

УДК 37.013.42

Направления и принципы построения программ превенции делинквентного поведения учащейся молодежи в США

Романова Елена Николаевна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры профессиональной языковой подготовки,
Владимирский юридический институт ФСИН России,
600020, Российская Федерация, Владимир, ул. Большая Нижегородская, 67Е;
e-mail: toromelena@mail.ru

Аннотация

В статье представлен анализ опыта создания и применения программ профилактики делинквентного поведения учащейся молодежи в США. Определены принципы эффективной превенции и раннего воздействия, способствующие развитию позитивных отношений в молодежной среде при поддержке основных социальных институтов – образовательных учреждений, семьи и общественных организаций. На примерах эффективно действующих стратегий дана характеристика основных направлений превентивной политики американского общества. Основная проблема в оценке эффективности программ превенции и раннего воздействия заключается в том, что, как правило, оцениваются лишь конечные результаты, хотя сам процесс, влияющий на применение или сильные стороны воздействия, может иметь большее влияние на эффективность программы, чем сама ее стратегия. Например, не все программы общей рубрики обеспечивают одинаковую помощь всем вовлеченным в них учащимся. Причины неэффективности применяемых стратегий могут заключаться и в нецелесообразном применении, и во влиянии или ограничении внешних факторов, и в непродуманности теоретических предпосылок ее применения. Решающим фактором эффективности при разработке и применении профилактических программ должно быть единство полного представления о характере взаимодействия конкретных факторов риска, защиты и знания психолого-педагогических особенностей конкретных субъектов воздействия профилактики делинквентного поведения. В условиях дальнейшего ускорения интеграции социальных процессов в обществе, включая образование, интерпретация зарубежного опыта создания превентивных программ и адаптация этих программ к условиям российской действительности в значительной мере способствует более эффективному решению проблем воспитания и образования.

Для цитирования в научных исследованиях

Романова Е.Н. Направления и принципы построения программ превенции делинквентного поведения учащейся молодежи в США // Педагогический журнал. 2016. № 3. С. 69-77.

Ключевые слова

Делинквенция, превенция, эффективная стратегия, общественные ресурсы, факторы риска и защиты.

Введение

Превенция делинквентного поведения учащейся молодежи в последнее время становится одной из первостепенных задач, требующих решения. Известно, что большинство взрослых правонарушителей начинали свою преступную карьеру как делинквенты. По мнению Д. Фаррингтона и его коллег, спасая молодежь от делинквенции, мы, по сути, спасаем ее от напрасно потраченной жизни [Farrington et al., 2007]. Превенция делинквенции является превенцией начала криминальной карьеры взрослых и, таким образом, снижает финансовое и эмоциональное бремя преступности на общество. Стоимость содержания правонарушителей становится во многих странах наиболее быстро растущей статьёй бюджета. Однако, как показали исследования последних лет, вложения в эффективные программы превенции делинквентного поведения могут сэкономить налогоплательщикам от семи до десяти долларов на каждый вложенный, в основном, за счет сокращения расходов на содержание преступников в тюрьмах [Aos et al., 2006].

**Американский опыт предотвращения делинквентного поведения
у подростков**

Еще в начале 90-х годов прошлого века не было ясности в превентивной политике. Многие популярные американские превентивные программы, такие, как DARE, Scared Straight, Boot Camps или направление несовершеннолетних делинквентов в суды для взрослых оказались неэффективными. Более того, некоторые даже увеличивали риск возникновения делинквенции в дальнейшем [Sherman et al., 1997]. Лишь за последние 15 лет исследования факторов риска возникновения и развития делинквенции позволили определить направления превентивной деятельности, значительно сокращающей вероятность ее дальнейшего развития. Некоторые факторы носят биологический характер и не могут быть легко устранены. Другие являются динамичными и включают такие факторы, как качество родительского контроля, влияние условий образования, отношения со сверстниками и, следовательно, могут быть подвержены изменениям. Такие изменения должны происходить наряду с

усилением защитных факторов и увеличением активов в области развития молодежи. В связи с этим, представляется возможным определить принципы эффективной превенции и раннего воздействия, способствующие достижению следующих целей:

1) усиление способности семьи оказать поддержку и сыграть позитивную роль в становлении ребенка;

2) выстраивание и укрепление поддерживающих отношений со взрослыми и позитивными сверстниками. Природа и акценты в таких отношениях могут меняться со временем, но в основном, обеспечивают (а) поддержку и поощрение, необходимые молодым людям, чтобы стать продуктивными членами общества, (б) направление и поддержку на основных этапах их морального развития, (с) безопасность и поддержку в удовлетворении основных потребностей человека;

3) повышение индивидуальных способностей, навыков и интересов молодежи для ответа на вызовы жизни в образовательных, профессиональных и социальных ситуациях. В то время как некоторые программы могут быть «исправительными» по своей природе, более продуктивными являются усилия, построенные на модели, в которой интересы, склонности и сильные стороны молодого человека формируют основу для его опыта и построения будущих изменений;

4) терапевтические воздействия, которые концентрируются на нескольких измерениях жизни молодежи / семьи и успешно повышают их способность к решению проблем, принятию конструктивных решений относительно будущего, чтобы стать независимыми и активными членами сообщества;

5) укрепление здоровья и благополучия окружающего сообщества.

Эффективными являются стратегии, поддерживающие способность основных социальных институтов (школы, центров досуга, общественных групп и т.д.) развивать позитивные отношения в молодежной среде, повышать интерес молодых людей к становлению позитивных ресурсов в нашем сообществе.

Кроме того, при оценке возможности применения превентивных стратегий необходимо учитывать ряд важных принципов. Во-первых, стратегия должна соответствовать уровню развития молодого человека и соответствующей возрастной группе. Иными словами, стратегии, которые могут быть эффективными для молодежи в возрасте 8-10 лет, могут быть неэффективными для подростков 12-17 лет. Во-вторых, стратегии должны соответствовать культурному контексту молодежи. Базовые превентивные программы могут варьироваться по способам их применения и эффективности воздействия в зависимости от культурных различий молодых людей. И, наконец, программы должны быть стратегическими. То есть, специалисты, реализующие программы, должны быть осведомлены в вопросах фундаментальных исследований в области превентивной политики, включая различные факторы риска и защитные механизмы, исследования моделей социального развития. При соотношении превентивных стратегий и стратегий раннего воздействия с соответствующими исследованиями увеличивает вероятность более длительного сохранения их эффективности.

Следование указанным принципам не гарантирует достижения планируемых результатов, тем не менее, эти принципы обеспечивают основу для применения различных вариантов перспективных и доказавших свою эффективность превентивных стратегий и стратегий раннего воздействия.

Отделом ювенальной юстиции и профилактики делинквенции Департамента юстиции США (Office of Juvenile Justice and Delinquency Prevention – OJJDP) определены типовые программы превенции делинквентного поведения учащейся молодежи, которые доказали свою эффективность на протяжении всего периода их использования. Исследования эффективности программ профилактики делинквентного поведения позволили выделить ряд областей, в которых используемые стратегии доказали свою действенность и соответствие выше указанным принципам. Это стратегии, направленные на обучение родителей воспитанию детей и укрепление связей с образовательным учреждением, усиление мотивации к конструктивному общению в семье, построение и развитие позитивных отношений со взрослыми и сверстниками, развитие способностей, навыков и интересов молодых людей, установление партнерских связей различных социальных служб для оказания помощи в области образования, обучения и получения жизненных навыков для молодежи.

Анализируя программы профилактики делинквентного поведения учащейся молодежи, успешно реализуемые в зарубежной практике, прежде всего США, важно отметить, что большинство из них основано на тесном взаимодействии различных государственных структур и ведомств (министерств образования, здравоохранения, труда, юстиции и т. д.) с широким привлечением неправительственных органов и общественных организаций.

Широкое привлечение в профилактическую работу местных сообществ и государственная финансовая поддержка их деятельности является важной характеристикой мер профилактики делинквентного поведения учащейся молодежи в США. Согласно законодательному акту 2002 года, Отдел ювенальной юстиции и профилактики делинквенции Департамента юстиции США (OJJDP) обязан осуществлять реализацию программ получения поощрительных грантов для помощи местным сообществам в профилактике делинквентного поведения молодежи [Public Law, 2002]. Программы работы с сообществами включают широкий спектр общественных стратегий, направленных на увеличение развития общественного сотрудничества в превенции делинквенции, увеличения знаний общественности и ее поддержки превенции делинквенции, увеличения количества различных общественных организаций, которые занимаются проблемами преступности и виктимизации.

Одной из них является программа «The Community Prevention Grant Program» в рамках которой осуществляется финансирование сообществ для реализации и осуществления стратегий профилактики делинквенции на местном уровне. Цель состоит в сокращении факторов риска и усилении защитных факторов в школах, сообществах и семьях. Эти средства позволяют сообществам постоянно и в соответствии с местными условиями влиять на факторы риска. Программа поощряет местных лидеров инициировать оценки рисков и

ресурсов в своих сообществах и развивать соответствующие планы профилактики, которые одновременно привлекают общественные ресурсы, учитывают недостатки в работе служб и используют стратегии, основанные на фактических или научно обоснованных данных.

Национальный молодежный центр по борьбе с преступными сообществами (The National Youth Gang Center) является ответвлением Национального Центра по борьбе с преступными сообществами (National Gang Center), организации, основанной в 2003 году. Эта программа ставит целью сокращение вовлечения молодых людей в преступные сообщества, а также помогает общинам на местном уровне оценивать и реагировать на связанные с ними проблемы. Центр оказывает помощь в создании внешкольных и школьных программ, свободных от насилия зон и многих других инициатив.

Программа «Общий взгляд на молодежь» ("Shared Youth Vision") также федеральная целевая программа, разработанная для помощи молодежи из групп риска стать самодостаточными. Она предусматривает установление партнерских связей различных социальных служб для оказания помощи в области образования, обучения и получения жизненных навыков для подростков, чьи родители находятся в заключении, не имеющие жилья или находящиеся на учете в органах ювенальной юстиции, то есть, наиболее нуждающийся молодежи.

Часто учащихся из неблагополучных семей или под влиянием других факторов риска нуждается не только в качественном обучении и образовании, но и в человеке, способном принять участие в его жизненной ситуации, быть образцом для подражания. Среди профилактических программ доказали свою эффективность программы наставничества (менторства). Оно включает отношения на протяжении длительного периода времени между двумя или более людьми, где старший и более опытный помогает младшему решать жизненные проблемы. Цель наставничества – поддержать развитие здоровых личностей, адресуя потребности в позитивном контакте со взрослым, таким образом, сокращая факторы риска, и в то же время, развивая защитные факторы проблемного поведения. Программа «Большие Братья Большие Сестры» ("Big Brothers Big Sisters") обеспечивает менторскую помощь учащимся, нуждающимся в такого рода поддержке. Имея наставника, молодой человек реже пропускает занятия в школе, в меньшей степени рискует быть вовлеченным в употребление наркотиков и алкоголя, участие в преступных сообществах, но больше старается преуспеть в просоциальной деятельности.

Программа «Безопасный старт» ("Safe Start") разработана с целью предотвращения и предупреждения применения насилия к детям в семье. Она включает в себя такие компоненты, как привлечение общественности, сотрудничество между учреждениями и службами, таких как патронатное воспитание, социальная работа, образование и консультирование. Созданная в 2000 году программа «Безопасный старт» в настоящее время охватывает уже 15 сообществ.

Нельзя не согласиться с тем, что наиболее эффективным способом предотвращения делинквентного поведения учащейся молодежи является оказание необходимой помощи уча-

щимся и их семьям на самых ранних стадиях проявления асоциального поведения. Важно отметить, что программы превенции делинквентного поведения в США начинают работать с детьми в группе риска (дисфункциональная семья, бедность, неблагополучное социальное окружение и т.п.) начиная с дошкольного возраста. Они направлены, прежде всего, на обеспечение возможностей для таких детей успешно социализироваться и обучаться в школе. Примером таких программ являются программы «Первый шаг к успеху» (First Step to Success – FSS) и «Дошкольный проект Перри» (Perry Preschool Project). Программа «Первый шаг к успеху» предназначена для выявления склонных к раннему асоциальному поведению детей и применения к ним адаптивных стратегий поведения для предупреждения их делинквентного поведения в школе. Программа имеет как школьный, так и семейный компонент. Широкомасштабный дошкольный проект в г. Перри (Флорида, США) «Project» направлен на работу с детьми 3-4 лет, которые могут быть в будущем подвернуты риску отсева из школ по неуспеваемости. В этой программе работа с группой участников по сравнению с контрольной группой продемонстрировала ряд преимуществ по целому ряду просоциальных показателей, в том числе высокое качество образования для детей из неблагополучных семей для улучшения их способностей к дальнейшему успешному обучению в школе и в жизни. Еще одним примером интенсивного вмешательства в раннем возрасте является программа «Успех для всех» (Success for All – SFA), которая ставит целью выявить и решить проблемы грамотности для школьников с дошкольного возраста до шестого класса, в основном в школах с высоким уровнем бедности.

Поддержка семьи и обучение родительским навыкам являются неизменным компонентом первичной профилактики делинквентного поведения учащейся молодежи. На федеральном уровне и в отдельных штатах работа с семьями заключается в обеспечении семей различными службами социальной поддержки, включая дневной детский сад, медицинское обслуживание, консультирование, оценку потребностей семьи и обращение к другим социальным институтам. Данных по оценке долгосрочного влияния таких программ на возникновение и развитие делинквентного поведения практически нет. Исключением является Йельская программа исследования благосостояния ребенка, которая обеспечила матерям с низким уровнем доходов и их первенцам скоординированную социальную, педиатрическую и психологическую поддержку до 30 месяцев со дня рождения ребенка. Спустя десять лет дети-участники программы в меньшей степени проявили делинквентное поведение (такое, например, как прогулы занятий в школе), чем их сверстники, не участвовавшие в программе.

Заключение

Основная проблема в оценке эффективности программ превенции и раннего воздействия заключается в том, что, как правило, оцениваются лишь конечные результаты, хотя сам процесс, влияющий на применение или сильные стороны воздействия, может иметь

большее влияние на эффективность программы, чем сама ее стратегия. Например, не все программы общей рубрики (например, работа со школой) обеспечивают одинаковую помощь всем вовлеченным в них учащимся. Причины неэффективности применяемых стратегий могут заключаться и в ее нецелесообразном применении, и во влиянии или ограничении внешних факторов, и в непродуманности теоретических предпосылок ее применения.

Решающим фактором эффективности при разработке и применении профилактических программ должно быть единство полного представления о характере взаимодействия конкретных факторов риска и защиты и знания психолого-педагогических особенностей конкретных субъектов воздействия программ профилактики делинквентного поведения учащейся молодежи. В условиях дальнейшего ускорения интеграции социальных процессов в обществе, включая образование, интерпретация зарубежного опыта создания превентивных программ превенции делинквентного поведения учащейся молодежи и адаптация этих программ к условиям российской действительности в значительной мере способствует более эффективному решению проблем воспитания и образования.

Библиография

1. Еремеев С.Г. Правосознание и особенности формирования делинквентного поведения подростка // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2014. № 2(57). С. 46-48.
2. Ковтун Л.О. Личностные особенности подростков, склонных к девиантному и делинквентному поведению // Вестник Кемеровского государственного университета. 2012. № 1. С. 81-89.
3. Пронин М.В. Социально-психологические аспекты изучения личности делинквентных подростков // Территория науки. 2013. № 6. С. 200-207.
4. Фатеев И.В. Причины возникновения делинквентного поведения // Общество: политика, экономика, право. 2001. № 1-2. С. 105-107.
5. Фатеев И.В. Социальные аспекты причин девиантного и делинквентного поведения подростков // Общество: политика, экономика, право. 2008. № 2. С. 69-73.
6. Aos S., Miller M., Drake E. Evidence-Based Public Policy Options to Reduce Future Prison Construction, Criminal Justice Costs, and Crime Rates. Olympia, Wash.: Washington State Institute for Public Policy, 2006. 44 p.
7. Farrington D.P., Welsh B.C. Saving Children from a Life of Crime: Early Risk Factors and Effective Interventions. New York: Oxford University Press, 2007. 248 p.
8. Sherman L. et al. Preventing Crime: What Works, What Doesn't, What's Promising. Washington: U.S. Department of Justice, Office of Justice Programs, 1997. 19 p.
9. OJJDP Model Programs Guide. URL: <http://www.ojjdp.gov/mpg/Topic/Details/79>
10. Public Law 107-273, 42 U.S.C. § 5601 et seq. URL: <https://www.law.cornell.edu/uscode/text/42/5601>

Directions and principles of the delinquency prevention programs for studying youth in the US practice

Elena N. Romanova

PhD in Pedagogics,
Associate Professor of Professional language training chair,
Vladimir Law Institute of Federal Penal System,
600020, 67E Bolshaya Nizhegorodskaya str., Vladimir, Russian Federation;
e-mail: toromelena@mail.ru

Abstract

The article presents an analysis of the experience of creation and application of programs for the prevention of delinquent behavior of studying youth in the United States. It defines principles of effective prevention and early impact contributing to the development of positive relations among young people with the support of major social institutions – educational institutions, families and community organizations. The main problem in evaluating the effectiveness of prevention and early impact of programs is that only the final results are evaluated, though the process may have a greater impact on the effectiveness of the program than its own strategy. The reasons for the ineffectiveness of the strategies can include an inappropriate use of them or the influence of external factors, and inaccuracy of theoretical assumption. The decisive factor in the efficiency of the design and implementation of prevention programs should be the unity of the complete picture of the nature of the interaction of specific risk factors, protection and psycho-pedagogical knowledge of the characteristics of specific subjects of the impact the prevention of delinquent behavior. In the context of further acceleration of the integration of social processes in society, including education, interpretation of international experience and the adaptation of these programs to the conditions of Russian the article may help in better addressing the problems of upbringing and education.

For citation

Romanova E.N. (2016) Napravleniya i printsipy postroeniya programm preventsii delinkventnogo povedeniya uchashchisya molodezhi v SShA [Directions and principles of the delinquency prevention programs for studying youth in the US practice]. *Pedagogicheskiy zhurnal* [Pedagogical Journal], 3, pp. 69-77.

Keywords

Delinquency, prevention, effective strategy, public resources, risk and protective factors.

References

1. Aos S., Miller M., Drake E. (2006) *Evidence-Based Public Policy Options to Reduce Future Prison Construction, Criminal Justice Costs, and Crime Rates*. Olympia: Washington State Institute for Public Policy.
2. Eremeev S.G. (2014) Pravosoznanie i osobennosti formirovaniya delinkventnogo povedeniya podrostka [Legal Consciousness and Peculiarities of Creating Juvenile Delinquent Behaviour]. *Psikhopedagogika v pravookhranitel'nykh organakh* [Psychology and pedagogics in law-enforcement agencies], 2(57), pp. 46-48.
3. Farrington D.P., Welsh B.C. (2007) *Saving Children from a Life of Crime: Early Risk Factors and Effective Interventions*. New York: Oxford University Press.
4. Fateev I.V. (2001) Prichiny vozniknoveniya delinkventnogo povedeniya [Reasons of delinquent behavior]. *Obshchestvo: politika, ekonomika, pravo* [The society: politics. Economics and law], 1-2, pp. 105-107.
5. Fateev I.V. (2008) Sotsial'nye aspekty prichin deviantnogo i delinkventnogo povedeniya podrostkov [Social aspects in the reasons of teenager deviant and delinquent behavior]. *Obshchestvo: politika, ekonomika, pravo* [The society: politics. Economics and law], 2, pp. 69-73.
6. Kovtun L.O. (2012) Lichnostnye osobennosti podrostkov, sklonnykh k deviantnomu i delinkventnomu povedeniyu [Personality characteristics of adolescents are prone to deviant and delinquent behavior]. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta* [Herald of Kemerovo State University], 1, pp. 81-89.
7. *OJJDP Model Programs Guide* Available at: <http://www.ojjdp.gov/mpg/Topic/Details/79> [Accessed 25/04/2016].
8. Pronin M.V. (2013) Sotsial'no-psikhologicheskie aspekty izucheniya lichnosti delinkventnykh podrostkov [Social and psychology aspects of delinquent teenagers' personalities]. *Territoriya nauki* [Science territory], 6, pp. 200-207.
9. *Public Law 107-273, 42 U.S.C. § 5601 et seq.* Available at: <https://www.law.cornell.edu/us-code/text/42/5601> [Accessed 25/04/2016].
10. Sherman L. et al. (1997) *Preventing Crime: What Works, What Doesn't, What's Promising*. Washington: U.S. Department of Justice, Office of Justice Programs.