опирающейся на раннее выявление неблагополучия, индивидуализированную адекватную помощь семье, подверженной тем или иным рискам, оказываемую на межведомственной основе, приоритете воспитания ребенка в родной семье. Одним из основных принципов национальной стратегии в Указе Президента названо обеспечение высокого профессионализма специалистов при работе с семьей. В свою очередь, система образования должна создать условия для качественной подготовки кадров во всех отраслях, связанных с работой с семьей, имеющей детей. Одним из условий качественной подготовки бакалавров социальной работы к

осуществлению профилактики семейного неблагополучия является практическая подготовка к профилактике семейного неблагополучия» [Романова, 2014, 267] и организация внеучебной деятельности бакалавров социальной работы в вузе на основе социального партнерства.

Сущность социального партнерства в высшем образовании

Социальное партнерство в высшем образовании – это специфический вид взаимовыгодных отношений между вузом и работодателями, вузом и субъектами рынка труда, вузом и органами власти, направленных на обоюдный учет интересов взаимодействующих участников данного процесса.

Социальное партнерство в процессе профессиональной подготовки бакалавров социальной работы рассматривается нами как «участие государственных и общественных организаций, частных лиц в совместной деятельности, направленной на решение определенных задач, которые стоят перед социальной сферой. Макропартнером в системе социальных взаимоотношений является само государство» [Глушанок, 2006, www].

Социальными партнерами Амурского государственного университета в процессе «подготовки бакалавров социальной работы к профилактике семейного неблагополучия являются Министерство социальной защиты населения Амурской области» [Романова, 2014, www], «Министерство образования и науки Амурской области, управление социальной защиты населения, Благовещенский комплексный центр социального обслуживания населения «Доброта» и другие социальные учреждения» [Еремеева, 2007, 43].

Социальное партнерство в процессе организации практической подготовки социальных работников к профилактике семейного неблагополучия

Практическая «подготовка бакалавров социальной работы к профилактике семейного неблагополучия в рамках социального партнерства» [Романова, 2014, 267] осуществляется согласно следующей структуре: учебная практика

(1 курс) и производственная практика (2-4 курсы), кроме того, студенты активно «участвуют в волонтерских мероприятиях и выступают добровольными помощниками в социальных службах» [Полевая, 2011, 55].

Итак, *на первом курсе* студенты могут проходить практику в следующих учреждениях: Управление (отделы) социальной защиты населения, социальные приюты для детей, комплексные центры социального обслуживания населения, медико-социальные кабинеты при городских больницах (таблица 1).

Учебная практика является первой в системе практической подготовки и направлена на практическое освоение изученных в процессе теоретической подготовки технологий социальной работы с неблагополучными семьями. В период прохождения учебной практики происходит усвоение специфических ценностных ориентаций, применение теоретических знаний о профилактике семейного неблагополучия на практике и развитие профессионального самосознания путем совместного участия со специалистом социальной службы в решении проблем неблагополучных семей в соответствии с функциями социальной службы [Полевая, Симонова, Ситникова, 2015]. Таким образом, происходит овладение навыками работы под контролем руководителя практики [Варгина, 2006, 43].

Таблица 1. Задачи и задания учебной практики

	Задачи учебной практики	Индивидуальное задание учебной практики (для I курса)
1	Изучение системы социальной помощи неблагополучным семьям.	– изучить систему ведения общей документации и личных дел клиентов; – проанализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по профилактике семейного неблагополучия; – описать формы социальной помощи, поддержки, социального обеспечения неблагополучных семей, имеющих детей.
2	Изучение структуры социальных учреждений, занимающихся профилактикой семейного неблагополучия.	– составить социальный паспорт социального учреждения – базы практики; – изучить работу других учреждений, сотрудничающих с организацией, занимающейся профилактикой семейного неблагополучия.
3	Изучение направлений деятельности учреждений социальной сферы по профилактике семейного неблагополучия.	– принять участие в консультациях неблагополучных семей, обследованиях жилищных условий и так далее; – составить социальный портрет неблагополучной семьи.

На втором и третьем курсах студенты проходят практику в следующих учреждениях: Управления (отделы) социальной защиты населения, социальные приюты для детей, комплексные центры социального обслуживания населения, медико-социальные кабинеты при городских больницах, Министерство социальной защиты, Министерство образования и науки Амурской области (таблица 2).

Производственная практика характеризуется углублением знаний студентов, включающих функции и задачи социальных учреждений, занимающихся работой с семьей. Данная практика направлена на овладение методами научно-исследовательской работы и трудовыми действиями профессиональной деятельности по профилактике семейного неблагополучия, способствует развитию профессиональных ценностей, практическому применению теоретических знаний [Полевая, Симонова, Ситникова, 2015].

Таблица 2. Задачи и задания производственной практики на II-III курсах

Задачи учебной практики	Индивидуальное задание учебной практики (для II-III курсов)
<i>Производственная практика, II курс</i>	
1 «Апробация, закрепление и углубление теоретических знаний в области профилактики семейного неблагополучия» [Романова, 2014, 267].	– разработать программу тренингового занятия, направленного на профилактику семейного неблагополучия; – «перечислить и дать характеристику этапов профилактики семейного неблагополучия»; – описать принципы профилактики семейного неблагополучия» [Романова, 2014, 268].
2 Изучение профессионально значимых требований к сотруднику социального учреждения и базовых ценностей для работы с семьей.	– изучить и проанализировать должностные инструкции специалистов по социальной работе, которые занимаются профилактикой семейного неблагополучия в социальном учреждении.
3 Освоение профессионально-значимых, обеспечивающих эффективное осуществление профилактики семейного неблагополучия, умений и навыков.	– заполнить акт посещения неблагополучной семьи; – провести проективную методику «Рисунок семьи»; – составить план патронажа неблагополучной семьи; – разработать социальную программу / проект по профилактике семейного неблагополучия.
<i>Производственная практика, III курс</i>	
1 Отработка основных форм и методов профилактической работы бакалавра социальной работы с неблагополучной семьей, имеющей детей.	– составить план и провести профилактическую беседу с родителями из неблагополучной семьи.

Продолжение таблицы 2

	Задачи учебной практики	Индивидуальное задание учебной практики (для II-III курсов)
2	Знакомство с порядком и правилами приема клиентов (степень доступности, характеристики клиентов, технологии первичного приема и методы оказания услуг клиентам).	– проанализировать методы профилактики семейного неблагополучия, используемые в социальном учреждении; – составить социальный портрет неблагополучных семей – клиентов социального учреждения; – составить план приема граждан из неблагополучных семей.
3	Ознакомление с документами, регламентирующими реализацию профилактической работы с семьей (выбор материалов и документов, их копий, характеристика и анализ документации).	– проанализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по профилактике семейного неблагополучия; – изучить региональные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность по профилактике семейного неблагополучия; – изучить документы учреждения, регламентирующие деятельность по профилактике семейного неблагополучия.

На четвертом курсе бакалавры социальной работы проходят практику в таких учреждениях, как Управления (отделы) социальной защиты населения, социальные приюты для детей, комплексные центры социального обслуживания населения, медико-социальные кабинеты при городских больницах, Министерство социальной защиты, Министерство образования и науки Амурской области (таблица 3).

Целями производственной практики на четвертом курсе являются совершенствование знаний о профилактике семейного неблагополучия; осмысление студентами глубинных проблем социальной работы с семьей через активное участие будущих бакалавров в работе социальных служб, проявления инициативы в решении проблем профилактики семейного неблагополучия [Сизикова, 2011, www]. Студенты, используя методы научного исследования, изучают проблемы неблагополучных семей, организацию социальной работы с данной категорией клиентов в рамках тем бакалаврских работ.

Таблица 3. Задачи и задания производственной практики на IV курсе

	Задачи учебной практики	Индивидуальное задание учебной практики (для IV курса)
1	Овладение техниками профессионального общения, проектирования своего поведения в процессе работы с неблагополучными семьями. Налаживание служебных контактов с работниками системы социальных служб.	– составить программу исследований в области профилактики семейного неблагополучия, разработать схему эксперимента, выбрать методику исследования и систему ведения документации; – провести анкетирование в неблагополучных семьях, имеющих детей.

Продолжение таблицы 3

	Задачи учебной практики	Индивидуальное задание учебной практики (для IV курса)
2	Знакомство с организацией труда в социальном учреждении: рабочее место, распорядок дня, условия труда, характерные виды работ, выполняемые конкретным сотрудником, затраченное время по видам работ, связанным с профилактикой семейного неблагополучия.	– виды социальных услуг, предоставляемые социальным учреждением населению, с указанием объектов помощи; – характеристики услуги (бесплатные, льготные и так далее); – социально-медицинский патронаж; помощь в правовой сфере; психологическая помощь и другие; – охарактеризовать (качественно и количественно), формы организации и деятельность социального учреждения по отношению к семье, женщинам, детям; – составить и описать «профессиональный портрет специалистов конкретного социального учреждения», занимающихся реализацией профилактики семейного неблагополучия; – изучить социальные программы обеспечивающие помощь нуждающимся, их виды и так далее; – проанализировать предоставляемую социальную помощь семьям, имеющим детей; – проанализировать информационное обеспечение социальной работы по профилактике семейного неблагополучия; – разработать кодекс поведения бакалавра социальной работы для учреждения, занимающегося профилактикой семейного неблагополучия.
3	Знакомство с документацией, используемой в работе с семьей.	– изучить и проанализировать федеральные и региональные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность по профилактике семейного неблагополучия; – осуществить подборку документов, их копий, на основе которых осуществляется профилактика семейного неблагополучия, дать характеристику собранной документации.

Студент совместно с преподавателем составляет программу исследований в области профилактики семейного неблагополучия. На данном этапе обучения разрабатывается схема эксперимента, выбираются методы и способ оформления исследования. Студенту во время прохождения практики предлагается:

а) на основе изучения документов базы практики выявить численность людей, нуждающихся в социальной помощи: многодетных семей; одиноких родителей; трудных подростков; неблагополучных семей; семей группы риска и других;

б) определить проблемы, с которыми семьи обращаются в социальные службы, и критерии и показатели отнесения семьи к той или иной категории нуждающихся в помощи;

в) рассмотреть предоставляемые социальными учреждениями услуги, (каким категориям клиентов предоставляются и в какой форме (платные, льготные и так далее), в каком виде конкретно (правовая помощь, социально-медицинский патронаж, психологическая помощь и другие));

г) оценить эффективность деятельности социального учреждения (путем анализа документов, экспертного опроса) по отношению к семье, женщинам и детям, в том числе подросткам;

д) составить профессионально-психологический портрет социального работника конкретного социального учреждения – базы практики;

е) ознакомиться с социальными программами оказания помощи нуждающимся (виды, условия, необходимые ресурсы, мотивы, финансирование);

ж) проанализировать предоставляемую социальную помощь семьям, имеющим детей;

з) оценить информационное обеспечение социальной работы в учреждениях – базах практики;

и) выработать кодекс поведения бакалавра по социальной работе социальных служб, занимающихся профилактикой семейного неблагополучия.

Во время прохождения производственной практики на четвертом курсе студенты пишут бакалаврскую работу, примерные темы разработаны совместно с Министерством социальной защиты населения Амурской области («Организация социальной работы с неполными семьями», «Социальная работа с детьми с ограниченными возможностями (на примере Амурской области)», «Организация социальной работы с неблагополучными семьями, Причины насилия в семье и пути их преодоления», «Медико-социальная работа с семьей группы риска», «Организация социальной работы по охране семьи, материнства и детства в Амурской области», «Социальная профилактика девиантного поведения подростков и защите их прав», «Реализация «самообеспечения» как технологии социальной работы с малообеспеченными семьями», «Социальная адаптация неполных семей», «Социальная профилактика семейного неблагополучия семей с детьми», «Социальная профилактика семейного неблагополучия в многодетных семьях» и другие). Так потенциальным работодателем осуществляется контроль и оценка исследований, проводимых студентами.

Таким образом, партнерами вуза предоставляется база практики (учебной, производственной), студенты обеспечиваются дополнительными информационными материалами, при необходимости, специалисты учреждений баз практик консультируют студентов, а впоследствии выпускнику данного об-

разовательного учреждения предоставляется рабочее место. Так, в «процессе подготовки будущих бакалавров социальной работы» [Романова, 2014, 266] к осуществлению профилактики семейного неблагополучия, студенты, проходя практику в Управлении социальной защиты по г. Благовещенску и Благовещенскому району, в отделе социальной поддержки семей с детьми, на практике знакомятся с мерами социальной поддержки многодетных семей, малоимущих семей и обычных семей с детьми. Важное значение здесь имеет то, что студенты лично общаются с данными клиентами социальной работы, узнают их проблемы, знакомятся с актуальной нормативно-правовой базой и механизмом осуществления помощи семье. Кроме того, в ГКУ АО «Благовещенское УСЗН» работой с семьей занимаются и другие отделы: так, в отделе адресной социальной помощи населению студенты-практиканты имеют возможность познакомиться с порядком назначения и предоставления адресной социальной помощи малоимущим семьям; в отделе предоставления мер социальной поддержки по жилищно-коммунальным услугам студенты, при прохождении практики, познакомиться с порядком назначения выплат семьям с детьми-инвалидами, многодетным семьям; в отделе социальных доплат к пенсиям студенты-практиканты узнают о порядке предоставления выплат региональной социальной доплаты к пенсии до величины прожиточного минимума неработающим гражданам, к числу которых относятся несовершеннолетние дети, получатели пенсии по потере кормильца. На старших курсах в процессе прохождения практики в социальных учреждениях студенты сами выступают в роли специалиста по социальной работе, таким образом, осуществляя деятельность по предоставлению различной социальной помощи семье с детьми [Лейфа, Полевая, 2013, 1].

Участие студентов во внеучебной деятельности способствует раскрытию их творческих способностей, разностороннему развитию личности, обучению профессиональным действиям, необходимым будущему бакалавру социальной работы для осуществления профилактики семейного неблагополучия. В рамках данного исследования формами внеучебной деятельности являются волонтерство и научный кружок.

В процессе подготовки бакалавров социальной работы важную роль играет студенческий научный кружок, у студентов формируется творческое мышле-

ние и инициативность, повышается интерес к проблеме семейного неблагополучия, формируются навыки индивидуальной и коллективной деятельности. Научная деятельность будущих бакалавров способствует подготовке к исследованиям в сфере профилактики семейного неблагополучия, таким образом, студенты стремятся вперед, к новым, более высоким рубежам науки.

Практическая подготовка бакалавров социальной работы [Романова, 2014, 267] осуществляется путем совместной с партнерами организации мероприятий, направленных на формирование готовности будущих бакалавров социальной работы к осуществлению профилактики семейного неблагополучия. За отчетный период их количество возросло в два раза.

В рамках практической подготовки будущих бакалавров социальной работы к профилактике семейного неблагополучия, особое внимание нами уделяется проведению рейдов по неблагополучным семьям, которые проводятся совместно со специалистами социальных служб (БКЦСОН «Доброта») и совместно с сотрудниками отдела ОВД по делам несовершеннолетних. В процессе данных мероприятий студенты получают практический опыт работы с семьей, видят динамику изменений в семьях и результаты работы социальных служб, на практике получают опыт реализации технологии патронажа. На первых курсах студенты наблюдают: как проводится профилактика семейного неблагополучия, как оказывается психологическая помощь семье, как она направляется в нужное русло. На старших курсах по согласию специалистов могут сами, например, осуществлять профилактическую беседу. Важным здесь является и то, что рейды проводятся не только по неблагополучным семьям, но и по обычным семьям, в случае поступления сигнала, так студенты на практике видят механизм постановки семьи на учет, если подтверждается неблагоприятная ситуация для ребенка.

Заключение

Таким образом, практическая подготовка будущих социальных работников к осуществлению профилактики семейного неблагополучия в рамках социального партнерства обеспечивает решение следующих задач профессионального

образования: а) повышение уровня профессиональной готовности будущих бакалавров социальной работы к осуществлению профилактики семейного неблагополучия; б) более качественную организацию практик, а также эффективное включение студентов – будущих социальных работников во внеучебную деятельность и другие. Данный факт был подтвержден результатами педагогического эксперимента. Уровень готовности бакалавров социальной работы к осуществлению профилактики семейного неблагополучия в группе, обучавшейся по экспериментальной методике, включавшей организацию практической подготовки на основе социального партнерства, достоверно вырос, что было подтверждено с помощью статистического метода – критерия Манна – Уитни.

Библиография

1. Варгина Н.А. Формирование профессиональной культуры социального работника в процессе непрерывной практики в вузе: дис. ... канд. пед. наук. М.: РГСУ, 2006. 213 с.
2. Глушанок Т.М. Социальное партнерство как средство повышения качества профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. 2006. № 6. URL: <http://www.science-education.ru/30-1144> (дата обращения: 29.10.2015).
3. Еремеева Т.С. Организационно-педагогические условия профессиональной подготовки будущих специалистов по социальной работе в вузе на основе социального партнерства): дис. ... канд. пед. наук. Чита: ЗабГГПУ, 2007. 216 с.
4. Лейфа А.В., Полевая Н.М. Профессиональная подготовка в вузе специалистов по социальной работе на основе интегративного подхода. Благовещенск: АмГУ, 2013. 192 с.
5. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы: указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 // Гарант. URL: <http://base.garant.ru/70183566/> (дата обращения: 01.11.2015).
6. Основная образовательная программа по направлению подготовки 040400.62 (39.03.02) «Социальная работа». Благовещенск: АмГУ, 2015. 260 с.

7. Полевая Н.М. Профессиональная подготовка будущих специалистов по социальной работе в вузе (на основе интеграции учебных дисциплин и различных видов практик): дис. ... канд. пед. наук. Благовещенск: АмГУ, 2011. 235 с.
8. Полевая Н.М., Симонова Н.П., Ситникова В.В. (сост.) Рабочая программа по производственной практике по направлению подготовки «Социальная работа». Благовещенск: АмГУ, 2015. 41 с.
9. Романова Л.Л. Профессиональная подготовка бакалавров социальной работы к осуществлению профилактики семейного неблагополучия по отношению к детям на основе профессионального партнерства // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 4. URL: <http://www.science-education.ru/118-14349> (дата обращения: 01.11.2015).
10. Романова Л.Л. Профессиональная подготовка бакалавров социальной работы к профилактике семейного неблагополучия по отношению к детям (на основе интеграции учебных дисциплин и практик) // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2014. № 4 (30). С. 266-271.
11. Сизикова В.В. Становление и развитие регионализации профессиональной подготовки специалистов в области социальной работы: дис. ... докт. пед. наук. М.: РГСУ, 2011. URL: http://www.ceninauku.ru/page_21914.htm (дата обращения: 01.11.2015).

**Practical training of bachelors of social work
for prevention of family problems within
the framework of social partnership**

Lubov' L. Romanova

Senior Lecturer,

Department of social work,

Amur State University,

675027, 21/7 Ignatyevskoe highway, Blagoveshchensk, Russian Federation;

e-mail: amursu.romanova@mail.ru

Abstract

The efficiency of the professional activity of future bachelors of social work is largely dependent on practical training within the area of study 040400.62 "Social Work", which consists of practices (training practice and work practice) and extracurricular activities (participation in volunteer activities). The author describes social partnership in higher education as a specific kind of interaction with subjects and the institution of labour market, public and local authorities, non-governmental organizations, aimed at maximum harmonization and representation of interests of all participants in this process. In turn, social partnership in higher education improves the professional competence of a bachelor of social work and encourages students to participate in extracurricular activities, stimulates high-quality organization of training and work practices. The specific requirements for the professional activity of social work are presented in the federal state educational standards of higher education and professional standards expert in social work. Practical training of bachelors of social work should be carried out by the joint organization of activities with partners to facilitate the formation of professional readiness of the Bachelor of Social Work to prevent family problems. Additionally, the partners of the university appreciate the quality of the professional training of bachelor of social work for the prevention of family problems and may affect the organization of practical training of students.

For citation

Romanova L.L. (2015) Prakticheskaya podgotovka bakalavrov sotsial'noi raboty k profilaktike semeinogo neblagopoluchiya v ramkakh sotsial'nogo partnerstva [Practical training of bachelors of social work for prevention of family problems within the framework of social partnership]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 6, pp. 193-207.

Keywords

Bachelor of social work, social partnership, higher education, practical training of bachelors, extracurricular activities.

References

1. Ereemeeva T.S. (2007) *Organizatsionno-pedagogicheskie usloviya professional'noi podgotovki budushchikh spetsialistov po sotsial'noi rabote v vuze na osnove sotsial'nogo partnerstva. Dokt. Diss.* [Organizational-pedagogical conditions of professional training of future specialists in social work at the university on the basis of social partnership. Doct. Diss.]. Chita, ZabGGPU.
2. Glushanok T.M. (2006) Sotsial'noe partnerstvo kak sredstvo povysheniya professional'nogo obrazovaniya [Social partnership as a means of improving the quality of vocational training]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 6. Available at: <http://www.science-education.ru/30-1144> [Accessed 29/10/15].
3. Leifa A.V. Polevaya N.M. (2013) *Professional'naya podgotovka v vuze spetsialistov po sotsial'noi rabote na osnove integrativnogo podkhoda* [Vocational training in high school of social work professionals based on an integrative approach]. Blagoveshchensk: AmGU.
4. O Natsional'noi strategii deistvii v interesakh detei na 2012 – 2017 gody: ukaz prezidenta ot 01.06.2012 № 761 [On the National strategy of action for children for 2012 – 2017: Decree of the President of the Russian Federation No. 761 of June 1, 2012]. *Garant* [Guarantor]. Available at: <http://base.garant.ru/70183566/> [Accessed 01/11/15].
5. *Osnovnaya obrazovatel'naya programma po napravleniyu podgotovki 040400.62 (39.03.02) "Sotsial'naya rabota"* [The basic educational program of the area of study 040400.62 (39.03.02) "Social Work"] (2015). Blagoveshchensk: AmSU.
6. Polevaya N.M. (2011) *Professional'naya podgotovka budushchikh spetsialistov po sotsial'noi rabote v vuze. Dokt. Diss.* [Professional training of future specialists in social work at the university (on the basis of the integration of academic disciplines and different practices). Doct. Diss.]. Blagoveshchensk, AmGU.
7. Polevaya N.M., Simonova N.P., Sitnikova V.V. (2015) *Rabochaya programma po proizvodstvennoi praktike po napravleniyu podgotovki "Sotsial'naya rabota"*. [Work program of practical training for the area of study "Social Work"]. Blagoveshchensk: AmSU.

8. Romanova L.L. (2014) Professional'naya podgotovka bakalavrov sotsial'noi raboty k profilaktike semeinogo neblagopoluchiya po otnosheniyu k detyam [Training of bachelors of social work for prevention of family problems relating to children (through the integration of disciplines and practices)]. *Vector Nauki Tol'yattinskogo gosudarstvennogo universiteta* [Science vector of Tolyatti State University], 4 (30), pp. 266-271.
9. Romanova L.L. (2015) Professional'naya podgotovka bakalavrov sotsial'noi raboty k profilaktike semeinogo neblagopoluchiya po otnosheniyu k detyam na osnove professional'nogo partnerstva [Training of bachelors of social work for the implementation of the prevention of family troubles in relation to children on the basis of professional partnership]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 4. Available at: <http://www.science-education.ru/118-14349> [Accessed 01/11/15].
10. Sizikova V.V. (2011) *Stanovlenie i razvitie regionalizatsii professional'noi podgotovki spetsialistov v oblasti sotsial'noi raboty. Dokt. Diss.* [Formation and development of the regionalization of vocational training in the field of social work. Doct. Diss.]. Moscow, RGSU. Available at: http://www.ceninauku.ru/page_21914.htm [Accessed 01/11/15].
11. Vargina N.A. (2006) *Formirovanie professional'noi kul'tury sotsial'nogo rabotnika v protsesse nepreryvnoi praktiki v vuze. Dokt. Diss.* [Formation of professional culture of the social worker in the process of continuous practice in high school. Doct. Diss.]. Moscow, RGSU.