

УДК 376

Формирование социально-профессиональных компетенций студентов учреждения инклюзивного высшего образования на занятиях по иностранному языку

Осикова Лариса Николаевна

Кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра романо-германских языков,
Московский государственный гуманитарно-экономический университет,
107150, Российская Федерация, Москва, ул. Лосиноостровская, 49;
e-mail: lorchen50@bk.ru

Белозерцева Наталья Васильевна

Кандидат педагогических наук,
кафедра романо-германских языков,
Московский государственный гуманитарно-экономический университет,
107150, Российская Федерация, Москва, ул. Лосиноостровская, 49;
e-mail: bnv_75@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена формированию социально-профессиональных компетенций у студентов-инвалидов на занятиях по иностранному языку в учреждении инклюзивного высшего образования. В ней даётся анализ понятий «социально-профессиональная компетенция», «инклюзивное образование», «лица с особыми образовательными потребностями» «воспитывающая функция обучения», приводятся воспитательные возможности предмета «иностраный язык» с точки зрения компетентностного подхода, а именно формирования социально-профессиональных компетенций выпускника инклюзивного вуза, характеризуются особенности образовательной среды вуза, требования к работе педагога, даётся описание учебных технологий, применяемых в процессе обучения иностранному языку в вузе такого типа. Авторы приходят к выводу, что формирование социально-профессиональных компетенций в процессе обучения студентов в учреждении высшего инклюзивного образования возможно при условии понимания содержания социально-профессиональных компетенций и их педагогического значения в организации процесса обучения иностранному языку.

Для цитирования в научных исследованиях

Осикова Л.Н., Белозерцева Н.В. Формирование социально-профессиональных компетенций студентов учреждения инклюзивного высшего образования на занятиях по иностранному языку // Педагогический журнал. 2016. № 2. С. 119-132.

Ключевые слова

Инклюзивное образование, студенты-инвалиды, социально-профессиональная компетенция, воспитывающая функция обучения, образовательная среда.

Введение

Отечественное образование на современном этапе разрабатывает стратегию всесторонней адаптации системы образования к специальным потребностям людей с инвалидностью различных категорий. Такой подход называется инклюзивной образовательной стратегией. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного высшего образования «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» (МГГЭУ) представляет собой специализированный университет с особой образовательной средой, где в равной пропорции представлены обучающиеся без инвалидности и студенты с инвалидностью, для которых существует коррекционная составляющая образовательного процесса.

На смену традиционному отношению к инвалидности как нарушению состояния здоровья, которое требует от государства социальной защиты больных и неспособных, пришло новое понимание инвалидности, которое видит «причину инвалидности не в самом заболевании как таковом, а в существующих в обществе физических барьерах», стереотипах и предрассудках [Инклюзивное ..., 2011, www].

Инклюзивное образование помогает решать задачу изменения отношения общества к инвалидам, преобразования российского общества в общество инклюзивное, которое включает в себя всех своих граждан по принципу равенства возможностей и создает для них всех достойные условия проживания, образования, работы и досуга [Перфильева, Симонова, Прушинский, 2012, www].

**Инклюзивное образование как эффективное
средство социализации инвалидов**

Инклюзивное образование в России является инновационным и требует от профессорско-преподавательского состава специальной подготовки в плане понимания специфики инклюзивного образования, умения работать в новой, особенной образовательной среде вуза. Включение в учебно-воспитательный процесс вуза студентов с нарушениями опорно-

двигательного аппарата требует научно-педагогического, научно-методического осмысления учебной и воспитательной деятельности педагогов вуза подобного типа.

Опыт показывает, что эффективность инклюзии зависит от социокультурной адаптации образовательной среды вуза к социальным потребностям студентов с инвалидностью, которая, в частности, подразумевает создание специальных педагогических методик, особой коммуникативной среды, в которой студенты с инвалидностью и студенты без инвалидности, составляющие примерно одинаковые количественные группы, обучаются в равных условиях, находятся в постоянном общении, учатся понимать других и помогать друг другу, приобретая необходимые для этого социальные навыки. В этой связи необходимо отметить мощный потенциал предмета «Иностранный язык». Как справедливо заметили С.Х. Казиахмедова и И.А. Киреева, само содержание дисциплины «Иностранный язык» должно включать в себя «...максимально насыщенную информацию, посредством которой осуществлялась бы передача будущим специалистам накопленного обществом знаний и способов деятельности, опыта творчества и эмоционально-ценностного отношения к миру», поскольку изучение языка всегда связано с изучением культуры, ценностей, норм поведения [Киреева, Казиахмедова, 2015, 69].

Обучение и воспитание студентов-инвалидов с сохранным интеллектом соответствует всем требованиям государственных образовательных стандартов, но пути достижения цели несколько отличаются от тех, которые используются в работе с физически здоровыми студентами.

Педагог в системе инклюзивного образования

Педагог занимает важное место в системе инклюзивного образования. Главными условиями формирования готовности педагога к работе в рамках инклюзивного образования являются его психологическое принятие лиц с особыми образовательными потребностями и умение адаптировать методику преподавания своей дисциплины к возможностям и способности к обучению этой группы студентов. Помимо этого, педагог должен учитывать и сочетать особенности совместного обучения здоровых студентов и студентов-инвалидов. Учебный процесс в вузе инклюзивного образования предусматривает повышение компетентности преподавателей по обучению и воспитанию студентов с ОВЗ. В организационно-методическом плане преподаватель должен уметь поддерживать внимание студентов к изучаемой дисциплине, применять педагогические приемы, концентрирующие внимание студента на учебном материале, чтобы обеспечить запоминание и освоение дисциплины, положительное отношение к предмету и преподавателю. Педагоги, работающие с интегрированными группами, должны постоянно обучаться на семинарах по овладению способами общения, методикой преподавания, методами воспитания студентов в таких группах. Модификация учебного процесса требует увеличения информационной емкости учебного

материала, например, жестовой речи педагога, широкого применения инновационных педагогических технологий, базирующихся на использовании специально созданных учебно-методических комплексов. В учебно-воспитательном процессе используются аудио-, видео-устройства, персональные компьютеры и другие средства обучения. Педагог разрабатывает и широко применяет индивидуальные планы обучения лиц с ОВЗ, составленные на основе государственных стандартов с учетом возможностей и образовательных потребностей студентов. Преподаватель должен соблюдать охранительный режим на занятии, проводя работу по предупреждению переутомления (смена видов речевой деятельности, форм работы, физкультминутки, прослушивание песен на английском языке, фонетическая зарядка, упражнения на мнемотехнику и т. д.). Педагог знает, что иногда, например, в связи с необходимостью санаторно-курортного лечения, студент-инвалид должен выполнять целенаправленную самостоятельную работу, а подчас создавать условия для учебной автономии студентов [Белозерцева, Насонова, 2015, 59]. В связи с этим, преподаватель должен продумать, как в таких случаях проводить психолого-педагогическое сопровождение, осуществлять эффективный контроль за усвоением знаний, приобретением студентом необходимых навыков.

Специальные условия обучения студентов с ОВЗ

Обучение студентов с особыми образовательными потребностями требует создания доступной образовательной среды вуза со специальными условиями обучения. Образовательная среда вуза должна быть гибкой, адаптивной, чтобы обеспечить равные права и возможности обучения без дискриминации по признаку состояния здоровья. Специальные необходимые условия обучения означают наличие специальных образовательных программ, методик обучения, учебных материалов, педагогических технологий, психолого-педагогического сопровождения. Необходимо также учитывать принципы профессионального образования лиц с ОВЗ: «принцип учета психического энергопотенциала студентов», принцип сознательности, «принцип опоры на социальный опыт студентов», индивидуальный подход, а также «принцип вариативного использования методов, форм контроля и оценки, а также оценочных шкал» [Белозерцева, Джабраилова, 2015, 218-221]. Важной особенностью вуза такого типа является систематическое проведение научно-методических семинаров преподавателей, анализ, обобщение педагогического опыта работы со студентами-инвалидами. Особая образовательная среда вуза обеспечивает возможность получения качественного образования лиц с ОВЗ с учетом их психофизического состояния.

Для студентов с ОВЗ предусмотрены дополнительные консультации и занятия по 8 часов в месяц для каждой группы или отдельных студентов группы. Студенты с ослабленным зрением имеют возможность устно ответить на задания письменного теста. Для слабослышащих студентов разработаны опорные конспекты занятия, электронные версии учебных пособий.

Психолого-педагогическая помощь студенту-инвалиду предусматривает его погружение в учебный процесс через поддержку самостоятельности и инициативности в процессе овладения общими и профессиональными компетенциями.

Во внеучебной деятельности студенты-инвалиды привлекаются к активному участию в общественной жизни вуза, выступлениям в творческих коллективах, изданию стенных газет, участию в «Неделе иностранного языка» и других мероприятиях, что способствует формированию особой «семейной» атмосферы вуза, которая дополнительно создается совместным проживанием в общежитии, заботой здоровых студентов о своих товарищах-инвалидах, как о своих братьях и сестрах.

Психологическая поддержка лиц с ОВЗ на занятиях по иностранному языку направлена на компенсацию основных недостатков в познавательной сфере студента-инвалида вследствие заболевания и связанных с ними пробелов в школьном образовании. Нам представляется, что одной из важных психологических проблем при работе со студентами-инвалидами является неустойчивость, рассеянность их внимания, низкая мотивация к учебе. Все это ведет к низкой эффективности учебной деятельности студентов, невысокому уровню сформированности социально-профессиональных компетенций и, как следствие, проблемам с последующим трудоустройством и другим негативным социальным последствиям.

Таким образом, особенность обучения студентов-инвалидов состоит в том, что процесс обучения обязательно сопровождается их психологической, профессиональной, трудовой, общекультурной реабилитацией. Вследствие этого, обучение такой категории студентов обязательно должно быть воспитывающим, а воспитание – обучающим, что предполагает использование особых методов, приемов, форм обучения и воспитания, учета индивидуальных особенностей студента-инвалида.

Целью образования всегда было обеспечить вхождение человека в социальный мир. Для студентов с инвалидностью процесс социализации еще более важен, сложен и имеет свою специфику. В связи с этим актуально звучит мысль о воспитывающей функции обучения, использовании возможностей учебной дисциплины (в нашем случае дисциплины «иностранного языка») как важном факторе социализации студентов особого типа.

Воспитание как неотъемлемая часть образовательного процесса

Воспитывающая функция обучения позволяет внедрять в образовательный процесс проективный подход. Это означает, что педагогические системы и технологии могут быть спроектированы, смоделированы и сконструированы на основе анализа деятельности вуза и его выпускника. Проектный подход в инклюзивном вузе предусматривает участие педагогов в разработке учебных планов, программ, учебных пособий, определении содержания дисциплины с учетом возможностей здоровья студента-инвалида и требований, предъявляемых к выпускнику работодателем либо конкретной сферой трудовой деятельности.

Таким образом, реализация воспитывающей функции в процессе обучения студентов-инвалидов иностранному языку позволяет формировать новые виды мышления, учить общению, сотрудничать, преодолевать трудности, проявлять активную социальную позицию.

Каковы педагогические условия эффективной реализации воспитывающей функции обучения студентов-инвалидов иностранному языку? Прежде всего, процесс обучения иностранному языку должен быть личностно-ориентированным и направлен на реализацию его воспитывающей функции, и эта направленность должна носить системный характер. Компетенция преподавателя также важна. В этой связи необходимо проводить диагностику уровня сформированности социально-профессиональных компетенций.

Компетентностный подход к обучению студентов с ОВЗ

Воспитывающая функция обучения выступает как инструмент, увязывающий фундаментальное образование и компетентностный подход в образовании. В основе компетентностного подхода заложен прагматический подход к образовательному процессу, при этом воспитание служит для формирования надпрофессиональных качеств студентов, социально востребованных ценностей, основанных на нравственности и гуманизме.

Компетенции – это «пожизненно формируемое, этносоциокультурно обусловленное, актуализируемое в деятельности, во взаимодействии с другими людьми, основанное на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленное интегративное личностное качество человека» [Зимняя, Мазаева, 2014, 9].

Разграничение понятий «компетенция» и «компетентность» в педагогической науке не является четким. В этой связи нам интересно определение, данное О.А. Овсянниковой: «Компетенция – это характеристика места, а не лица, т. е. параметр социальной роли человека. Если человек соответствует этому месту (социальной роли), то считается, что он обладает компетентностью по данному кругу вопросов. Компетентность – это то, чего достиг конкретный специалист; она характеризует меру освоения компетенции и определяется способностью решать предписанные «местом» задачи» [Овсянникова, 2013, 18].

Нам представляется, что формирование социально-профессиональной компетентности очень важно для студентов-инвалидов, так как она позволяет «справляться с различными многочисленными ситуациями и работать в группе» [Делор, 1996, 37].

Социально-профессиональная компетентность: сущность, особенности формирования

Под социально-профессиональной компетентностью в психолого-педагогической науке принято понимать «его личностное, интегративное, формируемое качество, проявляющееся в адекватности решения задач всему разнообразию социальных и профессиональных ситуа-

ций. Социально-профессиональная компетентность проявляется в действиях, деятельности, поведении и поступках человека» [Зимняя, 2005, 17]. Воспитывающая функция обучения, которая состоит в приобщении учащихся к ценностям постижения, действия и переживания позволяет на учебных занятиях сформировать у студентов готовность к социально-профессиональной деятельности.

Современная дидактика говорит о воспитывающей функции обучения. При таком подходе «воспитание может рассматриваться внутри обучения как его аспект (функция)» [Краевский, 1989, 36].

Изучение иностранного языка играет важную роль в развитии речевых механизмов: смыслового структурирования высказывания, оперативной и долговременной памяти, слухового и зрительного восприятия речи. Все это тренирует соответствующие отделы мозга, улучшает работу слухового и речемоторного анализатора, помогает сделать артикуляцию более точной и осознанной.

Опыт показывает, что фонетические упражнения, постоянный контроль над речепроизводительной стороной речи, тренировка и заучивание пословиц, стихотворений логопедического типа на определенный звук должны присутствовать на каждом занятии и занимать важное место во всем процессе обучения студентов-инвалидов. Работа над лексикой тоже имеет свои особенности. Семантизация новой лексики должна начинаться с предъявления звукового образа слова, его фонетической отработки, написания слова на доске и обязательного записывания слова студентом в тетрадь, чтобы задействовать все виды анализаторов и памяти при семантизации лексики. Написание словарных и текстовых диктантов способствует развитию моторики руки, тренировке кратковременной памяти при запоминании части предложения во время диктанта.

Изучение грамматических правил обязательно сопровождается составлением таблиц, выявлением структуры, взаимосвязей языкового явления, определением общего и особенного, анализом частных случаев.

Для тренировки кратковременной памяти используется мнемотехника, упражнения типа «Снежный ком» и ряд других упражнений. Разучивание небольших стихотворений, пословиц также способствует развитию памяти, расширению лексического запаса у студентов. Знакомство с английской детской поэзией способствует вхождению в культуру народа изучаемого языка, познанию своей собственной культуры в сравнении с культурой изучаемого языка.

Такие качества, как честность, жизнестойкость, профессионализм, самостоятельность, инициативность, активная социальная позиция, коммуникабельность, внешняя и внутренняя культура являются частью социально-профессиональных компетенций и должны входить в социально-профессиональную компетентность выпускника инклюзивного вуза.

Реализацию воспитывающей функции обучения студентов-инвалидов иностранному языку мы осуществляли через постоянное развитие общей культуры обучающихся, формирование коммуникативной компетенции, активной жизненной позиции.

Культурологическая составляющая содержания дисциплины «иностранный язык», коммуникативная направленность и принципы контекстного обучения позволяют успешно развивать дополнительные базовые навыки, или компетенции/компетентности. Они объёмны. В нашем случае упор делается на способность эффективной работы в группе, разрешение проблем, коммуникативные навыки (например, составление диалогов, монологических высказываний, проведение презентации), умения, необходимые для трудоустройства (например, написание резюме и сопроводительного письма).

Для особой категории студентов, которой являются студенты-инвалиды, культурологический подход к изучению иностранных языков особенно важен. Он дает инструмент анализа различных сфер жизни через призму таких основных понятий, как культура, культурные ценности, культурная деятельность. Культура в нашем понимании есть «совокупность ценностей, норм и идеалов, присвоенная и используемая человеком в процессе его активной жизнедеятельности и во взаимодействии с другими людьми» [Зимняя, 2005, 15]. Знакомство с чужой культурой, бытом, образом жизни, отношением общества к инвалидам, их участием в жизни общества, духовными ценностями – все это неотъемлемые составляющие процесса обучения иностранным языкам.

Язык, как средство общения, обуславливает коммуникативную направленность обучения иностранному языку.

Контекстное обучение, «в котором моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста» [Вербицкий, 1991, 32] органично связано с изучением иностранного языка, так как язык обслуживает различные ситуации из реальной жизни, которые дают обучаемым необходимые именно им знания, вызывают у них личностно-значимые эмоции, формируют важные для них социально-профессиональные компетенции/компетентности.

Контекстное обучение предполагает применение в процессе аудиторной работы применение разнообразных педагогических технологий, среди которых особое место занимают игровое и проектное обучение. Они позволяют сделать содержание предмета «иностранный язык» личностно значимым для студентов. Игровая технология способствует эмоциональному «проживанию» ситуации, проявлению индивидуальных качеств и способностей личности, формированию коммуникативных умений, что в свою очередь, способствует повышению мотивации к изучению иностранных языков. Эти технологии являются важным средством инклюзивного обучения в сотрудничестве студентов с различным состоянием здоровья. Групповая форма работы также может считаться эффективной для формирования социально-профессиональной компетентности. Работа в небольших группах, обычно по три человека, среди которых есть разные студенты по уровню владения языком, по степени активности, лидерским задаткам, психофизическому состоянию способствует формированию умения взаимодействовать и сотрудничать. Затем кто-то из тройки вслух докладывает всей группе о принятом решении.

В задачу педагога входит мониторинг за поведением студентов, состоянием их эмоционально-чувственного отношения, мировоззрения, а также их представлений о социально-профессиональных компетенциях специалистов их будущей сферы профессиональной деятельности. Делается это с помощью наблюдения, бесед, опросов студентов.

Формирование социально-профессиональных компетенций предполагает работу по следующим направлениям:

1) воспитательная направленность аутентичных текстов для чтения и аудирования, их потенциал в плане обсуждения социально-профессиональных компетенций;

2) учет «информационно-культурологической среды», «общения», управление ими с целью достижения результативности в области воспитания;

3) стимулирование творческого начала на аудиторных занятиях по иностранному языку (поисковые, частично-поисковые методы, проблемные ситуации, драматизация сценок, упражнения на мнемотехнику, проектная работа и т. д.);

4) использование игр-симуляций социально-профессиональной деятельности (деловые игры, презентации проектов);

5) формирование информационных компетенций через использование ресурсов сети интернет (например, интернет-исследование).

Примеры применения основных положений на практике

Проиллюстрируем работу на аудиторных занятиях по английскому языку рядом примеров. Так, работая над аутентичным учебником “Headway” педагог предлагает студентам посмотреть фильмы страноведческого характера. Информационная насыщенность фильмов, как событийная, так и фоновая может быть использована педагогом для обсуждения культурологического содержания и сюжета, что создаёт воспитывающую среду. Знакомство с реалиями жизни британцев, особенностями их речевого и невербального поведения способствует формированию чувства уважения к носителям иной культуры, интереса к иным культурологическим ценностям. Задания для обсуждения могут предлагаться студентам и до просмотра (задания на антиципацию, актуализацию имеющихся знаний), так и после него. Фильмы-диалоги представляют собой ценные речевые образцы для дальнейшего изучения вербального поведения носителей языка и организации ролевых игр, аналогичных предложенным ситуациям. Например, при работе над фильмом «Аренда автомобиля» студенты представляют себя иностранцем, прибывшим в Великобританию и намеревающимся взять автомобиль в аренду. Используя речевые клише и лексику по теме, они получают навыки вежливого общения в сфере обслуживания, но, что более ценно, психологическую готовность к речевому поведению в подобной ситуации.

На наш взгляд, важен опыт не только вежливого общения, поскольку в жизни студент может попасть в разные ситуации. С этой целью мы предлагаем посмотреть фильм «Гости-

ница», в котором показана ситуация плохого обслуживания. Посмотрев фильм, студенты учатся выражать рекламацию (со стороны клиента), а также вежливо отвечать на жалобы, выражая сожаления и извинения.

Для формирования умения аргументированно доказать свою точку зрения студентам было предложено посмотреть сюжет «Английская деревня» и выявить изменения в жизни английской сельской местности, произошедшие в прошлом веке. При обсуждении сюжета преподаватель обращает внимание студентов на сохранение духа общины в английской деревне. Заканчиваются обсуждения сравнением быта, условий жизни, ценностей в английской и российской деревнях. Предложенные ситуации служат речевым стимулом к употреблению в речи речевых клише, необходимых при обмене мнениями, аргументации своей позиции, выражения согласия или несогласия с мнением собеседников – всего того, что является неотъемлемой составляющей коммуникации.

Студенты всех специальностей с большим интересом делают проектную работу «Жизнь студентов-инвалидов в англоязычных странах». Задачи и основные идеи по воплощению проекта обсуждаются в самом начале проектной деятельности в ходе проведения «мозгового штурма». Сначала основные мысли фиксируются в письменном виде на доске. Наиболее понравившиеся из них студенты выбирают в качестве темы своего дальнейшего исследования в течение семестра. Преподаватель осуществляет мониторинг самостоятельной творческой или исследовательской деятельности студентов в ходе аудиторной работы либо на консультациях. Защита проектов проходит на ежегодной студенческой конференции. В ходе проектной работы у студентов формируются такие способности, как умение творчески решать проблемы, мыслить аналитически, ставить самостоятельно цели, разбивать их на задачи, планировать самостоятельную работу. Такие действия, как чтение аутентичной литературы, анкетирование и реферирование статей, постов и блогов по выбранной тематике, поиск информации в электронных и иных информационных ресурсах также способствуют формированию профессиональных компетенций. Применение компьютерных технологий способствует воспитанию студентов в контексте «диалога студентов инклюзивного вуза». Через Интернет студенты узнают о жизни, проблемах, учебе студентов-инвалидов за рубежом. Сравнивая жизнь своих сверстников студентов-инвалидов со своей учебой и жизнью, наши студенты узнают много нового, у них повышается интерес к изучению языка как средству общения.

Заключение

Таким образом, формирование социально-профессиональных компетенций в процессе обучения студентов в учреждении высшего инклюзивного образования возможно при условии понимания содержания социально-профессиональных компетенций/компетентности и их педагогического значения в организации процесса обучения иностранному языку. Оно

предполагает создание и внедрение в учебно-воспитательный процесс интегрированной программы преподавания иностранного (английского) языка, направленной на формирование названных компетенций с опорой, в первую очередь, на культурологический, коммуникативный подходы и технологии контекстного обучения. И обязательно должно учитывать воспитывающую функцию обучения.

Библиография

1. Белозерцева Н.В., Джабраилова В.С. Профессиональная подготовка лиц с ОВЗ в условиях компетентностного подхода // Социально-гуманитарные знания. 2015. № 6. С. 218-221.
2. Белозерцева Н.В., Насонова Е.А. Учебная автономия как необходимое условие для профессионального обучения студентов с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования // Модернизация современной науки: новые реалии и проблемы современных исследований в России и мире: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции (22 мая 2015 г.): в 2-х ч. Ч I. Ростов-на-Дону: ООО «ПРИОРИТЕТ». 2015. С. 56-60.
3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: Высшая школа, 1991. 32 с.
4. Делор Ж. Образование: сокрытое сокровище. UNESCO, 1996. 37 с.
5. Зимняя И.А., Мазаева И.А. Коммуникативная компетентность и речевая деятельность // Иностранные языки в школе. 2014. № 12. С. 7-18.
6. Зимняя И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека // Высшее образование сегодня. 2005. № 11. С. 14-17.
7. Инклюзивное образование в России. М.: Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ), 2011. URL: <http://perspectiva-inva.ru/userfiles/education/publication/incliuzivnoe-obrazovanie-v-rossii.pdf>
8. Киреева И.А., Казиахмедова С.Х. К вопросу о предметно-языковом содержании курса иностранного языка с учетом регионоведческого компонента для магистрантов направления «Экономика» // Современное состояние и перспективы развития научной мысли: сборник статей Международной научно-практической конференции (1 сентября 2015 г., г. Уфа). Уфа: АЭТЕРНА, 2015. С. 68-71.
9. Краевский В.В. Теоретические основы процесса обучения в советской школе. М.: Педагогика, 1989. 36 с.
10. Овсянникова О.А. Профессиональная деятельность и личность преподавателя вуза для лиц с нарушением ОДС // Актуальные вопросы гуманитарных, правовых и социально-экономических исследований: сб. трудов конференции. М.: Московский государственно-экономический университет, 2013. С. 16-24.

11. Перфильева М.Ю., Симонова Ю.П., Прушинский С.А. Участие общественных организаций инвалидов в развитии инклюзивного образования. М., 2012. URL: [http://perspectiva-inva.ru/files/uchastie-ooi-v-razvitii-io\[1\].pdf](http://perspectiva-inva.ru/files/uchastie-ooi-v-razvitii-io[1].pdf)

Socio-professional competences development when teaching foreign languages to disabled students at a higher educational institution of inclusive education

Larisa N. Osikova

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Department of Romano-Germanic languages,
Moscow State University of Humanities and Economics,
107150, 49 Losinoostrovskaya st., Moscow, Russian Federation;
e-mail: lorchen50@bk.ru

Natal'ya V. Belozertseva

PhD in Pedagogy,
Department of Romano-Germanic languages,
Moscow State University of Humanities and Economics,
107150, 49 Losinoostrovskaya st., Moscow, Russian Federation;
e-mail: bnv_75@mail.ru

Abstract

The article is dedicated to realization of the educational function of teaching English in the University of Inclusive Education. The notions "educational teaching", "educational function of teaching" "inclusive education" are the object of examination. Education in Russia currently aims at developing a comprehensive strategy for adapting the education system to the special needs of people with various disabilities. This approach is called inclusive education strategy. The authors describe the educational potential of the subject "The English language" in forming social and professional competences of students. They also analyze the contents of these competences and give examples of contextual teaching English at the University of Inclusive Education. The authors conclude that the formation of social and professional competences in the learning process of students at institutions of higher inclusive education is possible through understanding of the content of social and professional competences and

their pedagogical value in the organization of teaching process. It involves the development and implementation of the integrated program of teaching foreign language, aimed at the formation of these competencies which are based on cultural and communicative approaches and contextual learning technology. Moreover, the authors underline the importance of educative function which should be taken into account while organizing the learning process.

For citation

Osikova L.N., Belozertseva N.V. (2016) Formirovaniye sotsial'no-professional'nykh kompetentsii studentov uchrezhdeniya inklyuzivnogo vysshego obrazovaniya na zanyatiyakh po inostrannomu yazyku [Socio-professional competences development when teaching foreign languages to disabled students at a higher educational institution of inclusive education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 2, pp. 119-132.

Keywords

Inclusive education, students with disabilities, socio-professional competence, educational function, learning environment.

References

1. Belozertseva N.V., Dzhabrailova V.S. (2015) Professional'naya podgotovka lits s OVZ v usloviyakh kompetentnostnogo podkhoda [Professional training of students with disabilities within competence approach]. *Sotsial'no-gumanitarnye znaniya* [Humanities and social knowledge], 6, pp. 218-221.
2. Belozertseva N.V., Nasonova E.A. (2015) Uchebnaya avtonomiya kak neobkhodimoe uslovie dlya professional'nogo obucheniya studentov s ogranichennymi vozmozhnostyami v usloviyakh inklyuzivnogo obrazovaniya [Student's autonomy as a necessary condition for professional education of students with disabilities within inclusive education]. *Modernizatsiya sovremennoi nauki: novye realii i problemy sovremennykh issledovaniy v Rossii i mire: materialy VI Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii (22 maya 2015)* [Modernization of contemporary science: new realities and challenges of contemporary research in Russia and abroad: Proc. Conf. (May 22, 2015)]. Rostov-on-Don: PRIORITET Publ., pp. 56-60.
3. Delor Zh. (1996) *Obrazovanie: sokrytoe sokrovishche* [Education: hidden treasure]. UNESCO.
4. *Inklyuzivnoe obrazovanie v Rossii* [Inclusive education in Russia] (2011). Moscow: Detskii fond OON (YuNISEF) Publ. Available at: <http://perspektiva-inva.ru/userfiles/education/publication/incliuzivnoe-obrazovanie-v-rossii.pdf> [Accessed 17/03/16].
5. Kireeva I.A., Kaziakhmedova S.Kh. (2015) K voprosu o predmetno-yazykovom sodержanii kursa inostrannogo yazyka s uchetom regionovedcheskogo komponenta dlya magistrantov

- napravleniya "Ekonomika" [On subject and linguistic content of foreign language course in the light of regional component for students of Economics department]. *Sovremennoe sostoyanie i perspektivy razvitiya nauchnoi mysli: sbornik statei Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii (1 sentyabrya 2015)* [Current state and prospects of development of scientific thought: Proc. Int. Conf. (September 1, 2015)]. Ufa: AETERNA Publ., pp. 68-71.
6. Kraevskii V.V. (1989) *Teoreticheskie osnovy protsessa obucheniya v sovetskoj shkole* [Theoretical bases of educational process in the Soviet school]. Moscow: Pedagogika Publ.
 7. Ovsyannikova O.A. (2013) Professional'naya deyatelnost' i lichnost' prepodavatelya vuza dlya lits s narusheniem ODS [Professional activity and personality of a lecturer at the University for students with disabilities]. *Aktual'nye voprosy gumanitarnykh, pravovykh i sotsial'no-ekonomicheskikh issledovaniy: sb. trudov konferentsii* [Current issues of humanities, legal and socio-economic studies: Proc. Conf]. Moscow: Moscow State University of Humanities and Economics, pp. 16-24.
 8. Perfil'eva M.Yu., Simonova Yu.P., Prushinskii S.A. (2012) *Uchastie obshchestvennykh organizatsii invalidov v razvitiy inklyuzivnogo obrazovaniya* [The Participation of public organizations of the disabled in the development of inclusive education]. Moscow. Available at: [http://perspektiva-inva.ru/files/uchastie-ooi-v-razvitiy-io\[1\].pdf](http://perspektiva-inva.ru/files/uchastie-ooi-v-razvitiy-io[1].pdf) [Accessed 19/04/16].
 9. Verbitskii A.A. (1991) *Aktivnoe obuchenie v vysshei shkole: kontekstnyi podkhod* [Active education in higher educational institution]. Moscow: Vysshaya shkola Publ.
 10. Zimnyaya I.A. (2005) Obshchaya kul'tura i sotsial'no-professional'naya kompetentnost' cheloveka [Common culture and socio-professional competence of a person]. *Vysshee obrazovanie segodnya* [Higher education today], 11, pp. 14-17.
 11. Zimnyaya I.A., Mazaeva I.A. (2014) Kommunikativnaya kompetentnost' i rechevaya deyatelnost' [Communicative competence and speech activity]. *Inostrannyye yazyki v shkole* [Foreign languages at school], 12, pp. 7-18.