

УДК 377.5

## **Аксиологические аспекты педагогического взаимодействия «преподаватель – студент» в образовательном пространстве колледжа**

**Маеркина Елена Петровна**

Аспирант,

кафедра общей и профессиональной педагогики,

Оренбургский государственный университет,

460018, Российская Федерация, Оренбург, просп. Победы, 13;

e-mail: elena\_maerkina@mail.ru

### **Аннотация**

В статье рассматривается вопрос соответствия образовательного процесса аксиологическому подходу в педагогике; анализируются данные исследования, отражающего некоторые вопросы педагогического взаимодействия на примере юридического колледжа. Освещаются некоторые проблемы лично-ориентированного высшего и среднего профессионального образования. Также автором проведены опросы, которые иллюстрируют факт корреляции взаимоотношений студента и преподавателя с успеваемостью и отношением к предмету. Определяется место педагогических ценностей в ценностной системе преподавателя и студента, в частности, рассмотрены ценности-средства и их составляющие: ценности-качества и ценности-отношения. По мнению автора, в современном образовательном процессе задачи с аксиологической направленностью выходят на передний план, и важнейшей из них является раскрытие аксиологического потенциала обеих сторон педагогического взаимодействия – взаимодействия преподавателя и студента.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Маеркина Е.П. Аксиологические аспекты педагогического взаимодействия «преподаватель – студент» в образовательном пространстве колледжа // Педагогический журнал. 2016. № 1. С. 40-50.

**Ключевые слова**

Педагогическое взаимодействие, колледж, образовательный процесс, студентоцентрированность, межличностные взаимоотношения преподавателей и студентов.

**Введение**

В образовательном процессе, в том числе и в его непрофессиональных проявлениях, далеко не последнюю роль играет отношение обучаемого к обучающему. Данное утверждение остается справедливым и после перемены вектора указанной связи на противоположный. Проблематика взаимоотношений преподавателей и студентов нашла свое отражение в трудах многих исследователей (Х.Лийметс, Н.И. Пирогов, В.А. Сухомлинский, Я.Л. Коломинский, М.Форверг, Г.Хибш и др.), а в конце 90-х – начале 2000-х годов взаимодействие преподавателя и студента становится самостоятельным объектом и предметом научного поиска (В.Г. Казанская, А.В. Кирьякова, В.А. Семиченко, Г.К. Радчук и др.). Еще К.Д. Ушинский проявлял интерес к межличностным вопросам в образовании, отмечая, что воздействовать на развитие и характер личности может лишь другая личность. Эта мысль за последние десятилетия не потеряла своей актуальности. Напротив, можно проследить все возрастающий интерес к личностно-ориентированному высшему и среднему профессиональному образованию и отметить, что стандарты образования вступают в эру студентоцентризма. Гуманистическая концепция, являющаяся теоретической основой разработки стратегии современного образования, включает в себя признание человека как высшей ценности, его права на свободу, созидательную творческую деятельность [Гущина, 2004, 6].

В современной педагогике неоднократно отмечалось, что от того, какие идеалы и ценности будут сформированы у самого педагога, во многом будет зависеть то, какие ценностные ориентации будут преобладать в сознании учеников, а значит, впоследствии и в общественном сознании.

### **Аксиологические аспекты взаимодействия «преподаватель – студент» в образовательном пространстве колледжа**

Обращаясь к аксиологическим аспектам педагогического взаимодействия<sup>1</sup>, хотелось бы остановиться на определении такого взаимодействия. Так, в диссертационном исследовании Л.А. Витвицкой «Развитие взаимодействия субъектов образовательного процесса университета» взаимодействие преподавателя и студента определяется как взаимная (совместная) деятельность субъектов образовательного процесса, направленная на приобретение знаний, освоение способов деятельности и обретения новых смыслов и предусматривающая взаимоизменение и взаимообогащение интеллектуальной, информационной, эмоционально-ценностной и деятельностной сфер субъектов образования [Витвицкая, 2012, 16].

Как указывает А.В. Кирьякова, развитие взаимодействия предполагает следующие качественные изменения:

- изменения в отношениях студентов к реалиям современного мира, процессу обучения, расширению поликультурного пространства, профессиональной успешности и жизни;
- овладение профессиональной компетентностью;
- осознание и принятие участниками своей позиции в системе «студент – преподаватель», «преподаватель – студент» (эффект баланса этих позиций в рамках гуманистической педагогики проявляется в готовности преподавателя учиться и в активизации субъектной позиции студента);
- понимание субъектами образовательного процесса взаимодействия как ценности и цели образования;

---

1 Подробнее об аксиологической составляющей современного образования см.: [Власов, 2012; Дубовцева, Романова, 2014; Королев, 2007; Сергеева, 2001].

– профессиональная установка преподавателя на работу со студентами как носителями индивидуальности, восхождение к ценностям студента;

– готовность субъектов взаимодействия к взаимоизменению [Кириякова, 2014, 148].

Обучение можно охарактеризовать как процесс активного взаимодействия между обучающим и обучаемым, в результате которого у обучаемого формируются определенные знания и умения на основе его собственной активности [Ляхатова, 2009, 181]. И это взаимодействие выступает универсальной характеристикой педагогического процесса<sup>2</sup>.

Исходя из детерминации аксиологии, аксиологические аспекты педагогического взаимодействия направлены на принятие студентом знания в качестве личной ценности, апелляцию преподавателя к ценностям студента, то есть это та самая эмоционально-ценностная сфера. И преподаватель здесь выступает как создатель определенных условий, катализатор конкретных ассоциативно-эмоциональных переживаний. Однако в массовой педагогической практике мы нередко можем наблюдать ситуацию, когда и коммуникативные и организационные навыки преподавателя оставляют желать лучшего (подробнее о навыках преподавателя см.: [Бляхман, Гаврилов, 2015; Шрейн, Штумпф, 2010]): речь насыщена шаблонами, сухими выдержками из учебников, порой лекции читаются с листа, без оценки конъюнктуры аудитории. Всё это в лучшем случае приводит к тому, что студент запоминает минимум информации, знания остаются формальными, «эпигонскими» и, как правило, бесполезными при попытке их применения на практике.

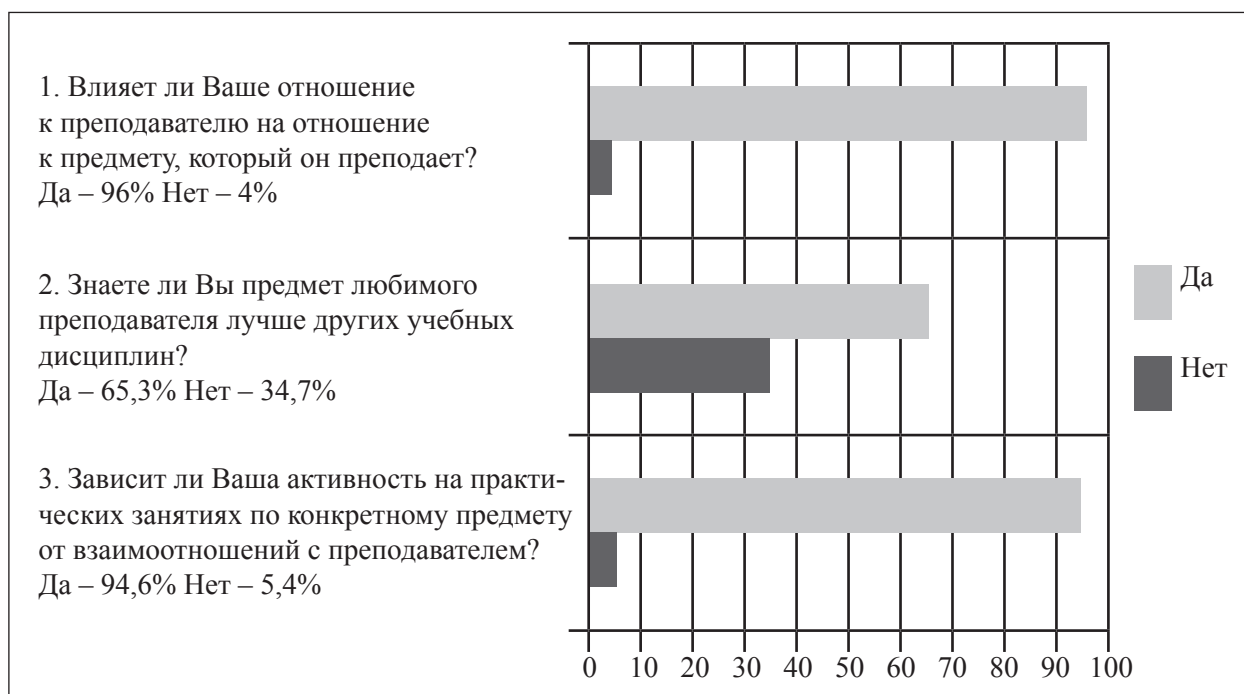
В ходе проведенного анонимного опроса среди студентов НОУ СПО «Оренбургский юридический колледж» (75 человек, 1-3 курсы) факт корреляции взаимоотношений студента и преподавателя с успеваемостью и отношением к предмету был подтвержден. Подавляющее большинство опрошенных ответили, что их отношение к предмету зависит от отношения к преподавателю и они проявляют большую активность во время практических занятий, если взаимоотношения с преподавателем являются положительными. Развивающейся ха-

---

2 Подробнее о педагогическом взаимодействии и его моделировании см.: [Осадчий, Устинова, Ляхатова, 2009; Кириякова, Мороз, 2014].

рактик ценностного взаимодействия преподавателей и студентов стимулирует развитие субъектов образовательного процесса (подробнее о ценностном взаимодействии см.: [Кирьякова, Ольховая, 2014]).

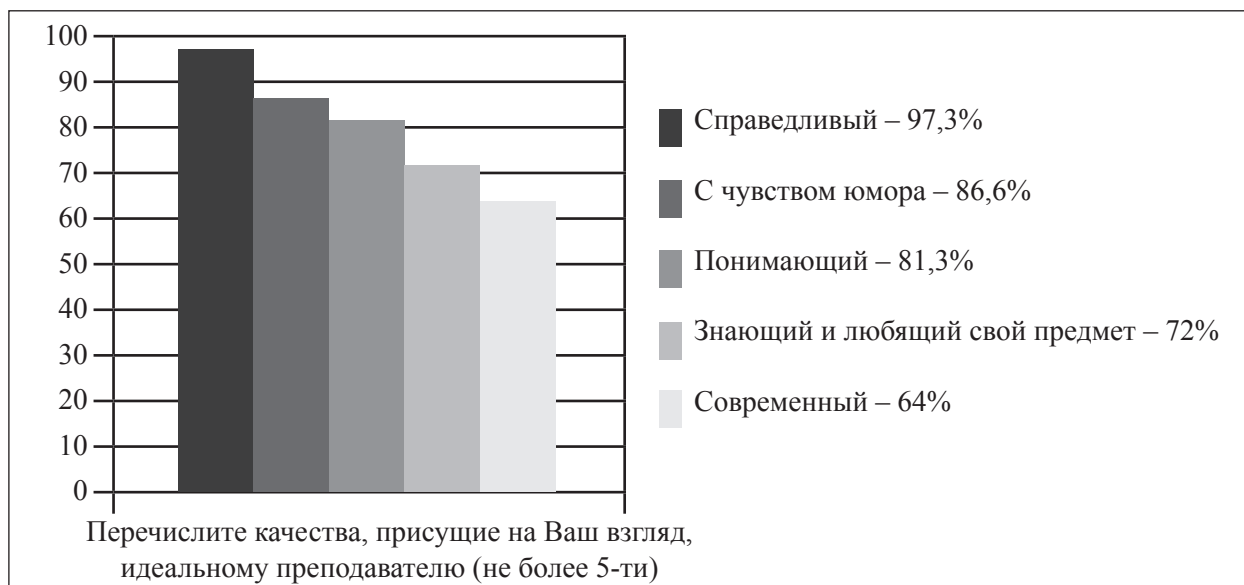
Результаты первой части опроса представлены ниже (рис. 1), проценты округлены до десятых.



**Рисунок 1. Корреляция взаимоотношений студента и преподавателя с успеваемостью и отношением к предмету**

Следующая часть опроса была посвящена качествам «идеального» преподавателя. Студентам было предложено написать не более пяти качеств, которые необходимы образцовому преподавателю. Пять наиболее часто встречающихся характеристик приведены в виде диаграммы на рис. 2.

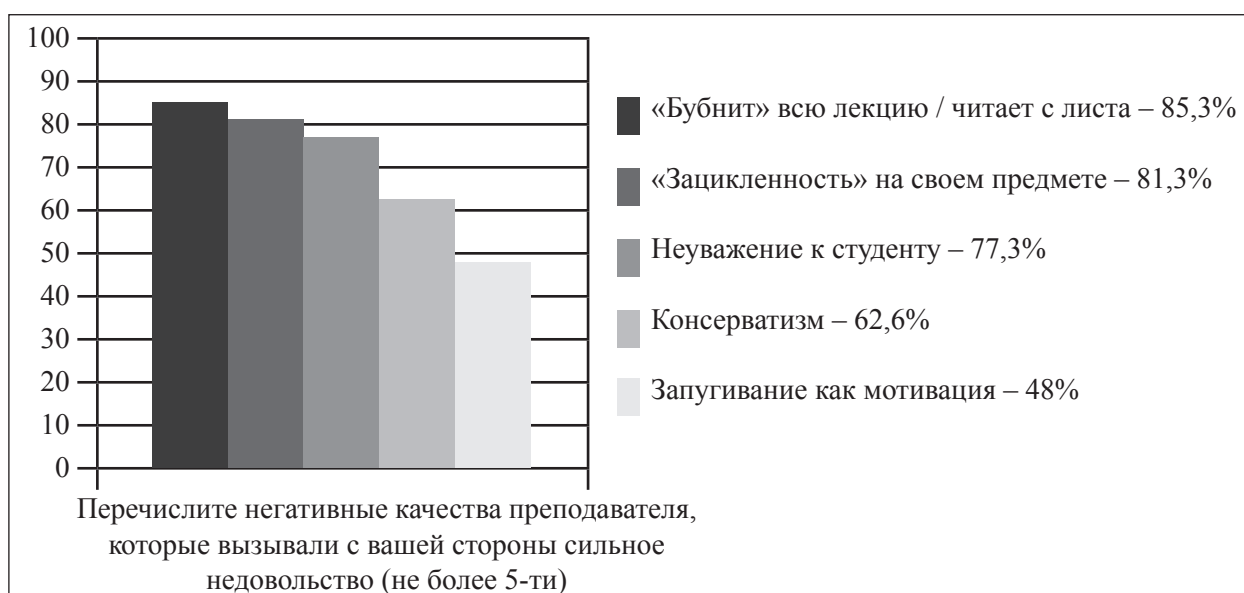
Как мы можем заметить, ответы опрошенных (рис. 2) напрямую связаны с ценностями-качествами, что вполне закономерно, ведь они (ценности-качества) являются отражением личностно-профессиональных характеристик преподавателя. Такие качества, как указывает В.А. Сластенин, являются производными от уровня развития целого ряда способностей: креативных (творческих), эмпатийных, коммуникативных, прогностических, интеллектуальных, рефлексивных и интерактивных [Сластенин и др., 2007, 71].



**Рисунок 2. Необходимые качества преподавателя (по мнению студентов)**

Ценности-отношения также не остались без внимания у опрошенных студентов, как и ценности-знания: «знающий и любящий свой предмет» – необходимое качество по мнению 72% респондентов.

В завершающей части опроса учащимся было предложено перечислить не более пяти отрицательных качеств преподавателя, с которыми им доводилось столкнуться в процессе обучения. Пять самых распространенных ответов представлены ниже.



**Рисунок 3. Негативные качества преподавателя**

Таким образом, мы наблюдаем качества преподавателя, препятствующие, по мнению студента, педагогическому взаимодействию (рис. 3). Стоит отметить тот факт, что максимальное недовольство со стороны опрошенных вызывает чтение преподавателя, выступающее как двойной стандарт в образовательном процессе, поскольку на семинарских (практических) занятиях студенты должны выстраивать свой ответ, не читая его из учебника или конспекта. Полученный респондентами отрицательный опыт взаимодействия с преподавателем указывает на частичное несоответствие образовательного процесса аксиологическому подходу.

### **Заключение**

Процессы аксиологизации мирового образовательного пространства уже давно запущены и получают все большее и большее развитие (подробнее об аксиологизации образовательного пространства см.: [Майер, Власюк, 2012]). Вопросы студентоцентрированности образовательной системы, рассмотренные еще в рамках Болонского процесса, неизбежно влекут за собой необходимость в постановке ряда задач с аксиологической направленностью. И основополагающей задачей, на наш взгляд, выступает раскрытие аксиологического потенциала как студента, так и преподавателя.

### **Библиография**

1. Бляхман Б.Я., Гаврилов С.О. Перспективы развития юридического образования в Кемеровской области // Вестник Кемеровского государственного университета. 2015. № 2-2 (62). С. 123-126.
2. Витвицкая Л.А. Развитие взаимодействия субъектов образовательного процесса университета: автореферат дисс. ... докт. пед. наук. Оренбург, 2012. 41 с.
3. Власов С.А. Аксиология современной российской системы образования // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2012. № 1. С. 87-93.



4. Гущина Н.А. Аксиологические аспекты отечественного образования как фактор формирования профессионально-ценностных ориентаций будущего учителя: дисс. ... канд. пед. наук. Калуга, 2004. 188 с.
5. Дубовцева Л.В., Романова И.В. Аксиологическая парадигма концепта «education» в процессе формирования образовательных универсалий // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты. 2014. № 29. С. 227-233.
6. Кирьякова А.В. Аксиологические доминанты социализации студентов педагогического вуза // Известия ВГПУ. 2014. № 4 (89). С. 146-150.
7. Кирьякова А.В., Мороз В.В. Аксиология креативности. М.: Дом педагогики, 2014. 225 с.
8. Кирьякова А.В., Ольховая Т.А. Диагностическое исследование развития аксиологического потенциала преподавателей университета // Вестник Оренбургского государственного университета. 2014. № 2 (163). С. 105-111.
9. Королев С.Л. Онтологические и аксиологические аспекты трансформации современного отечественного образования: дисс. ... канд. филос. наук. Новосибирск, 2007. 179 с.
10. Лахатова М.И. Методические аспекты организации педагогического взаимодействия «преподаватель – студент» в учебном процессе вуза // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2009. № 1. С. 180-190.
11. Майер Б.О., Власюк Н.Н. Аксиологические аспекты образования как фактора обеспечения устойчивого развития общества // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2012. № 4. С. 26-33.
12. Осадчий В.И., Устинова Т.С., Лахатова М.И. Моделирование педагогического взаимодействия «преподаватель – студент» при проблемном обучении // Успехи современного естествознания. 2007. № 11. С. 49-51.
13. Сергеева Т.Б. Аксиологические проблемы образования и воспитания в контексте теории социокультурной динамики: дисс. ... докт. филос. наук. Ставрополь, 2001. 351 с.
14. Слостенин В.А. и др. Педагогика. М.: Академия, 2007. 576 с.
15. Шрейн О.П., Штумпф Е.А. (сост.) Преподаватель в XXI веке. Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2010. 147 с.



## **Axiological aspects of the "teacher – student" interaction in a college's educational space**

**Elena P. Maerkina**

Postgraduate,  
Department of general and professional pedagogy,  
Orenburg State University,  
460018, 13 Pobedy av., Orenburg, Russian Federation;  
e-mail: elena\_maerkina@mail.ru

### **Abstract**

The article is devoted to studying the compliance of the educational process with the use of an axiological approach in pedagogy. It also analyzes the results of the research that reflect some of the issues of pedagogical interaction ("teacher – student" interaction) at colleges. The importance of exploring the issue is beyond doubt because the pedagogical ("teacher – student") interaction is viewed as a basic part of the educational process and affects its effectiveness. The author of the article read and analyzed monographs, articles and dissertations related to the studied topic. The author also points out that there is correlation between relationships between a teacher and a student and a student's academic performance. The results of the surveys that have been conducted by the author are presented in order to justify this thesis. Having analyzed the results, the author of the article has come to the following conclusion: there is a need for unlocking the axiological potential of both a student and a teacher, as the issues of student-centredness of the educational system that were dealt with in the framework of the Bologna process are bound to lead to the formulation of a number of problems with axiological orientation.

### **For citation**

Maerkina E.P. (2016) Aksiologicheskie aspekty pedagogicheskogo vzaimodeistviya "prepodavatel' – student" v obrazovatel'nom prostranstve kolledzha [Axiological aspects of the "teacher – student" interaction in a college's educational space]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 1, pp. 40-50.

## Keywords

Pedagogical interaction, college, educational process, student-centredness, interpersonal relationships between teachers and students.

## References

1. Blyakhman B.Ya., Gavrilov S.O. (2015) Perspektivy razvitiya yuridicheskogo obrazovaniya v Kemerovskoi oblasti [Prospects for development of legal education in the Kemerovo region]. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of Kemerovo State University], 2-2 (62), pp. 123-126.
2. Dubovtseva L.V., Romanova I.V. (2014) Aksiologicheskaya paradigma kontsepta "education" v protsesse formirovaniya obrazovatel'nykh universalii [Axiological paradigm of the "education" concept in forming educational universals]. *Inostrannye yazyki: lingvisticheskie i metodicheskie aspekty* [Foreign languages: linguistic and methodical aspects], 29, pp. 227-233.
3. Gushchina N.A. (2004) *Aksiologicheskie aspekty otechestvennogo obrazovaniya kak faktor formirovaniya professional'no-tsennostnykh orientatsii budushchego uchitelya. Dokt. Diss.* [Axiological aspects of Russian education as a factor in the formation of professional value orientations of future teachers. Doct. Diss.]. Kaluga.
4. Kir'yakova A.V. (2014) Aksiologicheskie dominanty sotsializatsii studentov pedagogicheskogo vuza [Axiological dominants in socialization of students at a teachers training higher educational institution]. *Izvestiya VGPU* [Bulletin of Voronezh State Pedagogical University], 4 (89), pp. 146-150.
5. Kir'yakova A.V., Moroz V.V. (2014) *Aksiologiya kreativnosti* [Axiology of creativity]. Moscow: Dom pedagogiki Publ.
6. Kir'yakova A.V., Ol'khovaya T.A. (2014) Diagnosticheskoe issledovanie razvitiya aksiologicheskogo potentsiala prepodavatelei universiteta [A diagnostic study of development of the axiological potential of university teachers]. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of Orenburg State University], 2 (163), pp. 105-111.
7. Korolev S.L. (2007) *Ontologicheskie i aksiologicheskie aspekty transformatsii sovremennogo otechestvennogo obrazovaniya. Dokt. Diss.* [Ontological and ax-

- iological aspects of transformation of modern Russian education. Doct. Diss.]. Novosibirsk.
8. Lakhatova M.I. (2009) Metodicheskie aspekty organizatsii pedagogicheskogo vzaimodeistviya "prepodavatel' – student" v uchebnom protsesse vuza [Methodological aspects of organization of the "teacher – student" interaction in the educational process of a higher educational institution]. *Izvestiya TulGU. Gumanitarnye nauki* [Bulletin of Tula State University. Humanities], 1, pp. 180-190.
  9. Maier B.O., Vlasyuk N.N. (2012) Aksiologicheskie aspekty obrazovaniya kak faktora obespecheniya ustoichivogo razvitiya obshchestva [Axiological aspects of education as a factor in ensuring society's sustainable development]. *Vestnik Novosibirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of Novosibirsk State Pedagogical University], 4, pp. 26-33.
  10. Osadchii V.I., Ustinova T.S., Lakhatova M.I. (2007) Modelirovanie pedagogicheskogo vzaimodeistviya "prepodavatel' – student" pri problemnom obuchenii [Modelling of the "teacher – student" interaction during problem-based learning]. *Uspekhi sovremennogo estestvoznaniya* [Advances in current natural sciences], 11, pp. 49-51.
  11. Sergeeva T.B. (2001) *Aksiologicheskie problemy obrazovaniya i vospitaniya v kontekste teorii sotsiokul'turnoi dinamiki. Dokt. Diss.* [Axiological problems of education and upbringing in the context of the theory of socio-cultural dynamics. Doct. Diss.]. Stavropol.
  12. Shrein O.P., Shtumpf E.A. (comp.) (2010) *Prepodavatel' v XXI veke* [Teachers in the 21<sup>st</sup> century]. Chelyabinsk: South Ural State University.
  13. Slastenin V.A. et al. (2007) *Pedagogika* [Pedagogics]. Moscow: Akademiya Publ.
  14. Vitvitskaya L.A. (2012) *Razvitie vzaimodeistviya sub"ektov obrazovatel'nogo protsessa universiteta. Dokt. Diss.* [Development of interaction between participants in the educational process at universities. Doct. Diss.]. Orenburg.
  15. Vlasov S.A. (2012) Aksiologiya sovremennoi rossiiskoi sistemy obrazovaniya [Axiology of modern Russian education system]. *Kontekst i refleksiya: filosofiya o mire i cheloveke* [Context and Reflection: Philosophy of the World and Human Being], 1, pp. 87-93.