

УДК 373.57

Проблемы личностно-профессионального самоопределения старшекласников в условиях сельской школы

Бадашкеев Михаил Валерьевич

Кандидат педагогических наук,
педагог-психолог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Тарасинская средняя общеобразовательная школа»,
669311, Российская Федерация, Иркутская область, п. Бохан, ул. Лихачева 12/1;
e-mail: badashkeevm@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению особенностей личностно-профессионального самоопределения и проблемам процесса развития личностно-профессионального самоопределения старшекласников в условиях сельской школы. Также рассматриваются компоненты образовательной среды сельской школы, влияющие на процесс развития личностно-профессионального самоопределения сельских школьников. Анализируются точки зрения ученых педагогов и психологов.

Статья конкретизирует понятие личностно-профессионального самоопределения. «Личностно-профессиональное самоопределение учащихся рассматривается как сложный процесс выбора профессиональной деятельности, осуществляемый под влиянием внешних (социокультурных, информационных, экономических, географических) и внутренних (содержательных, технологических, организационных) факторов образовательной среды. Внешние факторы определяют эмоциональный и поведенческий компоненты личностно-профессионального самоопределения, а внутренние факторы – мотивационно-ценностный и когнитивный компоненты, которые в совокупности обеспечивают сознательный выбор будущей профессии.

Для цитирования в научных исследованиях

Бадашкеев М.В. Проблемы личностно-профессионального самоопределения старшекласников в условиях сельской школы // Педагогический журнал. 2016. № 2. С. 153-166.

Ключевые слова

Личностно-профессиональное самоопределение, образовательная среда, развитие личности, профессиональный интерес, проблемы самоопределения.

Введение

Модернизационные процессы, происходящие в экономической и социально-политической сферах современного общества, предъявляют новые требования ко всем формам и уровням образования. Выполнение этих требований во многом зависит от профессиональной компетентности педагогов, их креативности и развития исследовательских навыков.

На процесс личностно-профессионального самоопределения старшеклассников влияют различные факторы. С одной стороны, в сельской местности уважение к педагогу воспитывается с детства, школа выступает как социокультурный центр поселения с богатой историей трудовых династий, педагоги относятся к числу экономически защищенной сельской интеллигенции. С другой стороны, сезонный характер труда большинства сельских жителей, неудовлетворительное материальное положение семей, алкоголизация части сельских жителей, неразвитость социальной сферы, недостаточное информационное обеспечение влекут за собой формирование неадекватной самооценки у старшеклассников, их правовой, информационной и психологической безграмотности, отсутствие четких представлений о возможностях получения профессионального образования и дальнейшего трудоустройства. Все эти факторы негативно сказываются на личностно-профессиональном самоопределении старшеклассников.

Понятие «личностно-профессиональное самоопределение» многоаспектно, и общая точка зрения еще только вырабатывается. Тем не менее, большинство исследователей понимают личностно-профессиональное самоопределение старшеклассника как способность применять знания в профессиональной деятельности и выполнять связанные с ней функции, например, успешно работать в коллективе, получать новые знания и т. д.

Преодоление названных трудностей возможно при условии организации целенаправленной психолого-педагогической подготовки старшеклассников, ориентированной не только на развитие практических базовых компетенций, но и на овладение общими профессиональными компетенциями, развитие позиции субъекта личностно-профессионального самоопределения, корректировку ценностно-мотивационной сферы.

Теоретические особенности личностно-профессионального самоопределения старшеклассников

В условиях динамически изменяющихся реалий современного мира традиционные и привычные ценностные нормы и стереотипы не могут служить ориентиром для развивающейся личности, прикладывая значительные усилия для отыскания своего жизненного пути. Для реализации столь сложной задачи необходимо развивать особые ценностно-смысловые установки к жизни, к своему опыту, выстраивать свою личностную позицию, диктующую потребность в осмыслении событийного ряда своего прошлого и будущего. В изучении личностно-профессионального самоопределения старшеклассников мы опре-

делили факторные зависимости от образовательной среды, психолого-педагогической подготовки и личных особенностей учащихся. Следовательно, личностно-профессиональное самоопределение – относительно самостоятельный этап социализации, сущность которого заключается в развитии у индивида осознания цели и смысла жизни, готовности к самостоятельной жизнедеятельности на основе соотнесения своих желаний, наличных качеств, возможностей и требований, предъявляемых к нему со стороны окружающих.

В исследовании А.А. Дорофеева отмечено, что цель образования трехкомпонентна: в профессиональной области – это профессиональная компетентность, в общественной жизни – успешная социализация личности, в личностной сфере – осознание собственной самооценки, проявление рефлексии и активности в целеполагании и в деятельности в целом [Дорофеев, 2013].

В триаде показателей качества выпускника общеобразовательной школы выделяются профессиональная компетентность и уровень развития личности, способствующие ее успешной социализации. Эти показатели, во многом обусловленные учебным планом и образовательными технологиями, нашли отражение в совокупности требований ФГОС ОО.

Реализация компетентного (практико-ориентированного) подхода находит свое отражение в организации учебно-воспитательного процесса, разработке и использовании соответствующих образовательных технологий. В основу образовательной модели компетентного типа положена такая психолого-педагогическая теория, которая позволяет обосновать и организовать процесс обучения с научно-методических позиций. Эта теория ориентируется на развитие предметно-технологических, учебно-операционных, социально-нравственных составляющих в целостной познавательной деятельности учащихся [Здравомыслов, 2011]. Таким образом, в личностно-профессиональном самоопределении учащегося большую роль играет отбор содержания образования.

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет, что содержание образования «... должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации». В связи с этим, отбор содержания образования, нацеленного на развитие личностно-профессионального самоопределения учащихся, необходимо рассматривать в следующих направлениях.

1. С позиции значимости изучаемого процесса для познания собственного «Я».
2. С позиции взаимосвязи в процессе развития личностно-профессионального самоопределения индивидуальных качеств и социальных условий.
3. С позиции выявления особенностей сельской образовательной среды, способствующих эффективному развитию личностно-профессионального самоопределения учащихся и их использования при отборе содержания образования.

Выбор указанных направлений основан на теоретических концепциях развития способностей [Афанасьев, 1981; Выготский, 1991; Леонтьев, 1975; Рубинштейн, 1973], согласно которым в условиях среды в большей или меньшей степени могут проявляться задатки,

взаимодействующие, «конвергирующие» друг с другом. Такие социально-личностные качества личности, как трудолюбие, честность и доброта формируются и развиваются не в генах, а в сфере человеческой культуры и связаны с системой социализации и воспитания личности. Данный подход требует методологического анализа таких взаимосвязанных понятий, как «личность», «социальная среда», «развитие и формирование личности».

Отечественные психологи А.Г. Асмолов, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский, С.Л. Рубинштейн понятие «личность» рассматривают как сложную структуру, в которой каждый из входящих в нее элементов взаимосвязан со всеми остальными и функционально зависим от всей структуры в целом [Асмолов, 1990; Леонтьев, 1975; Петровский, Ярошевский, 1998; Рубинштейн, 1973]. Любое личностное свойство или черта личности имеет очень широкий диапазон проявлений и, выступая в разных структурных сочетаниях, может играть определенную роль в деятельности человека. Это утверждение положено в основу концепции системно-деятельностного подхода к пониманию личности. Так, А.Н. Леонтьев считает, что основной внутренней характеристикой личности является ее мотивационная сфера, развивающаяся за счет деятельности. Чем разнообразнее виды деятельности, в которые личность включена, чем они более развиты и упорядочены, тем богаче сама личность. Иными словами, в деятельности всегда должен присутствовать «личностный смысл»: на что личность в данный момент непосредственно направлена, ее мотивы и побуждения [Леонтьев, 1975].

Понятие «самоопределение личности» используется в социологической, психологической и педагогической литературе в самых различных значениях: наиболее часто исследователи имеют ввиду личностное, профессиональное, нравственное, социальное, ценностное самоопределение. Так, И.С. Кон связывает самоопределение с развитием личности, утверждая, что в его основе лежит «поиск себя». Исходным уровнем самоопределения личности ученый считает ее растворенность в событиях жизни, сопричастность. Далее формируется самоопределение по отношению к этим событиям. По мере развития личность самоопределяется по отношению к своим поступкам, желаниям и к жизни в целом [Кон, 1970]. Эту мысль поддерживает Щедровицкий, который отмечает, что «смысл самоопределения в способности человека строить самого себя, свою индивидуальную историю, в умении постоянно переосмысливать собственную сущность» [Щедровицкий, 1974, 28].

На основании вышеизложенного мы можем сделать вывод о том, что личностно-профессиональное самоопределение представляет собой, с одной стороны, процесс развития у сельских школьников собственной позиции, обуславливающей осознанный выбор профессии; с другой стороны – как определенный уровень сформированности знаний, умений, мотивов, ценностей, самооценки, характеризующих готовность личности к профессиональному выбору.

Это позволяет нам рассматривать *личностно-профессиональное самоопределение учащихся как сложный процесс выбора профессиональной деятельности, осуществляемый под влиянием внешних (социокультурных, информационных, экономических, географиче-*

ских) и внутренних (содержательных, технологических, организационных) факторов образовательной среды. Внешние факторы определяют эмоциональный и поведенческий компоненты личностно-профессионального самоопределения, а внутренние факторы – мотивационно-ценностный и когнитивный компоненты, которые в совокупности обеспечивают сознательный выбор будущей профессии.

Данное определение является общим по отношению к учащимся. Специфика личностно-профессионального самоопределения в определяющей степени зависит от особенностей условий, влияющих на процесс развития личностно-профессионального самоопределения, к рассмотрению которых мы обратимся в следующем пункте.

Особенности образовательной среды современной сельской школы

Приоритетной задачей современного общего образования является создание условий для личностно-профессионального самоопределения учащихся посредством реализации профильного обучения. Одним из путей решения задачи через призму проблемы нашего исследования выступает создание гуманистически ориентированной образовательной среды современной сельской школы, направленной на развитие личностно-профессионального самоопределения сельских школьников. Этим обусловлен выбор личностно-деятельностного подхода к организации процесса обучения и воспитания как теоретической основы нашего диссертационного исследования. Личностно-профессиональное самоопределение учащихся происходит в основном на старшей ступени общего образования, в период профильного обучения. Профильное обучение позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Вышеизложенное убедительно свидетельствует о том, что организация профильного обучения предполагает создание такой образовательной среды, в которой возможно эффективное решение поставленных задач.

Активное внимание к данному вопросу обусловлено широким распространением в педагогической практике идей средового подхода. Особая организация среды обеспечивает оптимизацию ее влияния на личность. Субъект, управляющий образовательным процессом (педагог, родитель), выполняет систему действий по превращению среды в средство диагностики, проектирования и продуцирования воспитательного результата.

В связи с этим целесообразно остановиться на понятии «образовательная среда». В рамках нашего диссертационного исследования мы используем многофакторный подход к самому понятию «образовательная среда» поскольку для построения теоретической модели необходим анализ влияния всех компонентов на процесс развития личностно-профессионального самоопределения сельских школьников.

Так, А.В. Хуторской под «образовательной средой» понимает создаваемое естественно или искусственно окружение ученика, включающее различные виды средств и содержания образования, способные обеспечивать эффективную деятельность ученика [Хуторской, 2001].

В.С. Швырев рассматривает образовательную среду в нескольких смыслах.

1. Как совокупность образовательных институтов и соответствующих им органов управления в кооперации с досуговыми, культурными, клубными, научно-производственными и другими институтами, ориентированными на цели образования.

2. Как часть социокультурного пространства, зону взаимодействия образовательных систем, их элементов, образовательного материала и субъектов образовательных процессов.

3. Как систему влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении [Швырев, 1990].

Образовательная среда – это совокупность условий, организуемых администрацией школы, всем педагогическим коллективом при обязательном участии самих учащихся и их родителей с целью реализации поставленных перед школой образовательных задач. Совокупность таких условий предопределяет единство людей, складывающееся в результате их совместной деятельности. Сельская школа, в которой удается создать такие условия, превращается в территорию грамотно и комплексно выстроенной системы личностно-профессионального самоопределения учащихся.

Нам близка позиция М.Г. Голубчиковой, которая под образовательной средой понимает конкретное пространство учебного заведения, рассматриваемое как совокупность условий, связей и взаимодействий субъектов образования [Голубчикова, 2005]. Вместе с тем мы считаем, что в этом пространстве должны быть четко обозначены компоненты, взаимодействующие между собой. Как дополнение к этой точке зрения, мы разделяем позицию В.А. Ясвина, заключающуюся в том, что образовательная среда выступает как единое функциональное целое, включая такие структурные компоненты, как социальный, пространственно-предметный, психодиагностический [Ясвин, 2000].

Таким образом, *образовательная среда представляет собой совокупность локальных сред, обеспечивающих ребенку познание и развитие*. Основным элементом образовательной среды выступает средовой ресурс, представленный в виде средовых влияний и средовых условий. Любая образовательная среда определяется совокупностью локальных сред, в которых функционирует ребенок:

- 1) «Я» – ситуация;
- 2) семья;
- 3) класс (группа);
- 4) учреждение образования;
- 5) двор, микрорайон и др.

При этом такое понятие, как «образовательное пространство» рассматривается как одна из характеристик образовательной среды. Среда как источник разнообразного культурного опыта представляет собой совокупность влияний. Элементы культуры в соответствии с целями и задачами обучения и воспитания преобразуются в образовательный средовой ресурс. Чем большее число фрагментов культуры будет преобразовано в образовательный ресурс, тем более богатой в плане влияний будет образовательная среда [там же].

По мнению Ц.Р. Базарова образовательная среда также обладает большой мерой сложности, поскольку имеет несколько уровней – от федерального, регионального до основного своего первоэлемента – образовательной среды конкретного учебного заведения и класса [Базаров, 2012].

Исходя из утверждения о многомерности образовательной среды, мы считаем необходимым рассмотреть различные аспекты образовательной среды, которые позволят обоснованно подойти к определению основных ее особенностей, влияющих на повышение эффективности процесса развития личностно-профессионального самоопределения сельских школьников.

Сельская среда представляет собой особый мир. Для села характерны однообразие жизни, скудность информации, стабильность социальных норм, значительно меньшая, по сравнению с городом социальная дифференцированность и мобильность. Ограниченное число образцов поведения, недостаточное развитие коммуникаций ведет к замедленному культурному развитию, бедности речи и воображения, меньшему общему уровню информированности [Гурьянова, 2002].

Особенности образовательной среды Иркутской области определяются, прежде всего, географическим положением, неравномерностью плотности населения, большими расстояниями между населенными пунктами и неразвитостью транспортной сети. Иркутская область расположена на территории 768 тыс. кв. км, с населением 2735 тыс. человек. Если общая плотность составляет 3,5 чел. кв. км., то в сельских районах она равна 1 чел. на кв. км. Протяженность территории как с севера на юг, так и с запада на восток превышает 1000 километров. Всего в области 1083 общеобразовательных школы, из них 652 сельских, половина из которых находятся на значительном удалении от областного центра, что и предопределяет серьезные трудности в развитии образовательной информационной инфраструктуры. Объединение Иркутской области и Усть-Ордынского Бурятского автономного округа в январе 2008 г. увеличило проблемы как географического плана, так и этнопсихологического характера. В поселке Бохан сформирована уникальная образовательная среда, благоприятно влияющая на развитие личностно-профессионального самоопределения. Здесь, как и во всем Усть-Ордынском Бурятском автономном округе полиэтническая структура населения, основу которой составляют русские, буряты, татары, поляки и др., отличающиеся самобытностью национальных культур. Кроме того, в результате длительного совместного проживания сложилась особая, сибирская общность людей. Этнографический тип сибиряка

характеризуется такими чертами, как миролюбие, высокая нравственность, трудолюбие, независимость характера, чувство собственного достоинства. Здесь представлены все уровни профессионального образования (ПУ-57, педколледж, филиал БГУ). Это позволяет сельским школьникам более подробно узнать об особенностях обучения, специфике профессий. Сельская школа является важной составляющей отечественной системы образования, серьезным фактором развития государства и общества. Неразрывная связь сельской школы и социума очевидна. Отличительной особенностью сельской является ее более высокий социальный статус по сравнению с городскими образовательными учреждениями. Это обусловлено целым рядом факторов, влияющих на образовательную среду сельской школы.

1. Социальными. Больше количество семей сельчан проживает за чертой бедности. Вместе с тем социологи отмечают снижение трудовой мотивации сельского населения. Затяжной социально-экономический кризис сельского хозяйства привел к развалу большого количества сельскохозяйственных предприятий, что, в свою очередь, породило проблему вторичной занятости населения, увеличения разрыва между трудовым вкладом на сельскохозяйственном производстве и оплатой труда, ухудшения материальных возможностей семей, которые зачастую не соответствуют реальному ценообразованию. Отсутствие высоких уровней жизненных стандартов, малочисленность сообщества профессионально подготовленных к работе с людьми специалистов являются основными характеристиками социальной ситуации на селе. С другой стороны, тесные связи школы и социума, педагогов и семьи, всех участников образовательного процесса; систематическое освоение обучающимися опыта практического сельскохозяйственного труда; непосредственная близость детей к живой природе, тесное взаимодействие с окружающим миром; значение в воспитании детей общественного мнения селян, национальных традиций; возможность индивидуализации образовательного процесса, проектирования индивидуального образовательного маршрута, программы, плана; интенсивность межличностных и деловых контактов между педагогами и учащимися выступают несомненными достоинствами современной сельской школы.

2. Образовательными. Более низкий уровень образования сельского населения по сравнению с городским; неравный доступ к образованию сельской молодежи по сравнению с городской; значительные временные затраты на сельскохозяйственный труд на приусадебных участках, на бытовой труд уменьшают время на образовательную деятельность. Школа на селе зачастую является единственным образовательным учреждением с ограниченными образовательными ресурсами, что сказывается на развитии способностей, уровне знаний и кругозоре детей, ограничении возможности самообразования, продолжения образования, повышения квалификации. В сельской школе зачастую неразрешимыми выступают проблемы субъект-субъектного взаимодействия (ученика и учителя). Вместе с тем, сельская школа решает задачи формирования и реализации потребностей сельского жителя в когнитивном, этическом и эстетическом развитии, саморазвитии и самообразовании; воспитание гражданина, способного и желающего успешно трудиться, в том числе и на селе; обеспечение

образованности, общекультурного уровня развития личности; развитие индивидуальных особенностей каждого учащегося.

3. *Культурными.* За последнее десятилетие культурная ситуация серьезно изменилась. Современная сельская школа является социокультурным центром, где проходят практически все муниципальные мероприятия: культурно-массовые, политические, спортивные, организаторами которых являются администрация школы, педагогический коллектив. Эти мероприятия позволяют увидеть значимость работы каждого педагога в социокультурном развитии общества. Сельская школа обладает уникальной возможностью воспитывать подрастающие поколения в диалоге с сохранившимися на селе традициями национальной культуры (бурят, татар, русских, поляков), способствовать формированию этнической идентичности, переосмыслению этнокультурных традиций, вкраплению их в контекст современной Российской культуры. При этом погружение школьников в пространство культуры предполагает не только освоение знаний традиционной культуры, но и культуры информационной эпохи. Наличие педагогических династий влияет на эффективность процесса личностно-профессионального самоопределения учащихся. Низкий уровень нравственной культуры села тесно связан с невысоким уровнем культуры общества в целом. С другой стороны, невозможно поднять на новый уровень моральную культуру общества без нравственного оздоровления деревни. Духовный подъем села возможен только на пути признания обществом человеческого достоинства селянина. Нравственный долг общества состоит в том, чтобы осуществить подлинное возрождение деревни, поднять престиж крестьянского труда.

Сильная сторона нравственной культуры деревни – сохранение традиционных национальных ценностей, сознательное активное утверждение новых форм жизни. С другой стороны, существующие во многих регионах, областях, хозяйствах неблагоприятные условия труда, низкий механизации, слабо развитой социальной инфраструктуры – вся данная совокупность объективных показателей, позволяет нам сельским жителям достичь высокого уровня нравственной культуры.

В системе потребностей сельских жителей возрастает роль духовных потребностей. Однако во многих случаях даже тот минимум духовных ценностей, которым располагает село, далеко не всегда используется сельскими тружениками ввиду слабой развитости духовных потребностей.

4. *Нравственными.* Образовательная среда сельской школы представляет огромное поле для формирования нравственности учащегося: сохранение в памяти селян наиболее характерных черт ментальности крестьянской жизни и крестьянского самосознания, особое отношение к земле, природе, открытость сельского социума, коллективное сознание, доверительность человеческих отношений, гостеприимство, контактность, простота общения, искренность, забота о каждой семье и каждом члене общины и частичное разрушение, забвение этих ценностей у жителей села.

Вместе с тем, социально-экономические изменения существенным образом отразились на образовательной сфере села, в организации образовательного процесса повлекли отставание сельской школы от городской. Однако, несмотря на это, выпускники сельской школы должны быть конкурентоспособными на рынке труда, обладать высокой мобильностью, большой социальной ответственностью, способностью принимать важные и самостоятельные решения. Сельские школьники вынуждены на равных конкурировать с городскими при поступлении в высшие и средние учебные заведения. Сельская школа обязана полноценно готовить их к сдаче единого государственного экзамена.

Мы считаем важным отметить, что в отличие от углубленного обучения, при котором один-два предмета изучаются более глубоко и широко, чем это предусмотрено программами общеобразовательной школы, а остальные изучаются на общеобразовательном уровне, профильное обучение предполагает создание условий для глубокого овладения учащимися избранных учебных предметов с целью подготовки к продолжению образования или профильной деятельности в гуманитарной, естественно-математической, технологической и других сферах.

Анализ зарубежных и отечественных исследований показал, что проблема личностно-профессионального самоопределения учащихся всегда привлекала внимание ученых и практиков. В современных условиях новых социально-экономических отношений, смены образовательной парадигмы на компетентностный подход, проблема личностно-профессионального самоопределения получила новое актуальное развитие и выступает одним из направлений государственной образовательной политики, отраженной в Федеральном Законе «Об образовании в РФ», Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 гг., национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

Анализ научных подходов к определению понятия «личностно-профессиональное самоопределение» позволил сделать вывод о том, что в настоящее время не существует единого подхода, в основном формулируемые трактовки касаются профессионального самоопределения. Вместе с тем, профессиональное самоопределение необходимо рассматривать как личностное образование, интегративное качество личности, которое формируется в деятельности. Личностно-профессиональное самоопределение происходит в процессе участия человека в деятельности; его развитие обусловлено социокультурной и этнокультурной традициями. Это позволило нам выделить характеристику личностно-профессионального самоопределения: профессиональная направленность, профессиональный интерес и активность личности. Это позволило нам сформулировать собственное определение и рассматривать личностно-профессиональное самоопределение как сложный процесс выбора профессиональной деятельности, осуществляемый под влиянием внешних (социокультурных, информационных, экономических, географических) и внутренних (содержательных, технологических, организационных) факторов образовательной среды. Внешние факторы определяют эмоциональный и поведенческий компоненты личностно-профессионального

самоопределения, а внутренние факторы – мотивационно-ценностный и когнитивный компоненты, которые в совокупности обеспечивают сознательный выбор будущей профессии.

Заключение

В работе показано, что на процесс личностно-профессионального самоопределения большое влияние оказывает образовательная среда, которая представляет собой совокупность локальных сред, обеспечивающих ребенку познание и развитие. Основным элементом образовательной среды выступает средовой ресурс, представленный в виде средовых влияний и средовых условий. Любая образовательная среда определяется совокупностью локальных сред, в которых функционирует ребенок:

- 1) «Я» – ситуация;
- 2) семья;
- 3) класс (группа);
- 4) учреждение образования;
- 5) двор, микрорайон и др.

Исследование особенностей образовательной среды современной сельской школы позволило нам определить их в следующие группы.

1. Социальные (высокий социальный статус сельской школы; интегрированность школы в окружающий социум, в современный сельскохозяйственный труд; наличие общественных институтов, заинтересованных в организации взаимодействия со школой, обеспечивающее ценностно-смысловую согласованность деятельности учителей, учащихся и их родителей).

2. Культурные (сосредоточенность сельской интеллигенции в школе; наличие педагогических династий; нацеленность на личностный рост школьников; активная информатизация сельской школы; наличие возможности использования образовательного потенциала природной среды, национальных традиций).

3. Нравственные (открытость сельского социума; коллективное сознание; особое отношение к земле, природе; доверительность человеческих отношений; простота общения, искренность и гостеприимство).

Выявленные в процессе исследования сущностная характеристика, структура личностно-профессионального самоопределения, особенности образовательной среды современной сельской школы позволили нам разработать модель процесса личностно-профессионального самоопределения учащихся в образовательной среде современной сельской школы.

Библиография

1. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. М.: Изд-во МГУ, 1990. 397 с.

2. Афанасьев В.Г. Общество: системность, познание и управление. М.: Политиздат, 1981. 432 с.
3. Базаров Ц. Р. Сельская школа Бурятии. Улаан-Баатор: Бэмби сан, 2012. 114 с.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991. 480 с.
5. Голубчикова М.Г. Проблема самоактуализации сельских школьников в условиях дифференцированного обучения. Иркутск: Изд-во ИГПУ, 2005. 160 с.
6. Гурьянова М. П. Сельская школа и социальная педагогика. Минск: Амалфея, 2002. 448 с.
7. Дорофеев А.А. Функции экзамена в компетентностно-ориентированных образовательных технологиях с рубежно-рейтинговым контролем успеваемости // Alma mater (Вестник Высшей школы). 2013. № 9. С. 44.
8. Здравомыслов А.Г. Поле социологии в современном мире // Социологические исследования. 2011. №4. С. 150.
9. Кон И.С. Психология старшеклассника. М.: Просвещение, 1970. 191 с.
10. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975. 304 с.
11. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 21.12.2012: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 26.12.2012. URL: [http:// www. consultant. ru/ document/cons_doc_LAW_158523](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158523)
12. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. М.: Академия, 1998. 412 с.
13. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М.: Педагогика, 1973. 423 с.
14. Хуторской А.В. Современная дидактика. СПб.: Питер, 2001. 544 с.
15. Швырев В.С. Деятельность, теория, методология, проблемы. М.: Политиздат, 1990. 366 с.
16. Щедровицкий Г.П. Коммуникация, деятельность, рефлексия // Исследование речемыслительной деятельности. Алма-Ата, 1974. 208 с.
17. Ясвин В.А Экспертиза школьной образовательной среды. М.: Сентябрь, 2000. 123 с.

Student individual and professional identity formation problems in rural school

Mikhail V. Badashkeev

PhD in Education,
Educational psychologist of municipal budgetary general education institution
"Tarasinsk secondary school",
669311, 12/1 Likhacheva str., Bohan, Irkutsk region, Russian Federation;
e-mail: badashkeevm@mail.ru

Abstract

Objective. The article aims to show the significance of a new attitude towards the student individual and professional performance in rural school under new modern circumstances and analyse the issues of student individual and professional performance. The author identifies a number of aspects having an impact on the student performance as rural areas imply the concept of school as a socio-cultural centre of a location.

Methods. The author uses methods of pedagogical design and such general methods of scientific cognition as analysis and synthesis.

Results. Having analysed the notion of individual and professional performance, the author examined it as complex process of future professional activity choice made under both external (socio-culture, information, economy, geography) and internal (content, technology, organization) aspects of education environment. The articles states that the former group of the aspects influence the emotional and behavioural components of student performance, whilst the latter one – motivational, axiological and cognitive components. Both groups of aspects form the career decision making.

Conclusion. In conclusion, the author emphasises the following factors of student individual and professional performance in rural school: 1) social factor (high-status of school in rural areas; school integration into rural society); 2) cultural factor (rural intellectual concentration; pedagogical dynasties, active IT penetration, use of local environment and traditions as an educational instrument); 3) ethical factor (sociability of rural area, collective consciousness, specific attitude toward land and nature, trust-based relationship and mutual hospitality).

For citation

Badashkeev M.V. (2016) Problemy lichnostno-professional'nogo samoopredeleniya starsheklassnikov v usloviyakh sel'skoi shkoly [Student individual and professional identity formation problems in rural school]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 2, pp. 153-166.

Keywords

Individual and professional identity formation, education environment, individual development, vocational interest, identity formation issues.

References

1. Afanas'ev V.G. (1981) *Obshchestvo: sistemnost', poznanie i upravlenie* [Society: consistency, cognition and management]. Moscow: Politizdat Publ.
2. Asmolov A.G. (1990) *Psihologiya lichnosti: printsipy obshchepsikhologicheskogo analiza* [Personality psychology: general psychological analysis principles]. Moscow: Moscow State University.

3. Bazarov Ts.R. (2012) *Sel'skaya shkola Buryatii* [Rural school of Buryatia]. Ulaanbaatar: Bembi san Publ.
4. Dorofeev A.A. (2013) Funktsii ekzamina v kompetentnostno-orientirovannykh obrazovatel'nykh tekhnologiyakh s rubezhno-reitingovym kontrolem uspevaemosti [Functions of examination in extertise-oriented educational technologies with term-rating progress check]. *Alma mater (Vestnik vysshei shkoly)* [Alma mater (High School Bulletin)], 9, p. 44.
5. Golubchikova M.G. (2005) *Problema samoaktualizatsii sel'skikh shkol'nikov v usloviyakh differentsiirovannogo obucheniya* [The rural student self-actualisation problem under differentiated learning conditions]. Irkutsk: Irkutsk State Pedagogical University.
6. Gur'yanova M.P. (2002) *Sel'skaya shkola i sotsial'naya pedagogika* [Rural school and social pedagogics]. Minsk: Amalfeya Publ.
7. Khutorskoi A.V. (2001) *Sovremennaya didaktika* [Modern didactics]. St. Petersburg: Piter Publ.
8. Kon I.S. (1970) *Psihologiya starsheklassnika* [High-school student psychology]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
9. Leont'ev A.N. (1975) *Deyatel'nost'. Soznanie. Lichnost'* [Activity. Consciousness. Personality]. Moscow: Politizdat Publ.
10. *Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii: feder. zakon Ros. Federatsii ot 29.12.2012 № 273-F3: prinyat Gos. Dumoi Feder. Sobr. Ros. Federatsii 21.12.2012: odobren Sovetom Federatsii Feder. Sobr. Ros. Federatsii 26.12.2012* [On the education in Russian Federation: federal law of the Russian Federation No. 273-F3 of December 29, 2012]. Available at: [http:// www. consultant. ru/ document/cons_doc_LAW_158523](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158523)
11. Petrovskii A.V., Yaroshevskii M.G. (1998) *Psihologiya* [Psychology]. Moscow: Akademiya Publ.
12. Rubinshtein S.L. (1973) *Problemy obshchei pedagogiki* [General pedagogics issues]. Moscow: Pedagogika Publ.
13. Shchedrovitskii G.P. (1974) Kommunikatsiya, deyatelnost', refleksiya [Communication, activity, reflection]. In: *Issledovanie rechemyslitel'noi deyatelnosti* [Verbal and cogitative activity research]. Almaty.
14. Shvyrev V.S. (1990) *Deyatel'nost, teoriya, metodologiya, problemy* [Activity, theory, methodology, issues]. Moscow: Politizdat Publ.
15. Vygotskii L.S. (1991) *Pedagogicheskaya psihologiya* [Pedagogical psychology]. Moscow: Pedagogika Publ.
16. Yasvin V.A. (2000) *Ekspertiza shkol'noi obrazovatel'noi sredy* [School education environment exaluation]. Moscow: Sentyabr' Publ.
17. Zdravomyslov A.G. (2011) Pole sotsiologii v sovremennom mire [Sociology area in the modern world]. *Sotsiologicheskie issledovaniya* [Sociological research], 4, p. 150.