

УДК 37.013.32

Преимственность профессиональной подготовки кадров в многоуровневой системе профессионального туристского образования

Брель Ольга Александровна

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующая кафедрой геологии и географии,
Кемеровский государственный университет,
650043, Российская Федерация, Кемерово, ул. Красная, 6;
e-mail: brel_o_a@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена актуальной проблеме обеспечения преимущественности профессиональной подготовки кадров в многоуровневой системе профессионального туристского образования. Преимственность – это важное условие для качества подготовки высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов для сферы туризма с учетом социального заказа, запросов рынка труда и современных изменений на рынке. В статье приводятся и анализируются виды преимущественности: вертикальная, горизонтальная, структурная, содержательная, процессуальная, приводятся примеры обеспечения каждого вида преимущественности в подготовке квалифицированных кадров для туристской индустрии. В статье серьезное внимание уделяется школьному (подготовительному, предвзрительному, предпрофессиональному) уровню подготовки в системе профессионального туристского образования, так как он, по мнению автора, является важным этапом выбора будущего жизненного пути, продолжения образования, профессионального самоопределения. Приводятся формы профориентационной работы, способствующие выбору направлений и специальностей подготовки, связанных с туризмом, а в дальнейшем профессиональной деятельности в сфере туризма. При рассмотрении уровней среднего профессионального и высшего образования автор подчеркивает значимость специализации или профиля подготовки обучающихся. Профилизация способствует усилению на каждом уровне профессионального туристского образования конкретных аспектов подготовки обучающихся, за счет введения в учебный план определенных дисциплин, корректирования программ учебных и производственных практик, обеспечивая преимущественность их освоения. В статье уделено внимание уровню дополнительного профессионального образования, приводятся требования к составлению образовательных про-

грамм ДПО. Автор подчеркивает, что обеспечение преемственности подготовки кадров для туристической индустрии на всех обозначенных уровнях способствует непрерывности обучения и перманентности профессионального образования.

Для цитирования в научных исследованиях

Брель О.А. Преемственность профессиональной подготовки кадров в многоуровневой системе профессионального туристского образования // Педагогический журнал. 2016. № 3. С. 78-89.

Ключевые слова

Подготовка кадров, сфера туризма, профессиональное туристское образование, преемственность, уровни образования.

Введение

Право человека на перманентное образование в течение всей его жизни закреплено целым рядом документов, законов и международных соглашений: Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Национальной доктриной образования в Российской Федерации и Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, регулирующими сферу профессионального образования. Все это вместе с многообразием образовательных программ позволяет предоставить каждому человеку возможность формировать индивидуальную образовательную траекторию и получать профессиональную подготовку, необходимую для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста. В связи с этим многоуровневая система профессионального образования оправдывает необходимость своего существования, функционирования, развития и совершенствования.

Прохождение специалистом всех уровней подготовки обеспечивает непрерывность обучения и перманентность профессионального туристского образования. Для эффективного функционирования многоуровневой системы профессионального туристского образования особое значение приобретает осуществление преемственности уровней подготовки специалистов.

Сущность понятия «преемственность» в аспекте профессиональной подготовки кадров для сферы туризма

Под преемственностью профессиональной подготовки кадров понимается связь между уровнями поэтапной (довузовской, вузовской, послевузовской) подготовки обучающихся,

когда колледж и вуз на основе накопления допрофессиональных знаний и умений, полученных в школе, предоставляют возможности аккумуляции профессиональных знаний и умений, овладения необходимыми компетенциями, тем самым создавая основу для дальнейшего профессионального совершенствования в практической деятельности [Боголюбов 2011; Ягафарова, 1991].

Преемственность уровней подготовки кадров для сферы туризма определяет профессиональное туристское образование как систему. Проведенные исследования позволили выделить следующие виды преемственности в подготовки кадров для сферы туризма:

– вертикальная (за счет перехода с одного уровня на другой) и горизонтальная (за счет вариативности и возможности расширения объема профессиональных знаний и навыков внутри каждого уровня);

– структурная – преемственность образовательных структур, реализующаяся с помощью согласования ФГОС, основных образовательных программ и учебных планов направлений и специальностей подготовки;

– содержательная, обеспечиваемая за счет согласования содержания дисциплин, учебных практик, содержания профориентационной работы, туристско-краеведческих занятий и др. на различных уровнях профессионального образования с учетом школьного уровня подготовки;

– процессуальная – преемственность форм, методов и технологий обучения, используемых преподавателями на всех уровнях подготовки.

В основе преемственности подготовки кадров, как и, в целом, процесса обучения, лежит общепедагогический принцип, который требует постоянного обеспечения неразрывных связей между отдельными уровнями, ступенями, этапами обучения и внутри их, расширения и углубления знаний, приобретенных обучающимися на предыдущих этапах обучения [Гусева, 2013; Ковчина, Сапрыгина, 2015; Шмелева, Лаврова, 2009].

Обеспечение преемственности уровней подготовки кадров в системе профессионального туристского образования

Для обеспечения преемственности уровней профессиональной подготовки будущих специалистов для сферы туризма необходимо, чтобы система профессионального туристского образования была представлена многоуровневой вертикально-горизонтальной структурой, в которой вертикаль является основой непрерывности за счет перехода с одного образовательного уровня на другой, надстраивания уровней подготовки от школьного (пропедевтического) до послевузовского. Кроме того, вертикальные связи поддерживаются мотивацией к получению образования, совершенствованию, развитию и освоению дополнительных образовательных программ профессиональной переподготовки. Горизонталь обеспечивает полисферность подготовки за счет расширения объема базовых профессиональных знаний,

формируемых умений и навыков, приобретаемого опыта и компетентности будущего специалиста сферы туризма, за счет профилизации подготовки и т.д.

Преемственность уровней профессионального туристского образования является, на наш взгляд, обязательным условием подготовки высококвалифицированных, практико-ориентированных, профессионально мобильных, конкурентоспособных специалистов для индустрии туризма. В связи с этим, с учетом парадигмы «образование через всю жизнь» преемственность должна реализовываться на различных ступенях профессиональной подготовки и переподготовки (школа – колледж – вуз – ДПО) специалистов по туризму (вертикаль преемственности подготовки).

Рассматривая многоуровневость и перманентность профессионального туристского образования, необходимо, прежде всего, акцентировать внимание на структурной преемственности подготовки кадров. В настоящее время подготовка выпускников для индустрии туризма в Российской Федерации осуществляется в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) по направлениям подготовки и специальностям высшего и среднего профессионального образования, профессиям в системе среднего профессионального образования (подготовка обслуживающего персонала).

В данной системе уровней профессионального туристского образования актуальность приобретает не только квалификация, а прежде всего, профиль основной образовательной программы, ориентированный в первую очередь на потребности рынка труда в конкретном регионе. Профиль подготовки – это направленность основной образовательной программы на конкретный вид и объект профессиональной деятельности. Именно поэтому ФГОС предоставляет широкие возможности образовательным учреждениям для выбора профилей подготовки. Профиль подготовки образовательное учреждение имеет право определять самостоятельно в зависимости от потребностей туристского рынка и запросов работодателей.

В целом освоение образовательной программы в соответствии с профилем подготовки обеспечивает широкие возможности обучающихся в процессе их адаптации к конкретному виду профессиональной деятельности, повышая тем самым конкурентоспособность выпускника на рынке труда. Профилизация позволяет внутри каждого уровня подготовки кадров усиливать тот или иной аспект подготовки, за счет введения в учебный план определенных дисциплин, а также за счет корректирования содержания дисциплин, обеспечивая преемственность их освоения (горизонталь преемственности подготовки кадров).

Если говорить о реализации многоуровневости профессионального туристского образования и преемственности его уровней, то, несмотря на то, что школьный (подготовительный, пропедевтический, предпрофессиональный) уровень документально не является уровнем профессиональной подготовки специалистов для сферы туризма, мы считаем, что необходимо начинать подготовку к выбору профессии уже со школьной скамьи. Потому что, окончание общеобразовательной школы оказывается для выпускника одновременно и моментом выбора будущего жизненного пути, продолжения образования, профессии.

Если рассматривать данный уровень подготовки с точки зрения содержательной преемственности, то необходимо подчеркнуть необходимость разработки плана и содержания работы с обучающимися как в туристско-краеведческой деятельности, так и в предпрофильной подготовке и профильном обучении, и в профориентационной работе. Интроспективный анализ образовательной практики убедительно подтвердил, что туристско-краеведческая деятельность обучающихся является эффективным средством повышения их познавательной, интеллектуальной, а также творческой деятельности. Содержание туристско-краеведческой работы с обучающимися должно быть построено так, чтобы она способствовала: повышению интереса к изучению географии и вопросам туризма; формированию чувства патриотизма, гордости и любви к родному краю; повышению уровня информированности обучающихся о своем регионе; развитию туристско-краеведческой грамотности у обучающихся; формированию туристских навыков; повышению эффективности профессиональной ориентации, способствующей дальнейшему выбору профессий географического и туристского профилей и т.д.

Второй составляющей школьного образования в многоуровневой системе профессионального туристского образования является профильное обучение и предпрофильная подготовка учащихся. На сегодняшний день в общеобразовательных школах, лицеях и гимназиях практически отсутствуют классы с туристским профилем, но есть обучение по близким профилям, в которых возможно реализовать подготовку учащихся, в том числе и к выбору профессий туристского профиля (экономический, спортивный, географический и другие). Профильная и предпрофильная подготовка может включать не только обязательные дисциплины, прямо или косвенно связанные с туризмом (это возможно реализовать в основном в рамках регионального компонента), но и курсы по выбору туристской тематики. Здесь поле для деятельности более широкое, так как учителю можно разрабатывать интегрированные курсы по выбору, которые будут полезны учащимся с разными познавательными и профессиональными интересами.

На сегодняшний день авторскими коллективами педагогов разработаны курсы по выбору с разнообразной тематикой, касающейся туризма, приведем несколько примеров: «Рекреационная география», «Основы туризма», «Мир туристских интересов», «География мирового туризма», «Увлекательные путешествия по миру», «Спортивно-прикладной туризм», «Мы туристы» и т.д. В ходе освоения данных дисциплин обучающиеся осваивают основы туристской деятельности, погружаются в интересный мир путешествий, что в дальнейшем способствует их осознанному выбору образовательно-профессиональной траектории.

Третьим компонентом школьного образования в многоуровневой системе профессионального туристского образования является профессиональная ориентация обучающихся, которая осуществляется в совместной деятельности школы и вуза. На сегодняшний день существует многообразие форм и методов профориентационной работы, способствующей выбору обучающимися направлений и специальностей подготовки, связанных с туризмом,

во многом они перекликаются с формами туристско-краеведческой работы. В ходе нашей экспериментальной работы к ним мы отнесли:

– профессиональные консультации с обучающимися и их родителями по выбору профессиональной сферы и определению индивидуальной траектории профессионального и личностного развития;

– классные часы, посвященные знакомству с профессиями сферы туризма;

– совместная организация Дней открытых дверей с вузами и образовательными учреждениями среднего профессионального образования;

– встречи с преподавателями и студентами вузов, обучающихся на направлениях подготовки, связанных с туризмом;

– встречи с представителями профессий сферы туризма;

– встречи со знаменитыми путешественниками;

– разработка и реализация курсов по выбору с профессиональной туристской направленностью;

– организация туристско-краеведческой работы с учащимися (туристские походы, экскурсии по родному краю, изучение природных и историко-культурных достопримечательностей региона и страны в целом в рамках урочной и внеурочной деятельности и т.д.) и др.

Таким образом, подготовительный уровень в многоуровневой системе профессионального туристского образования играет важную роль в профессиональном самоопределении обучающихся.

Дальнейшая траектория движения выпускника школы зависит от эффективности результатов описанных выше направлений работы со школьниками. Если выпускник решил связать свою жизнь со сферой туризма, с туристско-краеведческой деятельностью, то у него два пути. Первый реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования и дает возможность овладеть рабочей специальностью в сфере туризма (обслуживающий персонал), а также стать специалистом среднего звена. После окончания колледжа выпускник может продолжить образование в вузе или сразу приступить к профессиональной деятельности.

В исследовании специфики преемственности, возникающей в системе среднего профессионального туристского образования и высшего туристского образования, вслед за рядом исследователей считаем [Андреева, 2012; Годник, 1981; Легенчук, 2009; Рахмонова, 2013] и др., что в условиях различных образовательных организаций важнейшими особенностями проблемы является определение связей между уровнями подготовки. Единство и непрерывность преемственного формирования специальных умений, навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в сфере туризма, определяется учебными программами на протяжении всех этапов обучения (структурная и содержательная преемственность). В образовательных программах среднего профессионального образования закладывается база формирования умений и навыков работы в туристской индустрии, в ВУЗе рас-

ширятся круг умений, предполагается их более глубокий анализ, осуществляется переход к формированию специальных профессиональных навыков и компетенций, которые обучающийся сможет применять в своей будущей работе.

Второй путь получения образования выпускником школы, это напрямую, минуя получение среднего профессионального образования, поступить вуз на направления подготовки, связанные с туризмом, где получение образования реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. В своих исследованиях мы уделили большее внимание именно этому варианту преемственности уровней туристского образования.

Уровень вузовского образования с его подуровнями – бакалавриат, магистратура, аспирантура является одним из основных в многопрофильной системе профессионального туристского образования. Это связано не только с престижностью высшего образования в современном обществе, но и с его статусом – как образования, дающего дальнейший путь для профессионального и карьерного роста. Кроме того, данный уровень доступен в нашей стране сразу после школьного, и большинство выпускников, минуя уровень среднего профессионального образования, поступают сразу в вузы на направления, связанные с туризмом.

Если рассматривать данный уровень профессионального образования с точки зрения структурной преемственности, то необходимо отметить, что реализация нового поколения Федеральных государственных образовательных стандартов и переход высшей школы на новую систему профессиональной подготовки, ориентированную на компетентностный подход, обусловили разработку основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) соответствующих направлений профессиональной подготовки, с учетом не только изменений в туристской индустрии в целом, но и региональных особенностей развития туризма. В новых ОПОП большое внимание уделяется практико-ориентированности туристского образования, подготовке выпускников, обладающих высоким уровнем профессиональных компетенций, профессиональной мобильностью и адаптивностью к условиям профессиональной деятельности в сфере туризма. Кроме того, в ОПОП учитываются условия социокультурного пространства и маркетинговой среды туристского региона, в котором и для которого, в первую очередь, ведется подготовка кадров.

Учебные планы составлены на основе унификации гуманитарного и естественно-научного блоков, рабочие программы и программы практик разработаны на основе ФГОС, матрицы компетенций и компетентностной модели выпускника, практико-ориентированного подхода, как определяющего принципа формирования практических навыков будущих работников сферы туризма.

Содержательная преемственность подготовки внутри вузовского уровня реализуется в последовательности и логике изучения дисциплин на каждом этапе подготовки специалистов, от момента введения в специальность (направление подготовки) на первом курсе бака-

лавриата, прохождения всех дисциплин учебного плана, до прохождения производственных практик, написания и защиты выпускных квалификационных работ.

Преемственность ступеней подготовки внутри уровня высшего туристского образования (вузовского) осуществляется за счет целого ряда механизмов, один из важнейших – это производственная практика (содержательный и процессуальный уровни преемственности). Программы производственных практик включают в себя разнообразные виды деятельности обучающихся: администрирование, ведение телефонных переговоров, работу с документами, разработку турпродуктов и маркетинговых мероприятий по их продвижению, бронирование туров, авиабилетов и т. д.

Научно-исследовательская работа студентов также является важным элементом обеспечения преемственности, непрерывности туристского образования на вузовском уровне, и как один из ее результатов – защита выпускной квалификационной (дипломной) работы. От выбора темы НИР и ВКР во многом зависит не только выбор образовательной траектории обучающимся, но и места прохождения практики, стажировок, возможность успешного трудоустройства и дальнейший профессиональный путь выпускника, что тоже в свою очередь обеспечивает структурную преемственность профессиональной подготовки будущих специалистов сферы туризма.

Рассматривая уровень дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации), необходимо отметить, что здесь образовательным организациям предоставляется широкое поле для деятельности, которое позволяет учитывать современные тенденции в туристской индустрии и своевременно реагировать на изменения, происходящие на туристском рынке и рынке труда в целом [Дусенко, 2012].

Как показал наш опыт реализации программ ДПО, обеспечивающих непрерывное образование в сфере туризма, базовыми требованиями к их содержанию являются:

- преемственность по отношению к Федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования и высшего образования в сфере туризма;
- соответствие квалификационным требованиям к профессиям и должностям в сфере туризма;
- соответствие требованиям и запросам туристского рынка и другие.

В связи с требованиями регионального рынка, считаем важным организацию не только, ставших традиционными, программ переподготовки и повышения квалификации кадров туристской индустрии, таких как «Менеджмент туризма», «Основы экскурсионной деятельности», но и новых, разработанных в соответствии с запросами рынка труда: «Экономико-правовые и организационные особенности туристической деятельности на региональном рынке», «Анимационные технологии в туризме и рекреации», «Профессиональный иностранный язык в сфере туризма» и другие.

Если говорить о процессуальной преемственности, то на каждом уровне профессионального туристского образования необходимо учитывать, что преемственность в формах и методах обучения предполагает качественное применение как традиционных, прошедших проверку временем и опытом, так и современных образовательных технологий, соответствующих требованиям очередного этапа образования, его целям, содержанию, методам.

Заключение

Таким образом, в результате проведенных исследований можно сделать следующие выводы:

– обязательным условием успешной профессиональной подготовки кадров для сферы туризма является преемственная связь не только между уровнями туристского образования, но и внутри уровней за счет последовательности осваиваемого обучающимися содержания дисциплин, производственных практик, преемственности форм, методов, образовательных технологий, применяемых преподавателями;

– последовательное, поэтапное и непрерывное освоение знаний, умений и навыков, формирование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в сфере туризма, осуществляемое согласно логике «от простого к сложному», «от общего к частному» и «от частного к общему», «от теории к практике» способствует структуризации многоуровневой системы профессионального туристского образования, соответствующей целям и критериям, заложенным в федеральных государственных образовательных стандартах среднего общего, среднего профессионального и высшего образования;

– преемственность уровней подготовки кадров способствует гибкости организационной структуры многоуровневой системы туристского образования, обеспечивающей производство востребованных образовательных услуг, которые могут быть полностью потреблены рынком труда.

Библиография

1. Андреева А.Ф. Формирование системы непрерывной подготовки кадров для сферы туризма // Известия Санкт-Петербургского университета финансов. 2012. № 1. С. 80-83.
2. Боголюбов В.С. Актуальные проблемы подготовки кадров с высшим образованием для сферы туризма России // Вестник ИНЖЭКОНА. Сер. Экономика. 2011. № 1. С. 183-189.
3. Годник С.М. Процесс преемственности средней и высшей школы. Воронеж, 1981. 288 с.
4. Гусева И.В. Преемственность профессиональной правовой подготовки в системе «туристский колледж – туристский вуз»: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2013. 25 с.
5. Дусенко С.В. О современных практико-ориентированных подходах в организации переподготовки и повышении квалификации кадров в профильном туристском вузе // Про-

- фессиональное образование в сфере туризма как условие повышения качества туристских услуг: Материалы Международной научно-практической конференции. М., 2012. С. 34-45.
6. Ковчина Н.В., Сапрыгина С.А. Социальный аспект профессиональной подготовки будущего бакалавра в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов // Педагогический журнал. 2015. № 3. С. 9-17.
 7. Легенчук Д.В. Преемственность содержания среднего и высшего профессионального образования // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2009. № 7. С. 96-104.
 8. Рахронова В.К. Обеспечение преемственности в системе непрерывного профессионального образования // Молодой ученый. 2013. № 3. С. 494-495.
 9. Шмелева М.В., Лаврова Г.Н. Преемственность подготовки менеджеров туризма в системе «профильные классы – техникум – вуз» // Научные проблемы гуманитарных исследований. 2009. № 8. С. 122-126.
 10. Ягафарова Д.С. Теоретические основы преемственности подготовки сельского учителя в школе и педагогическом вузе: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Казань, 1991. 37 с.

The continuity of professional learning in multi-leveled system of professional touristic education

Ol'ga A. Brel'

PhD in Psychology, Associate Professor,
Head of the Department of geology and geography,
Kemerovo State University,
650043, 6 Krasnaya str., Kemerovo, Russian Federation;
e-mail: brel_o_a@mail.ru

Abstract

The article examines an actual problem, describing the ways to ensure a continuity of professional development in a multileveled system of professional education dealing with the sphere of tourism. Such continuity is an important condition which is necessary to provide high-quality learning for qualified and competitive professionals in tourism. Such an education should base on social requirements, market demands and trends. The article describes several types of continuity, e.g. vertical, horizontal, structural, content and process continuity. The author shows several examples of ensuring each kind of continuity throughout the pro-

cess of professional education in tourism. The author pays a special attention to preliminary education at schools as it is the essential stage for the proper choice of future profession for all the school leavers and for those of them who are going to work in touristic sphere in particular. Vocational guidance is helpful for choosing specialties and types of education in touristic sphere. The author focuses on the importance of specialization at the level of school education, stating that school students should be divided by some certain profiles of preparation. Such system would provide continuity of education so that each stage of learning contained some disciplines and practical work.

For citation

Brel' O.A. (2016) Preemstvennost' professional'noi podgotovki kadrov v mnogourovnevoi sisteme professional'nogo turistskogo obrazovaniya [The continuity of professional learning in multi-leveled system of professional touristic education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 3, pp. 78-89.

Keywords

Professional development, tourism, professional education, continuing education, continuity.

References

1. Andreeva A.F. (2012) Formirovanie sistemy nepreryvnoi podgotovki kadrov dlya sfery turizma [Creating the system of continual education in tourism]. *Izvestiya Sankt-Peterburgskogo universiteta finansov* [Herald of St. Petersburg State University], 1, pp. 80-83.
2. Bogolyubov V.S. (2011) Aktual'nye problemy podgotovki kadrov s vysshim obrazovaniem dlya sfery turizma Rossii [Problems of Russian higher education in tourism]. *Vestnik INZHEKONA. Ser. Ekonomika* [Herald of St. Petersburg Engineering and Economics University], 1, pp. 183-189.
3. Dusenko S.V. (2012) O sovremennykh praktiko-orientirovannykh podkhodakh v organizatsii perepodgotovki i povyshenii kvalifikatsii kadrov v profil'nom turistskom vuze [On practice of further education in tourism]. In: *Professional'noe obrazovanie v sfere turizma kak uslovie povysheniya kachestva turistskikh uslug: Materialy Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* [Proc. of international science conference]. Moscow, pp. 34-45.
4. Godnik S.M. (1981) *Protsess preemstvennosti srednei i vysshei shkoly* [Continuity in school and higher education]. Voronezh.
5. Guseva I.V. (2013) *Preemstvennost' professional'noi pravovoi podgotovki v sisteme "turistskii kolledzh – turistskii vuz"*. Doct. Diss. [Continuity of education in tourism through various levels of educational system. Doct. Diss.] Moscow.

6. Kovchina N.V., Saprygina S.A. (2015) Sotsial'nyi aspekt professional'noi podgotovki budushchego bakalavra v usloviyakh realizatsii Federal'nykh gosudarstvennykh obrazovatel'nykh standartov [Social aspects of professional bachelor's degree education with current federal standards]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical journal], 3, pp. 9-17.
7. Legenchuk D.V. (2009) Preemstvennost' sodержaniya srednego i vysshego professional'nogo obrazovaniya [Continuity in the contents of educational system]. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Herald of Chelyabinsk State Pedagogical University], 7, pp. 96-104.
8. Rakhmonova V.K. (2013) Obespechenie preemstvennosti v sisteme nepreryvnogo professional'nogo obrazovaniya [Ensuring continuity in the system of further education]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 3, pp. 494-495.
9. Shmeleva M.V., Lavrova G.N. (2009) Preemstvennost' podgotovki menedzherov turizma v sisteme "profil'nye klassy – tekhnikum – vuz" [Continuity in tourism management education]. *Nauchnye problemy gumanitarnykh issledovaniy* [Scientific problems of research in humanities], 8, pp. 122-126.
10. Yagafarova D.S. (1991) *Teoreticheskie osnovy preemstvennosti podgotovki sel'skogo uchitelya v shkole i pedagogicheskom vuze. Doct. Diss.* [Theoretical basics for continuity in countryside teachers' education. Doct. Diss.]. Kazan'.