

УДК 373.3

## **Проектирование программы самообразования учителя начальных классов в условиях введения профессионального стандарта педагога**

**Чипышева Людмила Николаевна**

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры начального образования,  
Челябинский институт переподготовки и повышения  
квалификации работников образования,  
454091, Российская Федерация, Челябинск, ул. Красноармейская, 88;  
e-mail: chipyshevaln@mail.ru

### **Аннотация**

В статье рассматривается роль самообразования в информационном обществе, обосновывается необходимость активной деятельности учителя по самообразованию в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Рассматривается осуществление рефлексии мотивационно-потребностной сферы для выстраивания иерархии значимых целей в самообразовании на основе анализа профессионального стандарта педагога. Определяются необходимые структурные компоненты и условия реализации программ по самообразованию учителей начальных классов. В условиях информационного общества роль самообразования возрастает, так как интенсивное обновление знаний во всех областях науки, требует от человека желания и умения учиться на протяжении всей жизни, не закрываться от информационных потоков, но уметь их обрабатывать, интерпретировать, использовать в жизни, в том числе в профессиональной деятельности. Самообразование как целенаправленная познавательная деятельность, регулируемая самим человеком, всегда играло важную роль в освоении профессиональных компетенций и становлении творческой индивидуальности. Для формирования у младших школьников умения учиться, учитель начальных классов в полной мере должен сам обладать желанием и умением учиться, освоить эффективные способы работы с информацией. Для решения поставленной задачи будет результативным опыт проектирования программ самообразования, целью которых является систематизация процесса самостоятельного совершенствования профессиональных компетенций, развития творческого потенциала педагога. Нормативным ориентиром при выстраивании программ самообразования может стать профессиональный стандарт педагога.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Чипышева Л.Н. Проектирование программы самообразования учителя начальных классов в условиях введения профессионального стандарта педагога // Педагогический журнал. 2016. № 3. С. 114-124.

**Ключевые слова**

Самообразование, повышение квалификации, программа самообразования учителя начальных классов, профессиональный стандарт педагога, рефлексия.

**Введение**

Процессы модернизации, происходящие сегодня в образовании, носят системный характер. Введение федеральных государственных образовательных стандартов, воспитательной компоненты, совершенствование системы дополнительного образования детей, информатизация, разработка и внедрение концепций предметных областей, система профессиональных стандартов – все эти направления имеют единую цель, они должны помочь выпускнику школы найти свое место в постоянно изменяющемся мире. Успешную социализацию выпускнику обеспечивает осознанная и принятая система ценностных установок, главной из которых является гражданская идентичность, сформированные умение и желание учиться на протяжении всей жизни, в том числе владение способами работы с интенсивными информационными потоками.

Анализ нормативных документов и целевых программ развития образования позволяет выделить единство целей, однако в практической деятельности образовательных организаций зачастую процессы модернизации воспринимаются как разноплановый поток требований, который либо вызывает у педагогов апатию и нежелание анализировать собственную деятельность с целью совершенствования, либо ориентирует их на формальное внесение изменений в деятельность, когда методы, технологии, формы организации внешне модернизируются, но их суть остается прежней, ориентированной не на личность учащегося и деятельность, которую он осуществляет, а на запоминание и воспроизведение предметного содержания, ценностных установок.

Возникает серьезное противоречие между необходимостью воспитания в учащихся стремления к самообразованию, самосовершенствованию, уверенности в том, что познание окружающего мира, культуры интересно и необходимо современному человеку, и педагогом, который в условиях значительно возросшего информационного потока и новых требований к педагогической деятельности, не всегда осознает целесообразность построения траектории своего собственного самообразования. Следовательно, на современном этапе модернизации образования необходимо особое внимание уделить инициации процессов самообразования среди педагогических работников. Создание мотивационного поля для

самообразования – задача, которая должна решаться комплексно. Сначала учреждения высшего профессионального образования формируют у студентов способы организации самостоятельной работы [Фортыгина, 2016], а в дальнейшем образовательные организации и система повышения квалификации включают педагогов в рефлексивный анализ своей деятельности и поощряют творческий поиск способов решения профессиональных проблем. При этом главным условием успеха должны стать правильные мотивы, нацеливающие на осуществление самообразования, – мотив достижения цели и мотив творческой самореализации.

Особое внимание самообразованию должны уделять учителя начальных классов, так как для младших школьников учебная деятельность является ведущей, следовательно, рядом с ними должен оказаться учитель, который сам заинтересован процессом познания, самосовершенствованием, тогда положительный пример взрослого будет способствовать достижению личностных результатов – самоопределению и смыслообразованию.

### **Самообразование в информационном обществе**

Обратимся к истории развития понятия «самообразование». В конце XIX – начале XX веков самообразование сыграло значительную роль в повышении образовательного уровня населения. Именно в это время создавались общественные курсы, народные университеты, проводились консультации, издавались журналы, позволявшие взрослым получать образование на уровне неполной средней школы. Затем создание сети общеобразовательных школ, техникумов и институтов, переход к обязательному начальному, а затем и среднему образованию, развитие средств массовой информации, видоизменили подходы к организации самообразования. С середины XX века в условиях научно-технической революции на первый план выходит повышение квалификации, позволяющей систематически совершенствовать профессиональные компетенции работников различных сфер деятельности. Организацию самообразования в различных областях, не касающихся профессиональной деятельности, человек осуществляет самостоятельно. «Самообразование, целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью» [Давыдов, 1999, 306].

Для индустриального общества достаточно жесткая регламентация повышения квалификации в профессиональной сфере была эффективна и оправдана. Так, для педагога было достаточно один раз в пять лет пройти курсы повышения квалификации, узнать о появлении новых методик, учебников, научных данных, психолого-педагогических исследованиях, затем провести более глубокое их изучение при реализации плана по самообразованию, частично перенести в практику. Однако этот подход перестал быть эффективным в условиях информационного общества. «Сегодня объем некоторых отраслевых знаний удваивается каждые несколько лет, а в области информатики – каждые полгода. Появляется настоятельная потребность сокращения временного разрыва между открытиями в науке и

их трансляцией в культуре» [Ломакина, 2011, 5]. Следовательно, появилась необходимость поиска новых способов поддержания профессиональной компетентности специалистов на актуальном уровне.

Система повышения квалификации сегодня вносит значительные изменения в организацию своей деятельности с целью решения данных проблем. Во-первых, формируется модульно-накопительная система повышения квалификации, предлагающая педагогам короткие по времени, но емкие по содержанию модульные курсы, посвященные одной актуальной проблеме, в том числе стажировки в общеобразовательных организациях. Педагоги могут выбрать либо стационарные курсы на 72 ч или 108 ч, либо набрать такое же количество часов, осваивая короткие модули, позволяющие преодолевать личные профессиональные затруднения. Во-вторых, повышение уровня ИКТ-компетентности педагога позволяет получать информацию из сети Интернет, принимать участие в профессиональных форумах, обучаться на вебинарах и с помощью дистанционных образовательных технологий, участвовать в сетевых проектах. В-третьих, развиваются неформальные формы повышения квалификации, в рамках которых педагоги включаются в реализацию научно-прикладных проектов с учреждениями дополнительного и высшего профессионального образования, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, создают статьи и учебно-методические пособия.

Можно сделать вывод, что, изменения, происходящие сегодня в системе повышения квалификации, с одной стороны дают педагогу возможность выбора в рамках прохождения повышения квалификации формы, объема, содержания, теоретическую или практическую направленность курсовой подготовки, с другой стороны требуют от учителя личной заинтересованности и рефлексии своей деятельности, обеспечивающей осознанность выбора. Практика показывает, что, несмотря на разнообразие предложений, большой процент учителей начальных классов предпочитает участвовать в стационарных курсах, получая общие подходы без осуществления личностного выбора.

Одной из причин может быть то, что не актуализирована деятельность по самообразованию, ориентирующая педагога на проектирование и систематическое осуществление данного процесса. Мы разделяем мнение Г. М. Коджаспировой, определяющей самообразование следующим образом: «Самообразование – специально организованная, самостоятельная, систематическая, познавательная деятельность, направленная на достижение определенных лично и (или) общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышения профессиональной квалификации. Строится обычно по образцу систематизированных форм обучения, но регулируется самим субъектом» [Коджаспирова, 2005, 299].

Сегодня достаточно распространены различные формы организации работы педагога по совершенствованию профессиональной компетентности внутри образовательной организации. Широкое распространение получили персонализированные программы повышения

квалификации, которые проектируются индивидуально для педагога на основе выявления его затруднений [Абрамова, 2011, 17]. Аналогично формируются индивидуальные образовательные маршруты педагога, но их при разработке увеличивается самостоятельность учителя, «педагог в рефлексивном пространстве самостоятельно разрабатывает «дорожную карту» индивидуального образовательного маршрута» [Цветкова, 2016, 12].

Перечисленные виды организации индивидуального, персонифицированного повышения квалификации неравнозначны самообразованию, так как в них не соблюдается главный принцип самообразования – регулируется самим субъектом. Персонифицированные программы повышения квалификации и индивидуальные образовательные маршруты эффективны при недостаточной активности педагогов, но необходимо учитывать и другую категорию учителей, для которых осознание проблем, поиск путей решения, следует отметить, нестандартных творческих решений, является постоянным стимулом к развитию. С.А. Гильманов предлагает следующее определение творческой индивидуальности педагога: «Творческая индивидуальность видит высокий личностный смысл всего, что происходит в процессе профессиональной деятельности, переживает и проживает события как факты личной жизни» [Гильманов, 1999, 199].

Для этой категории учителей в образовательной организации необходимо создать условия, в которых будет поощряться самостоятельная разработка и реализация программ самообразования. Опыт проектирования таких программ появился в ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», программы разрабатываются специалистами Института по желанию, при этом осуществляется организационная и финансовая поддержка лучших программ.

Данный опыт актуален для образовательных организаций, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования, так как первоначальный этап реализации ФГОС начального общего образования завершен, накоплен положительный и отрицательный опыт его реализации, требующий творческого анализа и интерпретации. Своевременность начала данной работы обусловлена введением в действие профессионального стандарта педагога.

### **Профессиональный стандарт педагога как основа рефлексии на целеполагание в самообразовательной деятельности**

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н) вводится в действие с 01 января 2017 года. Данный документ достаточно сложен для восприятия, потому что требует серьезного сопоставительного анализа трудовых действий, необходимых знаний и необходимых умений, представленных в нескольких трудовых функциях. Но содержание

этого документа позволяет определить стратегию организации в школе, не только методической работы, но и самообразования учителей.

Выше мы уже отмечали, что любая деятельность, направленная на совершенствование профессиональной компетентности в условиях персонифицированного повышения квалификации, начинается с выявления профессиональных затруднений. Выявление профессиональных затруднений может быть «внешним» и «внутренним». Внешний анализ деятельности педагога осуществляется администрацией образовательной организации в рамках внутренней системы оценки качества образования. На основе результатов оценки достижения учащимися планируемых результатов, а также в ходе анализа и самоанализа учебных занятий, воспитательных мероприятий, проведения опросов родителей об уровне удовлетворенности образовательными услугами и т. п. выявляются профессиональные затруднения. Затем принимаются управленческие решения, например, решение о разработке персонифицированной программы повышения квалификации, позволяющей снять выявленные профессиональные затруднения педагога. В данном случае мы видим «традиционный» подход к организации обучения, ставится задача и проектируется программа, а учитель выступает в роли объекта обучения. Данный подход будет способствовать повышению профессиональной компетентности педагога, но будет ли развиваться его творческая индивидуальность? Можно согласиться с мнением: «Без становления профессионала не может сформироваться и полностью проявиться творческая индивидуальность, без творческой индивидуальности становление профессионализма односторонне» [Гильманов, 1999, 203].

Важнейшим компонентом творческой индивидуальности и способности к самообразованию является рефлексия. Рефлексия сопровождает каждый структурный компонент нашей деятельности, с ее помощью мы становимся субъектами своей деятельности. Рефлексия на мотивационно-потребностную сферу помогает нам определить значимость мотивов и на этой основе осуществить целеполагание, осознание целей в свою очередь позволяет спланировать, а затем реализовать планы, а анализ результатов приводит к корректировке поставленных целей или переживанию успеха.

Как правильно выявить приоритетные цели в индивидуальном творчестве учителя, совершенствовании его профессионализма? В решении данной проблемы может помочь профессиональный стандарт педагога, позволяющий выявить значимые мотивы самообразования на современном этапе.

Эффективной формой работы является проблемный семинар, в рамках которого проводится творческое прочтение профессионального стандарта с целью «распознавания значимости инноваций для учащихся и для себя, умения самостоятельно строить алгоритмы значимости» [Ломакина, 2011, 67], а на следующем этапе формировать «алгоритмы творческой деятельности для достижения цели» [там же, 68]. Проблемный семинар может быть проведен специалистами института повышения квалификации при обучении школьных команд или в рамках работы методического объединения. Участники могут выбрать работу в коман-

де (в группу объединяются с учетом склонностей и интересов) или индивидуально. Перед слушателями ставится задача – выбрать из профессионального стандарта компетенции, которые являются наиболее значимыми для повышения качества образования, для индивидуализации образовательной деятельности и уровень реализации которых в реальной практике недостаточно сформирован. Диалог должен быть свободным, все высказывания обязательно выслушиваются, обсуждаются. Несмотря на то, что чаще всего выявляются одинаковые профессиональные компетенции, над совершенствованием которых необходимо работать, выясняется, что иерархия значимости проблемных профессиональных компетенций может различаться. Для одного учителя на первый план выходит «оказание адресной помощи обучающимся», а для другого «современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов поведения в виртуальной среде» [Профессиональный..., 2013].

Завершается проблемный семинар предложением разработать программу самообразования на основе выявленных проблемных зон, при этом обговариваются принципы разработки и реализации программы: добровольность, ресурсное обеспечение программы (как правило, предоставление временных ресурсов для реализации, возможно материально-технических и информационных), обязательность презентации результатов. В дальнейшем поддержка тех, кто проявил творческую инициативу, позволит привлечь к этому процессу большее количество педагогов.

### **Структурные компоненты и условия реализации программ самообразования**

Жесткий алгоритм проектирования программы самообразования предлагать учителям, обладающим творческой индивидуальностью, нецелесообразно, но для оптимизации процесса разработки можно предложить инвариантный перечень структурных компонентов программы:

- 1) цель (конкретная, достижимая, то есть соотнесенная с проверяемыми ожидаемыми результатами);
- 2) ожидаемые результаты (отражающие аспекты профессионального стандарта педагога);
- 3) задачи (раскрывающие поэтапное достижение цели);
- 4) сроки;
- 5) формы и методы обучения (в том числе самостоятельная организация творческих микрогрупп);
- 6) ресурсы (организационные, материально-технические, научно-методические и/или т.п.);
- 7) формы представления полученных результатов.

Перечень структурных компонентов может быть уточнен разработчиком.

Следует отметить, что наиболее результативно организация самообразования будет проходить в условиях самообучающейся организации, которая предполагает реализацию сле-

дующих принципов: «гибкость контроля и системное мышление руководства на различных уровнях управления школой; совершенствование внутриорганизационных коммуникаций на основе активного включения педагогов в процесс принятия решений» [Кеспи́ков, 2012, 80].

Мы в полной мере разделяем мнение авторов монографии, что «решающую роль в выборе форм, методов и средств обучения эффективным способам профессиональной деятельности должны играть сами педагоги. Проведенные теоретические исследования и собственный опыт работы в системе дополнительного профессионального образования показывают, что внешнее навязывание педагогических конструктов в профессиональном развитии, жесткость «образовательной схемы» и ее традиционализм зачастую сводят к минимуму предпринимаемые усилия и нивелируют творческую активность педагогов» [Кеспи́ков, 2012, 81].

Второе обязательное условие результативности реализации программ самообразования – наличие «детоцентрированной» направленности образовательной среды. В школах с такой образовательной средой в образовательной деятельности «учителя и дети участвуют на равных, содержательно и мотивированно оценивая работу друг друга» [Панов, 2007, 112], и при этом высокая познавательная активность учащихся требует от учителя проявления такой же познавательной активности.

Мы рассмотрели проектирование и реализацию программы самообразования в условиях образовательной организации, это наиболее продуктивный опыт работы, однако разработка программ самообразования возможна и в период прохождения курсов повышения квалификации, особенно интересны такие практикумы для управленческих работников, которые в дальнейшем могут использовать полученный опыт в образовательных организациях.

## Заключение

Самообразование как целенаправленная познавательная деятельность, регулируемая самим человеком, всегда играло важную роль в освоении профессиональных компетенций и становлении творческой индивидуальности. В условиях информационного общества роль самообразования возрастает, так как интенсивное обновление знаний во всех областях науки, требует от человека желания и умения учиться на протяжении всей жизни, не закрываться от информационных потоков, но уметь их обрабатывать, интерпретировать, использовать в жизни, в том числе в профессиональной деятельности.

Для формирования у младших школьников умения учиться, учитель начальных классов в полной мере должен сам обладать желанием и умением учиться, освоить эффективные способы работы с информацией. Для решения поставленной задачи будет результативным опыт проектирования программ самообразования, целью которых является систематизация процесса самостоятельного совершенствования профессиональных компетенций, развития творческого потенциала педагога. Нормативным ориентиром при выстраивании программ самообразования может стать профессиональный стандарт педагога.



## Библиография

1. Абрамова Т.В. (ред.) Управление разработкой и реализацией персонифицированных программ повышения квалификации. Челябинск: Образование, 2011. 199 с.
2. Ахметова А.Б., Турткараева Г.Б. Самообразование учителя в системе непрерывного педагогического образования // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. 2010. № 8. С. 396-398.
3. Гильманов С.А. Творческая индивидуальность педагога // Народное образование. 1999. № 1-2. С. 197-205.
4. Давыдов В.В. (ред.) Российская педагогическая энциклопедия. М.: Большая российская энциклопедия, 1999. Т. 2. 862 с.
5. Кеспиков В.Н., Солодкова М.И., Ильясов Д.Ф. Современное качество общего образования: модели образовательных систем и эффективные педагогические механизмы достижения: монография. Челябинск: ЧИППКРО, 2012. 240 с.
6. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. М.: МарТ, 2005. 448 с.
7. Ломакина Т.Ю. Поисково-творческое самообразование преподавателя профессиональной школы. М.: Academia, 2011. 272 с.
8. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. СПб.: Питер, 2007. 352 с.
9. Фортыхина С.Н. Информационно-образовательная среда как средство формирования проектировочной компетенции у будущих учителей начальных классов: автореферат дис. ... канд. пед. наук. Челябинск: ЧГПУ, 2016. 24 с.
10. Цветкова Г.В., Ястребова Г.А. (сост.) Профессиональный стандарт педагога. Индивидуальный образовательный маршрут педагога как инструмент овладения новыми профессиональными компетенциями. Волгоград: Учитель, 2016. 39 с.

## Designing a program of self-education for elementary classroom teachers according to the acting professional standards for education

**Lyudmila N. Chipysheva**

PhD in Pedagogics,  
Associate Professor at the Department of elementary education,  
Chelyabinsk Institute of Retraining and Further Education for Teachers,  
454091, 88 Krasnoarmeiskaya str., Chelyabinsk, Russian Federation;  
e-mail: chipyshevaln@mail.ru

## Abstract

The article examines the role of self-education in the evolving informational culture. It shows the necessity of teachers' activity concerned with self-education in such conditions when the state federal educational standards for education come into action. The article shows the nature of reflection that is necessary to understand motivation and needs necessary to build some hierarchy of self-education objectives that would comply with professional standards. The author defines structural components and conditions which are necessary for self-education of elementary schools teachers. The role of self-education in an informational culture is quite significant. Every professional should practice lifelong learning and look for new knowledge constantly. So teachers need some skills, drives and competencies to use the streams of information properly, to process and interpret them in private and professional life.

Self-education is an intentional cognitive activity which is regulated by a person; it plays a very important role in the process of getting professional competence, creative and professional development. A teacher of elementary school has to teach students how to learn and how to work with information effectively. To solve this task it is necessary to design programs of self-education intended to make learning processes more purposed and compliant to professional standards.

## For citation

Chipysheva L.N. (2016) Proektirovanie programmy samoobrazovaniya uchitelya nachal'nykh klassov v usloviyakh vvedeniya professional'nogo standarta pedagoga [Designing a program of self-education for elementary classroom teachers according to the acting professional standards for education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 3, pp. 114-124.

## Keywords

Self-education, elementary education, retraining, further education, professional standards at education.

## References

1. Abramova T.V. (red.) (2011) *Upravlenie razrabotkoi i realizatsiei personalizirovannykh programm povysheniya kvalifikatsii* [Managing the design and implementation of personalized retraining programs]. Chelyabinsk: Obrazovanie Publ.
2. Akhmetova A.B., Turtkaraeva G.B. (2010) Samoobrazovanie uchitelya v sisteme nepreryvno-go pedagogicheskogo obrazovaniya [Teacher's self-education in the system of teachers' further training]. *Obrazovanie cherez vsyu zhizn': nepreryvnoe obrazovanie v interesakh ustoichivogo razvitiya* [Lifelong learning and continuing education], 8, pp. 396-398.

3. Davydov V.V. (ed.) (1999) *Rossiiskaya pedagogicheskaya entsiklopediya* [Russian pedagogy encyclopedia]. Moscow: Bol'shaya rossiiskaya entsiklopediya Publ.
4. Fortygina S.N. (2016) *Informatsionno-obrazovatel'naya sreda kak sredstvo formirovaniya proektirovochnoi kompetentsii u budushchikh uchitelei nachal'nykh. Doct. Diss.* [Informational and educational environment as a mean to build competence of elementary school teachers. Doct. Diss.]. Chelyabinsk.
5. Gil'manov S.A. (1999) *Tvorcheskaya individual'nost' pedagoga* [Creative personality of a teacher]. *Narodnoe obrazovanie* [Public education], 1-2, pp. 197-205.
6. Kespikov V.N., Solodkova M.I., Il'yasov D.F. (2012) *Sovremennoe kachestvo obshchego obrazovaniya: modeli obrazovatel'nykh sistem i effektivnye pedagogicheskie mekhanizmy dostizheniya* [The quality of public education: the models for educational systems and the means to implement them]. Chelyabinsk.
7. Kodzhaspirova G.M., Kodzhaspirov A.Yu. (2005) *Slovar' po pedagogike* [Pedagogy vocabulary]. Moscow: MarT Publ.
8. Lomakina T.Yu. (2011) *Poiskovo-tvorcheskoe samoobrazovanie prepodavatelya professional'noi shkoly* [Creative self-education for teachers]. Moscow: Academia Publ.
9. Panov V.I. (2007) *Psikhodidaktika obrazovatel'nykh sistem: teoriya i praktika* [Psychological didactics for educational systems]. St. Petersburg.: Piter Publ.
10. Tsvetkova G.V., Yastrebova G.A. (comp.) (2016) *Professional'nyi standart pedagoga. Individual'nyi obrazovatel'nyi marshrut pedagoga kak instrument ovladeniya novymi professional'nymi kompetentsiyami* [Professional standards in pedagogy. Personal learning trajectories as a way to professional competence]. Volgograd: Uchitel' Publ.