

УДК 378.147

Сущностные характеристики и формирование субъектной позиции будущего врача в физкультурно-оздоровительной деятельности

Юсупов Ильмир Ринатович

Старший преподаватель,
кафедра физической культуры,
Башкирский государственный медицинский университет,
450077, Российская Федерация, Республика Башкортостан, Уфа, ул. Ленина, 3;
e-mail: ilmir_yusupov@list.ru

Аннотация

Статья посвящена весьма актуальной и распространенной проблеме современного общества – проблеме формирования профессиональной субъектной позиции будущих врачей в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности. Рассматриваются вопросы выявления педагогических средств, обеспечивающих формирование субъектной позиции на занятиях по физической культуре и стимулирующих готовность будущего врача к непрерывному профессиональному саморазвитию.

В статье исследуются сущностные характеристики субъектной позиции студента медицинского вуза в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности. В ходе исследования выяснено, что студенты экспериментальной группы смогли понять значимость физкультурно-оздоровительной деятельности в процессе их становления как субъекта. Они стали осознанно относиться к своему здоровью, у них появились умения и навыки, позволяющие успешно взаимодействовать с окружающей средой. На основе данных проведенного исследования мы можем с уверенностью говорить о значимости физкультурно-оздоровительной деятельности в процессе формирования субъектной позиции будущих врачей, субъектные качества личности могут в полной мере проявляться и закрепляться в процессе оздоровительной деятельности. При этом активные образовательные стратегии способствуют расширению диапазона проявления субъектности как цели и результата обучения. Учебный процесс выступает приемом воздействия на студентов с целью формирования системы профессионально важных качеств, способствует приобретению определенных личностных качеств, необходимых будущему врачу для эффективной профессиональной деятельности.

Для цитирования в научных исследованиях

Юсупов И.Р. Сущностные характеристики и формирование субъектной позиции будущего врача в физкультурно-оздоровительной деятельности // Педагогический журнал. 2016. № 3. С. 90-97.

Ключевые слова

Субъектная позиция, студенты, врачи, образовательный процесс, физическая культура, физкультурно-оздоровительная деятельность.

Введение

Современное высшее медицинское образование главной своей целью ставит реализацию профессиональной составляющей развития личности врача. Профессионализация будущего врача на этапе обучения в вузе имеет немаловажное значение с целью выстраивания студентом собственной траектории профессионального развития и удовлетворенности результатами учебной, а в будущем и профессиональной деятельности. Данный аспект педагогического процесса в медицинском вузе становится весьма актуальным в наши дни, ведь общество нуждается в образованных, ответственных, деятельных и здравомыслящих врачах, приспособленных к саморазвитию в ситуации активности происходящих процессов, умеющих самостоятельно принимать решения, заранее прогнозируя возможные исходы, нести за них ответственность. Как отмечает А.Ф. Амиров, уже сегодня «рельефно обозначились основные параметры высшего медицинского образования нового типа: интегративная междисциплинарная организация содержания медицинского образования; направленность на формирование у выпускников культуры системного клинического мышления; развитие духовности в структуре личностных характеристик специалистов медицинского профиля; инновационный характер деятельности образовательных учреждений; переориентация образовательного процесса с задач трансляции знаний и опыта на задачи самостоятельного обучения студентов навыкам их самостоятельного приобретения и преобразования» [Амиров, 2008]. Таким образом, происходит обновление системы здравоохранения страны, и особую значимость приобретает необходимость становления субъектной позиции будущего врача. По результатам опроса преподавателей БГМУ мы пришли к выводу о том, что для будущего врача в формировании этой позиции важны:

- 1) наличие мотивов самоутверждения в профессиональной деятельности и отношениях;
- 2) стремление к самосовершенствованию;
- 3) признание необходимости постоянного повышения своего профессионального потенциала;
- 4) гибкое и чуткое отношение к коллегам и пациентам;
- 5) самоанализ, саморегуляция в профессиональных и жизненных ситуациях.

Актуальным становится переход от традиционной модели высшего медицинского образования, в которой преобладали информационно-накопительные принципы, к личностно-ориентированной модели, способствующей формированию у будущего врача способности к решению нестереотипных профессиональных задач, к творческому мышлению, позволяющих реализовать гуманистический принцип лечить больного, а не болезнь [Мурзагалина, 2010].

Исследование субъектной позиции

По мнению ряда исследователей наиболее оптимальной является ориентация педагогических коллективов на трехпарадигмальную основу образования в единстве когнитивно-ориентированной, деятельностной и личностно-ориентированной образовательных парадигм [там же]. Такой подход обусловлен целевыми установками современного образования, которые носят трехкомпонентный характер: в профессиональной области – профессиональная компетентность, в общественной жизни – успешная социализация личности, в личностной сфере – самоидентификация, осознание человеком собственной ценности, проявление рефлексивных действий, личностной активности как в целеполагании, так и в деятельности в целом.

Путь субъектного становления активизирует сознание и рефлекссию, расширяет пространство творчества, позволяет проявить собственную меру ответственности и феноменальности индивидуальных устремлений.

Субъектная позиция – это способ реализации ценностного отношения, самоутверждения и саморазвития человека [Климов, 2008]. Она характеризует стремление к идентичности или, наоборот, к индивидуализации. В качестве основных показателей развития субъектности выделяют следующие сущностные характеристики: свобода выбора и ответственность за него, активность, способность к рефлексии, осознание собственной уникальности и уникальности каждой личности, способность и стремление к саморазвитию.

Возрастной период с 17 лет до 21 года принято считать ступенью индивидуализации. Исследователи считают данный период важным в становлении авторства собственной жизни, в вступлении в самостоятельную жизнь.

Субъектная позиция человека начинает свое формирование еще в процессе обучения в школе: на уроках, культурных мероприятиях, занятиях научных кружков, в ходе спортивных мероприятий [Артюхина, Бондаренко, 2010]. С поступлением в высшие и средние учебные заведения теперь уже студенты продолжают ее формирование. Профессия врача имеет существенные отличия от других видов деятельности, поэтому при формировании профессиональной субъектной позиции будущего врача важно признание им здоровья основной ценностью, что находит отражение в формировании и ведении здорового образа жизни, чему способствуют занятия по физической культуре.

В процессе физкультурно-оздоровительной деятельности студентам БГМУ предоставляется возможность не только укрепить здоровье, но и расширить творческий потенциал и

сформировать всесторонне развитую личность, что является одним из компонентов субъектной позиции. На каждом физкультурном занятии есть место для творческих заданий, для проявления инициативы, выдумки и импровизации. В процессе занятий физическими упражнениями мы стараемся вырабатывать у студентов нравственный опыт. Для этого не только применяем разнообразные упражнения, но и усложняем их, ставим ребят в такие условия, чтобы они учились преодолевать трудности, приобретать жизненную закалку.

Формирование профессиональной субъектной позиции во многом зависит от самих студентов, от их желания и стремления к самосовершенствованию. Однако немаловажная роль при этом отводится нам, преподавателям, так как во время занятий физической культурой в ходе общения и взаимодействия с педагогом должно происходить становление субъектной позиции студентов. А, следовательно, преподаватель перестает быть для студентов транслятором готовых знаний. Он управляет учебным процессом, координирует и корректирует деятельность студентов, способствует реализации их актуальных возможностей, устранению психологических препятствий, достижению требуемых результатов, сам становясь участником познавательного процесса.

Принято считать, что занимающиеся физической культурой люди не только сами социально активны, но и оказывают воздействие на формирование положительных качеств у своего ближайшего окружения, являются как бы своеобразным магнитом, создающим поле высокого нравственного притяжения.

В процессе физкультурно-оздоровительной деятельности у студентов вырабатываются такие важные качества, как дисциплинированность, уверенность, нацеленность на результат, умение рационально использовать свободное время, коммуникабельность, способность анализировать свои успехи и поражения, осознавать собственные возможности. Это в последующем будет способствовать формированию профессиональной субъектной позиции будущих врачей, так как врач должен обладать не только профессиональными навыками, но и определенными личностными качествами, необходимыми в жизни.

В структуре профессионально-субъектной позиции студента-медика Е.В. Бондаренко выделила следующие компоненты [там же]:

- 1) мотивационный. Мотивация студента к обучению, к получению профессии и к формированию у себя профессионально-субъектной позиции;
- 2) когнитивный. Процесс формирования профессионально-субъектной позиции в учебной деятельности студента;
- 3) профессионально-деятельностный. Формирование профессионально – субъектной позиции студентов через деятельность в образовательной среде и при решении жизненных ситуаций;
- 4) медико-профессиональный. Формирование профессионально-субъектной позиции студентов как системы знаний о культуре здоровья и мотивации студентов как субъектов здоровьесозидательной деятельности.

Студенты должны понимать значимость предстоящей деятельности, объективно оценивать собственные возможности и способности, принимать самостоятельные решения по вопросам, которые затрагивают их интересы. Решению этих задач способствует также применение интерактивных методов обучения (кейс-технологии), лекций на актуальные темы и семинаров. С данными разработками можно более подробно ознакомиться на сайте кафедры.

В данной статье мы исследуем сущностные характеристики субъектной позиции студента медицинского вуза в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности.

В качестве объекта исследования мы взяли две группы студентов 3 курса лечебного факультета (экспериментальная группа студентов – 30 человек; контрольная группа – 30 человек).

На первом этапе было проведено анкетирование, в ходе которого было выявлено, что студенты посещают занятия по физической культуре из-за чувства долга, нежели в оздоровительных, личностных и других целях.

Второй этап нашего исследования заключался в том, что контрольная и экспериментальная группы занимались физкультурно-оздоровительной деятельностью по традиционной форме образовательного процесса, согласно рабочей программе по физической культуре, разработанной кафедрой физического воспитания БГМУ. И дополнительно к этому экспериментальной группе было предложено внеурочное занятие, на котором проводились соревнования по разным видам спорта (лыжные гонки, легкая атлетика, футбол, волейбол). У студентов раскрывался творческий потенциал. Они ставили перед собой цели, анализировали свои успехи и поражения, стремились действовать самостоятельно, имели свободу выбора.

Третьим этапом явилось повторное анкетирование после проведенного эксперимента. По результатам мы смогли выявить, что у студентов контрольной группы мнение о посещении занятий по физической культуре существенно не изменилось. Самым значительным по-прежнему являлось чувство долга (65,2%). В то же время студенты экспериментальной группы значительно изменили свое мнение. На первое место они выдвинули оздоровительный мотив физической культуры (59%), на второе – личностный (15,8%), и на третье – спортивный (8,3%).

Заключение

Данное исследование показало, что студенты экспериментальной группы смогли понять значимость физкультурно-оздоровительной деятельности в процессе их становления как субъекта. Они стали осознанно относиться к своему здоровью, у них появились умения и навыки, позволяющие успешно взаимодействовать с окружающей средой.

Благодаря этому исследованию мы можем с уверенностью говорить о значимости физкультурно-оздоровительной деятельности в процессе формирования субъектной позиции

будущих врачей. Это связано с тем, что спортивная деятельность дает мотивацию студентам становиться все лучше и лучше с каждым днем. Получая поражение, спортсмен не отходит от своих целей, а, наоборот, целеустремленно рвется к достижению успехов. При этом формируется субъектная позиция, которая в будущем отразится на становлении студента как врача.

На основании вышеизложенного мы пришли к выводу о том, что в ходе профессиональной подготовки будущих врачей субъектные качества личности могут в полной мере проявляться и закрепляться в процессе оздоровительной деятельности. При этом активные образовательные стратегии способствуют расширению диапазона проявления субъектности как цели и результата обучения. Учебный процесс выступает приемом воздействия на студентов с целью формирования системы профессионально важных качеств, способствует приобретению определенных личностных качеств, необходимых будущему врачу для эффективной профессиональной деятельности.

Библиография

1. Абдалина Л.В., Полухина О.П. Субъектная позиция как совокупность отношений личности студента-психолога // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2010. № 4(84). С. 103-107.
2. Амиров А.Ф. Развитие медицинского образования России в условиях реализации болонских соглашений // Педагогический журнал Башкортостана. 2008. № 2. С. 22-26.
3. Артюхина А.И., Бондаренко Е.В. Технология формирования профессионально-субъектной позиции у студентов медицинского вуза. Волгоград: ВолгГМУ, 2010. 136 с.
4. Басов Н.Ф. Основы социальной работы. М.: Физкультура и спорт, 2008. 213 с.
5. Бегидова С.Н., Поддубная Т.Н. Профессиональная субъектная позиция как составляющая профессионального развития студента // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2012. № 2. С. 17-24.
6. Блиева Ф.И. Структура профессиональной субъектной позиции будущего специалиста // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2007. № 3. С. 132-138.
7. Климов Е.А. Психология профессионала. Воронеж: МарТ, 2008. 308 с.
8. Мурзагалина Л.В. Первичная профессиональная социализация будущих врачей на этапе обучения в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Уфа, 2010. 53 с.
9. Хаджиева М.В. Субъектная позиция учителя: сущность и особенности ее развития // Мир науки, культуры, образования. 2014. № 3(46). С. 136-139.
10. Юсупов И.Р., Гизетдинова Л.Р. Профессиональные компетенции будущего врача // Инновационное развитие современной науки. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Часть 7. Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. С. 153-155.

The essential characteristics and the formation of a subject position of the future doctors working in sports and recreational area

Il'mir R. Yusupov

Senior lecturer,
Department of physical training,
State Medical University of Bashkiria,
450077, 3 Lenina str., Ufa, Bashkortostan Republic, Russian Federation;
e-mail: ilmir_yusupov@list.ru

Abstract

The article is devoted to a very urgent and widespread problem of modern society. It is the problem of formation of a professional subject position of the future doctors who would deal with sports and recreational activities. It investigates pedagogical means to ensure the formation of a subject position during the physical education and stimulate the willingness of the future doctor to lead a continuous professional self-development.

The article examines essential characteristics of a subject position of medical school student in the sports and recreational activities. The study found that the experimental group students were able to understand the importance of sports and recreational activities in the process of obtaining a subject position. They understood what skills they would have to get to successfully interact with the environment. Based on the data of the study we can confidently talk about the importance of sports and recreational activities while forming a subject position of the future doctors. The active learning strategies contribute to the development of manifestations of subjectivity, ensuring appropriate objectives and learning outcomes. The educational process has to help students to form a system of professionally important qualities that contribute to the acquisition of certain personal qualities necessary for effective future medical profession.

For citation

Yusupov I.R. (2016) Sushchnostnye kharakteristiki i formirovanie sub"ektnoi pozitsii budushchego vracha v fizkul'turno-ozdorovitel'noi deyatel'nosti [The essential characteristics and the formation of a subject position of the future doctors working in sports and recreational area]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 3, pp. 90-97.

Keywords

Subject position, medical education, physical training, recreation, essential characteristics.

References

1. Abdalina L.V., Polukhina O.P. (2010) Sub"ektnaya pozitsiya kak sovokupnost' otnoshenii lichnosti studenta-psikhologa [Subject position as a complex of attitudes of psychology student personality]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki* [Herald of Tambov University in Humanities], 4 (84), pp. 103-107.
2. Amirov A.F. (2008) Razvitie meditsinskogo obrazovaniya Rossii v usloviyakh realizatsii bolonskikh soglashenii [Development of medical education in Russia while implementing Bologna Agreement]. *Pedagogicheskii zhurnal Bashkortostana* [Bashkortostan pedagogy journal], 2, pp. 22-26.
3. Artyukhina A.I., Bondarenko E.V. (2010) *Tekhnologiya formirovaniya professional'no-sub"ektnoi pozitsii u studentov meditsinskogo vuza* [Technology of developing a professional subject position of medical university students]. Volgograd.
4. Basov N.F. (2008) *Osnovy sotsial'noi raboty* [Social care basics]. Moscow: Fizkul'tura i sport Publ.
5. Begidova S.N., Poddubnaya T.N. (2012) Professional'naya sub"ektnaya pozitsiya kak sostavlyayushchaya professional'nogo razvitiya studenta [Professional subject position as a component of the students' professional development]. *Vestnik Adygeiskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 3: Pedagogika i psikhologiya* [Herald of Adygea State University in pedagogy and psychology], 2, pp. 17-24.
6. Blieva F.I. (2007) Struktura professional'noi sub"ektnoi pozitsii budushchego spetsialista [The structure of professional subject position of a future specialist]. *Vestnik Adygeiskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 3: Pedagogika i psikhologiya* [Herald of Adygea State University in pedagogy and psychology], 3, pp. 132-138.
7. Khadzhieva M.V. (2014) Sub"ektnaya pozitsiya uchitelya: sushchnost' i osobennosti ee razvitiya [Subjective position of a teacher: the nature and features of its development]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [World of science, culture and education], 3 (46), pp. 136-139.
8. Klimov E.A. (2008) *Psikhologiya professionala* [Professional psychology]. Voronezh: MarT Publ.
9. Murzagalina L.V. (2010) *Pervichnaya professional'naya sotsializatsiya budushchikh vrachei na etape obucheniya v vuze. Doct. Diss.* [Primary professional socialization of future doctors at the stage of university education. Doct. Diss.]. Ufa.
10. Yusupov I.R., Gizetdinova L.R. (2014) *Professional'nye kompetentsii budushchego vracha* [Professional competencies of future doctors] // *Innovatsionnoe razvitie sovremennoi nauki. Sbornik statei Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* [Professional competencies of future doctors. Innovational development of modern science. A collection of articles of international science conference]. Part 7. Ufa, pp. 153-155.