

УДК 371:2

Об использовании ресурсов ВУЗов Министерства обороны Российской Федерации в организации образовательного процесса суворовских училищ и кадетских корпусов

Еремина Ирина Александровна

Кандидат экономических наук,

заместитель начальника училища по учебной работе,

Московское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации,

129281, Российская Федерация, Москва, Извилистый проезд, 11;

e-mail: eremina_i_a@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы развития военного образования в Российской Федерации. Оно находится на этапе модернизации, а главной целью является создание механизма его устойчивого развития, нацеленного на конкретные потребности Вооруженных сил Российской Федерации, на реализацию положений Военной доктрины РФ, на обеспечение пополнения кадрового резерва Российской армии высококвалифицированными военными специалистами. Особое внимание уделено изучению особенностей организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Министерства обороны Российской Федерации, которые составляют неотъемлемую часть военного образования. Здесь автор поднимает один из важных вопросов современной военной педагогики, вопрос эффективности проектирования военной профессиональной деятельности. Актуальной проблемой подготовки выпускников суворовских училищ и кадетских корпусов к обучению в высшей военной школе является создание системы взаимодействия с военными вузами. Автор предлагает решение ряда вопросов. Они связаны с военной профессиональной ориентацией, осознанным выбором военной специальности выпускниками, взаимообогащением, обменом лучшим опытом и педагогическими технологиями, обеспечением непрерывности военного образования, его фундаментальности и высокого уровня, оправданием затрат Министерства обороны Российской Федерации на уровне основного общего и среднего общего образования в рамках взаимодействия с высшими военными учебными заведениями. Автором предложено новое видение системы профессионального взаимодействия между высшим военным учебным заведением и общеобразовательным учреждением Министерства обороны Российской Федерации путем организации летней практики в форме летней

военной школы суворовцев и кадетов с использованием ресурсов учебно-материальной базы военных вузов.

Для цитирования в научных исследованиях

Еремина И.А. Об использовании ресурсов ВУЗов Министерства обороны Российской Федерации в организации образовательного процесса суворовских училищ и кадетских корпусов // Педагогический журнал. 2016. № 4. С. 118-126.

Ключевые слова

Военное образование, профессиональное взаимодействие с вузами, летняя практика, профессиональная ориентация, подготовка к высшей военной школе.

Введение

Военное образование в Российской Федерации проходит этап его модернизации, главной целью которой определено создание механизма его устойчивого развития, нацеленного на конкретные потребности Вооруженных сил Российской Федерации, реализацию положений Военной доктрины обеспечения пополнения кадрового резерва Российской армии высококвалифицированными военными специалистами.

Сегодня общеобразовательные учреждения Министерства обороны Российской Федерации составляют неотъемлемую часть военного образования. Актуальной проблемой качественной подготовки выпускников суворовских училищ и кадетских корпусов к обучению в высшей военной школе является создание системы взаимодействия с военными вузами. Целью такой совместной работы является решение вопросов военной профессиональной ориентации, осознанного выбора военной специальности нашими выпускниками, взаимообогащения, обмена лучшим опытом и педагогическими технологиями, обеспечения непрерывности военного образования, его фундаментальности и высокого уровня, оправдания затрат Министерства обороны Российской Федерации на уровне основного общего и среднего общего образования.

Организация образовательного процесса в суворовских училищах и кадетских корпусах

Решение данной проблемы возможно путем использования функций и ресурсов высшего военного профессионального образования и общего (основного и среднего) образования суворовских училищ и кадетских корпусов Минобороны России, развивая и совершенствуя существующие формы взаимодействия – довузовскую подготовку воспитанников училищ в условиях взаимодействия «Суворовское военное училище (Кадетский корпус)

Министерства обороны РФ – Высшее военное учебное заведение Министерства обороны Российской Федерации» (далее «СВУ (КК) МО РФ - ВУЗ МО РФ»). Важным компонентом такого взаимодействия может стать довузовская военная подготовка как допрофессиональная или предпрофессиональная, которая позволит комплексно решить задачи непрерывного военного образования, связанные с переходом с одного уровня среднего общего на другой – высшее профессиональное. Однако в современной военной педагогике вопрос эффективности проектирования будущей военной профессиональной деятельности специалиста в условиях взаимодействия «СВУ (КК) МО РФ - ВУЗ МО РФ» в аспекте современных требований к результатам военного профессионального образования остается неизученным. Не проведена концептуально-теоретическая проработка функций этой системы взаимодействия, возможности ее включения в существующую систему непрерывного военного образования, корреляция целей, содержания учебной информации, методов, организационных средств довузовской военной и вузовской военно-профессиональной подготовки с единой системой контроля. То есть разработка системы подготовки выпускников суворовских военных училищ и кадетских корпусов к обучению в высшей военной школе в условиях непрерывного военного образования, является важнейшей научно-педагогической задачей, стоящей перед системой военного образования сегодня.

Реализация модели взаимодействия «СВУ (КК) МО РФ – ВУЗ МО РФ» в системе военного образования должна способствовать более качественному формированию ее количественных результатов: обоснованный выбор ЕГЭ суворовцами и кадетами, устойчивая мотивация на выбор профессии военного, успешная адаптация к образовательной среде военного ВУЗа, высокое качество освоения компетенций основной образовательной программы суворовского училища или кадетского корпуса, высокий процент поступления в ВУЗы Министерства обороны Российской Федерации.

Реализация предложенной модели позволит реализовать эффективный процесс довузовской военной подготовки суворовцев и кадет в процессе взаимодействия «СВУ (КК) МО РФ – ВУЗ МО РФ» как неотъемлемой части системы непрерывного военного образования, определить общую стратегию профориентации в суворовских училищах и кадетских корпусах, высших военных учебных заведениях Минобороны России, эффективно проводить политику формирования контингента абитуриентов с последующим целевым выпуском офицеров.

На сегодняшний день взаимодействие суворовских военных училища, кадетских корпусов Минобороны России и военных ВУЗов осуществляется по инициативе и договоренностям начальников общеобразовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации. В основном оно заключается в организации выезда воспитанников старших классов с воспитателями на базу ВУЗа в июне, во время летней практики, осмотра учебно-материальной базы, экскурсионной программы, знакомства с ВУЗом, посещения военно-полевого лагеря. У некоторых участников, как например, у Московского суворовского

военного училища, есть свои наработки в организации совместной учебной работы с воспитанниками на базе ВУЗа. Это проведение цикла лекций и семинаров для суворовцев по профилям обучения, сдача дифференцированного зачета или выполнение проектной работы на базе Военного университета Министерства обороны Российской Федерации, академии Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого, Военного учебно-научного центра Сухопутных войск «Общевойсковой академии Вооруженных сил Российской Федерации» и др.

Как мы видим, начало организации взаимодействия системы «СВУ (КК) МО РФ – ВУЗ МО РФ» уже положено, но, к сожалению, носит не системный характер, не имеет под собой единого начала со стороны органов управления военным образованием, единых целей и задач для всей системы суворовских училища и кадетских корпусов Минобороны России, учебной программы и научно-методического сопровождения таких выездов.

Первое, что бросается в глаза при описании наших летних выездных практик, на мой взгляд, это выпадение одного из самых главных звеньев нашей системы образовательных отношений – преподавателя общеобразовательного учреждения Министерства обороны Российской Федерации, поскольку именно он в течение учебного года самостоятельно пытается внедрить военную составляющую в урочную деятельность, а в большинстве дисциплин сегодня это осуществляется почти «наощупь», «вслепую», основываясь на имеющихся знаниях, источниках информации в училище (корпусе), без должного соприкосновения с требованиями военного ВУЗа к абитуриенту, уровню его подготовки, глубины знаний по профильным учебным предметам. Однако, знаний, полученных из справочных военных изданий, учебно-методической литературы училища, отдельных выдержек сети Интернет, комментариев коллег - офицеров запаса явно не достаточно для качественной подготовки суворовца или кадета к обучению в военном ВУЗе.

Особое внимание в системе взаимодействия суворовских военных училищ и кадетских корпусов с военными ВУЗами необходимо уделить именно повышению уровня подготовки преподавательского состава наших общеобразовательных учреждений. Сегодня необходимо менять вышеуказанный, самостийный подход на организацию ежегодной плановой стажировки преподавателей военных общеобразовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации на учебно-материальной базе высших военных учебных учреждений нашего ведомства. Во время проведения таких ежегодных мероприятий следует проводить совместную корректировку рабочих программ и календарно-тематического планирования отдельных дисциплин училищ с профессиональной проработкой военной составляющей обучения в урочной деятельности, получение консультаций по методике проведения занятий, изменения количества часов на отдельные темы в рабочей программе отдельной дисциплины училища с учетом требований военного ВУЗа и др. Более того, при проведении стажировок преподавателей суворовских училищ и кадетских корпусов на базе военного ВУЗа целесообразно произвести их распределение по ведущим кафедрам ВУЗа и циклам

обучения с целью детального изучения места и роли дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ВУЗа, содержания рабочей программы каждой учебной дисциплины.

Стажировки преподавателей общеобразовательных учреждений на базе военных ВУЗов позволят повысить мастерство военных педагогов, совершенствовать их практические навыки, обеспечить взаимодействие с преподавателями высшей военной школы, отработать вопросы непрерывности военного образования в планирующих документах своей учебной работы.

Начало профессионального взаимодействия преподавателей военного ВУЗа и общеобразовательных учреждений Сухопутных войск можно организовать и на базе Московского суворовского военного училища Министерства обороны Российской Федерации, предварительно заложив такие выезды в годовой план командировок ВУЗов и училищ, в организационно-методические указания Главного командования Сухопутных войск на начало учебного года. Совместная работа военных педагогов позволила бы отработать планирующую документацию отдельных учебных предметов 8-11 классов, тематику вариативных элективных курсов, программы летней военной школы для суворовцев и кадет на базе ВУЗов сухопутных войск, планы профориентационной работы.

Отличной идеей работы системы «СВУ (КК) МО РФ – ВУЗ МО РФ» может стать использование системы видеоконференцсвязи Минобороны России, которая могла бы предоставить эфир профессорско-преподавательскому составу ВУЗов Минобороны России в чтении регулярного ежегодного цикла лекций, проведению семинаров для целевой аудитории суворовцев и кадет с целью углубленного изучения отдельных предметов на уровне профильного обучения в 10 классах, виртуального знакомства с ВУЗом, специальностями подготовки, государственными образовательными стандартами высшего военного образования и квалификационными требованиями.

Особое внимание следует уделить организации летней практики суворовцев и кадет с помощью организации работы летней военной школы на базе военных Вузов. Для пропедевтики и осознанного выбора профиля обучения уже на уровне основного общего образования было бы целесообразным рассредоточить всех обучающихся 8 классов повзводно по военным ВУЗам в период летней практики, например, по таким модулям: 1 модуль – на базе Военного учебно-научного центра «Общевойсковой академии», 2 модуль – на базе Михайловской военно-артиллерийской академии, 3 модуль – на базе академии Войсковой противовоздушной обороны в г. Смоленск, заложив соответствующий бюджет в план командировок для организации таких выездов. Каждый модуль включал бы обязательно знакомство с ВУЗом и специальностями подготовки, осмотр учебно-материальной базы, изучение требований к абитуриенту при поступлении, проведение цикла занятий по военной истории, военной топографии, тактике, несению гарнизонной и караульной службы, современному вооружению, специфике рода и вида войск, перспектив их развития и оснащения со сдачей дифференцированного зачета. При планировании такой работы с воспитанниками училищ необходимо обязательно

учесть эмоциональный компонент летней военной школы для пробуждения интереса к военной специальности, военной службе, технике. Проведение занятий в специализированных классах разведки, радиохимбиозащиты, военной топографии, комплексов средств автоматизации артиллерии, посещение кафедры зенитно-ракетных комплексов, возможность самим суворовцам и кадетам попробовать тренажеры зенитно-ракетных комплексов, механика-водителя зенитно-ракетного комплекса, оператора боевых машины и др. безусловно позволит уже на начальной стадии выявить у воспитанников суворовских училищ и кадетских корпусов мотивацию к получению конкретной военной специальности, заинтересовать обучающихся и способствовать определению выбора будущей профессиональной деятельности.

Такая же модульная система может быть предложена для организации летней военной школы суворовцев и кадет 10-х профильных классов общеобразовательных учреждений, но уже с углубленным изучением профильных предметов, использованием учебно-лабораторной базы ВУЗов с технически оснащенными аудиториями, специализированными классами, с обязательным посещением полевой учебной базы с размещенными на ней объектами, обеспечивающими проведение практических занятий и учений. При посещении базы целесообразно рассмотреть проведение занятий с суворовцами и кадетами по стрельбе из стрелкового оружия, метанию гранаты в движущийся танк, спасения экипажа из горящего танка. Проведение занятий с 10-классниками можно спланировать по соответствующим циклам обучения ВУЗа: гуманитарный, социальный, экономический, математический, естественнонаучный. Наиболее привлекательным, было бы включение в программу летней военной школы 10 классов лекций из военно-профессионального цикла, адаптированных к уровню подготовки суворовцев и кадет.

Заключение

Системное взаимодействие суворовских училищ и кадетских корпусов с военными вузам расширит их возможности в формировании содержания урочного и внеурочного обучения, позволит обеспечить требуемый уровень подготовки выпускника к обучению в высшей военной школе, усилит военную составляющую образовательного процесса, позволит дальше развивать систему военного образования и наращивания потенциала.

Библиография

1. Баканеев С.А. (ред.) Михайловская военная артиллерийская академия: На службе Отечеству с 1820 год. СПб.: Издательский дом «Бранко», 2015. 152 с.
2. Давыдов А.Н. (ред.) 20 лет Военной академии войсковой противовоздушной обороны Вооруженных сил Российской Федерации имени Маршала Советского Союза А.М.Василевского. Смоленск: ВА ВПВО ВС РФ, 2012. 552 с.

3. Леонов А.П. (ред.) Войсковой противовоздушной обороне России 100 лет. Смоленск: ВА ВПВО ВС РФ, 2015. 408 с.
4. Материалы заседания Государственного совета Российской Федерации 29 августа 2001 года «О развитии образования в Российской Федерации».
5. Материалы заседания Государственного совета Российской Федерации по вопросам совершенствования общего образования 23 декабря 2015 года.
6. Материалы совещания по вопросам развития системы военного образования, 15 ноября 2013 года.
7. Мы в погонах уходим из детства... 70 лет Московскому суворовскому военному училищу. М.: Граница, 2014. 160 с.
8. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. М.: МГППИ, 1999. 97 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 в ред. от 31.12.2015
10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 413 в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014

The use of the resources of universities of Ministry of Defense of Russian Federation in the organization of educational process for Suvorov military schools and cadet corps

Irina A. Eremina

PhD in Economics,
Moscow Suvorov military school,
129281, 11, Izvilistyi passage, Moscow, Russian Federation;
e-mail: eremina_i_a@mail.ru

Abstract

The article deals with the development of military education in the Russian Federation. It goes through the stage of modernization with a main objective to create a mechanism for sustainable development aimed at the specific needs of the Russian Armed Forces. Particular attention is paid to the peculiarities of the organization of educational process in educational institutions of the Russian Federation Ministry of Defense, which is an integral part of military

training. The author raises an important issue of modern military pedagogy, the effectiveness of designing future military career. An urgent problem of quality of preparation of graduates of Suvorov schools and cadet corps for training at the higher military school is creating a system of interaction with the military institutions. The author proposes a number of issues of military professional orientation, conscious choice of a military specialty, sharing best practices and pedagogical technologies, ensuring the continuity of military education, its fundamental nature and high level of justification for the cost of the Russian Federation Ministry of Defense at the level of basic and secondary general education. The author proposes a new vision of the professional system of interaction between the higher military educational institutions and educational institution of the Ministry of Defense of the Russian Federation.

For citation

Eremina I.A. (2016) Ob ispol'zovanii resursov VUZov Ministerstva oborony Rossiiskoi Federatsii v organizatsii obrazovatel'nogo protsessa suvorovskikh uchilishch i kadetskikh korpusov [The use of the resources of universities of Ministry of Defense of Russian Federation in the organization of educational process for Suvorov military schools and cadet corps]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 3, pp. 118-126.

Keywords

Military education, professional interaction with universities, summer internships, career guidance, preparation for high military school.

References

1. (2014) *My v pogonakh ukhodim iz detstva... 70 let Moskovskomu suvorovskomu voennomu uchilishchu* [We are in uniform leaving childhood ... Moscow Suvorov Military School is 70 years]. Moscow: Granitsa Publ.
2. Bakaneev S.A. (ed.) (2015) *Mikhailovskaya voennaya artilleriiskaya akademiya: Na sluzhbe Otechestvu s 1820 goda* [Mikhailovskaya Military Artillery Academy: in the Service of the Fatherland since 1820]. St. Petersburg.: Branko Publ.
3. Davydov A.N. (ed.) (2012) *20 let Voennoi akademii voiskovoi protivovozdushnoi oborony Vooruzhennykh sil Rossiiskoi Federatsii imeni Marshala Sovetskogo Soyuza A.M. Vasilevskogo* [20 years of the Military Academy of Army Air Defence of the Armed Forces of the Russian Federation named after A.M. Vasilevsky, Marshal of the Soviet Union]. Smolensk.
4. *Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart osnovnogo obshchego obrazovaniya, utverzhdenyi prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiiskoi Federatsii ot 17 dekabrya 2010 g. № 1897 v red. ot 31.12.2015* [Federal state educational standard of basic universal

- education, ratified by the order of Department of education and science of Russian Federation No. 1897 of December 17, 2010].
5. *Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart srednego obshchego obrazovaniya, utverzhdennyi prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiiskoi Federatsii ot 06 oktyabrya 2009 g. № 413 v red. Prikaza Minobrnauki Rossii ot 29.12.2014* [Federal state educational standard of secondary general education, ratified by the order of Department of education and science of Russian Federation No. 413 of October 06, 2009 of Order of Department of education and science of Russian Federation].
 6. Leonov A.P. (ed.) (2015) *Voiskovoi protivovozdushnoi oborone Rossii 100 let* [Russian air forces: 100 years of defense]. Smolensk.
 7. *Materialy zasedaniya Gosudarstvennogo soveta Rossiiskoi Federatsii 29 avgusta 2001 goda "O razvitiy obrazovaniya v Rossiiskoi Federatsii"* [Materials of meeting of State Council of Russian Federation of August, 29, 2001 "About development of education in Russian Federation"].
 8. *Materialy zasedaniya Gosudarstvennogo soveta Rossiiskoi Federatsii po voprosam sovershenstvovaniya obshchego obrazovaniya 23 dekabrya 2015 goda* [Materials of meeting of State Council of Russian Federation on questions of perfection of universal education of December 23, 2015].
 9. *Materialy soveshchaniya po voprosam razvitiya sistemy voennogo obrazovaniya, 15 noyabrya 2013 goda* [Materials of conference on questions of development of the system of military education, November 15, 2013].
 10. Pryazhnikov N.S. (1999) *Teoriya i praktika professional'nogo samoopredeleniya* [Theory and practice of professional self-determination]. Moscow.