

УДК 374.3

К вопросу о психолого-педагогической профилактике экстремизма в молодежной среде

Домрачева Светлана Алексеевна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры психологии развития и образования,
Марийский государственный университет,
424000, Российская Федерация, Республика Марий Эл, Йошкар-Ола, пл. Ленина, д. 1;
e-mail: ajgenik@yandex.ru

Аннотация

В статье рассмотрены основные подходы к научному исследованию феномена экстремизма и некоторые модели его профилактики в системе образования. Предлагается система мер, направленных на психолого-педагогическую профилактику экстремизма у российской молодежи: выявление лиц, склонных к противоправным действиям и психокоррекция их ценностно-смысловой сферы личности. В качестве ресурса предлагается включение психолого-педагогической профилактики экстремизма в профессиональную деятельность школьных психологов, социальных работников, специалистов молодежной сферы; совершенствование деятельности молодежных общественных объединений; вовлечение молодежи в социальные практики. Подчеркивается, что необходимо уделять внимание процессу социализации личности; учить молодежь управлять своими эмоциями, формировать ценностные ориентиры, гражданское правосознание, развивать умения социального взаимодействия, саморегуляции, рефлексии. Именно система образования представляет собой наиболее организованный социальный институт, имеющий воздействие практически на все сферы жизнедеятельности общества. Важное место в общей системе профилактики отводится совершенствованию деятельности практических психологов, оказывающих влияние на формирование личности; детских и молодежных общественных объединений, задачей которых является организация позитивного развивающего досуга молодежи. Одним из ключевых направлений борьбы с экстремистскими проявлениями в молодежной среде выступает их психолого-педагогическая профилактика, проводимая образовательными организациями. Важность проведения такой профилактической работы в молодежной среде очевидна – именно молодежь в силу целого ряда различных факторов является одной из наиболее уязвимых для негативного влияния разнообразных антисоциальных и криминальных явлений.

Для цитирования в научных исследованиях

Домрачева С.А. К вопросу о психолого-педагогической профилактике экстремизма в молодежной среде // Педагогический журнал. 2016. № 4. С. 15-25.

Ключевые слова

Экстремизм, молодежь, психолого-педагогическая профилактика, экстремистское поведение, подходы, модели профилактики.

Введение

В последнее время наблюдается повышенный интерес исследователей к проблеме профилактики экстремизма. Это обусловлено такими факторами, как социальные и межэтнические конфликты, рост насилия и терроризма, миграция. Экстремизм во всем мире молодеет, в большей степени совершают преступления молодые люди 15-25 лет. Молодежь, как социальная группа в большей степени подвержена деструктивному влиянию, у молодых людей легче формируются радикальные взгляды и убеждения.

Молодые граждане с недостаточно устойчивой, несформировавшейся психикой пополняют ряды экстремистских и террористических организаций, которые активно используют российскую молодежь в своих политических интересах.

Широкое распространение молодежного экстремизма – это свидетельство недостаточной социальной адаптации молодежи, деформации сознания, что вызывает противоправные образцы ее поведения. Это проявляется в увлеченности националистическими, неофашистскими идеологиями, нетрадиционными для Российской Федерации новыми религиозными доктринами, в участии в деятельности радикальных движений и групп, совершении противоправных, а иногда и преступных действий в связи со своими убеждениями.

Экстремистское поведение молодежи – чрезвычайное явление, влекущее за собой серьезные последствия для государства, общества и личности, поэтому возникает необходимость разработки системы мер, обеспечивающих эффективное влияние на сознание молодежи.

Поэтому важным условием в достижении жизненного и профессионального самоопределения молодежи становится психолого-педагогическая работа с молодежью, направленная на профилактику отклоняющегося от нормы, противоправного поведения, ее включение в общественно полезную и социально-значимую деятельность.

Проблема экстремизма в рамках науки стала рассматриваться многими авторами еще на рубеже XX – XXI вв. в научных трудах И.Я. Кантерова, В.А. Колосова, Н.В. Кривельской, Л.Н. Митрохина, М.П. Мчедлова и других. В них была установлена взаимосвязь политического, экономического, этно-национального и религиозного фактора при рассмотрении природы экстремизма. Специфика возникновения международного экстремизма и терроризма в эпоху глобализации освещается в работах зарубежных исследователей А. Бартоли,

У. Бека, А. Гюнтера, Г. Дэникера, Э. Кастельса, Б. Крозье, Д. Лонга, И. Мильчина, Н. Неймарка, П. Уилкинсона, М. Ферро, Д. Хаббарда, К. Хиршмана, Д. Шиплера. Они рассматривают экстремизм как вид культурного насилия, особенно свойственный молодежной среде.

Среди современных исследований, посвященных феномену экстремизма, следует выделить труды отечественных ученых: Ю.И. Авдеева, Э.Г. Азроянца, О.В. Будницкого, И.П. Добаева, В.Н. Иванова, Н.Я. Лазарева, Е.Г. Ляхова, Р. Максуда, Г.И. Морозова, В.В. Никитаева, Д.В. Ольшанского, А.В. Попова, К.Н. Салимова, А.И. Фурсова, Ю.В. Чуфаровского и др.

Проблема противодействия экстремизму рассматривается в исследованиях А.В. Березина, И.И. Бондаревского, А.А. Баевой, М.А. Громова, Г.К. Дубовца, Ю.Н. Зеленова, В.И. Иванова, В.П. Илларионова, М.П. Киреева, И.А. Кириллова, В.В. Коваленко, И.Е. Ложкина, О.Ю. Манина, В.Д. Малкова, А.Ф. Майдыкова, Н.А. Марьяшина, А.В. Мелехина, Н.С. Моровой, В.Е. Петрищева, Г.В. Самойлова, Ю.В. Степаненко, А.Г. Степанова, В.И. Севрюкова, И.А. Шинкина, С.М. Титова, Ю.В. Фролова и др.

Статистические данные констатируют о том, что количество преступлений экстремистской направленности с каждым годом возрастает. Согласно данным Судебного департамента при Верховном суде Российской Федерации отмечается резкий рост количества преступлений в данной области; за последние пять лет с 2010 по 2015 этот показатель возрос с 656 до 1028 зафиксированных случаев. В 2015 году в России за экстремистскую деятельность или призывы к экстремизму осудили 544 человек [Судебный департамент, www]. Эти показатели свидетельствуют, о том, что необходимы более эффективные меры по предупреждению и устранению экстремистски направленных организаций в нашей стране и пресечению их возникновения.

Следовательно, экстремизм в молодежной среде рассматривается как актуальная угроза, поэтому целью исследования стала разработка, научное обоснование моделей психолого-педагогической профилактики экстремизма и реализация их в образовательных организациях.

Профилактика экстремизма в нормативных документах

Специфика целей и содержательные направления профилактики экстремизма базируются на следующих информационных источниках:

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации (от 31 декабря 2015 г. № 683) отмечается, что одним из основных источников угроз национальной безопасности в сфере государственной и общественной безопасности выступает экстремистская деятельность националистических, религиозных, этнических и иных организаций и структур, направленная на нарушение единства и территориальной целостности Российской Федерации,

дестабилизацию внутривластительской и социальной ситуации в стране. В данном документе предлагается и система мер для предотвращения угроз национальной безопасности.

В статье 1 Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности» (от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ) даются ключевые определения экстремистской деятельности (экстремизма) ФЗ № 114:

1. Насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации.

2. Публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность.

3. Возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни.

В этом документе закреплены основные положения государственной политики противодействия всем формам экстремистской деятельности, устанавливаются меры ответственности (уголовной, административной и гражданско-правовой) за участие в ней, а также предусматривается осуществление комплекса профилактических мер по предупреждению действий экстремистского характера. В статье 5 указано, что в целях противодействия экстремистской деятельности федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления в пределах своей компетенции в приоритетном порядке осуществляют профилактические, в том числе воспитательные, пропагандистские, меры, направленные на предупреждение экстремистской деятельности.

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы отмечается: «Стратегическими целями обеспечения национальной безопасности в области образования являются: повышение роли школы в воспитании молодежи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, а также в профилактике экстремизма и радикальной идеологии».

В «Концепции развития образования РФ до 2020 года» предлагается «развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, ассоциативного поведения».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» закладываются основы системы противодействия националистическим, экстремистским вызовам и рискам современного детства.

Анализ нормативных документов показывает, что на всех уровнях власти и государственного, муниципального управления уделяется значительное внимание профилактике экстремизма.

В Республике Марий Эл принята программа «Государственная национальная политика Республики Марий Эл на 2013-2020 годы» и ее подпрограммы, направленные на этнокультурное развитие, формирование толерантности. Реализация данной программы имеет большое значение для профилактики межэтнических и межконфессиональных конфликтов, экстремизма [Morova, 2015, 176].

Однако не все вопросы остаются решенными: например, каковы причины и природа этого явления; какими средствами и мерами следует бороться с экстремизмом; какие должны быть созданы условия, обеспечивающие эффективную профилактику экстремизма среди молодежи.

Основная задача при создании механизмов преодоления деструктивной экстремальности состоит в том, чтобы выработать некие стимулы и факторы, которые позволили бы сформировать свободное творческое начало человека, заставили его обратиться внутрь себя, перейти от человека-массы к самоопределению собственной личности [Диль, 2013, 18].

Основные подходы к рассмотрению феномена экстремизма

А. Гюнтер рассматривает экстремизм как вид культурного насилия, В.Н. Томалинцев считает, что экстремизм есть особая форма отчуждения от человеческих общекультурных ценностей, М.Я. Яхьяев отмечает, что экстремизм - это закономерная реакция определенных социальных групп на ситуацию их отчуждения от традиционных форм социального бытия, возникающую в моменты реформ, революций или кризисов. В.В. Гурский выделил социальные функции экстремизма, среди которых автор назвал личностную – экстремизм выступает как способ самореализации и социальной мобильности [Гурский, 2012, 36].

При рассмотрении феномена экстремизма можно выделить несколько подходов: теоретический, междисциплинарный, философский, социологический, социокультурный, политологический, криминологический, психологический, социально-психологический, культурологический, психолого-педагогический и другие.

Теоретический подход (Л.В. Баева, И.В. Брежнев, В.В. Гурский, Д.И. Прохорова, Е.В. Сальников, В.А. Смирнов, М.Я. Яхьяев и др.) рассматривает происхождение экстремизма с экстремальными ситуациями, в которых оказываются те или иные социальные субъекты.

Междисциплинарный подход (И.И. Бикеев, В.А. Епифанцев, Н.Г. Канунникова, А.Г. Никитин, И.В. Сарычева, Д.В. Сочнев и др.) позволяет изучать экстремизм в рамках различных научных социальных дисциплин, что связано со спецификой самого феномена, который находит проявление в различных сферах общественной жизни. Так влияние миграции на развитие политической, экономической, безопасности рассмотрены Г.Е. Алексеевым, В. Гельбрас, И.А. Малахой, Л. Перепелкиным, И.Г. Ушкаловым и другими.

Философский подход (Ж. Бодрийяр, Г.А. Городенцев, Н. Кляйн, С.Ф. Самойлов, Э. Тоффлер, Ф. Фукуяма, Ю. Хабермас, А.А. Хоровинников и др.) представляет экстремизм как тип сознания и поведения, при котором отстаивание собственных взглядов происходит с позиции силы.

В социологическом подходе (В.И. Вехов, В.А. Мишота, А.Т. Сиоридзе, О.Г. Холщевников и др.) экстремизм понимается как тип девиантного поведения, направленного против существующих в обществе норм, правил, принципов, традиций.

Социокультурный подход акцентирует внимание на социокультурной природе экстремизма и отражен в исследованиях А.И. Арнольдова, М.С. Кагана, В.М. Межуева, Э.С. Маркаряна, Э.А. Орловой, А.Я. Флиера и др.

Политологический подход (Л.А. Баширов, О.В. Золотарева, А.С. Грачев, И.В. Ильина, Е.Л. Плужников и др.) позволяет проводить анализ программ экстремистских партий, их участия в политическом процессе, электоральную базу, влияние таких партий на политическую жизнь общества.

Криминологический подход (Е.Д. Моисеенко, Б.А. Тарчоков, М.А. Хадысов), позволяющий рассматривать личность потенциального экстремиста, составлять его психологический и социальный портрет [Хадысов, 2015, 1812]; в юридической литературе феномен экстремизма рассматривается с позиций антисоциального явления, как противоправное поведение (Ю.А. Акунина, К.К. Асташонок, В.А. Дворянов, Е.Л. Сергун, В.В. Устинов и др.).

Психологические аспекты экстремизма получили обоснование в научных трудах Д.С. Безносовой, Д.В. Ольшанского, Л.Г. Почебут, М.З. Шагенова, Е.Н. Юрасовой и других ученых. Суть их сводится к анализу психологии экстремизма, анализу личностных качеств лиц, склонных к экстремизму. Экстремистское поведение определяется непредсказуемостью, отсутствием самокритичности, стремлением разрушать на своем пути то, что мешает достижению цели.

Социально-психологический подход (А.А. Гайворонская, В.В. Гриценко, Н.В. Муращенко и другие) рассматривают экстремизм как социально-психологическое явление в контексте изучения психологии зла и насилия, и включается в проблемное поле такого нового научного направления отечественной психологии как психологическая безопасность. Специфика данного подхода состоит в применении исследовательского инструментария, где отправной точкой является изучение толерантности (интолерантности) индивидуального (группового) поведения, идентичности (самоидентичности).

Психолого-педагогический подход (Ю.А. Акунина, Ю.М. Антонян, Дж. Арнд, Н.Н. Афанасьев, Дж. Гринберг, М. Дэчеш, Ю.Н. Зеленов, Ю.Г. Касперович, А.В. Резникова, А.В. Ростокинский, О.А. Русанова, А.В. Сериков, И.Ю. Сундиев и др.) предполагает систему мер, обеспечивающих осмысленное формирование гражданского и правового сознания личности.

В современной педагогической литературе большинство авторов исследуют данную проблему с различных позиций. Привлекается больше внимания к профилактике экстремизма через образовательные подходы [Таланова, Морова, Кузнецова, 2015, 88].

Педагогическая профилактика экстремистских проявлений – это педагогическое воздействие на направленность личности обучающегося, предупреждающее или устраняющее влияние факторов социального риска, детерминирующих ее ориентацию на экстремистскую деятельность, а также, при необходимости, социальная реабилитация обучающихся, попавших под такое влияние [Зеленов, 2014, 12].

Исследования В.В. Амелина, А.О. Булатова, М.М. Ибрагимова, А.З. Намдакова, Е.Е. Немерюк, А.П. Шмелева и других свидетельствуют о взаимосвязи экстремизма, миграционной политики и социальной безопасности страны. Специфической особенностью миграционных процессов в России является увеличение организованной преступности по этническому принципу, объединяясь с криминальными элементами, мигранты склонны к противоправным действиям. Социальная неустроенность, трудное материальное положение, отсутствие эффективной социализации и доступа к качественному образованию, низкие перспективы трудоустройства, способствуют возникновению чувства социальной незащищенности и недоверие к политическим институтам и власти. В результате у молодежи развиваются асоциальные установки в сознании и склонность к экстремистским проявлениям [Прохорова, 2016, 1004].

Вышесказанное определяет значимость организации и проведения системных мер профилактики экстремизма в молодежной среде.

Профилактика экстремизма среди молодежи

Проблема профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде нашла отражение в трудах современных отечественных ученых Ю.Н. Зеленова, Л.Н. Панковой, Е.А. Певцова, А.В. Кузьмина, А.В. Смирнова, Р. Сулейманова и других. Вопросы профилактики экстремизма и противоправного поведения в образовательной организации получили отражение в научных публикациях Е.Н. Гречкина, Д.Г. Давыдова, А.В. Завальского, А.И. Кирсанова, Н.А. Скрибцова, Т.А. Юмашевой и др.

Важным фактором в предупреждении молодежного экстремизма является формирование на федеральном уровне стратегии государственной молодежной политики. В стране разработаны и внедрены в практику учреждений культуры, образования, охраны правопорядка многочисленные нормативно-правовые документы, регулирующие профилактику экстремизма в молодежной среде федерального и регионального уровней. В том числе Кодекс РФ от 20.12.2001 г. № 195-ФЗ «Об административных правонарушениях»; Федеральный закон от 06.10.2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» и другие.

Потенциалом в профилактике экстремизма может стать создание эффективных моделей. Так, например, Ю.Н. Зеленов предлагает следующие модели: модель профилактики, основанная на усилении роли традиционных институтов социализации; модель, ориентированная на снижение деструктивного потенциала молодежных субкультур; модель педагогической профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде в организациях непрерывного профессионального образования, строящаяся на интересах обучающихся [Зеленов, 2014, 29-30].

Профилактика экстремизма может осуществляться через проектирование деятельности образовательных организаций и базироваться на 2-х основных теоретических моделях:

традиционной и синтетической. Реализация первой модели «предполагает формирование правового сознания молодежи, ее информирование о правовых последствиях участия в экстремистской деятельности [Мухаметзянова, Шайхутдинова, 2015, 49].

Важную роль в обеспечении социальной безопасности имеет выявление лиц, склонных к противоправным действиям и психокоррекция их ценностно-смысловой сферы личности; совершенствование кадровой политики через организацию переподготовки школьных психологов, социальных работников, специалистов молодежной сферы; создание психологических центров по работе с молодежью «группы риска». В контексте сказанного необходимо учить молодежь рационально управлять своими эмоциями, формировать ценностные ориентиры обучающихся.

А.В. Смирнов предлагает разработку системы психокоррекционной работы, направленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур [Смирнов, 2008, 81].

Анализ отечественного и зарубежного опыта показал, что для психолого-педагогической профилактики экстремизма в молодежной среде необходимо создание механизмов эффективного влияния на процесс социализации личности: включение молодого человека в общественно-полезную, социально-значимую деятельность, в социокультурное пространство ближайшего сообщества и всего социума в целом. Итогом такой работы должно стать развитие толерантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма.

Заключение

В качестве ресурсов, разработанных с учетом мирового и отечественного опыта, для системы образования предлагаются инновационные технологии психолого-педагогической профилактики экстремизма, в том числе технологии обучения педагогов. Они обеспечивают оптимизацию профилактики в подростковой среде, совершенствование кадровой политики через организацию переподготовки школьных психологов, социальных работников, специалистов молодежной сферы. Также необходимо создание психологических центров по работе с молодежью «группы риска»; привлечение молодежи к проектной деятельности (участие в акциях против экстремизма, информирование молодежи об экстремизме). Рекомендованы такие меры, как включение молодежи в волонтерскую деятельность (оказание помощи социально незащищенным категориям граждан); проведение тренингов по формированию толерантности, психологической устойчивости к социальному давлению; когнитивное развитие личности (формирование правосознания, собственного поведенческого стиля).

Именно система образования представляет собой наиболее организованный социальный институт, имеющий воздействие практически на все сферы жизнедеятельности общества. Важное

место в общей системе профилактики отводится совершенствованию деятельности практических психологов, оказывающих влияние на формирование личности; детских и молодежных общественных объединений, задачей которых является организация позитивного развивающего досуга молодежи. Необходимо усилить роль просветительских мероприятий и среди родителей.

Таким образом, одним из ключевых направлений борьбы с экстремистскими проявлениями в молодежной среде выступает их психолого-педагогическая профилактика, проводимая образовательными организациями. Важность проведения такой профилактической работы в молодежной среде очевидна – именно молодежь в силу целого ряда различных факторов является одной из наиболее уязвимых для негативного влияния разнообразных антисоциальных и криминальных явлений.

Библиография

1. Гурский В.В. Теоретический подход к феномену религиозного экстремизма // Вестник Челябинского государственного университета. 2012. № 18 (272). С. 33-37.
2. Диль В.А. Современный экстремизм и формы его преодоления: социокультурный аспект: автореферат дис. ... канд. философ. наук. Томск, 2013. 19 с.
3. Зеленов Ю.Н. Теория и практика педагогической профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде в системе непрерывного профессионального образования: автореферат дис. ... д-ра пед. наук. Екатеринбург, 2014. 39 с.
4. Концепция развития образования РФ до 2020 г.
5. Мухаметзянова Ф.Ш., Шайхутдинова Г.А. Проектирование деятельности образовательных организаций по профилактике вовлечения молодежи в экстремистские организации // Казанский педагогический журнал. 2015. № 6. С. 87-91.
6. Прохорова Д. И. Европейский опыт профилактики молодежного экстремизма и противодействия ему // Молодой ученый. 2016. № 2. С. 1003-1006.
7. Смирнов В.А Основы молодежной политики в сфере профилактики экстремизма // Вестник ЧелГУ. 2008. № 14. С.78-87.
8. Таланова Т.В., Морова Н.С., Кузнецова Л.В. Программы профилактики девиантного поведения молодежи в США и Великобритании как средство противодействия экстремизму в образовательной среде // Казанский педагогический журнал. 2015. № 6. С. 87-91.
9. Хадысов М.А. Исследование причин и условий экстремизма как основа формирования политики противодействия экстремизму (криминологический аспект) // Фундаментальные исследования. 2015. № 5. С. 1811-1814.
10. Morova, N.S., Lezhnina L.V., Biryukova N.A., Domracheva S.A. Makarova O.A. Diversity and tolerance in a multi-ethnic region of Mari El Republic, Russia // Review of European Studies. Canadian Center of Science & Education. 2015. V. 7. № 8. P. 171-181.

On the question of psycho-pedagogical prevention of extremism among youth

Svetlana A. Domracheva

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Department of education and development psychology,
Mariy El State University,
424000, 1, Lenina square, Yoshkar-Ola, Mariy El Republic,
Russian Federation;
e-mail: ajgenik@yandex.ru

Abstract

The article deals with the main approaches to the scientific study of the phenomenon of extremism and some models of prevention in the education system. The system of measures aimed at psychological and educational prevention of extremism in Russian youth: identify individuals who are prone to illegal activities and psycho-correction of their value-semantic sphere of the person. As a resource proposed inclusion of psychological and educational prevention of extremism in the professional activities of school psychologists, social workers, the youth field; improvement of the activities of youth associations; youth involvement in social practices. It emphasized the need to pay attention to the process of socialization; to teach young people to manage their emotions, to form value systems, civil sense of justice, to develop social interaction skills, self-regulation and reflection. The system of education is the most organized social institution that has an impact on virtually all spheres of society. An important place in the general system of prevention of crimes is given to the improvement of activities of practical psychologists influencing the formation of personality; children's and youth public associations, whose task is to organize leisure of youth. One of the key areas of the fight against extremism in creating an environment beneficial for psycho-pedagogical preventive activities carried out by educational institutions.

For citation

Domracheva S.A. (2016) K voprosu o psikhologo-pedagogicheskoi profilaktike ekstremizma v molodezhnoi srede [On the question of psycho-pedagogical prevention of extremism among youth]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 4, pp. 15-25.

Keywords

Extremism, youth, psycho-pedagogical preventive maintenance, extremist behavior, attitudes, prevention models.

References

1. Dil' V.A. (2013) *Sovremennyyi ekstremizm i formy ego preodoleniya: sotsiokul'turnyi aspekt. Dokt. Diss.* [Modern forms of extremism and to overcome: a socio-cultural aspect. Doct. Diss.] Tomsk.
2. Gurskii V.V. (2012) Teoreticheskii podkhod k fenomenu religioznogo ekstremizma [A theoretical approach to the phenomenon of religious extremism]. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo universiteta* [Herald of Chelyabinsk State University], 18 (272), pp. 33-37.
3. Khadysov M.A. (2015) Issledovanie prichin i uslovii ekstremizma kak osnova formirovaniya politiki protivodeistviya ekstremizmu (kriminologicheskii aspekt) [The study of the causes and conditions of extremism as a basis for the formation (criminological aspect)]. *Fundamental'nye issledovaniya* [Fundamental research], 5, pp. 1811-1814.
4. *Kontsepsiya razvitiya obrazovaniya RF do 2020 g.* [Concept of Education Development of the Russian Federation until 2020].
5. Morova, N.S., Lezhnina L.V., Biryukova N.A., Domracheva S.A. Makarova O.A. (2015) Diversity and tolerance in a multi-ethnic region of Mari El Republic, Russia. *Review of European Studies. Canadian Center of Science & Education*, 7 (8), pp. 171-181.
6. Mukhametzyanova F.Sh., Shaikhutdinova G.A. (2015) Proektirovanie deyatel'nosti obrazovatel'nykh organizatsii po profilaktike vovlecheniya molodezhi v ekstremistskie organizatsii [Designing activities of educational organizations for the prevention of youth involvement in extremism]. *Kazanskii pedagogicheskii zhurnal* [Kazan pedagogical journal], 6, pp. 87-91.
7. Prokhorova D. I. (2016) Evropeiskii opyt profilaktiki molodezhnogo ekstremizma i protivodeistviya emu [European experience in the prevention of youth extremism and counter it]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 2, pp. 1003-1006.
8. Smirnov V.A (2008) Osnovy molodezhnoi politiki v sfere profilaktiki ekstremizma [Fundamentals of youth policy in the sphere of prevention of extremism]. *Vestnik ChelGU* [Herald of CSU], 14, pp.78-87.
9. Talanova T.V., Morova N.S., Kuznetsova L.V. (2015) Programmy profilaktiki deviantnogo povedeniya molodezhi v SShA i Velikobritanii kak sredstvo protivodeistviya ekstremizmu v obrazovatel'noi srede [Programs of preventing deviant behavior among young people as a means of combating extremism in the educational environment in the United States and Britain]. *Kazanskii pedagogicheskii zhurnal* [Kazan pedagogical journal], 6, pp. 87-91.
10. Zelenov Yu.N. (2014) *Teoriya i praktika pedagogicheskoi profilaktiki ekstremistskikh proyavlenii v molodezhnoi srede v sisteme nepreryvnogo professional'nogo obrazovaniya. Dokt. Diss.* [Theory and practice of pedagogical prevention of extremism among young people in the system of continuous professional education Doct. Diss.] Ekaterinburg.