

УДК 378.012(045)

Особенности подготовки учителя английского языка в начальных классах сельской школы

Ратовская Светлана Викторовна

Кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра иностранной филологии и методики преподавания,
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»,
298635, Российская Федерация, Республика Крым, Ялта, ул. Севастопольская, 2-А;
e-mail: sveta.ratovska@gmail.com

Вуйчич Елена Анатольевна

Учитель начальных классов,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ручьёвская средняя общеобразовательная школа»
Раздольненской райгосадминистрации,
296220, Российская Федерация, Республика Крым,
Раздольненский р-н, с. Ручьи, ул. Парковая, 1;
e-mail: rychevskaya@mail.ru

Аннотация

Цель. Ознакомить читателей с особенностями формирования технологической компетенции будущего учителя английского языка в начальных классах сельской школы.

Методология. Методологические исследования составили концептуальные положения психологии и педагогики, раскрывающие закономерности и принципы гуманизации, демократизации педагогического образования, его технологизацию, особенности социально-психологической подготовки учителя сельской школы, взаимодействия субъектов образовательного процесса, эффективной психолого-педагогической самостоятельной познавательной деятельности педагога.

С целью исследования состояния подготовки учителей английского языка в начальных классах сельской школы, выявления уровня сформированности их технологической компетентности применялись такие методы исследования, как теоретические, эмпирические: анкетирование, тестирование, наблюдение, контент-анализ, эксперимент, а также методы математической статистики.

Результаты. В качестве обобщенного социально-значимого показателя эффективности подготовки будущего учителя выступает его технологическая компетенция. Технологическая компетенция позволяет будущему педагогу быть готовым к работе в специфических условиях сельской местности, организовать процесс обучения. Модель соответствующей подготовки состоит из трех блоков: ценностно-смысловое совершенствование лингвистической подготовки будущего учителя для преподавания иностранного языка в многонациональном сельском социуме; использование современных педагогических технологий в процессе обучения (групповые формы, тренинги, организационно-деятельностные игры); профессионально-воспитательные педагогические практики для формирования фасилитаторской позиции будущего педагога.

Выводы. Учитывая потребности региона, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» в г. Ялта делает ставку на реализацию совмещенных образовательных программ, например, учитель начальных классов и английского языка. Это позволяет реализовать двойные бакалаврские программы в пятилетний срок. Также академией предлагаются комплекс программ профессиональной переподготовки, курсы повышения квалификации, например, «Групповые технологии обучения иностранному языку в общеобразовательных организациях, реализующих программы НОО». Соответствующая образовательная политика высшей школы позволяет эффективно подготовить педагогические кадры для работы в сельской местности, сделать доступное и качественное иноязычное образование для обучающихся из сельской глубинки.

Для цитирования в научных исследованиях

Ратовская С.В., Вуйчич Е.А. Особенности подготовки учителя английского языка в начальных классах сельской школы // Педагогический журнал. 2016. № 3. С. 211-221.

Ключевые слова

Будущий учитель английского языка в начальных классах, технологическая компетенция, психолого-педагогическая подготовка, сельская школа, иноязычное образование.

Введение

Новые приоритеты начального образования, отраженные в Федеральном законе Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной целевой программе развития образования Российской Федерации на 2016–2020 годы, Федеральных государственных стандартах, требуют технологически компетентного учителя, способного эффективно организовывать учебную деятельность обучающихся, в

том числе и на уроках английского языка. Российский ученый Г.А. Бордовский так характеризует современного учителя: «способен видеть человека как уникальную ценность и развивать его на основе законов развития науки, техники, искусства, общественной жизни... быть путеводителем детей в информационном пространстве, научив их самостоятельно находить, осмысливать, обрабатывать и применять на практике новую информацию» [Бордовский, 2007, 4].

Согласно Конституции Российской Федерации, Конвенции о правах ребенка, Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в России обеспечивается гарантия равного, доступного, качественного образования для всех граждан. Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения предполагает учет образовательных потребностей детей, создание условий для их обучения и развития. Достижения современного качества образования, инновационного развития образовательных систем невозможно достигнуть, если обойти стороной сельскую школу.

Сегодня еще не полностью выработаны представления о том, что такое сельская школа, как ее финансировать, учитель какой квалификации, специализации более востребован, а также многое другое. Сельские школы Крыма остро нуждается в учителях особой квалификации, которые могут преподавать несколько предметов и при этом давать обучающимся хорошие знания.

В связи со сложившейся ситуацией социально-культурного, экономического кризиса, в которой еще находятся села Крыма, в сельской местности должен работать педагог, который обладает надпредметными и межпредметными знаниями, владеет социально-психологической, культурологической, лингвистической, технологической компетенциями. Ему необходима особая подготовка, и особенно это касается будущего учителя английского языка в начальных классах сельской школы.

Английский язык входит в число обязательных предметов, которые изучаются в начальной школе. Закладывая базовые знания детей, навыки его применения, желание дальнейшего изучения, будущий учитель английского языка в начальной школе должен владеть, наряду с лингвистической, и технологической компетенцией. Анализ педагогической деятельности практикующих учителей сельской школы показал, что недостаточная индивидуально-творческая и технологическая направленность учебного процесса в педагогическом вузе не способствует овладению студентом знаниями, умениями, навыками и опытом организации учебной деятельности обучающихся на уроках английского языка в начальных классах в условиях сельской школы вопреки современным требованиям к его профессионально-педагогической деятельности.

Целью данной статьи является ознакомить читателей с особенностями формирования технологической компетенции будущего учителя английского языка в начальных классах сельской школы.

Результаты теоретического анализа источников, отражающие методологическую основу исследования

У истоков решения проблемы подготовки учителя сельской школы стояли такие отечественные ученые и просветители, как М.В. Ломоносов, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой и многие другие. Теоретическую основу нашего исследования составляют фундаментальные труды С.И. Архангельского, Г.А. Бордовского, В.П. Беспалько, Ф.Н. Гоноболина, Н.В. Кузьминой, В.А. Сластенина, в которых указаны пути формирования личности будущего учителя. В работах А.П. Тряпицыной рассмотрены условия внедрения инноваций в педагогическом образовании для реализации приоритетных направлений его развития [Тряпицына, 2007]. Особенности функционирования сельской школы с точки зрения трудностей и преимуществ рассматриваются в работах И.Г. Металовой, П.Е. Решетниковой, С.В. Тарасова, П.Ф. Фролова, И.С. Соловецкого. Анализ исследований показал, что существует ряд особенностей при организации обучения детей в сельской школе. Первая особенность заключается в том, что особые условия жизни в сельской местности помогают школе формировать такие социальные качества, как взаимопомощь, доверие, дружба, честность, любовь к Родине. Второй особенностью выделена особая компенсаторная роль сельской школы: восполнение контактов, реализация потребности человека в общении. Третья заключается в том, что для сельской школы характерны неформальные, доверительные отношения, небольшие по наполняемости классы [Тарасов, 2007, 69].

Что касается Крыма, выделяем еще одну особенность – полиэтничный состав населения сельской местности. Необходимость обращать внимание на эти особенности при подготовке будущего учителя указывают в своих работах А.В. Глузман, Н.А. Глузман, Н.В. Горбунова, Л.И. Редькина. По мнению ученых, системный подход является основным при формировании и разработке концепции развития педагогического образования в Республике Крым, определяя общую стратегию, основные направления, приоритеты, задачи региональной политики в области педагогического образования, механизмы их реализации как фундаментальной составляющей становления, укрепления и прогрессивного развития Республики Крым [Глузман, Редькина, Глузман, Горбунова, 2014].

Исследуя профессиональный подход к педагогическому образованию, Э. Балакиева показывает, что региональный подход дает возможность, с одной стороны, учитывать региональные особенности (исторические, культурные, социально-экономические и др.) в содержании, организации образовательного процесса; с другой – расширять в вузе различные образовательные услуги для приближения педагогического образования к потребностям траекторий и региональным рынкам педагогического труда и сферы образования [Балакиева, 2008, 26].

Анализ работ отечественных исследователей В. Аракина, Е. Бурой, И. Зимней, М. Соколовой, Е. Полат, Н. Трубецкого, А. Хомутовой и др. позволяет определить значимую роль компетентностного подхода в подготовке будущего учителя иностранного языка.

Все же, несмотря на достаточное количество исследований, в настоящее время недостаточно исследована проблема психолого-педагогической подготовки будущего учителя иностранного (английского) языка в начальных классах для сельской местности Республики Крым.

Технологическая компетенция будущего учителя английского языка

При организации учебного процесса выделяются различные образовательные модели: традиционные, инновационные, гуманистические, технократические и т. д., в зависимости от тех или иных подходов к образованию. При реализации традиционной образовательной модели, которая отражает ценности и понимание роли иноязычного образования, характерные для стиля сельского образа жизни, должны быть созданы определенные условия в сельской школе. Особенностью таких условий является обеспечение требований современного информационного общества. Однако, как показывает практика, реализовать это в полном объеме достаточно трудно. Много зависит от организатора процесса обучения, а именно от личности самого учителя. В качестве обобщенного социально-значимого показателя эффективности психолого-педагогической подготовки будущего учителя английского языка в начальных классах сельской школы выступает его сформированная технологическая компетенция.

Технологическую компетенцию будущего учителя английского языка в начальных классах сельской школы мы понимаем как отрефлексированную языковым сознанием способность личности выбирать и использовать на уроках иностранного языка педагогические технологии, направленные на организацию эффективного коммуникативного взаимодействия обучающихся. Сформированная технологическая компетенция позволяет будущему педагогу быть готовым к работе в специфических условиях сельской местности, эффективно организовать процесс обучения через реализацию лингвистического, коммуникационного, информационного, социально-педагогического компонентов.

Формирование технологической компетенции будущего учителя базируется на системном, социокультурологическом, компетентностном, регионально-контекстном, функционально-средовом подходах; реализуется через принципы системности, полифункциональности, билингвальности, интегративности, преемственности, этнопедагогизации, индивидуализации, практико-ориентированности.

Анализ анкет, данные наблюдений за работой практикующих учителей начальных классов сельской школы показали такие недостатки в их психолого-педагогической подготовке:

- недостаточность целевой направленности содержания методической подготовки вопреки современным идеям компетентностного и технологического подходов к обучению младших школьников;

- неориентированность на использование в учебном процессе современных педагогических технологий, направленных на коммуникацию и взаимодействие, несмотря на вы-

воды научных исследований эффективности применения тренингов, организационно-деятельностных игр, тьюториалов, различных вариантов группового обучения;

– недостаточность взаимосвязи практико- и научно-исследовательской организации практической подготовки будущего учителя английского языка в начальных классах сельской школы при усилении требований к научной составляющей педагогической практики.

Анализ проведенных теоретических и эмпирических исследований показал, что формирование технологической компетенции будущего учителя английского языка в начальных классах сельской школы будет успешным, если будет реализовываться комплекс педагогических условий. На основе полученных результатов разработана концептуальная модель соответствующей подготовки, которая состоит из трех блоков (педагогические условия):

– ценностно-смысловое совершенствование технологической подготовки будущего учителя иностранного языка в многонациональном сельском социуме;

– использование современных педагогических технологий в процессе обучения (групповые формы, тренинги, организационно-деятельностные игры);

– профессионально-воспитательные, а также научно-исследовательские педагогические практики для формирования фасилитаторской позиции и рефлексивного компонента технологической компетенции будущего педагога.

Реализация комплекса педагогических условий возможна через содержательно-ценностный, практико-деятельностный, интегративный, экспертный этапы. На содержательно-ценностном этапе проходит обогащение содержания таких курсов, как «Методика обучения английскому языку», «Основы интенсификации обучения иностранным языкам», идеями технологического подхода к обучению, внедрение спецкурса «Организация групповой учебной деятельности младших школьников». Особое внимание уделяется подбору текстового материала при обучении иностранному языку будущего педагога [Ратовская, 2015].

Практико-деятельностный этап предполагает внедрение педагогических технологий эффективного взаимодействия, активизации творческого потенциала будущего учителя английского языка. Для этого используются такие методы, как «мозговой штурм», «кейс-метод», тренинги, организационно-деятельностные игры; внедряются различные варианты организации групповой учебной деятельности студентов. Согласно принципам кредитно-модульной системы обучения особое внимание уделяется эффективной организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов [Пехота, 2012].

Интегративный этап подготовки предполагает усиление содержания практики будущего учителя [Ратовская, 2016]. При организации выездной производственной практики уделяется внимание и сельским школам. Особенностью производственной практики являются пробные уроки, которые практиканты разрабатывают и проводят самостоятельно. Самоанализ пробного урока является комплексным и включает в себя ответы на следующие вопросы.

1. Были ли учтены при подготовке к уроку требования ФГОС НОО?
2. Какие трудности возникли при подготовке к пробному уроку?

3. Какие положительные моменты определены в ходе урока?
4. Какие трудности возникли при проведении урока?
5. Какие выявлены причины неудач в ходе подготовки и проведения урока?
6. От каких недостатков, ранее встречавшихся, избавился? Нет ли повторения ошибок?
7. Какие знания и умения приобрел студент-практикант в ходе подготовки и проведения урока?
8. Что в этом уроке следовало бы сделать иначе, по-другому?
9. Каковы причины положительных моментов в ходе проведения урока?
10. Какие выводы из самоанализа проведенного урока необходимо сделать для будущего?

При проведении пробных уроков для формирования рефлексивного компонента, фасилитаторской позиции будущему учителю предлагается ведение дневника собственных наблюдений [Ратовская, 2010]. Также практикант принимает участие в тьюториалах, где представляет результаты заданий. Третьекурсникам предлагаются задания, направленные на исследование педагогического опыта. Студенты 4-го курса выполняют учебно-практические задания. На 5-м курсе практиканты представляют выполненные научно-исследовательские проекты. На данном этапе подготовки студенту предлагается формировать собственный методический комплекс под названием «портфель учителя» или «портфолио учителя». Портфолио – это самопрезентация, самомониторинг, самооценивание собственных достижений, полученных в процессе обучения.

На экспертном этапе исследования проводится анализ уровня сформированности технологической компетентности будущего учителя английского языка в начальных классах сельской школы. Достоверность и надежность полученных результатов проведенной работы обеспечивается методологической обоснованностью концепции исследования, применением взаимодополняющих методов исследования, целенаправленным сравнительным анализом результатов многолетней исследовательской работы в педагогическом вузе Крыма, разнообразием источников по ключевым областям исследования.

Выводы

Таким образом, особенностью подготовки будущего современного учителя английского языка в начальных классах сельской школы становится реализация концептуальной модели его подготовки. Учитывая потребности региона, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» в г. Ялта делает ставку на реализацию совмещенных образовательных программ, что позволяет реализовать двойные бакалаврские программы в пятилетний срок, например, учитель начальных классов и английского языка. Академией предлагаются программы профессиональной переподготовки, курсы повышения квалификации, например, «Групповые технологии обучения иностранному языку в общеобразовательных организациях, реали-

зующих программы НОО». Соответствующая образовательная политика высшей школы позволяет сделать доступное и качественное иноязычное образование для обучающихся из сельской глубинки.

Библиография

1. Балакиева Э.В. Профессиологический подход к педагогическому образованию. СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. 255 с.
2. Бордовский Г.А. Модернизация системы подготовки педагогических кадров в учреждениях высшего образования как необходимое условие обеспечения кадровых потребностей школы // *Universum: Вестник Герценовского университета*. 2007. № 8. С. 3-13.
3. Глузман А.В., Редькина Л.И., Глузман Н.А., Горбунова Н.В. Педагогическое образование в Республике Крым: опыт системного проектирования // *Гуманитарные науки: сборник научных трудов*. 2014. № 2 (28). С. 21-25.
4. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
5. Пехота Е.Н. Культура сотрудничества: практика групповой работы студентов. Николаев: Илион, 2012. 252 с.
6. Ратовская С.В. Образовательные инновации при обучении иностранному языку в вузе // *Проблемы современного педагогического образования: педагогика и психология*. 2015. Вып. 46. Ч. 2. С. 231-237.
7. Ратовская С.В. Педагогическая практика: организация групповой учебной деятельности обучающихся // *Проблемы современного педагогического образования: педагогика и психология*. 2016. Вып. 51. Ч. 1. С. 171-177.
8. Ратовская С.В. Педагогическая практика: формирование прогностической компетенции будущего учителя иностранного языка // *Инновации и традиции в современном образовании*. Нижний Новгород: Профессиональная наука, 2016. С. 159-165.
9. Ратовская С.В. Формирование фасилитаторской позиции будущего учителя // *Проблемы современного педагогического образования: педагогика и психология*. 2010. Вып. 27. Ч. 1. С. 193-199.
10. Тарасов С.В. Проблемы современной сельской школы // *Universum: Вестник Герценовского университета*. 2010. № 12. С. 68-71.
11. Тряпицына А.П. Инновации в педагогическом образовании как необходимое условие реализации приоритетного национального проекта Образование // *Universum: Вестник Герценовского университета*. 2007. № 1. С. 28-31.
12. Федеральная целевая программа развития образования РФ на 2016 –2020 годы // *Бюллетень Министерства образования и науки РФ. Высшее и среднее профессиональное образование*. 2015. № 9. С. 2-47.

Training peculiarities of the teacher of English in primary classes of rural school

Svetlana V. Ratovskaya

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Department of Foreign philology and teaching methods,
Humanitarian Pedagogical Academy (Branch) of the V. I. Vernadsky Crimean Federal University,
298635, 2-A Sevastopolskaya str., Yalta, Republic of Crimea, Russian Federation;
e-mail: sveta.ratovska@gmail.com

Elena A. Vuichich

Primary school teacher,
Ruchevskaya Secondary Comprehensive School,
296220, 1 Parkovaya str., Ruchi village, Razdolnensk district,
Republic of Crimea, Russian Federation;
e-mail: rychevskaya@mail.ru

Abstract

Objective. The objective of the article is to acquaint readers with the peculiarities of the formation of technological competence of a future teacher of English in primary classes of rural school.

Methodology. The authors apply such methods of research as theoretical, empirical: survey, testing, observation, content-analysis, experiment, and also methods of mathematical statistics.

Results. The future teacher's technological competence serves as the generalized socio-significant indicator of training efficiency. It allows the future pedagogue to be ready for the work in specific conditions of rural locality, to organize the educational process. The training model consists of three blocks: value-meaningful improvement of linguistic training of the future teacher to teach a foreign language in a multinational rural society; application of modern pedagogical technologies in the process of education; professional-educational pedagogical practice for the formation of facilitation position of the future teacher.

Conclusion. Taking into consideration the needs of the region, the Humanitarian Pedagogical Academy (Branch) of the V. I. Vernadsky Crimean Federal University relies on the implementation of combined educational programs, for example, the teacher of both primary classes and English. It allows realizing dual bachelor degree program in five years. The Academy also offers a range of programs of professional retraining, refresher courses. The educational policy of the higher school is effective in preparing teachers for work in rural areas to make accessible and high-quality foreign language education for pupils from the rural localities.

For citation

Ratovskaya S.V., Vuichich E.A. (2016) Osobennosti podgotovki uchitelya angliiskogo yazyka v nachal'nykh klassakh sel'skoi shkoly [Training peculiarities of the teacher of English in primary classes of rural school]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 3, pp. 211-221.

Keywords

Future teacher of English in primary classes, technological competence, psychological and pedagogical training, rural school, foreign language education.

References

1. Balakieva E.V. (2008) *Professiologicheskii podkhod k pedagogicheskomu obrazovaniyu* [Professiological approach to pedagogical education]. Saint Petersburg: Herzen State Pedagogical University of Russia.
2. Bordovskii G.A. (2007) Modernizatsiya sistemy podgotovki pedagogicheskikh kadrov v uchrezhdeniyakh vysshego obrazovaniya kak neobkhodimoe uslovie obespecheniya kadrovyykh potrebnosti shkoly [Modernization of the system of training pedagogical staff in the institutions of higher education as a necessary condition for ensuring staffing needs of the school]. *Universum: Vestnik Gertsenovskogo universiteta* [Universum: Herzen University bulletin], 8, pp. 3-13.
3. Federal'naya tselevaya programma razvitiya obrazovaniya RF na 2016 –2020 gody [Federal targeted program of education development in the Russian Federation for 2016-2020s] (2015). *Byulleten' Ministerstva obrazovaniya i nauki RF. Vysshee i srednee professional'noe obrazovanie* [Bulletin of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation. Higher and vocational professional education], 9, pp. 2-47.
4. Gluzman A.V., Red'kina L.I., Gluzman N.A., Gorbunova N.V. (2014) Pedagogicheskoe obrazovanie v Respublike Krym: opyt sistemnogo proektirovaniya [Pedagogical education in the Republic of Crimea: the experience of systemic projecting]. *Gumanitarnye nauki: sbornik nauchnykh trudov* [Humanitarian sciences: collection of scientific works], 2 (28), pp. 21-25.
5. *Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii: feder. zakon Ros. Federatsii ot 29.12.2012 № 273-FZ* [On education in the Russian Federation: federal law of the Russian Federation of 29/12/2012].
6. Pekhota E.N. (2012) *Kul'tura sotrudnichestva: praktika gruppovoi raboty studentov* [The culture of cooperation: practice of a students' group work]. Nikolaev: Ilion Publ.
7. Ratovskaya S.V. (2010) Formirovanie fasilitatorskoi pozitsii budushchego uchitelya [Formation of facilitation position of the future teacher]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya: pedagogika i psikhologiya* [Problems of contemporary pedagogical education: pedagogy and psychology], 27 (1), pp. 193-199.
8. Ratovskaya S.V. (2015) Obrazovatel'nye innovatsii pri obuchenii inostrannomu yazyku v vuze [Educational innovations while teaching a foreign language in high school]. *Problemy sovre-*

-
- mennogo pedagogicheskogo obrazovaniya: pedagogika i psikhologiya* [Problems of contemporary pedagogical education: pedagogy and psychology], 46 (2), pp. 231-237.
9. Ratovskaya S.V. (2016) Pedagogicheskaya praktika: formirovanie prognosticheskoi kompetentsii budushchego uchitelya inostrannogo yazyka [Pedagogical practice: formation of prognostic competence of the future teacher of a foreign language]. In: *Innovatsii i traditsii v sovremennom obrazovanii* [Innovations and traditions in contemporary education]. Nizhny Novgorod: Professional'naya nauka Publ., pp. 159-165.
 10. Ratovskaya S.V. (2016) Pedagogicheskaya praktika: organizatsiya gruppovoi uchebnoi deyatelnosti obuchayushchikhsya [Pedagogical practice: organization of a group educational activity of learners]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya: pedagogika i psikhologiya* [Problems of contemporary pedagogical education: pedagogy and psychology], 51 (1), pp. 171-177.
 11. Tarasov S.V. (2010) Problemy sovremennoi sel'skoi shkoly [Problems of the modern rural school]. *Universum: Vestnik Gertsenovskogo universiteta* [Universum: Herzen University bulletin], 12, pp. 68-71.
 12. Tryapitsyna A.P. (2007) Innovatsii v pedagogicheskom obrazovanii kak neobkhodimoe uslovie realizatsii prioritetnogo natsional'nogo proekta Obrazovanie [Innovations in pedagogical education as a necessary condition for implementation of the priority national project Education]. *Universum: Vestnik Gertsenovskogo universiteta* [Universum: Herzen University bulletin], 1, pp. 28-31.